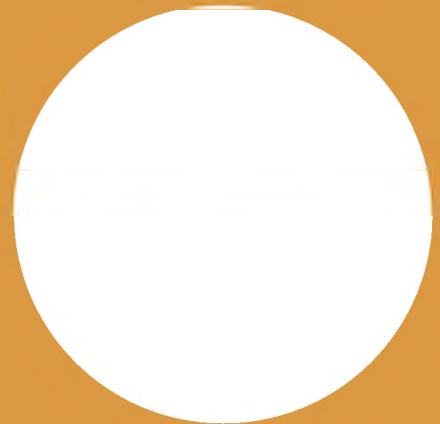




ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

Γ. Τσάκνης
Μ. Μπρατάκος



3

Αν υπάρχουν ζήτημα στα ΤΕΙ που μόνο η λεκτική αναφορά του προκαλεί φαινόμενα χιονοστιβάδας στο αντίστοιχο φοιτητικό κίνημα, αυτό αναμφίβολα είναι τα **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ** των αποφοίτων μας.

Πριν όμως συζητήσουμε το θέμα ας δούμε σε λίγες γραμμές ποια είναι η «**νέα οικονομία της γνώσης**» που συμφώνησαν οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.) σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα το Μάρτιο του 2000 στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη Λισσαβόνα και τι έχει πραγματοποιηθεί μέχρι σήμερα.

Στρατηγικός στόχος της Ε.Ε. είναι η ανάληψη σημαντικών πρωτοβουλιών ώστε η Ε.Ε. να αναδειχθεί μέχρι το 2010, ως η πιο σημαντική και δυναμική οικονομία της γνώσης παγκοσμίως με σταθερή οικονομική ανάπτυξη που θα διασφαλίζει καλύτερες συνθήκες εργασίας και μεγαλύτερη **κοινωνική συνοχή**. Η επίτευξη των παραπάνω στόχων προϋποθέτει ριζικών μετασχηματισμών στην και στην υιοθέτηση ανάλογων για την κοινωνική ευημερία και συστήματα των χωρών της.

Μέχρι το 2005 το εξειδικευμένο «Εκπαίδευση και κατάρτιση» επίτευξη των παραπάνω στόχων την αναμενόμενη πρόοδο και Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων κατέληξε ανησυχητικό, ότι οι προσπάθειες και τα βήματα που γίνονται στις χώρες για την προσαρμογή των εκπαιδευσης και κατάρτισης, ανταποκρίθουν στις ανάγκες δημιουργεί τη κοινωνία της γνώσης, δεν διασφαλίζουν την επίτευξη των στόχων «έχουν τείνει».

σημαντικά βήματα στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ανώτατης εκπαίδευσης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει και συνεχίζονται αφού οι ανάγκες μεταρρύθμισης είναι ακόμα μεγάλες και τα προβλήματα των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ εξίσου σοβαρά. Μια σειρά από νομοθετικές ρυθμίσεις είναι καθοριστικές για τη φυσιογνωμία και τη λειτουργία των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Ν. 2916/2001, 2909/2001, 3404/2005, 3374/2005, 3549/2007, 3653/2008) έτσι ώστε οι απόφοιτοί τους να αποκτούν τα προσόντα και τις δεξιότητες εκείνες που θα τους καταστήσουν ικανούς να μπουν στην «αγορά εργασίας» προκειμένου να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα της ανεργίας αλλά και μίας ανάπτυξης άξιας λόγου στη χώρα. Έτσι η πολιτεία καθόρισε σε ΦΕΚ τα περιεχόμενα σπουδών 195 Τμημάτων των ΤΕΙ. Αποτέλεσε έργο των

Κεντρικό πρόβλημα η υποχρηματοδότηση για τα ΤΕΙ

ΓΙΑΝΝΗΣ ΤΣΑΚΝΗΣ*

Πολλά τμήματα των ΤΕΙ δεν είναι εξοπλισμένα με σύγχρονο εξοπλισμό με αποτέλεσμα η εκπαίδευση να είναι ανεπαρκής



Τα ΤΕΙ πρέπει να χρηματοδοτηθούν γενναία από την κυβέρνηση και να προκληρυχθούν άμεσα 5.000 θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού για να μπορούν να παρέχουν ποιοτική ανώτατη εκπαίδευση.

συνέντευξη
στον Δημήτρη Χρυσικόπουλο

Για άλλη μια χρονιά σημαντικός αριθμός τμημάτων ΤΕΙ «έμεινε» χωρίς σπουδαστές. Κατά τη γνώμη σας, γιατί συμβαίνει αυτό ;

Η σημαντικότερη αιτία είναι ότι δημιουργήθηκαν αντίστοιχα τμήματα με το ίδιο πρόγραμμα σπουδών από τα πανεπιστήμια με αποτέλεσμα οι απόφοιτοι λυκείου να δηλώνουν αυτά τα Τμήματα. Πρέπει να τονιστεί ότι έγινε Τεϊοποίηση των Πανεπιστημίων και όχι Πανεπιστημοποίηση των ΤΕΙ. Αναφέρω ορισμένα παραδείγματα: (1) το τμήμα Νοσηλευτικής υπήρχε στα ΤΕΙ από το 1974 και μετά το 2000 έγινε αντίστοιχο τμήμα στην Ιατρική Σχολή, (2) το τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων και Πληροφορικής υπήρχαν στα ΤΕΙ από το 1974 και στη συνέχεια δημιουργήθηκαν αντίστοιχα τμήματα στα πανεπιστήμια. Τα τμήματα Τουριστικών Επιχειρήσεων έχουν πρόβλημα εισακτέων και πριν 2 χρόνια το Υπουργείο Παιδείας μελετά την ίδρυση τμήματος Διοίκησης Τουρισμού στο Πανεπιστήμιο Πειραιά. Αυτό πρέπει να σταματήσει και απαιτείται να γίνει μια επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού όπου θα συμμετέχουν Πανεπιστήμια και ΤΕΙ και θα αποφασίζεται η δημιουργία νέων τμημάτων. Ακόμη, δημιουργήθηκαν πολλά τμήματα στην περιφέρεια με πολιτικά κριτήρια, χωρίς να γίνει

μια έρευνα αγοράς για τις δυνατότητες βιωσιμότητας αυτών των τμημάτων.

Πόσο θεωρείτε ότι επέδρασε για τη φετινή εικόνα ο νέος νόμος του υπουργείου Παιδείας για τα κολέγια και τα εργαστήρια ελευθέρων σπουδών ;

Αναμφισβήτητα, έπαιξε σημαντικό ρόλο στις επιλογές των υποψηφίων, γιατί οι γονείς συγκρίνοντας το κόστος διαμονής των παιδιών τους σε ένα περιφερειακό ΤΕΙ με το κόστος παρακολούθησης ενός κολεγίου προτιμούν το δεύτερο γιατί είναι στο χώρο διαμονής τους και έχει χαμηλότερο κόστος. Επιπρόσθετα τα εργαστήρια ελευθέρων σπουδών διαφημίζουν συνεργασίες με ξένα πανεπιστήμια και υπόσχονται επαγγελματικά δικαιώματα με αποτέλεσμα να προτιμούνται από αρκετούς υποψήφιους. Τα Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών έχουν μια έτοιμη πελατεία από τους υποψηφίους που δεν κατάφεραν να εισαχθούν στη Σχολή προτίμησής τους στα ΑΕΙ.

Από την άλλη, πάντως, το Υπουργείο επιχείρησε για άλλη μια φορά να ενισχύσει τα ΤΕΙ, ιδίως δε τα περιφερειακά, με αύξηση των θέσεων εισακτέων. Τελικά, μήπως τα ΤΕΙ δεν είναι ελκυστικά για τους υποψηφίους ;

Η αύξηση των θέσεων των εισακτέων δεν συμβάλλει στην ενίσχυση των ΤΕΙ. Τα ΤΕΙ πρέπει να χρηματοδοτηθούν γενναία από την κυβέρνηση να προκλη-

* Ο Γ. Τσάκνης είναι Διευθυντής της Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του ΤΕΙ-Α

ρυχθούν άμεσα 5.000 θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού για να μπορέσουν να παρέχουν ποιοτική ανώτατη εκπαίδευση. Υπάρχουν τμήματα των ΤΕΙ που είναι πολύ ελκυστικά και έχουν βάση εισαγωγής υψηλότερη από πολλά πανεπιστήμια.

Παράλληλα, υπήρξε και μια συζήτηση για αλλαγές ακόμα και των σπουδών σε τμήματα που θεωρούνται μη ελκυστικά. Σε ποιο σημείο βρίσκεται η διαδικασία αυτή ;

Είχε γίνει μια Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού από την προηγούμενη Υπουργό Παιδείας κ. Παννάκου, στην οποία κατατέθηκαν διάφορες προτάσεις για μετονομασίες, μετεξι-λίξεις των τμημάτων που έχουν πρόβλημα, αλλά δυστυχώς μέχρι σήμερα δεν έχουν υλοποιηθεί οι προτάσεις της επιτροπής.

Γενικότερα, όσον αφορά το ζήτημα της ένταξης των ΤΕΙ στην ανώτατη εκπαιδευτική βαθμίδα, τι θεωρείτε ότι πρέπει να γίνει, ώστε να μην παραμένει απλώς «κενό γράμμα» ;

Τα ΤΕΙ στην εικοσιπεντάχρονη πορεία τους είχαν μια εξελικτική πορεία και πολλά τμήματα παρέχουν υψηλό επίπεδο σπουδών. Ακόμη, ανέπτυξαν συνεργασίες με ξένα πανεπιστήμια και διοργάνωναν κοινά μεταπτυχιακά προγράμματα. Σήμερα γίνονται κοινά μεταπτυχιακά με πανεπιστήμια του εσωτερικού και του εξωτερικού σε περισσότερα από 50 τμήματα των ΤΕΙ. Είναι πλέον ώριμο το αίτημα να ονομαστούν τα ΤΕΙ τεχνικά πανεπιστήμια. Αλλά πρέπει η πολιτεία να εναρμονίσει το θεσμικό τους πλαίσιο με τα πανεπιστήμια, να αυξήσει τη χρηματοδότηση, τις υποδομές και να εκδώσει τα επαγγελματικά δικαιώματα στις ειδικότητες που εκκρεμούν.

Ποια θεωρείτε ότι είναι τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν σήμερα τα ΤΕΙ και ποιες νομίζετε ότι είναι οι δέουσες και εφαρμόσιμες λύσεις ;

Τα ΤΕΙ αντιμετωπίζουν πρόβλημα υποχρημα-

τοδότησης, γιατί παρότι έχουν τον ίδιο αριθμό φοιτητών με τα πανεπιστήμια η σχέση χρηματοδότησής τους είναι 1:5. Επίσης το μόνιμο Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό στα πανεπιστήμια είναι 9.700, στα ΤΕΙ το Εκπαιδευτικό Προσωπικό είναι 2.350. Επίσης, πολλά τμήματα των ΤΕΙ δεν είναι εξοπλισμένα με σύγχρονο εξοπλισμό με αποτέλεσμα η εκπαίδευση να είναι ανεπαρκής. Υπάρχει έλλειψη υποδομών με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν διαθέσιμοι χώροι για ερευνητική δραστηριότητα. Δυστυχώς, εδώ πρέπει να τονιστεί ότι παρότι το Εκπαιδευτικό Προσωπικό των ΤΕΙ έχει διπλάσιο ωράριο από

το αντίστοιχο των πανεπιστημιακών αμείβεται λιγότερο.

Από την εμπειρία σας, ποια είναι η επαγγελματική πορεία των πτυχιούχων των ΤΕΙ ;

Οι πτυχιούχοι πολλών τμημάτων ΤΕΙ έχουν πετύχει στην αγορά εργασίας και έχουν διαπρέψει σε μεταπτυχιακά προγράμματα πολλών ξένων πανεπιστημίων. Όμως, εκκρεμεί η έκδοση επαγγελματικών δικαιωμάτων σε 34 ειδικότητες των ΤΕΙ και αυτό είναι ένας από τους λόγους που κάνει πολλά τμήματα των ΤΕΙ μη ελκυστικά στους αποφοίτους Λυκείου.

☑

Δημιουργήθηκαν πολλά τμήματα στην περιφέρεια με πολιτικά κριτήρια, χωρίς να γίνει έρευνα αγοράς για τις δυνατότητες βιωσιμότητάς τους.

”



Επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων ΤΕΙ & η αντιμετώπισή τους

από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων



Κυρίες και Κύριοι

Αν υπάρχει ένα ζήτημα στα ΤΕΙ, που μόνο η λεκτική αναφορά του προκαλεί φαινόμενα χιονοστιβάδας στο αντίστοιχο φοιτητικό κίνημα, αυτό αναμφίβολα είναι τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων μας.

Πριν όμως συζητήσουμε το θέμα ας δούμε σε λίγες γραμμές ποια είναι η «νέα οικονομία της γνώσης» που συμφώνησαν οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε.Ε.) σχετικά με το εκπαιδευτικό σύστημα το Μάρτιο του 2000 στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη Λισσαβόνα και τι έχει πραγματοποιηθεί μέχρι σήμερα.

Στρατηγικός στόχος της Ε.Ε. είναι η ανάληψη σημαντικών πρωτοβουλιών ώστε, η Ε.Ε. να αναδειχθεί μέχρι το 2010, ως η πιο σημαντική και δυναμική οικονομία της γνώσης παγκοσμίως με σταθερή οικονομική ανάπτυξη που θα διασφαλίζει καλύτερες συνθήκες εργασίας και μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή. Η επίτευξη των παραπάνω στόχων προϋποθέτει πρωτοβουλίες ριζικών μετασχηματισμών στην οικονομία αλλά και στην υιοθέτηση ανάλογων προγραμμάτων για την κοινωνική ευημερία και τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών της.

Μέχρι το 2005 το εξειδικευμένο πρόγραμμα «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2010» για την

επίτευξη των παραπάνω στόχων δεν είχε επιτύχει την αναμενόμενη πρόοδο και η επιτροπή των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων κατέληξε ότι «είναι πράγματι ανησυχητικό, ότι οι προσπάθειες μεταρρυθμίσεων και τα βήματα που γίνονται στις Ευρωπαϊκές χώρες για την προσαρμογή των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, προκειμένου να ανταποκριθούν στις ανάγκες που δημιουργεί η κοινωνία της γνώσης, δεν διασφαλίζουν την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί».



του Μ. Μπρατάκου*

Σημαντικά βήματα στο εκπαιδευτικό σύστημα της Ανώτατης εκπαίδευσης στη χώρα μας τα τελευταία χρόνια έχουν γίνει και συνεχίζονται αφού οι ανάγκες μεταρρύθμισης είναι ακόμα μεγάλες και τα προβλήματα των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ εξίσου σοβαρά. Μία σειρά από νομοθετικές ρυθμίσεις είναι καθοριστικές για τη φυσιογνωμία και τη λειτουργία των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Ν. 2916/2001, 2909/2001, 3404/2005, 3374/2005, 3549/2007, 3653/2008) έτσι ώστε οι απόφοιτοί

*Ο Μ. Μπρατάκος είναι Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ-Α, καθηγητής στο τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων

τους να αποκτούν τα προσόντα και τις δεξιότητες εκείνες που θα τους καταστήσουν ικανούς να μπουν στην «αγορά εργασίας» προκειμένου να αντιμετωπίσουν το πρόβλημα της ανεργίας αλλά και μίας ανάπτυξης άξιας λόγου στη χώρα. Έτσι η πολιτεία καθόρισε σε ΦΕΚ τα περιεχόμενα σπουδών 195 Τμημάτων των ΤΕΙ - δηλαδή όλων των Τμημάτων των ΤΕΙ - ως πρώτο βήμα για τη συνέχιση της περιγραφής του αποφοίτου ΤΕΙ, ο οποίος κατά τη διάρκεια των σπουδών του με τον τρόπο αυτό αποκτά ένα σύνολο εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων που τον καθιστούν ικανό να εκτελέσει μια σειρά δραστηριοτήτων του γνωστικού του αντικείμενου. Επειδή αρκετά συχνά γίνεται αναφορά στις δεξιότητες, ικανότητες και προσόντα που πρέπει να διαθέτουν οι πτυχιούχοι μας καλόν είναι να αποσαφηνίσουμε εδώ τους όρους αυτούς.

Ο όρος δεξιότητα σχετίζεται με ένα επάγγελμα και αναφέρεται στις αποκτηθείσες ικανότητες, γνώσεις και επιδεξιότητες που απαιτούνται για την άσκηση ενός συγκεκριμένου επαγγέλματος. Αποτελεί τη σχετική γνώση και εμπειρία που απαιτείται για την εκτέλεση ενός επαγγέλματος ή και το αποτέλεσμα της εκπαίδευσης, κατάρτισης και εμπειρίας που μαζί με το σχετικό know-how προσδιορίζουν την ύπαρξη τεχνικών γνώσεων. Αντίθετα **ο όρος προσόν** είναι ευρύτερος της δεξιότητας και αναφέρεται στις απαιτήσεις εισόδου σε ένα επάγγελμα ή την επίσημη αναγνώριση της εκπαίδευσης που κατέχει ο ενδιαφερόμενος. Στην ουσία **τα προσόντα περιγράφουν δύο καταστάσεις:**

- α.** τις απαιτήσεις εισόδου ή προαγωγής σε κάποιο επάγγελμα και
- β.** ένα επίσημο έγγραφο (πτυχίο, δίπλωμα) που αναγνωρίζει την επιτυχή ολοκλήρωση της εκπαίδευσης.

Ο όρος ικανότητα είναι ευρύτερος και περιγράφει την πραγματική δυνατότητα του ατόμου προκειμένου να χρησιμοποιεί τις αποκτηθείσες δεξιότητες, γνώσεις και κλίσεις

σε σταθερές ή μεταβαλλόμενες εργασιακές καταστάσεις. Κατ' ουσίαν πρόκειται για αποδεδειγμένη ατομική δυνατότητα αξιοποίησης του know-how των δεξιοτήτων, προσόντων ή γνώσεων με σκοπό την αντιμετώπιση καθημερινών ή έκτακτων εργασιακών καταστάσεων και απαιτήσεων.

Παρά τις εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις που αποκτούν οι πτυχιούχοι ΤΕΙ και την αναγνώριση και καταξίωσή τους ως επιστημονικό στελεχιακό δυναμικό σε επιχειρήσεις και φορείς του Δημόσιου Τομέα, η απορρόφησή τους δεν είναι η αναμενόμενη.

Σε σχέση με τους απόφοιτους Πανεπιστημίων, αν εξαιρέσει κανείς την απορρόφηση στη Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, η απορρόφηση των αποφοίτων ΤΕΙ είναι πάρα πολύ καλύτερη.

Η «περιορισμένη» επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων από την Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση οφείλεται σε εμμονές και χρόνιες διαρθρωτικές αδυναμίες του παραγωγικού ιστού της Ελληνικής Οικονομίας. Επίσης οφείλεται στην ενδημική επενδυτική άπνοια παρά την ασυνήθιστα υψηλή κερδοφορία του κεφαλαίου σε ολόκληρη την προηγούμενη δεκαετία. Ο πραγματικός λόγος δεν είναι κάποια αναντιστοιχία των μορφωτικών εφοδίων των αποφοίτων μας προς τις λεγόμενες ανάγκες των επιχειρήσεων, αλλά το γεγονός ότι οι όποιες νέες θέσεις εργασίας που δημιουργούνται είναι πολύ λιγότερες από την αύξηση του βαθμού απασχόλησης στον ενεργό πληθυσμό της χώρας. Δεν είναι λοιπόν οι ικανότητες που λείπουν από την υπάρχουσα αγορά εργασίας, αλλά οι επενδύσεις που θα δημιουργούσαν επαρκείς θέσεις απασχόλησης. Η αναντιστοιχία αυτή επιτείνεται από την ολιγωρία που έχει δείξει η πολιτεία, όλα τα προηγούμενα χρόνια, από τη μη έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων σειράς ειδικοτήτων των ΤΕΙ. **Το ΥΠΕΠΘ θα έπρεπε σύμφωνα με το Ν. 1404/83 να έχει εκδώσει τα Επαγγελματικά Δικαιώματα όλων**

των ειδικοτήτων. Συγκεκριμένα στο άρθρο 25 προβλέπει: «Στους πτυχιούχους των ΤΕΙ αναγνωρίζονται επαγγελματικά δικαιώματα, που καθορίζονται με προεδρικά διατάγματα, τα οποία εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, μετά από γνώμη του Σ.Τ.Ε., το αργότερο έξι μήνες πριν από την αποφοίτηση των πρώτων σπουδαστών ΤΕΙ για τις υπάρχουσες ειδικότητες, και προκειμένου για νέες ειδικότητες, ταυτόχρονα με τη δημιουργία τους ή με την ίδρυση αντίστοιχων Τμημάτων. Με ίδια Προεδρικά Διατάγματα καθορίζονται οι προϋποθέσεις και κάθε λεπτομέρεια για τη χορήγηση άδειας άσκησης επαγγέλματος όπου αυτή απαιτείται».

Παρά ταύτα 25 χρόνια μετά και η μη έκδοση Επαγγελματικών Δικαιωμάτων για κάποιες ειδικότητες συνεχίζεται με τεράστιες συνέπειες για τους πτυχιούχους ΤΕΙ καθώς αντιμετωπίζουν σοβαρότατα προβλήματα στην άσκηση του επαγγέλματός τους. Την ίδια στιγμή που απόφοιτοι Ιδρυμάτων τριετούς διάρκειας φοίτησης παίρνουν άδεια άσκησης επαγγέλματος αντίστοιχη με αυτή των αποφοίτων Ελληνικών Πανεπιστημίων και εντάσσονται στο δημόσιο στην κατηγορία Π.Ε.

Διαφορετική αντιμετώπιση εκ μέρους του ΥΠΕΠΘ διαφαίνεται να υπάρχει τα τελευταία 3 χρόνια.

Συγκεκριμένα:

Περιεχόμενο σπουδών Τμημάτων

↘ Στα ΤΕΙ λειτουργούν συνολικά 195 τμήματα, εκ των οποίων μόνο τα 31 είχαν Περιεχόμενο Σπουδών.

↘ Με υπουργικές Αποφάσεις και ύστερα από σχετική γνωμοδότηση του Συμβουλίου Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΑΤΕ) εκδόθηκε το περιεχόμενο Σπουδών και για τα 195 Τμήματα.

Επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων

Συνολικά στα ΤΕΙ λειτουργούν

92 ειδικότητες

↘ Μέχρι το 2005 είχαν εκδοθεί Προεδρικά Διατάγματα για καθορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων για 51 εξ αυτών, ενώ εκκρεμούσαν για πάρα πολλά χρόνια επαγγελματικά δικαιώματα 41 ειδικοτήτων.

↘ Στο Συμβούλιο της Επικρατείας εκκρεμούσε για μία δεκαετία η εκδίκαση προσφυγής του ΤΕΕ για ακύρωση του Π.Δ. 318/94, που αφορούσε τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των Τμημάτων:

- Πολιτικών Έργων Υποδομής
- Πολιτικών Δομικών Έργων
- Τοπογραφίας

↘ Εκδικάσθηκε το Μάιο 2005, μετά από πολλές αναβολές που επεδίωκαν οι εκάστοτε πολιτικές ηγεσίες του ΥΠΕΠΘ, και με την αριθμ. 678/2005 απόφασή του ακύρωσε τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των ανωτέρω Τμημάτων, θέτοντας έμμεσα σε αμφισβήτηση τον ανώτατο χαρακτήρα των ΤΕΙ.

↘ Το Συμβούλιο της Επικρατείας εν όψει έκδοσης αυτής της απόφασης δεν επεξεργαζόταν κανένα σχέδιο Π.Δ. για Επαγγελματικά Δικαιώματα.

↘ Εκδόθηκε η αριθμ. 678/2005 απόφαση για το παραπάνω θέμα, η οποία έθετε έμμεσα σε αμφισβήτηση την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ.

↘ Το ΥΠΕΠΘ έθεσε σε προτεραιότητα την έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των Τμημάτων ΤΕΙ που εκκρεμούσαν για δεκαετίες. Σε συνεργασία με το ΣΑΤΕ, συγκρότησε ανά Τομέα Ειδικές Επιστημονικές Επιτροπές προκειμένου να διαμορφώσουν εισηγήσεις για τα Επαγγελματικά Δικαιώματα, προς το αρμόδιο κατά Νόμο όργανο, δηλαδή το Συμβούλιο Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΑΤΕ) του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (ΕΣΥΠ). Οι ανωτέρω Επιτροπές ολοκλήρωσαν το έργο τους για τα Τμήματα:

- Σχεδιασμού και Παραγωγής Ενδυμάτων
- Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου και Επίπλου
- Διεθνούς Εμπορίου
- Διοίκησης και Διαχείρισης Έργων
- Χρηματοοικονομικών Εφαρμογών
- Χρηματοοικονομικής και Ελεγκτικής
- Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών στη Διοίκηση και το Εμπόριο
- Διοίκησης Συστημάτων Εφοδιασμού
- Τυποποίησης και Διακίνησης Προϊόντων
- Χρηματοοικονομικής και Ασφαλιστικής.
- Το Συμβούλιο της Επικρατείας γνωμοδότησε θετικά για την έκδοση Π.Δ. με τα επαγγελματικά δικαιώματα των παραπάνω Τμημάτων και ήδη δημοσιεύτηκαν τα ΦΕΚ.
- Γνωμοδότησε ήδη το Συμβούλιο Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης για επαγγελματικά δικαιώματα των παρακάτω Τμημάτων Πληροφορικής και τα σχετικά σχέδια Προεδρικών Διαταγμάτων έχουν προωθηθεί στο Συμβούλιο Επικρατείας με τη σύμφωνη γνώμη Πανεπιστημιακών αντίστοιχων ειδικοτήτων Πληροφορικής και επίκειται η έκδοσή τους σε ΦΕΚ
 - Πληροφορικής
 - Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων
 - Τεχνολογίας Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών
 - Πληροφορικής και Επικοινωνιών
 - Εφαρμοσμένης Πληροφορικής και Πολυμέσων
 - Πληροφορικής και Τεχνολογίας Υπολογιστών
 - Βιομηχανικού Σχεδιασμού
 - Βιομηχανικής Πληροφορικής
 - Τηλεπληροφορικής και Διοίκησης
 - Πληροφορικής και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης
 - Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων και Δικτύων.
- Γνωμοδότησε το ΣΑΤΕ για τα Επαγγελματικά Δικαιώματα των Τμημάτων του Π.Δ. 318/94
 - Πολιτικών Δομικών Έργων
 - Πολιτικών Έργων Υποδομής
 - Τοπογραφίας
 - Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας,

τα οποία έχουν υπογραφεί από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων και έχουν προωθηθεί για υπογραφή στο ΥΠΕΧΩΔΕ

Σήμερα, αυτή την ώρα που συζητούμε το επίμαχο θέμα των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων ΤΕΙ, το ΣΑΤΕ συνεδριάζει προκειμένου να γνωμοδοτήσει για μίαν ακόμη σειρά ειδικοτήτων των ΤΕΙ και συγκεκριμένα των Τμημάτων:

- Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών
- Γεωργικής Μηχανολογίας και Υδάτινων Πόρων
- Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος
- Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- Οικολογίας και Περιβάλλοντος
- Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης και Σχεδιασμού Αντικειμένων (ΣΓΤΚΣ)
- Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων (ΣΔΟ).

Ακολουθεί η επεξεργασία Επαγγελματικών Δικαιωμάτων για 17 ειδικότητες των Σχολών ΣΤΕΦ και ΣΓΤΚΣ, οπότε και ολοκληρώνεται η πολυετής αυτή άδικη από πλευράς Πολιτείας αντιμετώπιση των αποφοίτων ΤΕΙ.

Με το κλείσιμο των Επαγγελματικών Δικαιωμάτων των ειδικοτήτων αυτών, διασφαλίζεται πλέον η **ισότιμη πρόσβαση των νέων ανθρώπων στην εκπαίδευση και εργασία** απομονώνοντάς τα από πολλές δεκαετίες οργανωμένα, πολλάκις συντεχνιακά συμφέροντα υπό μορφή φορέων ή επιμελητηρίων, που παρεμποδίζουν με κάθε μέσο την παραγωγική και τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας εν ονόματι των στενών επαγγελματικών και οικονομικών συμφερόντων των μελών τους. ☑

Ομιλία του επιστημονικού υπευθύνου της Οριζόντιας Δράσης Ελληνικών ΤΕΙ, **Μ. Μπρατάκου** στην Ολομέλεια των Γραφείων Διασύνδεσης στην Κεφαλονιά, Ιούλιος 2008