



ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Η αίθουσα τηλεκπαίδευσης
στο ΤΕΙ Αθήνας

Οι γυναίκες στον ακαδημαϊκό χώρο,
στην έρευνα και στη Μηχανική

Το ερευνητικό πρόγραμμα
Αρχιμήδης στο ΤΕΙ Αθήνας

ΤΕΥΧΟΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ
2007

11



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Ιδιοκτησία	ΤΕΙ Αθήνας
Εκδότης	Δημήτριος Νίνος Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Διευθυντής	Αντώνιος Καμμάς
Συντακτική Επιτροπή	Δημήτριος Νίνος Μιχαήλ Μπρατάκος Περικλής Λύτρας Απόστολος Παπαποστόλου
Επιμέλεια έκδοσης	Ιφιγένεια Αναστασάκου Ελένη Βαβουράκη Δώρα Φραγκούλη Δανάη Κονδύλη
Δημοσιογραφική Επιμέλεια	Σωτήρης Σιακαβάρας
Καλλιτεχνική Επιμέλεια έκδοσης	Έφη Παναγιωτίδη



ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Δημήτριος Νίνος
Αντιπρόεδρος	Αντώνιος Καμμάς
Αντιπρόεδρος	Μιχαήλ Μπρατάκος
Διευθύντρια ΣΕΥΠ	Ευαγγελία Πρωτόπαπα
Διευθυντής ΣΤΕΦ	Δημήτριος Βάτιης
Διευθυντής ΣΓΤΚΣ	Νικήτας Χιωτίνης
Διευθυντής ΣΔΟ	Γεώργιος Πολυχρονόπουλος
Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ	Ιωάννης Τσάκνης
Γενική Γραμματέας	Κωνσταντίνα Μασούρα
Γραμματέας Συμβουλίου	Αφροδίτη Λάσκαρη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος ΕΕ&Ε	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Τσάκνης
Μέλη ΕΕ&Ε	Ευαγγελία Πρωτόπαπα Γεώργιος Παναγιάρης Δήμος Τριάντης Γεώργιος Παννακόπουλος Πέτρος Πουλμέντης
Γραμματεία ΕΕ&Ε	Ιφιγένεια Αναστασάκου

1	ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ	4
2	ΘΕΣΜΙΚΑ	8
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Έκτακτη Σύνοδος Προέδρων ΤΕΙ 10 ▪ Γ. Γκίκας: Σύνοδος Προέδρων και Αντιπροέδρων ΤΕΙ 11 ▪ Σύσκεψη των Προέδρων των ΕΕ&Ε των ΤΕΙ 12 ▪ Δ. Νίνος: Συνάντηση του Υπουργού Παιδείας με τους Προέδρους των ΤΕΙ
3	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	16
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Κ. Οικονόμου: Ο ρόλος της κοινωνίας της γνώσης στον ευρωπαϊκό χώρο ανώτατης εκπαίδευσης 22 ▪ Δ. Μάγος: Διάσκεψη της Λισσαβόνας 25 ▪ Δ. Τριάντης: Η αίθουσα τηλεεκπαίδευσης του ΤΕΙ Αθήνας 28 ▪ Α. Τομαράς: Ελάχιστα Su Doku
4	ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ - ΟΜΙΛΙΕΣ	30
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Μ. Μπρατάκος: Παγκοσμιοποίηση και γυναίκα 33 ▪ Π. Λύτρας: Σύνδεσμος Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών 36 ▪ Γ. Τσάκνης: Τα κολέγια θα κλείσουν πολλά περιφερειακά ΤΕΙ 38 ▪ Χ. Μαρβάκη: Εξελίξεις στη νοσηλευτική έρευνα
5	ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ	42
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Στ. Φραγκόπουλος: Κορυφαίοι ερευνητές - πολιτικοί 44 ▪ Α. Καμμάς: Ο άνθρωπος - ελέφαντας ή το σύνδρομο του Πρωτέα 48 ▪ Γ. Πάντζιου: Οι γυναίκες στον ακαδημαϊκό χώρο, στην έρευνα και στη Μηχανική
6	ΑΦΙΕΡΩΜΑ	54
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Παγκόσμια Ημέρα για το AIDS 56 ▪ Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
7	ΕΡΕΥΝΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ	59
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ν. Πανταζής: 26ο Urban Data Management Symposium
8	ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ	62
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Π. Πετρίδης: Το παπούτσι προστάτης του ποδιού
9	ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Νέα από τα Τμήματα, Νέα της Διοίκησης ▪ Δελτία τύπου - Τι έγραψαν οι Εφημερίδες
10	ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ	
11	ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ	
12	ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ	

Τα άρθρα που δημοσιεύονται εκφράζουν
προσωπικές απόψεις των αρθρογράφων



Τον τελευταίο καιρό, τα περισσότερα από τα έγγραφα που πέφτουν στα χέρια μου περιστρέφονται γύρω από ένα και μόνο θέμα, τη λύση της υπαλληλικής σχέσης κάποιου μέλους του εκπαιδευτικού ή του διοικητικού προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας.

Παράλληλα, στα πηγαδάκια στους διαδρόμους, στα διαλείμματα μεταξύ συνεδριάσεων ή μαθημάτων, στα γραφεία των εκπαιδευτικών και του διοικητικού προσωπικού ένα είναι το θέμα που μονοπωλεί το ενδιαφέρον όλων, ανεξαρτήτως βαθμίδας, προϋπηρεσίας, φύλου ή ηλικίας.

Το ασφαλιστικό. Δεν φιλοδοξώ να σχολιάσω από αυτό το βήμα τις πολιτικές, οικονομικές και τις εν γένει κοινωνικές εξελίξεις της πολυσυζητημένης «μεταρρύθμισης» του ασφαλιστικού, διότι, αφενός τα μέσα μαζικής ενημέρωσης έχουν εξαντλήσει το θέμα και δε νομίζω ότι μπορώ να πρωτοτυπήσω προτείνοντας κάτι ριζοσπαστικό και συνάμα γενικά αποδεκτό και αφετέρου θεωρώ ότι μια μεταρρύθμιση οφείλει να προκύπτει έπειτα από ειλικρινή και έντιμο

διάλογο όλων των εμπλεκομένων φορέων.

Η σημερινή προσέγγιση είναι περισσότερο συναισθηματική.

Όλη αυτή η ασάφεια για το τι μέλλει γενέσθαι έχουν προκαλέσει πανικό σε μεγάλο αριθμό μελών της κοινότητάς μας που βιαστικά κλείνουν τον κύκλο της ζωής τους στο ΤΕΙ προσβλέποντας σε μια ικανοποιητική σύνταξη.

Στην Ελλάδα του 2007 άνθρωποι καταξιωμένοι, με βαθιά γνώση και καλλιέργεια κυριολεκτικά ωθούνται στη συνταξιοδότηση, προκειμένου να εξασφαλίσουν ένα μηνιαίο εισόδημα που σε καμία περίπτωση δεν ανταποκρίνεται στο μέγεθος της πολύχρονης προσφοράς τους και δεν εξαργυρώνει τους κόππους και το άγχος μιας αδυσώπητης καθημερινότητας.

Με λύπη μου διαπιστώνω ότι καθημερινά αποχωρούν από το Ίδρυμα όλοι αυτοί που επί δεκαετίες συγκροτούσαν τον ιστό του άμεσου επαγγελματικού μου περιβάλλοντος. Όλοι αυτοί, με τους οποίους μοιράστηκα την πικρία και τις δύσκολες στιγμές της αμφισβήτησης των

ΤΕΙ αλλά και γιόρτασα τις μεγάλες στιγμές της καταξίωσής τους στην ανώτατη εκπαίδευση.

Αποχωρούν όλοι αυτοί που, με σκληρούς αγώνες και προσωπικές θυσίες κατάφεραν να δώσουν υπόσταση στο όραμά τους για ανωτατοποίηση της τεχνολογικής εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Χάραξαν δύσκολη πορεία, έθεσαν φιλόδοξους στόχους και προκάλεσαν την εκάστοτε τάξη πραγμάτων ορθώνοντας το ανάστημά τους και διεκδικώντας το δικαίωμά τους να διαχειριστούν ελεύθερα το κομμάτι που τους ανήκει μέσα στην ευρύτερο χώρο της παιδείας.

Λιθαράκι λιθαράκι έχτισαν το οικοδόμημα που απολαμβάνουν σήμερα όλοι οι νεώτεροι. Ένα Ίδρυμα με δυναμική παρουσία στην ανώτατη εκπαίδευση, με σύγχρονο κοινωνικό πρόσωπο που αφουγκράζεται τις επιθυμίες, τις αναζητήσεις και τους φόβους της νέας γενιάς και επιδιώκει να είναι πάντοτε ένα βήμα μπροστά.

Αισθάνομαι ιδιαίτερη τιμή που για μεγάλο κομμάτι της ζωής μου υπήρξα συνοδοιπόρος τους και λυπάμαι γιατί θεωρώ ότι αφήνουν μεγάλο κενό

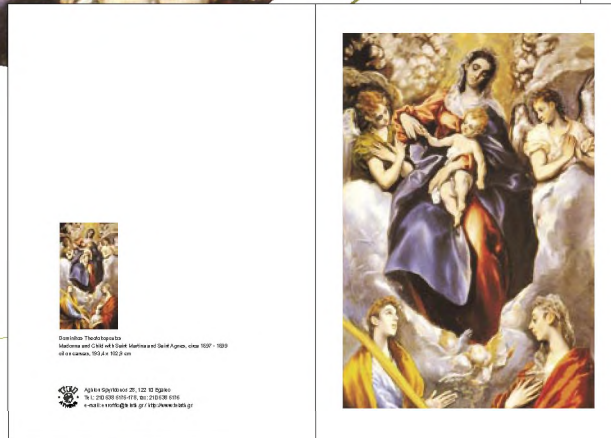
αποχωρώντας ενώ ταυτόχρονα δημιουργούν μεγάλες υποχρεώσεις σε αυτούς που θα τους ακολουθήσουν. Δεν πρόκειται απλώς για κενωθείσες θέσεις που προκαλούν προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος και πρέπει άμεσα να πληρωθούν. Πρόκειται για προσωπικότητες που καταξιώθηκαν στο χώρο δίνοντας μαθήματα ήθους και εργατικότητας.

Ελπίζω ότι όλα τα νέα μέλη της κοινότητάς μας θα βαδίσουν με συνέπεια στο δρόμο που αυτοί χάραξαν καλύπτοντας επάξια το κενό που αφήνει η αποχώρησή τους.

Κλείνοντας, εύχομαι ολόψυχα το 2008 να σας επιφυλάσσει, τόσο σε προσωπικό όσο και επαγγελματικό επίπεδο, όσα το 2007 άφησε ανεκπλήρωτα.



Δημήτριος Νίνος
Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας



Ο Πρόεδρος
και το Συμβούλιο
του ΤΕΙ Αθήνας
σας εύχονται
η νέα χρονιά να είναι γεμάτη
**υγεία, χαρά
και
δημιουργία!**

2

ΘΕΣΜΙΚΑ

- Έκτακτη Σύνοδος Προέδρων ΤΕΙ
- Σύνοδος Προέδρων και Αντιπροέδρων ΤΕΙ
- Σύσκεψη των Προέδρων των ΕΕ&Ε των ΤΕΙ
- Συνάντηση του Υπουργού Παιδείας
με τους Προέδρους των ΤΕΙ

● Έκτακτη Σύνοδος Προέδρων ΤΕΙ

11 Οκτωβρίου 2007

Η κατάργηση των θέσεων Ειδικών Γραμματέων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ και η ίδρυση νέας ενιαίας Ειδικής Γραμματείας ήταν το θέμα της έκτακτης Συνόδου των Προέδρων των ΤΕΙ, που πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα στις 11 Οκτωβρίου 2007.

Η Σύνοδος με επιστολή της ζήτησε από την ηγεσία του Υπουργείου να ενημερωθεί για τους λόγους και τους στόχους αυτής της αναδιάρθρωσης ενώ εξέφρασε ανησυχίες για το αν αυτή η αναδιάρθρωση θα λειτουργήσει προς όφελος των ΤΕΙ.

Επίσης στην έκτακτη Σύνοδο Προέδρων καθορίστηκαν οι στρατηγικοί στόχοι των ΤΕΙ, που συνοψίζονται ως ακολούθως:

- Μετεξέλιξη των ΤΕΙ σε Τεχνολογικά Πανεπιστήμια, στα πρότυπα μετεξέλιξης των Ευρωπαϊκών Χωρών που είχαν ανάλογη δομή της Ανώτατης Εκπαίδευσης (Ηνωμένο Βασίλειο, Γερμανία, Ολλανδία).
- Κοινό Νομοθετικό πλαίσιο για όλα τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Μέχρι να υλοποιηθούν οι παραπάνω στόχοι, εκ μέρους της Πολιτείας πρέπει να δοθούν λύσεις σε μια σειρά θεμάτων που απασχολούν τα ΤΕΙ και αφορούν **θεσμικά, οικονομικά και λειτουργικά προβλήματα**.

Συνοψίζοντας παραθέτουμε μερικά από αυτά.

Θεσμικά

- Ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών των Ιδρυμάτων (αυτοδύναμα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Βασική και Εφαρμοσμένη Έρευνα).
- Έκδοση όλων των προβλεπόμενων στο Ν.3549/2007 Προεδρικών Διαταγμάτων, Εσωτερικών Κανονισμών κλπ.
- Χωροταξική μελέτη για την Ανώτατη Εκπαίδευση και δημιουργία νέων τμημάτων με προγραμματισμό.
- Άμεση προώθηση των Προεδρικών Διαταγμάτων που αφορούν την μετονομασία των νέων τμημάτων και έχουν εγκριθεί από το ΣΑΤΕ.
- Άμεση έκδοση Προεδρικών διαταγμάτων για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων.
- Κατάργηση των μετεγγραφών όλων των κατηγοριών, δεδομένου ότι η συνέχιση του θεσμού αυτού πλήττει σοβαρότατα τη λειτουργία των Ιδρυμάτων.
- Καθορισμός νομοθετικού πλαισίου για τον αυστηρό έλεγχο των Κ.Ε.Σ.
- Επανεξέταση της ελάχιστης διάρκειας των εξαμήνων σπουδών για τα ΤΕΙ σε (13) εβδομάδες αντί των (15), όπως και στα Πανεπιστήμια.
- Να ληφθούν άμεσα μέτρα ενάντια στον αποκλεισμό των αποφοίτων ΤΕΙ, από τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών των ελληνικών Πανεπιστημίων και αξιολόγηση όλων των υποψηφίων με ενιαία κριτήρια.
- Έκδοση των Κ.Υ.Α. για τα Ι.Δ.Β.Ε.

Οικονομικά

- Αύξηση της χρηματοδότησης στα ΤΕΙ, ώστε να προσεγγίσουν αυτές των Πανεπιστημίων και κυρίως σε ότι αφορά τις λειτουργικές δαπάνες του τακτικού προϋπολογισμού, η διαφορά εξακολουθεί να είναι μεγάλη παρά το γεγονός ότι ο αριθμός των σπουδαστών είναι περίπου ο ίδιος.
- Άμεση παρέμβαση στο Υπουργείο Εθνικής Οικονομίας & Οικονομικών για ενίσχυση του προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων για τα ΤΕΙ.
- Εξομοίωση των πάσης φύσεως αποδοχών του Ε.Π. των ΤΕΙ με τα μέλη ΔΕΠ των Πανεπιστημίων.

Λειτουργικά

- Άμεση στελέχωση των ΤΕΙ με προσωπικό (Ε.Π., Δ.Π, Ε.Τ.Π.) και αύξηση των οργανικών θέσεων. Ειδικότερα, θεσμοθέτηση και προκήρυξη μόνιμων Διοικητικών Υπαλλήλων, ειδικότητας Πολιτικών Μηχανικών, Μηχανικών Ηλεκτρολόγων, κ.α. για την στελέχωση της Τεχνικής Υπηρεσίας, καθώς και προκήρυξη των θέσεων ΠΕ Ιατρών και ΤΕ Νοσηλευτικής.
- Έγκαιρη υπογραφή και διεκπεραίωση των σχετικών εγγράφων από το ΥΠΕΠΘ, που αφορά σε διορισμούς, εξελίξεις, αναπομπές και προκηρύξεις θέσεων Ε.Π.

Παρατηρήσεις σχετικά με το Νόμο 3549/20-3-2007

Με την ψήφιση του νέου νόμου υπήρξε σημαντική πρόοδος και τα ΤΕΙ κατετάγησαν και ουσιαστικά πλέον στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Εξακολουθούν όμως να υφίστανται προβλήματα, τα

οποία απαιτούν αναθεώρηση, ώστε ο νόμος να καταστεί εφαρμόσιμος.

Ενδεικτικά, αναφέρονται τα προβλήματα που έχουν εντοπισθεί στα ακόλουθα σημεία.

- Δημιουργήθηκε μεγάλη δυσλειτουργία στα εκλεκτορικά σώματα, σε σχέση με ότι ίσχυε στο παρελθόν, με αποτέλεσμα να προκύπτουν καθυστερήσεις στους νέους διορισμούς.
- Ο τετραετής προγραμματισμός δεν είναι δυνατόν να εφαρμοστεί, διότι η ψήφισή του προϋποθέτει πλήθος διαδικασιών κατά την υλοποίηση των οποίων υπεισέρχονται διάφοροι παράγοντες και προκύπτουν ποικίλα προβλήματα.
- Η ύπαρξη μάνατζερ θα προκαλέσει πλήθος νέων προβλημάτων διότι το πλαίσιο μέσα στο οποίο καλούνται να λειτουργήσουν τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι αυστηρά καθορισμένο και δεν επιτρέπει περιθώρια ευελιξίας ή ανάπτυξης ιδιωτικής πρωτοβουλίας.
- Ο νέος νόμος επεδίωξε να καθιερώσει αντίστοιχες διαδικασίες με το να συνδυάσει νόμους των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ, κάτι το οποίο όμως στην πράξη δεν μπορεί να εφαρμοστεί γιατί η λειτουργία των συλλογικών οργάνων είναι διαφορετική (ο ρόλος και οι λειτουργίες της Συγκλήτου διαφέρουν από το ρόλο και τις λειτουργίες της Συνέλευσης ΤΕΙ. Επίσης, οι εκλογές των οργάνων διοίκησης των ιδρυμάτων είναι δύσκολο να πραγματοποιηθούν με τις διαδικασίες αυτές που προβλέπει ο νέος νόμος).
- Για να καταστεί δυνατή η εφαρμογή του νέου νόμου, σε στοιχειώδες επίπεδο, θα πρέπει να προϋπάρξουν τουλάχιστον πέντε Προεδρικά Διατάγματα και οκτώ Υπουργικές Αποφάσεις.

Δημήτριος Νίνος, Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας

● Σύνοδος Προέδρων και Αντιπροέδρων ΤΕΙ

Άρτα, 8 και 9 Νοεμβρίου 2007

Κατά την σύνοδο των Προέδρων και Αντιπροέδρων των ΤΕΙ της χώρας, που πραγματοποιήθηκε τις 8 και 9 Νοεμβρίου 2007 στην Άρτα, διατυπώθηκαν οι παρακάτω θέσεις:

1 Είναι καθολική η πεποίθηση ότι η παιδεία αποτελεί αξία αυτοτελή και μη εμπορεύσιμη, απαραίτητη για την ανάπτυξη του ατόμου και την πρόοδο της κοινωνίας. Αυτό καθιστά την προαγωγή της αντικείμενο απόλυτης προτεραιότητας. Ο ακαδημαϊκός κόσμος των ΤΕΙ προσδοκά ως εκ τούτου από την Πολιτεία την γενναιόδωρη στήριξη, ηθική και υλική, των Δημόσιων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.

2 Στρατηγικός στόχος των Ανώτατων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων είναι και παραμένει η μετεξέλιξή τους σε Τεχνολογικά Πανεπιστήμια.

Για το σκοπό αυτό, τα ΤΕΙ διεκδικούν και προτείνουν:

→ την προστασία και ενίσχυση του ακαδημαϊκού χαρακτήρα των Ιδρυμάτων, δηλαδή την χωρίς περιορισμούς συμμετοχή τους στην έρευνα και την οργάνωση αυτοδύναμων προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών

→ την ενοποίηση του νομικού καθεστώτος για όλα τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

3 Ιδιαίτερης προσοχής χρήζει η ενίσχυση των περιφερειακών ΤΕΙ, δεδομένου του ότι η λειτουργία τους αποτελεί μοχλό ανάπτυξης της περιφέρειας και ανανέωσης του δημιουργικού της ανθρώπινου δυναμικού. Για τον σκοπό αυτό

είναι απαραίτητη δέσμη παράλληλων μέτρων, που μπορούν να συνοψιστούν ως ακολούθως:

→ εξορθολογισμός του μηχανισμού ίδρυσης νέων τμημάτων σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ, κεντρικά και περιφερειακά, και συγκρότηση πλαισίου στρατηγικού σχεδιασμού σε εθνικό επίπεδο

→ διασφάλιση της βιωσιμότητας των ακαδημαϊκών μονάδων της περιφέρειας, που θα συμβάλλουν στην άμβλυνση των περιφερειακών ανισοτήτων

→ θεσμοθέτηση κινήτρων για τη συγκράτηση του επιστημονικού προσωπικού στην περιφέρεια

→ κατάργηση των μετεγγραφών φοιτητών από την περιφέρεια προς το κέντρο. Χορήγηση διευκολύνσεων (υποτροφιών, φοιτητικών εστιών κλπ.) και παροχή κινήτρων που θα καταστήσουν τα περιφερειακά Ιδρύματα ελκυστικά για τον φοιτητικό πληθυσμό

→ η κατανομή των θέσεων στα Τμήματα των ΑΕΙ να γίνεται βάσει του πραγματικού αριθμού επιτυχόντων και όχι του θεωρητικού αριθμού θέσεων που δίδεται από το Υπουργείο Παιδείας

→ άμεση έκδοση Προεδρικών Διαταγμάτων των νέων Τμημάτων που έχουν εγκριθεί από το ΣΑΤΕ.

4 Τα ΤΕΙ έχουν άμεση ανάγκη στελέχωσης με μέλη ΕΠ, ώστε να ανανεώσουν το ακαδημαϊκό τους δυναμικό. Η προαγωγή της νέας εποχής για την Ανώτατη Εκπαίδευση δεν είναι δυνατή χωρίς την αύξηση των οργανικών θέσεων. Παράλληλη θα πρέπει να είναι ασφαλώς και η ανάπτυξη του διοικητικού τους προσωπικού.



5 Προκειμένου να απωθηθεί το ισχύον καθεστώς, που εμποδίζει την ομόθυμη πρόοδο όλης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, απαιτείται ορθολογική και καθολική λύση του προβλήματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων ΤΕΙ, με έκδοση σχετικών Προεδρικών Διαταγμάτων.

6 Οι διοικήσεις των ΤΕΙ της χώρας συναποδέχονται ανεπιφύλακτα ότι η διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση, όποιας μορφής και όποιας βαθμίδας και αν είναι αυτή, δεν νοείται δίχως αυστηρούς όρους και προϋποθέσεις λειτουργίας και αξιολόγησης υπό την εποπτεία

του ΥΠΕΠΘ. Η αποδοχή αυτής της υποχρέωσης από μέρος μας όμως συνεπάγεται και την ταυτόχρονη απαίτηση αυστηρού πλαισίου λειτουργίας και των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών.

7 Θεωρεί αναγκαία την χρηματοδότηση των Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών από το Δ' ΚΠΣ και την επίσπευση της έκδοσης του Π.Δ. για τους Προϊσταμένους των Βιβλιοθηκών.

**Για τη Σύνοδο των Προέδρων
και Αντιπροέδρων ΤΕΙ
Γρηγόριος Γκίκας
Πρόεδρος ΤΕΙ Ηπείρου**

● Σύσκεψη των Προέδρων των ΕΕ&Ε των ΤΕΙ

Άρτα, 8 και 9 Νοεμβρίου 2007

Στα πλαίσια της συνόδου των Προέδρων στην Άρτα πραγματοποιήθηκε σύσκεψη των Προέδρων των Επιτροπών Ερευνών στην οποία μετείχε και ο Ειδικός Γραμματέας ΕΕ & ΚΠΣ του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κ. Γεώργιος Πανδρεμένος.

Ο Ειδικός Γραμματέας στην εισήγησή του παρουσίασε τα τέσσερα βασικής σημασίας για τα ΤΕΙ κεφάλαια, που είναι:

- η Πρακτική Άσκηση των σπουδαστών

- τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης
 - τα νέα Τμήματα Διεύρυνσης
 - η λειτουργία των Ειδικών Λογαριασμών
- Επίσης ο Ειδικός Γραμματέας ΕΕ & ΚΠΣ και ο Προϊστάμενος της ΕΥΔ ΕΠΕΑΕΚ αναφέρθηκαν στο πρόγραμμα "Δια Βίου Μάθηση", την έγκριση του θεσμικού Πλαισίου του Εθνικού Στρατηγικού Σχεδίου Αναφοράς (ΕΣΠΑ) καθώς και στα Κριτήρια διαχειριστικής επάρκειας των Τελικών Δικαιούχων.

Συνάντηση του Υπουργού Παιδείας με τους Προέδρους των ΤΕΙ

Οι Πρόεδροι των ΤΕΙ συναντήθηκαν με τον νέο Υπουργό Παιδείας, κ. Στυλιανίδη στις 20 Νοεμβρίου 2007 και είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν μαζί του και να του εκθέσουν τα προβλήματα στη λειτουργία του ΤΕΙ, αλλά και τις νέες προκλήσεις στις οποίες πρέπει να ανταποκριθεί ο χώρος της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας επεσήμανε τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ΤΕΙ και ειδικότερα το ΤΕΙ Αθήνας και ζήτησε για μια ακόμη φορά την άμεση λύση τους.

Τα κυριότερα σημεία της εισήγησης του Προέδρου είναι τα παρακάτω:

Α. Λειτουργικά

1 Η χρηματοδότηση των ΤΕΙ, τόσο σε επίπεδο Τακτικού Προϋπολογισμού όσο και σε επίπεδο Δημοσίων Επενδύσεων, θα πρέπει να προσεγγίσει αυτή των Πανεπιστημίων. Σύμφωνα με πληροφορίες που είχαμε τα ΤΕΙ έλαβαν φέτος έκτακτη οικονομική ενίσχυση ύψους 7.000.000€, η οποία είναι πολύ μικρή συγκρινόμενη με την αντίστοιχη του προηγούμενου έτους, δεδομένου ότι μόλις που αυξάνει τον προϋπολογισμό των Ιδρυμάτων μας κατά 3 ή 4%.

2 Η έγκριση νέων θέσεων Ε.Τ.Π. αποτελεί ζήτημα άμεσης προτεραιότητας για το ΤΕΙ Αθήνας, δεδομένης της συνταξιοδότησης είκοσι (20) μελών Ε.Τ.Π. επί συνόλου εξήντα (60), η οποία προκαλεί σοβαρά λειτουργικά προβλήματα.

3 Κατά την περίοδο 2006-2007 υπηρέτουσαν στο Ίδρυμά μας (570) μόνιμοι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων. Σήμερα έχουν

συνταξιοδοτηθεί περίπου (70), με αποτέλεσμα να επιβάλλεται η επιτάχυνση της διαδικασίας πρόσληψης νέων μελών Ε.Π. για την κάλυψη των θέσεων που κενώθηκαν.

4 Το ΥΠ.Ε.Π.Θ. θα πρέπει να μεριμνήσει, μέσω της έκδοσης σχετικών υπουργικών αποφάσεων, ώστε οι όποιες αποκλίσεις προκύπτουν σε σχέση με το Ι.Κ.Α. κατά την καταβολή των αποδοχών του έκτακτου Ε.Π., λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικρατούν κατά καιρούς στα Ίδρυμάτα μας, να μην επισύρουν την επιβολή κυρώσεων που επιβαρύνουν σε μεγάλο βαθμό τον προϋπολογισμό μας.

5 Θα πρέπει να θεσπιστούν διαδικασίες οι οποίες να εξασφαλίζουν ότι έγγραφα που αφορούν σε διορισμούς, εξελίξεις, αναπομπές, προϋπολογισμούς, εγκρίσεις, τροποποιήσεις, μετρητά ή έκτακτες επιχορηγήσεις να υπογράφονται άμεσα, αφού έχει ολοκληρωθεί ο σχετικός έλεγχος νομιμότητας από την Κεντρική Υπηρεσία, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στα Ίδρυματα να λειτουργήσουν με άνεση και ευελιξία.

Συγκεκριμένα, από τα 7.000.000€ της συνολικής επιχορήγησης που δόθηκε πρόσφατα στα ΤΕΙ,

ένα τμήμα αντιστοιχεί στο ΤΕΙ Αθήνας. Θα πρέπει άμεσα να σταλεί σε αυτό αλλά και σε όλα τα ΤΕΙ της χώρας η σχετική απόφαση που θα τους επιτρέψει να προχωρήσουν σε τροποποίηση του προϋπολογισμού τους μέχρι τις 30-11-2007, διότι σε αντίθετη περίπτωση τα χρήματα αυτά θα χαθούν.

6 Για την αντιμετώπιση των οικονομικών θεμάτων δημιουργήθηκαν στο παρελθόν, με αποφάσεις του Υπουργείου, δύο κωδικοί, εκ των οποίων ο ένας αφορά σε λειτουργικές δαπάνες και ο άλλος σε πληρωμή ωρομισθίων. Συχνά όμως βρισκόμαστε στη δυσάρεστη θέση να αδυνατούμε να πληρώσουμε το έκτακτο Ε.Π. διότι ο σχετικός κωδικός εξαντλείται γρήγορα. Θα πρέπει λοιπόν να επανέλθουμε στο προηγούμενο καθεστώς του ενός κώδικα, ο οποίος μας εξασφάλιζε την απαραίτητη ευελιξία στη χρήση των διαθέσιμων πόρων.

7 Στις Δημόσιες Επενδύσεις το πρόβλημα έχει εκλάβει πλέον τεράστιες διαστάσεις. Η μεγάλη καθυστέρηση στις εκταμιεύσεις κονδυλίων είχε ως αποτέλεσμα τη διακοπή των έργων.

8 Η γενικότερη οικονομική δυσπραγία είχε ως συνέπεια να βρίσκονται αυτή τη στιγμή σε εκκρεμότητα διάφορα έργα. Ταυτόχρονα διεκδικούμε έκταση (500) στρεμμάτων από το Δήμαρχο Ασπροπύργου για την ανέγερση κτιριακών εγκαταστάσεων που θα στεγάσουν τη Σχολή Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας.

B. ΘΕΣΜΙΚΑ

1 Η επιτυχημένη συνεργασία Τμημάτων του Ιδρύματός μας με Πανεπιστημιακά Τμήματα κυρίως του εξωτερικού στον τομέα της εφαρμοσμένης έρευνας, αποτελεί πλέον αναμφισβήτητο γεγονός. Ήδη το ΤΕΙ αναπτύσσει έντονη ερευνητική δραστηριότητα, ενισχύοντας τις

ερευνητικές ομάδες διατμηματικού ή διεπιστημονικού χαρακτήρα, αξιοποιώντας όλους τους διαθέσιμους εθνικούς, κοινοτικούς ή ακόμη και ίδιους οικονομικούς πόρους.

Όλα τα παραπάνω αποδεικνύουν ότι οι συνθήκες πλέον ωρίμασαν και ήρθε η στιγμή να δοθεί στα ΤΕΙ η δυνατότητα δημιουργίας αυτόνομων μεταπτυχιακών προγραμμάτων, αφού προσδιοριστούν με σαφήνεια όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις.

Το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. θα πρέπει να προχωρήσει στην αναγνώριση των Μεταπτυχιακών Τίτλων Σπουδών που παρέχονται από συνεργασίες των ΤΕΙ με ελληνικά και ξένα Πανεπιστήμια μετά την εφαρμογή του Ν. 2916/2001. Επίσης θα πρέπει να υπάρξει νομοθετική ρύθμιση για το πρόβλημα που προέκυψε σε σχέση με εκατό (100) σπουδαστές του ιδρύματός μας που απέκτησαν Μεταπτυχιακό Τίτλο Σπουδών από Αγγλικά Πανεπιστήμια σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Συνεργασίας, στα οποία συμμετείχε το ΤΕΙ Αθήνας προ της εφαρμογής του Ν. 2916/2001.

2 Για να καταστεί δυνατή η υλοποίηση όλων των ανωτέρω, θα πρέπει να κατατεθεί άμεσα στη Βουλή το νομοσχέδιο που αφορά στην έρευνα, αφού όμως προηγουμένως επανεξεταστεί και αναθεωρηθεί ο ρόλος των ΤΕΙ.

3 Ίσως θα πρέπει να μελετηθεί σοβαρά το ενδεχόμενο κατάργησης των μετεγγραφών όλων των κατηγοριών, ή να επανεξεταστούν τα κριτήρια επιλογής των δικαιούχων μετεγγραφής, διότι η συνέχιση του θεσμού ως έχει, πλήττει σοβαρότατα τη λειτουργία των ιδρυμάτων μας. Ενδεικτικά επισημαίνεται ότι κατά το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος μετεγράφηκαν στο ΤΕΙ Αθήνας περίπου 1.000 σπουδαστές.

4 Η αυθαίρετη και χωρίς σχεδιασμό δημιουργία νέων Τμημάτων, η οποία

ειδικά κατά το τελευταίο χρονικό διάστημα ήταν ιδιαίτερα αυξημένη έχει προκαλέσει περισσότερα προβλήματα από αυτά τα οποία κλήθηκε να επιλύσει. Θα πρέπει λοιπόν να πάρει τέλος πριν πληξεί περισσότερο το κύρος των Ιδρυμάτων.

Γ΄ ΝΟΜΟΣ

Η ψήφιση του νέου νόμου παρόλο που επιφανειακά φαίνεται να ενισχύει τα ΤΕΙ, έχει δημιουργήσει σημαντικά προβλήματα που στην πράξη τον καθιστούν ανεφάρμοστο.

Ενδεικτικά αναφέρουμε προβλήματα που έχουν εντοπιστεί στα ακόλουθα σημεία:

- Έχει προκληθεί ιδιαίτερα μεγάλο πρόβλημα στη λειτουργία των εκλεκτορικών σωμάτων, σε σχέση με ό,τι ίσχυε στο παρελθόν, με αποτέλεσμα να προκύπτουν καθυστερήσεις στους νέους διορισμούς.
- Ο τετραετής προγραμματισμός δεν είναι δυνατό να εφαρμοστεί, διότι η ψήφισή του προϋποθέτει πλήθος διαδικασιών κατά την υλοποίηση των οποίων υπεισέρχονται διάφοροι παράγοντες και προκύπτουν ποικίλα προβλήματα.
- Η ύπαρξη μάντζερ θα προκαλέσει πλήθος νέων προβλημάτων διότι το πλαίσιο μέσα στο οποίο καλούνται να λειτουργήσουν τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι αυστηρά καθορισμένο και δεν επιτρέπει περιθώρια ευελιξίας ή ανάπτυξης ιδιωτικής πρωτοβουλίας. Πως είναι δυνατό να λειτουργήσει ο θεσμός του μάντζερ σε ένα ίδρυμα που είναι πρακτικά αδύνατη η μεταφορά χρημάτων από έναν κωδικό σε άλλο για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών;
- Ο νέος νόμος επεδίωξε να καθιερώσει ομοιόμορφες διαδικασίες με το να συνδυάσει νόμους των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ πράγμα που στην πράξη δεν εφαρμόζεται, διότι οι νόμοι που διέπουν τα πρώτα διαφέρουν από τους νόμους που διέπουν τα δεύτερα π.χ. ο ρόλος και οι

λειτουργίες της Συγκλήτου διαφέρουν από το ρόλο και τις λειτουργίες της Συνέλευσης ΤΕΙ.

Οι εκλογές των οργάνων διοίκησης των ιδρυμάτων δεν είναι δυνατό να πραγματοποιηθούν μέσα από τις διαδικασίες που προβλέπει ο νέος νόμος.

- Για να καταστεί δυνατή η εφαρμογή του νέου νόμου, σε στοιχειώδες επίπεδο, θα πρέπει να προϋπάρξουν τουλάχιστον πέντε Υπουργικά Διατάγματα και οκτώ Υπουργικές Αποφάσεις, που ακόμη εκκρεμούν!

Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών

Η λειτουργία και η νομιμοποίηση των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών, θα προκαλέσει μεγάλα προβλήματα κυρίως στα περιφερειακά Ιδρύματα, τόσο στα Πανεπιστήμια όσο και στα ΤΕΙ.

Κι εδώ υπεισέρχονται **δύο σοβαρότατοι παράγοντες, πρώτον**, το κοινοτικό δίκαιο που επιβάλλει σε εμάς να συμμορφωθούμε προς τις υποδείξεις του επιτρέποντας την εξομοίωση των πανεπιστημιακών τίτλων σπουδών με κοινά καταναλωτικά προϊόντα **και δεύτερον** η κυβερνητική πολιτική που ακολουθείται τα τελευταία χρόνια, η οποία επέτρεψε στα Κ.Ε.Σ. να μετατραπούν σε οικονομικούς κολοσσούς. Συνεπώς τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο η παιδεία αντιμετωπίζεται πλέον ως ένα κοινό καταναλωτικό αγαθό. **Ποιος ο λόγος λοιπόν ένας φοιτητής να ταλαιπωρείται και να δαπανά χρήματα φοιτώντας στην περιφέρεια τη στιγμή που μπορεί να μείνει στο κέντρο και να λάβει τίτλο σπουδών κάποιου γνωστού ευρωπαϊκού πανεπιστημιακού ιδρύματος;** ☑

Δημήτριος Νίνος
Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας

3

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Κ. Οικονόμου:

“Ο ρόλος της κοινωνίας της γνώσης στον
ευρωπαϊκό χώρο ανώτατης εκπαίδευσης”

Δ. Μάγος:

“Διάσκεψη της Λισσαβόνας”

Δ. Τριάντης:

“Η αίθουσα τηλεκπαίδευσης του ΤΕΙ Αθήνας”

Α. Τομαράς:

“Ελάχιστα Su Doku”

ο ρόλος της κοινωνίας της γνώσης στον ευρωπαϊκό χώρο ανώτατης εκπαίδευσης

του Κ. Οικονόμου *

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται ως κοινωνία της γνώσης, καθώς το σύνολο της κοινωνικής, οικονομικής και λοιπής ζωής της παγκόσμιας κοινωνίας στηρίζεται στην γνώση και στην πληροφόρηση, η οποία προέρχεται από την διανοητογενή τεχνολογία. Σ' αυτό το πλαίσιο, δεν πρέπει να εκπλήσσει το σύγχρονο φαινόμενο της αναγωγής της γνώσης σε βασικό οικονομικό

ικανότητα αναζήτησης, απόκτησης και άμεσης χρήσης της. Επομένως το βάρος μετατίθεται από την μετάδοση της γνώσης, την διδασκαλία, στην ενεργό κήση της, δηλαδή στη μάθηση. Η δυνατότητα κτήσης νέων γνώσεων δεν θεωρείται πλέον εγγενής ικανότητα αλλά αποκτώμενη, καθώς η ίδια αποτελεί αντικείμενο διδασκαλίας. Η Ευρωπαϊκή Κοινότητα αναγκάστηκε υπό την



Η γνώση ενώ μέχρι χτες ήταν ένα διαρκές αγαθό, σήμερα είναι ένα αναλώσιμο αγαθό, αντιθέτως, σε διαρκές αγαθό έχει αναχθεί η ικανότητα αναζήτησης, απόκτησης και άμεσης χρήσης της.

πόρο και συντελεστή της παραγωγής. Σήμερα, στην θέση της εργασίας βρίσκεται η κοινωνικά άχροη έννοια της απασχόλησης και συνακόλουθα, στην θέση της σταδιοδρομίας η συνεχής αλλαγή της επαγγελματικής δραστηριότητας. Αν προσθέσει κανείς σε αυτά και την αδυναμία των αναπτυγμένων κοινωνιών να ανανεώσουν τον οικονομικά ενεργό πληθυσμό τους, καταλήγει στο εύλογο συμπέρασμα πως είναι άμεση η ανάγκη αναπροσαρμογής των οικονομικοκοινωνικών δομών και επιδιώξεων.

Η γνώση ενώ μέχρι χτες ήταν ένα διαρκές αγαθό, σήμερα είναι ένα αναλώσιμο αγαθό, αντιθέτως, σε διαρκές αγαθό έχει αναχθεί η

πίεση των παραπάνω εξελίξεων να διαμορφώσει μια νέα εκπαιδευτική πολιτική. Στα άρθρα 126 και 127 της Συνθήκης του Μάαστριχτ αναλαμβάνει δράση στα ζητήματα της παιδείας και της επαγγελματικής κατάρτισης, καθώς αυτή δεσμεύεται να «**συμβάλλει στην ανάπτυξη παιδείας υψηλού επιπέδου**» και να «**εφαρμόζει πολιτική επαγγελματικής εκπαίδευσης**».

Παράλληλα με το άρθρο 123 προβλέπεται η ίδρυση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου, το οποίο έχει ως στόχο του «να προωθή μέσα στην Κοινότητα τις δυνατότητες απασχόλησης και τη γεωγραφική και επαγγελματική κινητικότητα των εργαζομένων και να διευκολύνει την

*Ιατρός, καθηγητής στο Γενικό Τμήμα Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων του ΤΕΙ-Α

προσαρμογή στις μεταλλαγές της βιομηχανίας και στις αλλαγές των συστημάτων παραγωγής, ιδίως μέσω της επαγγελματικής κατάρτισης και του επαγγελματικού προσανατολισμού”.

Είναι γεγονός ότι η Ευρώπη επενδύει πολύ λιγότερα χρήματα στην ανώτατη εκπαίδευση απ’ ό,τι οι ΗΠΑ, και ο δημοσιονομικός «βραχνάς» του Συμφώνου Σταθερότητας εμποδίζει τις κυβερνήσεις να επενδύσουν στην εκπαίδευση. Αν και η Ευρώπη είναι μια κοινωνία με υψηλή μόρφωση, μόνο το 21% του πληθυσμού της ΕΕ που είναι σε ηλικία κατάλληλη για εργασία έχει τελειώσει τριτοβάθμια εκπαίδευση, ποσοστό που είναι σημαντικά χαμηλότερο από τις ΗΠΑ (38%), τον Καναδά (43%) και την Ιαπωνία (36%), καθώς και τη Νότια Κορέα (26%).

Λαμπρή εξαίρεση μεταξύ των ευρωπαϊκών κρατών

αποτελούν οι σκανδιναβικές χώρες, με τη Φινλανδία να αναφέρεται ως παράδειγμα προς μίμηση. Χαρακτηριστικό είναι ότι στη Σκανδιναβία, δύο στους τρεις αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης συνεχίζουν στην τριτοβάθμια. Το μυστικό της επιτυχίας του εκπαιδευτικού συστήματος της έγκειται στη βούληση των πολιτικών να προωθήσουν μεταρρυθμίσεις, οι οποίες προχώρησαν πολύ πιο πέρα από την απλή βελτίωση των υφιστάμενων δομών και πρακτικών. Οι Φιλανδοί εγκατέλειψαν το μοντέλο του «ενιαίου» εκπαιδευτικού συστήματος και αγάλισαν την ποικιλομορφία και την εξατομικευμένη γνώση. Και τούτο διότι βρήκαν τρόπους να «πείσουν» τους καθηγητές και τους διευθυντές των σχολείων να αναλάβουν ευθύνη για το γνωστικό επίπεδο του κάθε μαθητή ξεχωριστά, με αποτέλεσμα την ατομική αξιολόγηση του και την ανάπτυξη των ιδιαίτερων ταλέντων του.

Παρ’ όλα αυτά, οι ευρωπαϊκές κυβερνήσεις εξακολουθούν να υποχρηματοδοτούν την εκπαίδευση

και να εφαρμόζουν παρωχημένες και αποτυχημένες εκπαιδευτικές πολιτικές. **Η δράση πρέπει να αρχίσει από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση με την εξάλειψη των ταξικών ανισοτήτων και την αύξηση της μέσης διάρκειας της εκπαίδευσης.**

Κατά τα επόμενα 20 έτη, επέρχεται μια θεμελιώδης μεταβολή στο οικονομικό μοντέλο της Ευρώπης. Η μεταποιητική βάση της θα συνεχίσει να συρρικνώνεται, και η μελλοντική ανάπτυξη και κοινωνική ευημερία θα βασίζεται

όλο και περισσότερο σε βιομηχανίες και υπηρεσίες έντασης γνώσης, ενώ όλο και περισσότερες θέσεις απασχόλησης θα απαιτούν τίτλο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Στα πλαίσια αυτά το Μάρτιο του 2000 η Ευρωπαϊκή Ένωση έθεσε στη Λισσαβόνα

Η καλύτερη επένδυση που θα μπορούσε να κάνει ένας εργαζόμενος για το μέλλον του είναι, σύμφωνα με τις μελέτες, η μόρφωση.

το φιλόδοξο στρατηγικό στόχο να καταστεί αυτή μέχρι το 2010 η πιο ανταγωνιστική και δυναμική οικονομία στο κόσμο, βασιζόμενη στους τρεις πόλους του τριγώνου της γνώσης: την εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία. Για το σκοπό αυτό ιδρύθηκε ο **Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας** και ο **Ενιαίος Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης** (European Higher Education Area) μέσω της **Διακήρυξης της Μπολόνια**.

Όλα τα παραπάνω οδηγούν στο συμπέρασμα πως πυρήνες του εξελισσόμενου ευρωπαϊκού τοπίου είναι πλέον τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης. **Η επιστημονική έρευνα είναι συνυφασμένη με την πανεπιστημιακή δραστηριότητα, ενώ η ανώτατη εκπαίδευση στην ολότητά της, και υπό τη θεώρησή της ως δημόσιο αγαθό και δημόσια ευθύνη αποτελεί κεντρική συνιστώσα για την πολιτισμική, πολιτική, κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη μίας χώρας.**

Εφαρμογή των δράσεων στις ευρωπαϊκές χώρες

Τα βασικά θέματα που προβλήθηκαν στη Διακήρυξη της Μπολόνια, και τα οποία οφείλουν να προωθήσουν οι υπογράφουσες χώρες, είναι:

- θεσμοθέτηση και ανάπτυξη ενός εκπαιδευτικού μοντέλου δύο κύκλων σπουδών
- θεσμοθέτηση και ανάπτυξη του θεσμού του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων (ECTS)
- ενίσχυση της κινητικότητας, κυρίως μέσω της εισαγωγής του Παραρτήματος Διπλώματος (Diploma Supplement)
- προώθηση μέτρων για τη διασφάλιση της ποιότητας
- υποστήριξη της δια βίου μάθησης

Δομή δύο κύκλων σπουδών

Στις περισσότερες χώρες, η δομή προπτυχιακού/ μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών (Bachelor's/ Master's) εφαρμόζεται σε σχεδόν όλα τα επιστημονικά πεδία πανεπιστημιακής εκπαίδευσης με τα μοντέλα να ποικίλουν όσον αφορά τη διάρκεια του πρώτου και του δεύτερου κύκλου. Τα μοντέλα ποικίλουν όσον αφορά τη διάρκεια του πρώτου και του δεύτερου κύκλου, σε παραλλαγές όπως: 3+1, 3+2 και λίγες χώρες διατηρούν πλέον διάρκεια σπουδών 4 ετών (Ελλάδα, Βουλγαρία, Κροατία, Σκοτία, Τουρκία).

Γεννιέται όμως το εύλογο ερώτημα αν το 3ετές Bachelor πρέπει να ανταποκρίνεται στις ανάγκες της αγοράς ή να προετοιμάζει ακαδημαϊκά τον πτυχιούχο για να ακολουθήσει τον δεύτερο κύκλο σπουδών που οδηγεί στην απόκτηση του Master.

Σε κάποιες χώρες (Ολλανδία, Λευκορωσία, Φιλανδία) διακρίνουμε επαγγελματικά (4 ετών διάρκειας) και ακαδημαϊκά (3 ετών διάρκειας) Bachelors. Οι κατέχοντες επαγγελματικά Bachelors κατευθύνονται στην αγορά εργασίας και οι κατέχοντες ακαδημαϊκά Bachelors σε προγράμματα Master.

Αναφορικά με τα προγράμματα Master, ο πιο διαδεδομένος τύπος είναι αυτός που βασίζεται σε ένα πρόγραμμα Bachelor και επιπλέον επιτρέπει την παρακολούθηση σπουδών για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος.

Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων (ECTS)

Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Διδακτικών Μονάδων (ECTS) έχει εισαχθεί στις περισσότερες χώρες, σε ορισμένες περιπτώσεις παράλληλα με την ύπαρξη ενός εθνικού συστήματος και σε άλλες ως το επίσημο σύστημα απόδοσης διδακτικών μονάδων μετά από νομοθετική ρύθμιση.

Οι βασικές πρόνοιες του ECTS είναι οι εξής:

- Ένα ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει 60 πιστωτικές μονάδες.
 - Η διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους κυμαίνεται από 36 έως 40 εβδομάδες.
 - Οι πιστωτικές μονάδες για ένα μάθημα αντιπροσωπεύουν το μέσο φόρτο εργασίας του διδασκόμενου για την ικανοποίηση των μαθησιακών στόχων του μαθήματος (μία πιστωτική μονάδα αντιπροσωπεύει 25-30 ώρες εργασίας).
- Η ευρύτερη φιλοσοφία του συστήματος ECTS επικεντρώνεται στην θεώρηση ενός προγράμματος από τη σκοπιά του διδασκόμενου, αξιολογώντας μ' αυτόν τον τρόπο καλύτερα τα πιθανά εμπόδια κατά τη διαδικασία της μάθησης. Οι πιστωτικές μονάδες ως βασική μονάδα μέτρησης του φόρτου εργασίας του διδασκόμενου, δεν αρκούν από μόνες τους.

Επιπλέον, χρειάζονται:

- Διάκριση επιπέδων ανάμεσα στους κύκλους σπουδών.
- Μαθησιακοί στόχοι (learning outcomes), οι οποίοι παρέχουν σύγκλιση σε υψηλό επίπεδο.
- Κατηγοριοποίηση μαθημάτων ως προς το επίπεδο και το είδος.

Διαπανεπιστημιακά προγράμματα και από κοινού απονομή τίτλων σπουδών

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή προωθεί τα διαπανεπιστημιακά προγράμματα (joint programs) και κυρίως την από κοινού απονομή τίτλων σπουδών (joint degrees), αφού μπορούν να δράσουν ως ο καταλύτης της ενοποίησης των συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης στην Ευρώπη.

Στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus Mundus που εγκαινίασε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δημιουργήθηκαν τα European Union Master Courses (EUMC), τα οποία:

- θα συνδράμουν στη σύγκλιση των προγραμμάτων σπουδών και στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των ευρωπαϊκών ιδρυμάτων
- θα χορηγούνται από ένα δίκτυο ιδρυμάτων-σημαιοφόρων μιας μοναδικής εκπαιδευτικής προσφοράς
- θα παρέχουν σε μεταπτυχιακούς φοιτητές τρίτων χωρών υποτροφίες με λιγότερες προϋποθέσεις από τις ανάλογες του Ιδρύματος Fulbright.

Η ανάπτυξη διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων σε ευρεία κλίμακα, που οδηγούν στην απονομή αναγνωρίσιμων κοινών τίτλων σπουδών, αποτελεί την ιδεώδη κατάσταση, σε ένα τοπίο όπου συνεχώς αυξάνεται η μαζικοποίηση της ανώτατης εκπαίδευσης.

Έρευνα - Διδακτορική διατριβή

Η έρευνα και η παραγωγή νέας γνώσης είναι ένας από τους σκοπούς - πυλώνες της ανώτατης εκπαίδευσης. Είναι όμως ταυτόχρονα υποχρέωση της πολιτείας να στηρίζει με κατάλληλα θεσμικά και οικονομικά μέτρα τη διεξαγωγή της, μια και η γνώση καθορίζει πλέον το σύγχρονο «ανθρώπινο κεφάλαιο», χωρίς το οποίο η μεσο- και μακροπρόθεσμη ανάπτυξη μιας χώρας είναι σχεδόν αδύνατη σε όλα τα επίπεδα. Αν αυτό δε γίνει, θα συνεχιστεί το φαινόμενο της «απόδρασης» ελληνικού δυναμικού προς ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού και η άρνηση επιστροφής.

Παράρτημα διπλώματος

Η χρήση ενός Παραρτήματος Διπλώματος είναι πολύ διαδεδομένη, καθώς αυτό συμβάλλει σημαντικά στην κινητικότητα και την αναγνώριση των προσόντων των αποφοίτων. Σ' αυτό περιγράφονται στην αγγλική γλώσσα όλα τα προσόντα που έχει αποκτήσει το άτομο. Σε μερικές χώρες είναι υποχρεωτικό και εκδίδεται αυτόματα με τη λήψη του πτυχίου ανώτατης εκπαίδευσης, ενώ σε άλλες όχι, παρέχοντας παρ' όλα αυτά νομική κάλυψη που το στηρίζει.

Στην Ελλάδα έχει γίνει η σχετική νομοθετική ρύθμιση 1α, αλλά η υλοποίηση του αποτελεί ακόμα αντικείμενο διαλόγου.

Η διασφάλιση ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση προϋποθέτει:

- διαρκή αξιολόγηση και επανεκτίμηση της διδασκαλίας και έρευνας, των σπουδών και λοιπών υπηρεσιών που παρέχουν τα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης
- ενιαία προσέγγιση, για την διαρκή καταγραφή, κατανόηση, και συστηματική αποτίμηση του έργου των Ακαδημαϊκών Μονάδων (Τμημάτων ή Σχολών) και συνεπώς των Ιδρυμάτων στα οποία ανήκουν

και αποσκοπεί:

- στην ενίσχυση των Τμημάτων, Σχολών και Ιδρυμάτων στην επίτευξη της αποστολής τους στο πλαίσιο της φυσιογνωμίας και της ιδιαιτερότητας με τις οποίες διακρίνονται από άλλες Μονάδες ή Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης του εσωτερικού ή του εξωτερικού.

Σύμφωνα με τον ισχύον νομοθετικό πλαίσιο του Ν. 3374/2005

- θεσμοθετείται η διαρκής αξιολόγηση των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης με σκοπό την διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας της έρευνας και διδασκαλίας, των σπουδών και των λοιπών υπηρεσιών που παρέχονται από τα ΑΕΙ στο πλαίσιο της αποστολής τους.

- θεσπίζεται η κοινωνική λογοδοσία ως θεμελιώδης παράγων της αυτοτέλειας των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Σκοπός της αξιολόγησης είναι η καθιέρωση μιας ενιαίας προσέγγισης, σε πανελλαδικό επίπεδο, για την διαρκή καταγραφή, την κατανόηση, και τη συστηματική αποτίμηση του έργου των Ακαδημαϊκών Μονάδων (Τμημάτων ή Σχολών) και συνεπώς των Ιδρυμάτων στα οποία ανήκουν.

Σύμφωνα με το Ν. 3374/2005:

- προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι δείκτες ποιότητας της Ανώτατης Εκπαίδευσης
- ορίζονται οι διαδικασίες αξιολόγησης και τα υπεύθυνα γι' αυτήν όργανα
- συστήνεται ανεξάρτητη διοικητική Αρχή, υπεύθυνη για την οργάνωση και εποπτεία των διαδικασιών Διασφάλισης Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.Δ.Ι.Π.)

Τα κριτήρια και δείκτες ποιότητας αναφέρονται στην ποιότητα:

- του διδακτικού έργου
- του ερευνητικού έργου
- των προγραμμάτων σπουδών
- των λοιπών υπηρεσιών

Τα όργανα της αξιολόγησης σε επίπεδο Ιδρύματος είναι η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.), **σε επίπεδο Ακαδημαϊκής Μονάδας - Τμήματος** είναι η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) ή Ειδικές Ομάδες Αξιολόγησης (Ε.Ο.Α.) και **σε Εθνικό επίπεδο** η ανεξάρτητη Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Α.Δ.Ι.Π.).

Οι διαδικασίες αξιολόγησης συνοψίζονται σε δύο κυρίως στάδια:

- εσωτερική αξιολόγηση ή αυτο-αξιολόγηση, που διαρκεί δύο συνεχόμενα εξάμηνα και
- εξωτερική αξιολόγηση, η οποία επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέταρτο έτος.

Τέλος η Α.Δ.Ι.Π. εκπροσωπεί τη χώρα στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο για Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (European Network for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)).

Δια βίου μάθηση

Ως δια βίου μάθηση νοείται κάθε δραστηριότητα μάθησης, στην οποία συμμετέχουν ενήλικες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, με στόχο τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων, των ικανοτήτων και των επαγγελματικών προοπτικών, την προσωπική και κοινωνική τους εξέλιξη, αλλά και τη δημιουργική αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους. Στην Ελλάδα, έχει γίνει η σχετική νομοθετική ρύθμιση 2, αλλά η υλοποίηση της αποτελεί ακόμα αντικείμενο διαλόγου.

Σύμφωνα με απόφαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου από τον Οκτώβριο του 2007 θεσπίστηκε το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη δια βίου μάθηση (ΕΠΕΠ).

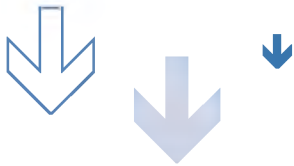
Ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων

Το ευρωπαϊκό αυτό πλαίσιο επιδιώκει να χρησιμεύσει ως μηχανισμός αντιστοιχίας, που θα επιτρέπει στα κράτη μέλη, στους εργοδότες και στους πολίτες να συγκρίνουν και να κατανοήσουν πληρέστερα τα επαγγελματικά προσόντα των υπηκόων άλλων κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων αποτελεί πίνακα αντιστοιχιών των επαγγελματικών προσόντων σε όλη την Ευρώπη και έχει δύο κύριους στόχους:

- να προωθήσει την επαγγελματική κινητικότητα στην Ευρώπη και
- να διευκολύνει τη δια βίου μάθηση. Οι στόχοι είναι απολύτως προσανατολισμένοι στο να καταστήσουν την ευρωπαϊκή οικονομία μια οικονομία αιχμής βασισμένη στη γνώση ώστε να επιτύχει περισσότερη και καλύτερη απασχόληση και ανάπτυξη.

Το ΕΠΕΠ χαρακτηρίζεται από οκτώ επίπεδα αναφοράς που περιγράφουν τις πληροφορίες για την κατανόηση από τους εκπαιδευόμενους των προοπτικών που υπάρχουν για την ανάπτυξη και την απασχόληση τους, όποιο και αν είναι το σύστημα απόκτησης των προσόντων τους.



Το ΕΠΕΠ τονίζει επομένως όχι τόσο τα κριτήρια (όπως η διάρκεια της κατάρτισης ή ο τύπος του εκπαιδευτικού ιδρύματος), αλλά τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Τα πλεονεκτήματα αυτού του αναπροσανατολισμού είναι πολλά:

- επιτρέπει καλύτερο συνδυασμό των προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας (για γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες)
- διευκολύνει την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και
- διευκολύνει τη μεταφορά και τη χρησιμοποίηση των επαγγελματικών προσόντων σε διαφορετικές χώρες και διαφορετικά συστήματα και επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Τα οκτώ επίπεδα του ΕΠΕΠ καλύπτουν όλο το φάσμα των επαγγελματικών προσόντων, από το τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης έως το ανώτατο επίπεδο ακαδημαϊκής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Η σύσταση που ενέκρινε το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο προβλέπει ότι τα κράτη μέλη θα συνδέσουν τα εθνικά τους συστήματα προσόντων με το ΕΠΕΠ μέχρι το 2010 και ότι, μέχρι το 2012, τα επιμέρους πιστοποιητικά ή διπλώματα πρέπει να φέρουν αναφορά ΕΠΕΠ.

“EUROPASS”

Το “EUROPASS”, αποτελεί ήδη τον τυποποιημένο φάκελο προσόντων - επιτευγμάτων (portfolio) κάθε Ευρωπαίου πολίτη, με στόχο να διευκολύνει τους Ευρωπαίους στην καλύτερη επικοινωνία των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και αυτό περιλαμβάνει προς το παρόν τα παρακάτω πέντε έγγραφα:

1. Βιογραφικό Σημείωμα

(Europass Curriculum Vitae)

2. Παράρτημα Διπλώματος

(Diploma Supplement)

3. Χαρτοφυλάκιο Κινητικότητας

(Europass Mobility), στο οποίο καταγράφονται οι εμπειρίες κινητικότητας για σκοπούς μάθησης, αφενός σε χώρο εργασίας και αφετέρου σε ακαδημαϊκές ανταλλαγές (π.χ. Erasmus)

4. Συμπληρωματικά Πιστοποιητικά

(Certificate Supplements)

5. Διαβατήριο Γλωσσών

(Europass Language Passport).

Βιβλιογραφία

- 1.1α. Νόμος 3374/ΦΕΚ 189 τ.Α'/2-8-2005/ Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων- Παράρτημα διπλώματος
1.1.β.Υ.Α.Φ5/89656/Β3 Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων. ΦΕΚ 1466 τ.Β'/13-8-2007
2. Νόμος 3369/ΦΕΚ 171 τ.Α'/6-7-2005/Συστηματοποίηση της δια βίου μάθησης και άλλες διατάξεις
<http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/consultationen.html>
<http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010/lisbonen.html>
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/bologna/bologna_en.html
http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/guide_en.html
ΑΔΙΠ (<http://www@hqaa.gr>)
European Commission (http://ec.europa.eu/education/index_en.html)
European University Association - EUA (<http://www.eua.be/index.php>)
European Students' Union - ESU (<http://www.esib.org>)



PORTUGAL 2007

Διάσκεψη της Λισσαβόνας

6 Νοεμβρίου 2007

“εκσυγχρονισμός
των Πανεπιστημίων
της Ευρώπης”



του Δ. Μάγου*

Ενας από τους κύριους στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι η διαμόρφωση μιας Ευρωπαϊκής Οικονομίας, βασισμένης στη γνώση, σε πρωταγωνιστικό παράγοντα στο παγκόσμιο οικονομικό πεδίο.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει αναγνωρίσει ότι η επίτευξη αυτού του στόχου περνάει αναγκαστικά μέσα από τον εκσυγχρονισμό των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων και για το λόγο αυτό έχει διαμορφώσει δέσμη ιδεών-προτάσεων οι οποίες με την αρωγή της Ευρωπαϊκής Προεδρίας (η οποία στη παρούσα φάση ασκείται από την Πορτογαλία) τίθενται σε συζήτηση από τα κράτη μέλη αλλά και από τους φορείς των κρατών μελών (Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια).

Στα πλαίσια αυτά, η Ευρωπαϊκή Προεδρία διοργάνωσε τη **διάσκεψη της Λισσαβόνας** όπου συζητήθηκαν **οι κατευθύνσεις και οι βασικές γραμμές του εκσυγχρονισμού των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων.**

Ο εκσυγχρονισμός των Πανεπιστημίων αφορά όλα τα επίπεδα της δραστηριότητάς τους: **διδακτικό έργο, ερευνητική δραστηριότητα, καινοτομία.**

Κύριοι στόχοι του εκσυγχρονισμού είναι τα Πανεπιστήμια:

- να γίνουν πιο ευέλικτα ώστε να καλύπτουν καλύτερα τις κοινωνικές ανάγκες
- να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις και ευκαιρίες που προβάλλουν στα πλαίσια της παγκοσμιοποίησης
- να παρέχουν τις γνώσεις και τις δυνατότητες ώστε οι απόφοιτοί τους να αποτελούν ένα ευρωπαϊκό εργατικό δυναμικό ικανό να παράγει καινοτομία.

Η «ατζέντα» του εκσυγχρονισμού που συζητήθηκε στη διάσκεψη της Λισσαβόνας αφορούσε τους παρακάτω τομείς:

- διαχείριση - Διοίκηση (Governance)
- προγράμματα Σπουδών (Curriculum)
- χρηματοδότηση (Funding)
- ανταγωνιστικότητα (Competition/Excellence)

Διαχείριση - Διοίκηση

Το κράτος πρέπει να χαράζει τις γενικές κατευθυντήριες γραμμές της τρίτοβάθμιας εκπαί-

*Αν. καθηγητής Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας

δευσης, χωρίς να υπεισέρχεται σε λεπτομέρειες της διαχείρισης και λειτουργίας των Πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.

Αντίθετα τα Πανεπιστήμια πρέπει να λειτουργούν σε καθεστώς αυτονομίας αλλά και λογοδοσίας για τις λειτουργίες - ενέργειές τους (autonomy and full accountability). **Στην ευθύνη των Πανεπιστημίων εμπίπτει και η ποιότητα των υπηρεσιών τις οποίες προσφέρουν (εκπαιδευτικό έργο - έρευνα)**

η οποία και θα αποτελεί αντικείμενο αξιολόγησης.

Επιπλέον, κάθε Πανεπιστήμιο πρέπει να μπορεί αυτόνομα να καταρτίζει τα προγράμματα σπουδών, να θέτει στρατηγικές προτεραιότητες, να προσλαμβάνει ακαδημαϊκό - ερευνητικό προσωπικό και να κάνει «επιχειρηματική» διαχείριση των πόρων τους οποίους διαθέτει.

Επίσης πρέπει να έχει πολιτική συνεργασίας με άλλα ιδρύματα περιλαμβανομένων και των επιχειρήσεων.

Προγράμματα Σπουδών

Τα προγράμματα σπουδών θα πρέπει να εναρμονιστούν με το μοντέλο των τριών κύκλων (Πτυχίο - Μεταπτυχιακό - Διδακτορικό) παρ' όλο που υπάρχει προβληματισμός σε σχέση με το αν Πτυχίο-Μεταπτυχιακό θα πρέπει συνολικά να θεωρηθεί ένας κύκλος.

Επίσης θα πρέπει να είναι διαμορφωμένα έτσι ώστε να προβλέπουν την ανταλλαγή - μετακίνηση φοιτητών σε άλλα Πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την διενέργεια τμήματος των σπουδών τους σε αυτά. Αυτό κρίνεται απαραίτητο για την περίπτωση των μεταπτυχιακών σπουδών καθώς και για τη διενέργεια διδακτορικής έρευνας.

Το σύστημα μετακίνησης σπουδαστών

- ερευνητών για να λειτουργήσει αποτελεσματικά πρέπει να συμπληρώνεται από δράσεις όπως το πανευρωπαϊκό σύστημα αναγνώρισης διδακτικών μονάδων (ECTS-ECVECT), το πανευρωπαϊκό σύστημα αξιολόγησης προσόντων και ποιοτικού ελέγχου πτυχίων, κλπ. Άλλο σημαντικό στοιχείο είναι τα προγράμματα σπουδών να περιέχουν μαθήματα που να προκρίνουν τη διεπιστημονικότητα. Με αυτό

τον τρόπο, οι απόφοιτοι θα μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες της σύγχρονης παραγωγικής διαδικασίας καθώς και της έρευνας, που απαιτούν γνώσεις από τομείς οι οποίοι εμπίπτουν σε παραπάνω από μία επιστήμες.

Επιπλέον θα πρέπει να υπάρχει πρόβλεψη στα εκσυγχρονισμένα προγράμματα σπουδών, ώστε να μπορούν να

τα παρακολουθήσουν και φοιτητές μεγαλύτερων ηλικιών, οι οποίοι επιθυμούν να επαναπροσδιορίσουν τη θέση τους στην αγορά εργασίας. Απώτερος στόχος είναι η εργατική δύναμη της Ευρώπης να μπορεί να προσαρμόζεται εύκολα στις ταχέως μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της παγκόσμιας αγοράς.

Χρηματοδότηση

Θα πρέπει να σχεδιαστεί ένα σύστημα χρηματοδότησης που να επιβραβεύει τα Πανεπιστήμια που επιτυγχάνουν τους στόχους τους. Τα Πανεπιστήμια θα πρέπει να αναλάβουν μεγαλύτερες ευθύνες σε σχέση με τη μακροπρόθεσμη οικονομική βιωσιμότητά τους, ιδιαίτερα όσον αφορά την έρευνα. Η χρηματοδότηση θα πρέπει να γίνεται από διάφορες πηγές. Έτσι η έρευνα θα μπορεί να βρίσκει πόρους από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Research Grants), κρατικούς φορείς αλλά και επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα. Επίσης τα Πανεπιστήμια θα μπορούσαν να

Ο βασικός στόχος του εκσυγχρονισμού των Πανεπιστημίων είναι η διάκριση (excellence) στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας ή/και της γνώσης, η οποία προκύπτει μέσα από την διενεργούμενη έρευνα.

θεσμοθετήσουν κάποιο είδος διδάκτρων το οποίο όμως θα πρέπει σε κάθε περίπτωση να συνοδεύεται από υποτροφίες ή/και ένα σύστημα δανεισμού που θα επιτρέπει στους οικονομικά ασθενέστερους φοιτητές να πραγματοποιούν τις σπουδές τους. Τέλος θα μπορούσε να επιτραπεί στους φοιτητές να κάνουν χρήση δανείων και υποτροφιών προκειμένου να σπουδάσουν ή να ασχοληθούν με την έρευνα σε οποιαδήποτε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Ανταγωνιστικότητα

Ο βασικός στόχος του εκσυγχρονισμού των Πανεπιστημίων είναι η διάκριση (excellence) στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας ή/και της γνώσης, η οποία προκύπτει μέσα από την διενεργούμενη έρευνα. Για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος θα πρέπει το σύγχρονο Πανεπιστήμιο να προσφέρει ένα ανοικτό και ελκυστικό περιβάλλον το οποίο θα προσελκύει υψηλού επιπέδου ακαδημαϊκούς - ερευνητές. Αυτοί θα αναβαθμίσουν την ποιότητα του παραγόμενου έργου, θα αυξήσουν το κύρος του Πανεπιστημίου και θα το καταστήσουν πόλο έλξης για πολλούς φοιτητές. Η προσέλκυση ακαδημαϊκών - ερευνητών υψηλών προδιαγραφών μπορεί να υποβοηθηθεί από τη θέσπιση ενός πλαισίου κινήτρων - ανταμοιβών που θα περιλαμβάνει χρηματικά Bonus, ταχεία διοικητική εξέλιξη, κλπ.

Ο κ. Μάγος συμμετείχε στη διάσκεψη σαν εκπρόσωπος του ΤΕΙ.

Το Ταμείο αρωγής φοιτητών έχει ανάγκη τη στήριξη όλων μας.

**ταμείο αρωγής
απόρων φοιτητών ΤΕΙ Αθήνας**
Αριθμός Λογαριασμού: **105 / 480667-02**
Εθνική Τράπεζα Ελλάδος.



Γκρίζα Βιβλιογραφία

Στα πλαίσια των παραδοτέων που περιγράφονται στο έργο «Αναβάθμιση των προσφερομένων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ Αθήνας» - ΕΠΕΑΕΚ II, προβλέπεται και το υποέργο “Επεξεργασία Γκρίζας Βιβλιογραφίας”.

Προκειμένου να υλοποιηθεί το υποέργο αυτό θα πρέπει να κατατίθενται στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ οι δέκα καλύτερες πτυχιακές εργασίες του εξαμήνου κάθε τμήματος.

Τα κριτήρια που πρέπει να λαμβάνονται υπ’ όψιν για την επιλογή των καλύτερων πτυχιακών εργασιών είναι:

- το πρωτότυπο του θέματος με το οποίο ασχολείται η εν λόγω πτυχιακή
- η συμβολή της πτυχιακής στην ανάπτυξη της επιστήμης στην οποία ανήκει
- οι βιβλιογραφικές αναφορές της εργασίας
- τα περιεχόμενα - μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για την εκπόνηση της πτυχιακής
- ο τρόπος σύνταξης και
- ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας.

Επίσης όλες οι εργασίες των φοιτητών οι οποίοι παρακολουθούν Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στο ΤΕΙ, θα πρέπει να κατατίθενται στην Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος.

Επισημαίνεται ότι για όλες ανεξαρτήτως τις εργασίες θα πρέπει να υπάρχει **έγγραφη Υπεύθυνη Δήλωση** του φοιτητή, με την οποία θα αποδέχεται η πτυχιακή του εργασία να συμπεριληφθεί στη βάση της γκρίζας βιβλιογραφίας της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ Αθήνας.

Η αίθουσα τηλεκπαίδευσης του ΤΕΙ Αθήνας



του Δ. Α. Τριάντη*

Μια επιπλέον πρόκληση για την αναβάθμιση της
εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Ίδρυμά μας

- Τ**α τελευταία έτη η πρωτόγνωρη ανάπτυξη των Τεχνολογιών των Τηλεπικοινωνιών και της Πληροφορικής ωθεί σε παγκόσμιο επίπεδο τα εκπαιδευτικά συστήματα καθώς και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να εγκαθιδρύουν συστήματα “ηλεκτρονικής” μάθησης, προκειμένου να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις συνεχείς αυξανόμενες ανάγκες για προσφορά ευέλικτων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και υπηρεσιών δια βίου εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και κατάρτισης. Μια από τις υπηρεσίες ηλεκτρονικής μάθησης είναι και οι εφαρμογές τηλε-εκπαίδευσης η οποία χρησιμοποιεί τους πόρους του δικτύου και γενικότερα την νέα τεχνολογία που προκύπτει από την ανάπτυξη των Τηλεπικοινωνιών και της Πληροφορικής. Βασικό γνώρισμα της τηλε-εκπαίδευσης είναι ότι δεν απαιτεί την παρουσία του εκπαιδευτή και του εκπαιδευμένου στον ίδιο χώρο. Ο εκπαιδευτής επικοινωνεί με τους εκπαιδευόμενους με κάποιο μέσο αμφίδρομης επικοινωνίας σύγχρονης ή ασύγχρονης. Ενδεικτικά αναφέρονται τα κυριότερα πλεονεκτήματα από την εφαρμογή της εξ’ αποστάσεως εκπαίδευσης:
- άρση φυσικών εμποδίων, κατάργηση γεωγραφικών συνόρων και διασπορά στη διάδοση της γνώσης.
 - άμεση διασύνδεση ατόμων και ομάδων με εξωτερικές πηγές γνώσεων (ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, μουσεία κλπ.) και αυξημένες δυνατότητες συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευόμενων και εκπαιδευτών, οι οποίοι γεωγραφικά είναι διασπαρμένοι
 - δημιουργία μιας «ηλεκτρονικής τάξης» με εξομίωση όλων των λειτουργιών μιας παραδοσιακής τάξης (διαλέξεις, επίλυση ασκήσεων, διόρθωση ασκήσεων, υποβολή ερωτήσεων κλπ)
 - παρέχονται οι δυνατότητες να προκύψει μια ομοιόμορφη αντιμετώπιση της εκπαιδευτικής λειτουργίας τουλάχιστον σε πανελλαδικό επίπεδο, δίνοντας ίσες ευκαιρίες σε όλους, σε ό,τι αφορά στην απόσταση και στην επιλογή του χρόνου εκπαίδευσης και στο γνωστικό αντικείμενο
 - μπορεί να υποστηριχθεί η συνεχιζόμενη κατάρτιση και εκπαίδευση για τη βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευομένων
 - εξοικονόμηση χρόνου και εκπαιδευτικού προσωπικού
 - αύξηση του αριθμού των εκπαιδευόμενων με ταυτόχρονη μείωση των λειτουργικών αναγκών
 - οικονομικά οφέλη για κάθε εμπλεκόμενο, με τη δυνατότητα ελαχιστοποίησης κόστους προς απόδοση.

*καθηγητής στο Τμήμα Ηλεκτρονικής του ΤΕΙ-Α και Ιδρυματικός Υπεύθυνος του προγράμματος “Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών” / Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ.

Το ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ στο πλαίσιο της Κατηγορίας Πράξεων 2.2.2.α. «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II, και στο πλαίσιο της δράσης κεντρικής υποστήριξης, κινήθηκε στην κατεύθυνση να προκύψει μια παράλληλη εκπαιδευτική διαδικασία, πέραν της συμβατικής, η οποία να προσφέρει στους σπουδαστές του ΤΕΙ ένα όσο το δυνατό ολοκληρωμένο πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό σε μία σειρά από τα διδασκόμενα μαθήματα των προγραμμάτων σπουδών καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα ειδικοτήτων. Ένας επίσης βασικός στόχος του ανωτέρω έργου ήταν ο σχεδιασμός και η λειτουργία αίθουσας τηλε-εκπαίδευσης στο πλαίσιο της ανάπτυξης της από απόσταση εκπαίδευσης, με χρηματοδότηση από το έργο «Εξοπλισμός για Υποστήριξη Πράξεων ΕΚΤ Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ» - ΕΤΠΑ.

Υλοποιώντας το ανωτέρω έργο ολοκληρώθηκε η ανάπτυξη Αίθουσας Τηλε-Εκπαίδευσης (ΑΤΕ) που μετά τις πιλοτικές εφαρμογές είναι έτοιμη για λειτουργία. Η ΑΤΕ βρίσκεται σε ειδικά διαμορφωμένο χώρο στο ισόγειο της Σχολής

Τεχνολογικών Εφαρμογών, και διαθέτει ψηφιακό βίντεο υψηλής πιστότητας, μικροφωνική κάλυψη σπουδαστών, κάμερες (Pan-Tilt-Zoom - PTZ) παρακολούθησης των διδασκόντων και των σπουδαστών και παρέχει δυνατότητες μετάδοσης τηλεδιασκέψεων και μαθημάτων σε πραγματικό χρόνο ή μαγνητοσκοπημένα.

Η αίθουσα είναι εφάμιλλη με άλλες αίθουσες σε πανεπιστήμια στον ελλαδικό και ευρωπαϊκό χώρο. Η πολύ καλή δικτυακή υποδομή του ΤΕΙ Αθηνών επιτρέπει την αξιοποίησή της στην εκπαιδευτική διαδικασία με πολλούς τρόπους.

Άμεσα ωφελούμενοι του έργου αυτού είναι τα μέλη του Ε.Π, ερευνητικές ομάδες, συνεργαζόμενοι φορείς και οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές. Η λειτουργία της ΑΤΕ πρόκειται να βοηθήσει στην διαμόρφωση καλύτερης αντίληψης της εξ' αποστάσεως επικοινωνίας και εκπαίδευσης, δημιουργώντας παράλληλα ερεθίσματα για την ανάπτυξη εφαρμογών, συστημάτων και διαδικασιών που θα λειτουργούν ενισχυτικά ως προς αυτές.

Ενδεικτικά αναφέρονται

οι ακόλουθες προσφερόμενες υπηρεσίες:

- παρακολούθηση διδασκαλίας από την αίθουσα εξ αποστάσεως μέσω του Διαδικτύου (Internet),



με χρήση του πρωτοκόλλου H.323 σε πραγματικό χρόνο ή/και με τη βοήθεια αποθηκευμένου ηλεκτρονικού υλικού

- χρήση των ανεξάντλητων γνωστικών πόρων του Διαδικτύου κατά την διδασκαλία. Μαγνητοσκόπηση μαθημάτων σε κωδικοποιητή βίντεο και αναμετάδοσή τους μέσω του διαδικτύου
- απομακρυσμένη εξέταση διπλωματικών εργασιών και διδακτορικών διατριβών.

Όσον αφορά την ασύγχρονη τηλε-εκπαίδευση, ο εξοπλισμός της αίθουσας παρέχει την δυνατότητα για τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, το οποίο στη συνέχεια θα διατίθεται στους χρήστες του δικτύου του ΤΕΙ Αθήνας, ή και γενικότερα στους χρήστες του διαδικτύου

Επιπλέον, η αίθουσα διατίθεται για την διεξαγωγή σεμιναρίων ή διαλέξεων, όπου απαιτείται η χρήση εξειδικευμένων οπτικοακουστικών μέσων και η σύνδεση τους με ανάλογες ομάδες κοινού θεματικού πεδίου σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο.

Κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας του ΤΕΙ Αθήνας, που επιθυμεί να χρησιμοποιήσει την ΑΤΕ για μια σύνοδο τηλε-εκπαίδευσης, μπορεί να λάβει πληροφορίες από σχετική ιστοσελίδα στο δικτυακό τόπο της ΑΤΕ: <http://ate.teiath.gr> ή να επισκεφτεί τον χώρο της για να λάβει περισσότερες πληροφορίες και για να αποκτήσει μια άμεση ενημέρωση.

Δεν απομένει παρά η ενεργή συμμετοχή και δραστηριοποίηση όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας, έτσι ώστε η ΑΤΕ αφ' ενός να αξιοποιηθεί και αφ' ετέρου το ΤΕΙ Αθήνας να πρωτοστατήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία στο πλαίσιο της διαδικτυακής εκπαίδευσης από απόσταση.



Έκδοση κάρτας χρήστη - μέλους Βιβλιοθήκης

Από 17 Δεκεμβρίου 2007, **οι ήδη εγγεγραμμένοι χρήστες - μέλη** της Βιβλιοθήκης αλλά και οι νέοι χρήστες (σπουδαστές διοικητικοί κλπ.) μπορούν να δανείζονται βιβλία από τη Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Αθήνας κάνοντας χρήση της κάρτας μέλους της Βιβλιοθήκης.

Τα απαραίτητα **δικαιολογητικά** για την έκδοση κάρτας μέλους της Βιβλιοθήκης είναι τα παρακάτω:

- αίτηση κάρτας μέλους (παραλαμβάνεται από το τμήμα Δανεισμού)
 - φωτοτυπία αστυνομικής ταυτότητας
 - φωτοτυπία αναθεωρημένου σπουδαστικού βιβλιαρίου ή φωτοτυπία βεβαίωσης ιδιότητας του μέλους.
 - φωτογραφία (αναλαμβάνει το τμήμα Δανεισμού την έκδοσή της)
- Ο χρήστης πρέπει να αποδέχεται ανεπιφύλακτα όλους τους όρους του κανονισμού της Βιβλιοθήκης όπως αυτός εγκρίθηκε από τη συνεδρίαση του Συμβουλίου του ΤΕΙ Αθήνας.

Η κατάθεση των δικαιολογητικών γίνεται στο Τμήμα Δανεισμού της Βιβλιοθήκης τις παρακάτω ημέρες και ώρες:

Δευτέρα, Τρίτη, Παρασκευή: 09:00 - 14:00

Τετάρτη: 12:30 - 18:00

Πέμπτη: 12:30 - 18:00

Ελάχιστα Su Doku

του Α. Τομαρά*

Ας ορίσουμε ως "ελάχιστο Su Doku" κάθε πρόβλημα Su Doku, όπου στον αντιστοιχούντα σ' αυτό πίνακά του απεικονίζονται ως δεδομένα οι αριθμοί 1, 2, 3, ... ,9, άπαξ έκαστος. Ως πλέον πρόσφορη στρατηγική επίλυσης ενός ελαχίστου Su Doku κρίνεται αυτή της "δοκιμής - σφάλματος". Δηλαδή, με οδηγό τις γνωστές μεθόδους τακτικής προς αντιμετώπιση ενός προβλήματος Su Doku, τοποθετούμε δοκιμαστικά αριθμούς από τον 1 έως τον 9 στα διάφορα κενά τετράγωνα και αν η τοποθέτησή τους καταλήγει σε σφάλματα, τους μετατοπίζουμε, ώσπου να φθάσουμε στην λύση.

Ο συγγραφέας του παρόντος άρθρου έχει αναπτύξει ένα πρόγραμμα υπολογιστή (ταχύτης επεξεργαστή: 1.86GHz - γλώσσα προγραμματισμού: C), μέσω του οποίου είναι δυνατή η επίλυση οιοδήποτε ορθώς δημιουργημένου προβλήματος Su Doku. Το πρόγραμμα αυτό, με αγγλικά κείμενα προκειμένου να έχει ευρύτερη απήχηση, ευρίσκεται στην διαδικτυακή διεύθυνση http://www.cs.teiath.gr/gr/leftnav/newsroom/content_view.php?type=1&id=306 και η εκμετάλλευσή του είναι ελεύθερη για κάθε ενδιαφερόμενο. Ας το χρησιμοποιήσουμε για την επίλυση των ακολούθως παρατιθεμένων αντιπροσωπευτικών ελαχίστων Su Doku.

1. Δίδεται το ελάχιστο Su Doku (με λύση από το πρόγραμμα μετά από 36sec περίπου):

1								
	2							
		3						
			4					
				5				
					6			
						7		
							8	
								9

1	4	5	2	3	7	6	9	8
6	2	7	1	8	9	3	4	5
8	9	3	5	6	4	1	2	7
2	1	6	4	7	8	9	5	3
3	7	4	9	5	1	8	6	2
5	8	9	3	2	6	4	7	1
4	5	1	8	9	2	7	3	6
9	6	2	7	1	3	5	8	4
7	3	8	6	4	5	2	1	9

2. Δίδεται το ελάχιστο Su Doku (με λύση από το πρόγραμμα μετά από 1min 27sec περίπου):

1								2
		5				6		
				9				
		8				7		
4								3

1	3	4	5	6	7	8	9	2
2	6	7	1	8	9	3	4	5
8	9	5	2	3	4	6	1	7
3	1	2	4	5	8	9	7	6
5	4	6	7	9	1	2	3	8
7	8	9	6	2	3	1	5	4
9	5	8	3	4	2	7	6	1
6	7	3	8	1	5	4	2	9
4	2	1	9	7	6	5	8	3

3. Δίδεται το ελάχιστο Su Doku (με λύση από το πρόγραμμα μετά από 1min 27sec περίπου):

				1				
				5				
4		8		9		6		2
				7				
						3		

2	3	4	6	1	7	5	8	9
1	5	6	2	8	9	3	4	7
7	8	9	3	5	4	1	2	6
3	1	2	4	6	5	7	9	8
4	7	8	1	9	3	6	5	2
6	9	5	7	2	8	4	1	3
5	2	1	8	7	6	9	3	4
8	6	3	9	4	1	2	7	5
9	4	7	5	3	2	8	6	1

4. Δίδεται το ελάχιστο Su Doku (με λύση από το πρόγραμμα μετά από 5min 21sec περίπου):

1	2	3						
8	9	4						
7	6	5						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	9	4	1	2	7	3	5	6
7	6	5	3	8	9	1	2	4
2	1	6	5	3	4	8	9	7
3	4	7	2	9	8	5	6	1
5	8	9	6	7	1	2	4	3
4	3	1	8	6	2	9	7	5
6	7	2	9	1	5	4	3	8
9	5	8	7	4	3	6	1	2

Τα προβλήματα Su Doku αποτελούν μια καλή πνευματική άσκηση, αλλά τα ειδικότερα από αυτά, τα ελάχιστα Su Doku, απαιτούν ιδιαίτερη προσπάθεια και μάλλον εκτενή χρόνο επίλυσης. Τότε, είναι καλό να γνωρίζει ο λύτης ότι ένα λυτρωτικό πρόγραμμα υπολογιστή βρίσκεται στην διάθεσή του.



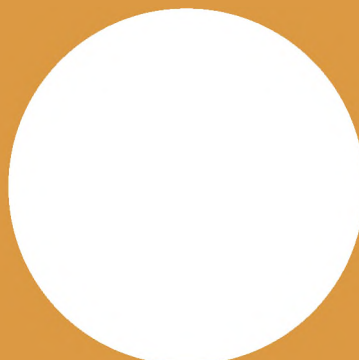
ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

Μ. Μπρατάκος

Π. Λύτρας

Γ. Τσάκνης

Χ. Μαρβάκη



4



παγκοσμιοποίηση και γυναίκα

Στην απλουστευμένη της μορφή, η έννοια της «παγκοσμιοποίησης» αφορά μια διαδικασία δημιουργίας επικοινωνίας ανάμεσα σε υπηρεσίες, αγαθά και ανθρώπους που απευθύνονται όχι μόνο σε μια συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή, πόλη ή χώρα, αλλά σε όλο τον κόσμο.

Ο όρος «παγκοσμιοποίηση» δεν συμπίπτει πάντα με τις έννοιες της ευημερίας και του πλούτου.

Σε μερικές περιπτώσεις, το φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης μπορεί να γίνει πηγή ανισοτήτων ή μεγαλύτερης κοινωνικής ένδειας.

τον διεθνή καταμερισμό εργασίας και επομένως με την παγκοσμιοποίηση. Το φεμινιστικό κίνημα ήταν αυτό που οδήγησε στο συμπέρασμα ότι για τη μελέτη της σχέσεως φύλου-παγκοσμιοποίησης, το φύλο πρέπει να τοποθετείται στο κέντρο της ανάλυσης, αποφεύγοντας όσο το δυνατόν θεωρητικές προσεγγίσεις.

Μια από τις παραμέτρους της παγκοσμιοποιημένης οικονομίας αλλά και παράλληλα κεντρικός άξονας γύρω από τον οποίο κινείται, είναι το κέρδος, ή καλύτερα η μείωση του κόστους **παραγωγής**. Οι κυρίαρχες αυτές έννοιες συνδέονται άμεσα με τακτικές όπως ο περιορισμός του



του Μ. Μπρατάκου*



... Σε μερικές περιπτώσεις, το φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης μπορεί να γίνει πηγή ανισοτήτων ή μεγαλύτερης κοινωνικής ένδειας.

Γ' αυτό, οι μελέτες των επιπτώσεων της παγκοσμιοποίησης στην παγκόσμια κοινωνία θα πρέπει να γίνονται με τρόπο τέτοιο, ώστε να ανταποκρίνονται στην πολυπλοκότητα της λειτουργίας του ίδιου του φαινομένου.

Τα ερωτήματα που δημιουργούνται είναι αρκετά: **Νοιώθουν με τον ίδιο τρόπο τα αποτελέσματα της παγκοσμιοποίησης οι γυναίκες και οι άνδρες; Με ποιους τρόπους τα καπιταλιστικά μοντέλα ανάπτυξης επηρεάζουν την μορφή της γυναικείας εργασίας;**

Στην δεκαετία του 1970 η ανάπτυξη του φεμινιστικού κινήματος ήταν αυτή που έθεσε τα θέματα του φύλου σε σχέση με την πολιτική οικονομία,

προσωπικού, η εργασία μερικής απασχόλησης, εργασία από το σπίτι και υπερωρίες εργατών για να καλυφθεί η εργασία των απολυμένων. Οτιδήποτε από όλα τα παραπάνω συμβεί σε έναν άνδρα, οι επιπτώσεις σε αυτόν και την οικογένειά του είναι τεράστιες. Στις επιπτώσεις αυτές το γυναικείο φύλο εμφανίζεται να επηρεάζεται, όχι απλά εξίσου, αλλά ίσως και περισσότερο. Οι κυρίαρχες πατριαρχικές δομές μιας οικογένειας κλυδωνίζονται ανεπανόρθωτα όταν ο σύζυγος χάνει την δουλειά του. Ο ρόλος της συζύγου στη διαδικασία αυτή εμφανίζεται επιβαρυνμένος: αναλαμβάνει όχι πλέον να φέρει εις πέρας τις οικονομικές υποχρεώσεις της οικογένειας,

*Καθηγητής, Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας

νειάς της αλλά υποχρεώνεται ακόμη να υποστηρίξει και ψυχολογικά τον άνεργο σύζυγό της.

Όπου το δημόσιο έλλειμμα μιας χώρας εμφανίζεται εκτός των επιτρεπτών ορίων, η επακόλουθη αναζήτηση χρηματικών πόρων για την κάλυψή του συνδέεται άρρηκτα με ιδιωτικοποίηση των κρατικών φορέων. Η αποκοπή των κρατικών αυτών φορέων από τον αυτόνομο χαρακτήρα του δημοσίου αγαθού, έχει σαφείς επιπτώσεις και στην γυναικεία εργασία καθώς οι γυναίκες αποτελούν τους πρώτους στόχους στην περικοπή του κόστους των ιδιωτικοποιήσεων αυτών των οργανισμών. Το γεγονός αυτό ίσως να μην είναι αισθητό, διότι δεν είναι δυνατόν να συμβεί ταυτόχρονα σε παγκόσμια κλίμακα.

Οι αντιθέσεις που χαρακτηρίζουν την υψηλή συνθέτουν με αυτό τον τρόπο το περίπλοκο φαινόμενο της παγκοσμιοποίησης που δεν υφίσταται ανεξάρτητο από πολιτικούς, κοινωνικούς ή και θρησκευτικούς περιορισμούς. Οι περιορισμοί αυτοί δίνουν και τα πεδία τα οποία πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για τη μελέτη, όσο το δυνατόν με μικρότερες αποκλίσεις, της σύνθετης ρευστής πραγματικότητας ενός κράτους, μιας κοινωνίας και της ταυτότητας του ατόμου ως μιας αυθύπαρκτης οντότητας αντίστοιχα.

Είναι γνωστό ότι στις δομές των σύγχρονων κοινωνιών, οι γυναίκες δεν αποτελούν έστω και θεωρητικά τους αποκαλούμενους «προστάτες της οικογένειας». Η δική τους όμως εργασία φαίνεται να αποτελεί τη λεπτομέρεια που κάνει τη διαφορά στο επίπεδο ή ακόμη και σε ένα βαθμό διαβίωσης της ίδιας της οικογένειας, με τη γυναικεία απασχόληση να λαμβάνει με τον τρόπο αυτόν ένα σημαντικό χαρακτήρα.

Όπως είναι λογικό, το status της ανεργίας αποτελεί από ψυχολογικής άποψης μια ανασφαλή και

μετέωρη κατάσταση όπου το άτομο, προκειμένου να ξεφύγει από αυτήν, προτίθεται να εργασθεί άνευ όρων, δηλαδή έστω και με χαμηλότερο μεροκάματο, χωρίς ασφάλιση ή δικαιώματα, ή ακόμη και πέρα από εθνικά σύνορα. Τα αποτελέσματα αυτά προσδίδουν με την σειρά τους έναν ιδιαίτερο χαρακτήρα στην έννοια της γυναικείας απασχόλησης, καθιστώντας αυτήν ένα είδος ρυθμιστικού παράγοντα στις έμφυλες σχέσεις.

Η θέση των γυναικών στις διαδικασίες αυτές εμφανίζεται να δέχεται όλο και περισσότερο πιέσεις. Οι γυναίκες αποτελούν την πρώτη ομάδα ανθρώπων που απολύεται από επιχειρήσεις οι οποίες αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα ή ιδιωτικοποιούνται. Επιπλέον, το συντριπτικό ποσοστό των γυναικών που εργάζονται αμείβεται με σαφώς χαμηλότερους μισθούς από τους άνδρες, ακόμη και σε εργασίες που οι γυναίκες κατέχουν ειδικές γνώσεις και εμπειρία.

Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι η εξώθηση πολλών εργατών-γυναικών στην μετανάστευση. Είναι χαρακτηριστικά τα παραδείγματα των Φιλιππινέζων οικιακών βοηθών ή και των γυναικών της Αν. Ευρώπης. Οι αντιδράσεις στην κατάσταση αυτή όσο τα χρόνια περνούν εντείνονται. Όμως δεν καταγράφονται ουσιαστικά αποτελέσματα. Αυτό συμβαίνει κυρίως διότι οι πλουσιότερες χώρες του κόσμου, το γνωστό G8, και όλοι οι διεθνείς οικονομικοί και πολιτικοί οργανισμοί σχεδιάζουν την παγκόσμια οικονομία και πολιτική με άξονα καθαρά το κέρδος και όχι με βάση τις αρνητικές επιπτώσεις του παρελθόντος και τις αυξημένες ανάγκες του μέλλοντος.

Μέσα σε αυτόν τον κυκεώνα των εξελίξεων και των διαρκών κατατάξεων η γυναίκα καλείται για άλλη μια φορά να προσδιορίσει το ρόλο της, να περιφρουρήσει τα κεκτημένα δικαιώματά της και κυρίως να συμβάλλει από κοινού με τους άνδρες

Οι γυναίκες αποτελούν την πρώτη ομάδα ανθρώπων που απολύεται από επιχειρήσεις οι οποίες αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα ή ιδιωτικοποιούνται.

στη διαμόρφωση των νέων τάσεων που διέπουν την παγκοσμιοποιημένη αγορά εργασίας και στη διάσωση των εθνικών χαρακτηριστικών, της παράδοσης και της πολιτιστικής κληρονομιάς. Ο ρόλος που οι γυναίκες μπορούν να παίξουν στην κοινωνία είναι κρίσιμος παράγοντας για την αποτελεσματικότητα και την παραγωγικότητα της οικονομίας, γι' αυτό και τα εμπόδια μεταξύ των δύο φύλων θα πρέπει να έχουν βαρύνουσα σημασία κατά τη χάραξη της πολιτικής μιας χώρας.



Σύμφωνα με το Διεθνές Γραφείο Εργασίας η ισότητα των δύο φύλων προχωρά αργά, αλλά σταθερά. Το 1995 οι γυναίκες κατείχαν μόνον το 25,6% των υψηλών θέσεων στην πολιτική και τις επιχειρήσεις. Σήμερα φθάνει το 28,3%. Η ισότητα των φύλων στην απασχόληση είναι ευρύ και πολυδιάστατο θέμα.

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο ήδη από το 2000, με τη διαδικασία της Λισαβόνας, ετέθησαν οι στόχοι που αφορούν στην βελτίωση της συμμετοχής των γυναικών στην απασχόληση και στην αγορά εργασίας ως στοιχείο ανταγωνιστικότητας της Ε.Ε. και κατ' επέκταση των εθνικών οικονομιών των κρατών-μελών. Ταυτόχρονα η ένταξη των γυναικών στην πολιτική, οικονομική, επαγγελματική και κοινωνική δραστηριότητα με ίσους όρους δικαιωμάτων, ευκαιριών αλλά και υποχρεώσεων εξασφαλίζει αντιπροσωπευτικότερη συμμετοχή του συνόλου της κοινωνίας, συμβάλ-

οντας έτσι στην ανάπτυξη και επιτυγχάνοντας την κοινωνική συνοχή.

Στη χώρα μας οι γυναίκες αποτελούν το 52% του πληθυσμού. Γι' αυτόν τον πληθυσμό που πριν μερικές δεκαετίες βρισκονταν στην κατηγορία των «περιθωριοποιημένων ομάδων», έχουν ψηφισθεί νόμοι (ν. 3491/2006, 3488/06) η δε Γενική Γραμματεία Ισότητας έχει θέσει 12 σημεία που αποτελούν τις βασικές προτεραιότητες της ισότητας των δύο φύλων σε ένα σχέδιο Ανάπτυξης που ξεκίνησε το 2007 και θα ολοκληρωθεί το 2013.

Σε αυτό περιλαμβάνονται:

- η ενίσχυση της απασχόλησης και προώθηση της ισότιμης πρόσβασης σε αυτήν
- η προώθηση της επιχειρηματικότητας
- η ανάπτυξη και βελτίωση συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης-στρατηγικές δια βίου μάθησης
- η αξιοποίηση της «έρευνας και ανάπτυξης» και της παραγωγικής καινοτομίας
- η αγροτική ανάπτυξη
- οι τουριστικές επενδύσεις και υπηρεσίες
- η βελτίωση κοινωνικών υποδομών φροντίδας παιδιών, ηλικιωμένων, ασθενών και ατόμων με ειδικές ανάγκες
- η βελτίωση της διοικητικής ικανότητας που απαιτεί το σύγχρονο μάντζεμντ
- η περιφερειακή συνοχή και η ισορροπημένη ανάπτυξη της χώρας
- η Υγεία και η Πρόνοια
- η κοινωνία των πολιτών.

Μετά από όλα αυτά πιστεύω ότι για την Ελληνίδα σύζυγο-μητέρα-εργαζόμενη θα έχουν γίνει σημαντικά βήματα προς την ισότητα των δύο φύλων στην πράξη. ☑

Ομιλία του καθηγητή Μ. Μπρατάκου, Αντιπροέδρου του ΤΕΙ-Α στα πλαίσια της ημερίδας "Φύλο, Παγκοσμιοποίηση και Αγορά Εργασίας", 1-11-2007.

Σύνδεσμος Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών



Π. Λύτρας*

“Δυνατότητες και Προοπτικές για τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ στην Ελλάδα την τριετία 2008-2010”

Η μορφή των Βιβλιοθηκών ως φορέων της γνώσης και ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαίδευσης, έχει αλλάξει με το πέρασμα των χρόνων.

Από τις κλειστές (για λίγους) Βιβλιοθήκες, έχουμε περάσει στο υβριδικό μοντέλο βιβλιοθηκών: **συμβατικές** με το ψηφιακό τους μέρος διαρκώς να εξελίσσεται στη διαδικασία μετάβασης από την εποχή της παραδοσιακής βιβλιοθήκης σε μια εποχή **ψηφιακής βιβλιοθήκης** (Bailin and Grafsein, 2005).

Ανάλογα, έχει αλλάξει και ο ρόλος των βιβλιοθηκονόμων. Από απλοί φύλακες των βιβλίων με κύριο καθήκον τους την αποτροπή της κλοπής και της καταστροφής, είναι πια χειριστές

της γνώσης και **«πλοηγοί σε έναν ωκεανό γεμάτο αναγνώσιμο υλικό»** όπως χαρακτηριστικά αποδίδει την ιδιότητα τους ο Mahajan.

Τα βασικά στοιχεία που περιγράφουν την υβριδική εποχή των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών είναι η ανάπτυξη νέων εργαλείων πρόσβασης, απόκτησης και οργάνωσης του νέου υλικού ή

εξέλιξη των παλιότερων με στόχο τη διάθεση στους χρήστες με τρόπο γρήγορο και ευέλικτο. Το παραδοσιακό έντυπο υλικό ενισχύεται με ψηφιακές συλλογές, ενώ οι βιβλιοθήκες αρχίζουν να δημιουργούν ψηφιακά αρχεία συλλογών.

Η τεχνολογία και η εξέλιξη των υπολογιστών συνέβαλαν στην αλλαγή της φύσης των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών και έδωσαν το έναυσμα να αναπτυχθούν νέες υπηρεσίες. Οι υπολογιστές χρησιμοποιούνται στις βιβλιοθήκες για την απόκτηση, αποθήκευση και ανάκτηση των πληροφοριών και κατ' επέκταση οι βιβλιοθήκες έχουν μεταμορφωθεί σε ψηφιακά ιδρύματα. Αν και οι βιβλιοθήκες έχουν επεκτείνει

σε μεγάλο βαθμό τις προσφερόμενες υπηρεσίες τους, συγχρόνως έχουν αυξηθεί και οι ανάγκες των χρηστών των βιβλιοθηκών.

Οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες έχουν χαρακτηριστεί ως το «νευρικό σύστημα» των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων αφού πρέπει να παρέχουν υποστήριξη στην έρευνα και τη διδασκαλία.

Οι ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες έχουν χαρακτηριστεί ως το «νευρικό σύστημα» των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων αφού πρέπει να παρέχουν υποστήριξη στην έρευνα και τη διδασκαλία.

*Καθηγητής στο τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων, Ιδρυματικός Υπεύθυνος του Προγράμματος «Βιβλιοθήκη» ΤΕΙ-Α

Προτάσεις για τις Ελληνικές Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες

- **Δημιουργία και διατήρηση ηλεκτρονικού αρχείου με τα επιστημονικά άρθρα που διαθέτει η Βιβλιοθήκη.** Στο μέλλον θα ήταν επιθυμητή και η δημιουργία ανθρωποδικτύου από τους βιβλιοθηκονόμους για την καθιέρωση συντονισμένων αγορών και ανταλλαγής εγγράφων.
- **Επέκταση των καθηκόντων του γραφείου εξυπηρέτησης χρηστών,** π.χ. βοήθεια για την ανεύρεση υλικού για μεταπτυχιακές εργασίες, οδηγίες για τη συγγραφή επιστημονικών άρθρων, κτλ.
- **Σεμινάρια χρηστών** (φοιτητών, επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού) για τη γρήγορη και αποτελεσματική αναζήτηση στη βιβλιοθήκη καθώς και για την αξιοποίηση όλων των υπηρεσιών της. Εκτύπωση αντίστοιχων ενημερωτικών φυλλαδίων.
- **Διαρκής επιμόρφωση των εργαζομένων** με στόχο τη μεγιστοποίηση της απόδοσης της βιβλιοθήκης και την ικανοποίηση των αναγκών των πελατών της.



- **Δυνατότητες ενθάρρυνσης των φοιτητών να χρησιμοποιούν τη Βιβλιοθήκη,** ενώ θα μπορούσε να υπάρχει συνεργασία των βιβλιοθηκονόμων με τους διδάσκοντες (π.χ. εκπόνηση εργασιών και mini projects) με στόχο την εξερεύνηση των υπηρεσιών της βιβλιοθήκης και χρήση των υπηρεσιών της.
- **Βελτίωση των ιστοσελίδων των Βιβλιοθηκών,** στην οποία να παρέχονται λεπτομερείς οδηγίες για τη χρήση των υπηρεσιών της και υποστήριξη on-line.
- **Έμφαση στην ατμόσφαιρα της Βιβλιοθήκης** (φωτισμός, διακόσμηση, χωροταξία), η οποία να ενθαρρύνει το χρήστη να αναζητήσει πληροφορίες. Η βιβλιοθήκη του μέλλοντος θα πρέπει να σχεδιάζεται με έμφαση στο χρήστη, με καινοτόμους και ελκυστικούς χώρους και όχι με έμφαση στις έντυπες συλλογές.
- **Επέκταση του τεχνολογικού εξοπλισμού.**
- **Επιπλέον υπηρεσίες στο χώρο της βιβλιοθήκης** οι οποίες θα έδιναν κίνητρο στο χρήστη να επισκεφτεί τη βιβλιοθήκη πέρα από το κίνητρο της αναζήτησης πληροφοριών. Τέτοιες υπηρεσίες θα μπορούσαν να είναι αίθουσες με προβολικά για παρουσιάσεις, χώροι για επίσημες και φιλικές συναντήσεις, μικρές εκθέσεις, κτλ.
- Μέσα στο πλαίσιο μιας πιο «φιλικής» βιβλιοθήκης, θα μπορούσαν **να οργανωθούν ομιλίες, σεμινάρια για ποικίλα θέματα.**
- **Στενή συνεργασία της βιβλιοθήκης με άλλα τμήματα του πανεπιστημίου** (π.χ. ερευνητικά εργαστήρια, γραμματείες, διδάσκοντες) προκειμένου να αντιληφθεί τις ανάγκες των χρηστών και να προσαρμόσει η βιβλιοθήκη το υλικό της κατάλληλα μεγιστοποιώντας τους στόχους της (π.χ. ενίσχυση διδασκαλίας και έρευνας).
- **Επέκταση του συστήματος ανάπτυξης της «γκρίζας» βιβλιογραφίας** από κοινού για τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ.
- **Στόχος της βιβλιοθήκης** θα μπορούσε να είναι και η **προσέλκυση** όχι μόνο των φοιτητών και των

εργαζομένων στο εκπαιδευτικό ίδρυμα, αλλά και των αποφοίτων και των εργαζομένων και των κατοίκων στην περιοχή ενισχύοντας με τον τρόπο αυτό τη δια βίου μάθηση. Οι προαναφερθείσες ομάδες-στόχοι θα αναζητούσαν από τη βιβλιοθήκη πρόσθεση «πρακτικών» περιοδικών και συλλογών τα οποία διαρκώς θα ανανεώνονται, μεθόδους δανεισμού και οργάνωση τηλεδιασκέψεων και σεμιναρίων από απόσταση.

- **Διεξαγωγή έρευνας για τον εντοπισμό των αναγκών και επιθυμιών των χρηστών.** Σύμφωνα με πολλούς συγγραφείς, η ενδεικτική έρευνα για το χώρο της βιβλιοθήκης είναι η παρατήρηση (π.χ. πως κινούνται οι χρήστες στο χώρο, τι δυσκολίες αντιμετωπίζουν με τη χρήση της τεχνολογίας, κ.ά) και εξειδικευμένες μελέτες για την υποβοήθηση των ατόμων με ειδικές ανάγκες σε ανθρώπινο, επιστημονικό και τεχνολογικό επίπεδο.
- **Καθιέρωση υπηρεσιών εξυπηρέτησης επτά ημέρες την εβδομάδα.** Κάποιοι χώροι (π.χ. αίθουσες αναγνωστήριου) θα μπορούσαν να λειτουργούν 24 ώρες το 24ωρο. Κάτι αντίστοιχο έχει καθιερωθεί στο αναγνωστήριο της Ιατρικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών στο Γουδί με εξαιρετικά μεγάλη απήχηση από τους φοιτητές και μελέτη για την επέκταση του συστήματος αυτού.

Συμπερασματικά, στο πλαίσιο του προγράμματος αυτής της τέταρτης διημερίδας με θέμα «**Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες - από την Κοινωνία της Πληροφορίας στην Κοινωνία της Γνώσης**» που διοργάνωσε το ΤΕΙ Πειραιά σε συνεργασία με την Οριζόντια Δράση Βιβλιοθηκών - ΕΜΠ, την Πανεπιστημιακή μονάδα Σύρου του Πανεπιστημίου Αιγαίου και τη Δημοτική Βιβλιοθήκη Ερμούπολης, θεωρούμε ότι ο ρόλος του **Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (ΣΕΑΒ) για την ανάπτυξη των βιβλιοθηκών την τριετία 2008-2010 μπορεί να αποβεί καθοριστικός για τις οιοσδήποτε εξελίξεις στο χώρο.** ☑



Βιβλιογραφία Ξενόγλωσση

- Bazillion R., (2001), "Academic Libraries in the Digital Revolution", Educause Quarterly, No. 1.
- Kaufman P., (2005), "Role and Mission of Academic Libraries: Present and Future", Japan Association of Private University Libraries Symposium, Kansai University, 18 November.
- Lippincott, S. and M. Kyriellidou (2004), "How ARL university community access information."
- "Highlight from LibQUAL+TM. ARL", A Bimonthly Report on Research Library Issues and Actions from ARL, CNI and SPARC, Vol. 236, No. 7-8.
- Mahajan P., (2005), "Academic Libraries in India: A Present-Day Scenario", Library Philosophy and Practice, Vol. 8, No. 1.
- Richel, K. and M.E.D. Koenig (2004), "From Open Access to Open Libraries: Claims and Visions for Open Academic Libraries", <http://openlib.org/home/krichel>.
- Zachos, G. (1999), Greek University Libraries in the European Context: A Comparative Evaluation, Ioannina.

Ελληνόφωνη

- Παντούλη, Ο. και Μ. Μπουσβάρου (1997), "Η Διαρκής Επιμόρφωση των Εργαζομένων στις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες", Πρακτικά 6ου Πανελληνίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Αθήνα, σελ. 83-92.
- Σ. Τζεδάκη, Κ. Δέρβου, Α. Φράγκου, Μ. Κορφιάτη (2001), "Κοινοπραξία Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών - Επιτροπή Υλοποίησης για τα Περιοδικά. Η Πορεία του Έργου με Λέξεις και Αριθμούς", Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, Θεσσαλονίκη, σελ. 139-152.

Από την εισήγηση στη διημερίδα με θέμα: «**Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες - από την Κοινωνία της Πληροφορίας στην Κοινωνία της Γνώσης**».

Τα κολέγια θα κλείσουν πολλά περιφερειακά ΤΕΙ

Πολλά περιφερειακά ΤΕΙ θα κλείσουν αν αναγνωριστούν επαγγελματικά δικαιώματα στους αποφοίτους των κολεγίων, ενώ υπάρχουν ακόμα πάνω από 30 ειδικότητες ΤΕΙ χωρίς αναγνωρισμένα επαγγελματικά δικαιώματα, επισημαίνει ο πρόεδρος των καθηγητών ΤΕΙ κ. Γιάννης Τσάκνης. Οι εκπαιδευτικοί των ΤΕΙ αρχίζουν σήμερα 48ωρη απεργία, προειδοποιώντας για κλιμακούμενες 48ωρες απεργίες κάθε εβδομάδα. Διεκδικούν εξομοίωση μισθών με τους πανεπιστημιακούς, κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων σε όλες τις ειδικότητες ΤΕΙ και ουσιαστική ανωτατοποίηση.



Γ. Τσάκνης*



Τα ΤΕΙ αισθάνονται «φτωχοί συγγενείς» των ΑΕΙ παρά την ανωτατοποίηση διότι παρά την ψήφιση του νόμου, δεν ολοκληρώθηκαν τα ακαδημαϊκά τους χαρακτηριστικά.

Απεργία στα ΤΕΙ έπειτα από καιρό σχετικής ησυχίας. Γιατί τώρα;

Πατί ο κόμπος έφθασε στο χτένι και παρά τις διαβεβαιώσεις του υπουργείου Παιδείας δεν λύθηκαν τα προβλήματα.

Μιλάτε για κυλιόμενες 48ωρες.

Στις 3 εργάσιμες που απομένουν, μπορεί να γίνει σωστή διδασκαλία;

Όχι, αλλά αναζητήστε αλλού τις ευθύνες. Εμείς εξαντήσαμε τον διάλογο.

Πάτε για μετωπική σύγκρουση. Ως πότε;

Αυτό θα το αποφασίσει το Κεντρικό Διοικητικό Συμβούλιο της ΟΣΕΠ.

Αισθάνονται τα ΤΕΙ «φτωχοί συγγενείς» των ΑΕΙ παρά την ανωτατοποίηση;

Ναι, γιατί παρά την ψήφιση του νόμου, δεν ολοκληρώθηκαν τα ακαδημαϊκά τους χαρακτηριστικά.

Χωρίς επαγγελματικά δικαιώματα παραμένουν - επί χρόνια - 39 σχολές.

Τι επιπτώσεις δημιουργεί αυτό;

Η βάση εισαγωγής στις σχολές αυτές πέφτει και υπάρχει ένα καθεστώς ανασφάλειας στους φοιτητές.

Μα θα αφήσουν τα δημόσια δωρεάν ΤΕΙ οι σπουδαστές, για να πάνε στα

*Καθηγητής, Διευθυντής της ΣΤΕΤΡΟΔ, Πρόεδρος ομοσπονδίας εκπαιδευτικών ΤΕΙ

επί πληρωμή κολέγια;

Ναι, γιατί όταν κάποιος σπουδάζει σε περιφερειακό ΤΕΙ, έχει περισσότερα έξοδα από τα διδάκτρα των κολεγίων και αποφοιτώντας από το κολλέγιο, θα έχει επαγγελματικά δικαιώματα.

Πολλοί πανεπιστημιακοί ζητούν

να απαγορευτεί η λειτουργία των κολεγίων.

Άλλοι ζητούν αυστηρούς ποιοτικούς ελέγχους. Εσείς;

Πρέπει να ελεγχθούν οι υποδομές και το εκπαιδευτικό προσωπικό των κολεγίων από το υπουργείο Παιδείας και όσα δεν έχουν τις προδιαγραφές, να κλείσουν. Επίσης, οι απόφοιτοι να παίρνουν επαγγελματικά δικαιώματα αφού δώσουν εξετάσεις στα αντίστοιχα επιμελητήρια, όπως γίνεται στο εξωτερικό.

Θεωρείτε ότι «κινδυνεύουν» ορισμένα**ΤΕΙ από τα κολέγια;**

Πολλά περιφερειακά ΤΕΙ θα κλείσουν.

Το υπουργείο Παιδείας έχει υποσχεθεί την αναγνώριση αυτών των δικαιωμάτων εδώ και καιρό. Γιατί καθυστερεί;

Η προηγούμενη πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας είχε συστήσει επιτροπές για τη λύση του προβλήματος. Φοβάμαι ότι και η σημερινή πολιτική ηγεσία δεν θα λύσει το πρόβλημα.

Αμοιβές καθηγητών ΤΕΙ. Πόση διαφορά έχουν από αυτές των πανεπιστημιακών;

Παίρνουν το 80% των πανεπιστημιακών.

Όμως τα προσόντα σας είναι τα ίδια;

Ακριβώς τα ίδια και επιπλέον οι καθηγητές ΤΕΙ έχουν διπλάσιο ωράριο απασχόλησης.

Ζητάτε αυτόνομα μεταπτυχιακά.**Μπορούν όμως σήμερα τα ΤΕΙ να τα οργανώσουν με τις δικές τους μόνο δυνάμεις;**

Να οργανώσουν αυτά τα τμήματα των ΤΕΙ που έχουν τις προδιαγραφές και όχι άκριτα όλα τα τμήματα ΤΕΙ.

Τελικά, η ανωτατοποίηση των ΤΕΙ είναι μια πραγματικότητα ή ακόμα έχουμε μείνει στις λέξεις;

Έγιναν σημαντικά βήματα στα ΤΕΙ τα τελευταία χρόνια, αλλά δεν απέκτησαν ακόμη όλα τα χαρακτηριστικά της ανωτατοποίησης.

Τι απέγινε με τα δεκάδες τμήματα**που απέμειναν με ελάχιστους σπουδαστές στην περιφέρεια, λόγω της βύσσης του δέκα;**

Για δεύτερη χρονιά λειτουργούν τμήματα με μονοψήφιο αριθμό φοιτητών.

Τι θα προτείνατε στον νέο υπουργό Παιδείας για την ουσιαστική αναβάθμιση των ΤΕΙ;

Να ψηφιστεί στη Βουλή το νομοσχέδιο για τα μεταπτυχιακά, να εγκρίνει νέες θέσεις ΕΠ και να αυξήσει τη χρηματοδότηση των ιδρυμάτων.

Και τι θα λέγατε σε έναν σπουδαστή σας σε τμήμα χωρίς επαγγελματικά δικαιώματα;

Να διεκδικήσει το αυτονόητο δικαίωμά του.

Μήπως, όμως, υπάρχουν και τμήματα**ΤΕΙ χαμηλής έως ανύπαρκτης ζήτησης, που πραγματικά δεν έχουν λόγο ύπαρξης;**

Σίγουρα υπάρχουν, αλλά πρέπει να μετεξελιχτούν σε ελκυστικά τμήματα.

Αναθεώρηση του άρθρου 16 του**Συντάγματος, μη κρατικά πανεπιστήμια.****Τι λέτε;**

Δεν μπορούμε να μιλάμε γι' αυτά, εάν προηγουμένως δεν χρηματοδοτήσουμε γενναία τα κρατικά πανεπιστήμια... Θα έχουμε αθέμιτο ανταγωνισμό.

Συμφωνείτε να γίνουν τα ΤΕΙ τεχνολογικά πανεπιστήμια;

Έχουν τα περισσότερα χαρακτηριστικά των τεχνολογικών πανεπιστημίων και... αναζητείται πολιτική βούληση.

Πώς βλέπετε το μέλλον των ΤΕΙ;

Τα ΤΕΙ θα συμβάλλουν στην τεχνολογική ανάπτυξη της χώρας και λόγω της ευελιξίας του θεσμικού τους πλαισίου πιστεύω ότι θα παρέχουν ποιοτική ανώτατη εκπαίδευση.

Συνέντευξη: Νίκος Μάστορας
Αναδημοσίευση από "ΤΑ ΝΕΑ", 4 Δεκεμβρίου 2007

εξελίξεις στη νοσηλευτική έρευνα

Είναι γνωστό ότι το κύρος της Νοσηλευτικής, μέχρι πρόσφατα, βασιζόταν στην παράδοση, γι' αυτό και η Νοσηλευτική παρέμεινε στάσιμη ως επάγγελμα υγείας. Ωστόσο οι δημογραφικές μεταβολές, η σύγχρονη οργάνωση των υπηρεσιών υγείας και οι αλματώδεις τεχνολογικές και κοινωνικές αλλαγές δημιούργησαν συνθήκες, ώστε η προσφυγή στην παράδοση να αποτελεί, σήμερα, απαρχαιωμένη και αναποτελεσματική μέθοδο. Αντίθετα, η έρευνα έχει γίνει

να αποδείξει τα θετικά αποτελέσματα που είχε η εφαρμογή της βασικής νοσηλευτικής και των βασικών μέτρων υγιεινής στην μείωση της συχνότητας των λοιμώξεων και της θνησιμότητας.

Η μεγάλη αυτή νοσηλευτική φυσιογνωμία χάραξε το δρόμο για τη θεμελίωση και συστηματοποίηση της παρεχόμενης νοσηλευτικής φροντίδας σε επιστημονικές βάσεις και δεδομένα. Όμως, αυτό το πνεύμα αναζήτησης και αφοσίωσης στην



Σκοπός της νοσηλευτικής έρευνας είναι και η συνεχής βελτίωση της παρεχόμενης νοσηλευτικής φροντίδας προς όφελος των αρρώστων αλλά και των ίδιων των νοσηλευτών.

ανάγκη ζωτικής σημασίας για την επιβίωση του επαγγέλματος της νοσηλευτικής.

Σκοπός της νοσηλευτικής έρευνας δεν είναι απλά η περιγραφή και επεξήγηση των υπό μελέτη φαινομένων και η αύξηση της επιστημονικής γνώσης, αλλά, η συνεχής βελτίωση της παρεχόμενης νοσηλευτικής φροντίδας προς όφελος των αρρώστων αλλά και των ίδιων των νοσηλευτών. Ανατρέχοντας στο παρελθόν το ερώτημα που γεννιέται είναι: «**Πότε ξεκίνησε η νοσηλευτική έρευνα;**»

Όπως και η ίδια η νοσηλευτική έτσι και η νοσηλευτική έρευνα ξεκίνησε με τη **Florence Nightingale**. Η Nightingale, με τις μεταρρυθμίσεις της, πρώτα στον πόλεμο της Κριμαίας και στη συνέχεια στο Λονδίνο, επιδίωκε με εξαιρετικό ζήλο τη συστηματική συλλογή δεδομένων για

έρευνα δεν μεταφέρθηκε ως μέρος της κληρονομιάς της στα επόμενα χρόνια.

Έως τη δεκαετία του '60 η νοσηλευτική βασιζόταν στην εφαρμογή πολύ αυστηρών μέτρων τα οποία σήμερα γνωρίζουμε ότι πρέπει να αναθεωρηθούν σχεδόν εξ ολοκλήρου, με τους ασθενείς να είναι παθητικοί αποδέκτες της παρεχόμενης φροντίδας και όχι ενεργοί συμμετέχοντες, και με την νοσηλευτική πράξη να βασίζεται στην ρουτίνα και όχι στη γνώση η οποία παράγεται από την έρευνα.

Στις αρχές του **1950** το πνεύμα αναζήτησης της Nightingale αναδύεται στις ΗΠΑ. Ο παραδοσιακός τρόπος άσκησης της νοσηλευτικής αμφισβητείται. Η νοσηλευτική έρευνα άρχισε να υποστηρίζεται οικονομικά. Αναπτύχθηκαν ερευνητικά κέντρα, αυξήθηκε ο αριθμός των

*Καθηγήτρια στο τμήμα Νοσηλευτικής Α΄ της ΣΕΥΠ





Florence Nightingale

νοσηλευτών με ανάλογη ακαδημαϊκή προετοιμασία για την πραγματοποίηση επιστημονικών ερευνών και διευρύνθηκαν τα μέσα έκθεσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων (σεμινάρια, συνέδρια, περιοδικά).

Σταθμό στροφής της Νοσηλευτικής προς την έρευνα αποτέλεσε η ίδρυση του περιοδικού **Nursing Research** το 1952, ένα περιοδικό αφιερωμένο ολοκληρωτικά στη δημοσίευση νοσηλευτικών ερευνητικών άρθρων και στην παρακίνηση των νοσηλευτών για έρευνα.

Περίπου το ίδιο διάστημα γίνονται τα πρώτα βήματα και στην Ευρώπη.

Το **1956** ιδρύθηκε το πρώτο Τμήμα Νοσηλευτικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο του Εδιμβούργου, το οποίο παρείχε νοσηλευτικές σπουδές τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο και από το οποίο προήλθε η πρώτη γενιά ερευνητών-νοσηλευτών.

Η νοσηλευτική έρευνα άρχισε να αναδύεται στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες, χαρακτη-

ριστικά, με τις πρωτοπόρες προσπάθειες μεμονωμένων νοσηλευτών, τις οποίες σύντομα ακολούθησε μια συλλογική προσπάθεια με την εμπλοκή, κυρίως, των Εθνικών Συνδέσμων Νοσηλευτών των διαφόρων χωρών.

Το **1980** η ερευνητική δραστηριότητα ανθεί και στην Ευρώπη, κυρίως, με την βελτίωση της νοσηλευτικής εκπαίδευσης. Η αύξηση των νοσηλευτών, η ευρεία χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων, η μεγαλύτερη άνεση στην εκτέλεση ερευνών και η συνεχώς αυξανόμενη αναγνώριση ότι η έρευνα αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του νοσηλευτικού επαγγέλματος έδωσε σημαντική ώθηση στη νοσηλευτική έρευνα.

Ο αριθμός των ερευνητικών μελετών άρχισε να αυξάνει κατακόρυφα. Το επίκεντρο της έρευνας μετακινείται από τους νοσηλευτές και τις συνθήκες εργασίας τους, προς τους ασθενείς, την κατάσταση της υγείας τους και την ικανοποίησή τους από την παρεχόμενη νοσηλευτική φροντίδα. Το ενδιαφέρον εστιάζεται πλέον σε κλινικά προβλήματα.

Αναγνωρίζοντας τον αγώνα για την ανάπτυξη της νοσηλευτικής έρευνας, οι πρωτοπόροι της νοσηλευτικής έρευνας στην Ευρώπη, δημιουργούν το 1996 την **Επιτροπή Ειδικών για τη Νοσηλευτική Έρευνα**. Η αναφορά και οι συστάσεις αυτής της ομάδας επικυρώθηκαν από το Συμβούλιο των Υπουργών Υγείας της Ευρωπαϊκής Ένωσης, παρακινώντας κάθε χώρα-μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης να εδραιώσει μια εθνική Στρατηγική για την Νοσηλευτική Έρευνα λαμβάνοντας υπόψη πέντε βασικά ζητήματα:

- δομή και οργάνωση
- σύνδεση της έρευνας με την πρακτική
- εκπαίδευση και εξάσκηση πάνω στην έρευνα
- χρηματοδότηση, επένδυση
- διεθνής συνεργασία.

Βεβαίως, οι αποφάσεις δεν εκτελούνται από μόνες τους, όμως, η δημοσίευση και η πολιτική έγκριση της αναφοράς αυτής αποτέλεσε σταθμό

στην ιστορία της νοσηλευτικής έρευνας στην Ευρώπη.

Το 1996 ο Διεθνής Σύνδεσμος Νοσηλευτών γιόρτασε την διεθνή ημέρα των νοσηλευτών υπό τον τίτλο «Καλύτερη φροντίδα υγείας μέσω της νοσηλευτικής έρευνας», ενώ, το 1997 συγκάλεσε μια διεθνή Ομάδα Ειδικών για την εκτίμηση της νοσηλευτικής έρευνας παγκοσμίως και την δημιουργία συστάσεων για τη συνεχόμενη στρατηγική ανάπτυξή της.

Οι νοσηλευτές έχουν πολύ παλαιό και καλά τεκμηριωμένο κοινωνικό ρόλο στην παροχή φροντίδας υγείας. Όμως, ο ρόλος του νοσηλευτή ως επιστήμονα είναι λιγότερο αναγνωρισμένος. Η πίεση που ασκείται στη νοσηλευτική να επιβεβαιώσει το ρόλο της σαν επάγγελμα που βασίζεται στην έρευνα μεγαλώνει όλο και περισσότερο, και τόσο η νοσηλευτική όσο και οι νοσηλευτές ανταποκρίνονται με ζήλο σ' αυτή την πίεση.

Σήμερα υπάρχει ένα αξιολογικό σώμα έρευνας και συστηματικά αποκτημένης γνώσης για τη νοσηλευτική πράξη.

Επιστημονικά περιοδικά, εθνικά και διεθνή, συναντήσεις, συνέδρια, σεμινάρια, και το διαδίκτυο αποτελούν τις κύριες μεθόδους διάδοσης των αποτελεσμάτων της έρευνας.

Η εφαρμογή της έρευνας

στη νοσηλευτική πράξη, πραγματική πρόκληση, θα ήταν πιο εύκολη εάν:

- η επιστημονική κοινότητα έβαζε κάποια τάξη στη συνεχώς αυξανόμενη νοσηλευτική ερευνητική βιβλιογραφία
- όλοι οι νοσηλευτές ήταν καλύτερα προετοιμασμένοι να βρίσκουν, να διαβάζουν, να κατανοούν και να χρησιμοποιούν τα πορίσματα των νοσηλευτικών ερευνών
- συγκροτούντο υπηρεσιακοί οργανισμοί που θα ενθάρρυναν, θα προωθούσαν και θα επιχορηγούσαν τέτοιες προσπάθειες.

Στην Ελλάδα, για την καλύτερη ανάπτυξη της νοσηλευτικής έρευνας απαιτούνται πέντε βασικές προϋποθέσεις:

- η σωστή προετοιμασία των νοσηλευτών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο
- η δημιουργία Εθνικής βάσης δεδομένων για τη νοσηλευτική έρευνα
- η μεγαλύτερη έμφαση σε κλινικά ερευνητικά προγράμματα
- η μεγαλύτερη κυβερνητική επιχορήγηση και
- η προσπάθεια επίτευξης επιχορηγήσεων από διάφορα ιδρύματα.

Με τη σύντομη αναδρομή έγινε σαφές ότι οι νοσηλευτές δεν είναι απλά παραγωγικά χέρια, τα οποία παθητικά εκτελούν εντολές χωρίς άποψη, χωρίς γνώση, χωρίς ικανότητα παρατήρησης, αλλά, είναι επιστήμονες, είναι ερευνητές.

Μέχρι σήμερα έχουν γίνει αρκετά βήματα, αλλά, είναι ελάχιστα σε σχέση με αυτά που θα έπρεπε και οφείλουμε στους εαυτούς μας καθώς και στην γενιά των νοσηλευτών, η οποία πίστεψε στην νοσηλευτική και προσπάθησε να την τοποθετήσει σωστά, όπως οι καθηγήτριες κυρίες **Βασ. Λανάρα** και η αείμνηστη **Άννα Σαχίνη** η οποία πρώτη έγραψε και το βιβλίο Μεθοδολογία Έρευνας.

Μπορούμε και πρέπει να συνεχίσουμε τον δρόμο που χάραξαν. Η νοσηλευτική πρέπει να αναπτυχθεί, μόνο που χρειαζόμαστε ενθουσιώδεις ερευνητές, σοφούς και συνετούς δασκάλους, ριψοκίνδυνους καμιά φορά και αποφασισμένους ηγέτες.

«Αυτός που έμαθε να φοβάται τον κίνδυνο δεν θα φθάσει ποτέ στο στόχο».

Έτσι μπορούμε να πάμε μπροστά, έτσι μπορούμε να αναβαθμίσουμε την ποιότητα της παρεχόμενης φροντίδας την οποία οφείλουμε και δικαιοῦται ο κάθε Έλληνας πολίτης. ☑

Από την εισήγηση στο συνέδριο της ελληνικής εταιρείας αθηρομάτωσης - Αθήνα, 30-11-2007



5

ΑΡΘΡΑ ΑΠΟΨΕΙΣ

- **Στ. Φραγκόπουλος**
“Κορυφαίοι ερευνητές - πολιτικοί”
- **Α. Καμμάς**
“Ο άνθρωπος - ελέφαντας
ή το σύνδρομο του Πρωτέα”
- **Γ. Πάντζιου**
“Οι γυναίκες στον ακαδημαϊκό χώρο,
στην έρευνα και στη Μηχανική”

Κορυφαίοι ερευνητές - πολιτικοί



του Στ. Γ. Φραγκόπουλου*



● Gaspard Monge comte de Péluse (1746-1818)

Ο κόμης Γκασπάρ Μόνζ του Πελύζ, ήταν ένας σημαντικός Μαθηματικός και Φυσικός. Οι τεχνικοί γνωρίζουν το όνομά του από τις εξισώσεις Monge-Ampere και από το «τεχνικό σχέδιο». Το 1762 απέκτησε ο Μονζ, σε ηλικία 16 ετών, το δικαίωμα διδασκαλίας και διορίστηκε στη Σχολή Πυροβολικού (πολυτεχνείο) κοντά στο Mezieres. Δίδαξε Μαθηματικά και αργότερα Φυσική.

Ο Μονζ αναδείχθηκε σε σημαντικό ερευνητή και θεωρείται πρόδρομος του Gauss στη μαθηματική επιστήμη. Είχε μια διαδρομή στη ζωή του με μεγάλα σκαμπανεβάσματα, όπως και πολλοί άλλοι επιφανείς Γάλλοι στα χρόνια της επανάστασης και της ναπολεόντειας περιόδου.

Το 1780 έγινε μέλος της Ακαδημίας Επιστημών και στη συνέχεια καθηγητής Υδροδυναμικής στο Παρίσι. Φλογερός οπαδός της επανάστασης και φίλος του Βοναπάρτη, συμμετείχε

ο ίδιος, αφενός σε όλες τις προσπάθειες της εποχής για τη δημιουργία συγκροτημένου εκπαιδευτικού συστήματος, αφετέρου σε όλες τις πολιτικές επιλογές και σε μερικές εκστρατείες του Ναπολέοντα. Το 1792 έγινε υπουργός ναυτικού της Δημοκρατίας (Republique) και με αυτή την ιδιότητα ήταν αρμόδιος να εκτελέσει την θανατική ποινή του Λουδοβίκου XVI. Λίγο αργότερα παραιτήθηκε λόγω διαφωνιών με τις πολιτικές εξελίξεις.

Το 1794 ίδρυσε ο Μονζ, μαζί με άλλους επιφανείς επιστήμονες, την Ecole Polytechnique στο Παρίσι και ανέλαβε ο ίδιος την έδρα των Μαθηματικών. Το έτος 1795 παρουσίασε ένα βιβλίο με τίτλο «Geometrie Descriptive», εγκαινιάζοντας με αυτό τον κλάδο του τεχνικού σχεδίου στην Ευρώπη. Οι στρατιωτικοί εκτίμησαν ότι αυτή η ιδέα του Μονζ πρέπει να θεωρηθεί κρατικό μυστικό, γιατί έδινε προβάδισμα στους Γάλλους στην καταγραφή τεχνικών λεπτομερειών και στην επικοινωνία μεταξύ τεχνικών. Παρ' όλες τις προσπάθειες μυστικότητας, η ιδέα του τεχνικού σχεδίου διαδόθηκε γρήγορα στην Ευρώπη.

Στην Αγγλία προτιμήθηκε αρχικά η εμπειρική καταχώριση των στοιχείων, χωρίς ακριβείς κανόνες. Αργότερα δημιουργήθηκε κι εκεί, και κατ' επέκταση στην Αμερική, ένα σύνολο κανόνων τεχνικού σχεδίου, το οποίο σε ορισμένα

*Δρ. Μηχανικός, Καθηγητής στο Τμήμα Ηλεκτρονικής

σημεία του διαφέρει από το ευρωπαϊκό. Το τεχνικό σχέδιο εξελίχθηκε μέχρι τις ημέρες μας σε μεγάλο βαθμό και αποτέλεσε μια από τις σημαντικότερες εφαρμογές των υπολογιστών στον τεχνικό τομέα.

Μετά την αποκατάσταση των Βουρβόνων στη γαλλική εξουσία, αφαιρέθηκαν από τον Μονζ όλα τα ακαδημαϊκά αξιώματα και εκδιώχθηκε από την Ακαδημία. Έζησε ακόμα 2 χρόνια σε απόλυτη φτώχεια και μοναξιά.



● Rudolf Ludwig Carl Virchow (1821 - 1902)

Ο Βίρχο γεννήθηκε στην Πομερανία (τώρα Πολωνία) και το έτος 1843 ολοκλήρωσε τις ιατρικές σπουδές του. Διορίστηκε σε νοσοκομείο του Βερολίνου, όπου εκτελούσε τις τομές στα μαθήματα ανατομίας. Λόγω των αντιμοναρχικών φρονημάτων του και της συμμετοχής του στην επανάσταση του 1848, απολύθηκε ο Βίρχο από το νοσοκομείο και εξαναγκάστηκε να εγκαταλείψει το Βερολίνο. Διορίστηκε το 1849 καθηγητής Παθολογικής Ανατομίας στο πανεπι-

στήμιο του Wuerzburg και ανέπτυξε τις θεμελιώδεις αρχές της κυτταρικής παθολογίας.

Το 1856 επέστρεψε ο Βίρχο στο Βερολίνο και διορίστηκε διευθυντής του νέου Παθολογικού Ινστιτούτου. Το 1858 δημοσίευσε τη θέση ότι οι ασθένειες οφείλονται σε διαταραχές των κυττάρων, κάτι που τον έκανε γνωστό σε όλους τους ιατρικούς ερευνητές. Αρχικά ήταν ο Βίρχο πολύ σκεπτικός για την αναπτυσσόμενη βακτηριολογία του Κοχ (Koch), ήταν όμως πρωτεργάτης και στυλοβάτης της ιατρικής υγιεινής. Έκανε εισηγήσεις στην πολιτική ηγεσία της πόλης για εγκατάσταση αποχετευτικού δικτύου κ.ά.

Οι κοινωνικο-ιατρικές θέσεις του Βίρχο θεωρούνταν στην εποχή του επαναστατικές: «Η Ιατρική είναι μια κοινωνική επιστήμη και η Πολιτική δεν είναι παρά Ιατρική μεγάλης κλίμακας». Με δικές του πρωτοβουλίες, ως γιατρός και ως δημοτικός σύμβουλος επί 40 χρόνια, ιδρύθηκαν διάφορα νοσοκομεία στο Βερολίνο (Friedrichshain, Moabit, Urban κ.ά.) Ως συνιδρυτής του Γερμανικού Προοδευτικού Κόμματος (1861) και μέλος της γερμανικής Βουλής (1880-93) ήταν αποφασιστικός αντίπαλος του Μπίσμαρκ. Παράλληλα με την Ιατρική και την πολιτική, ο Βίρχο ήταν αναγνωρισμένος ερευνητής της Ανθρωπολογίας και πρόεδρος της «Ανθρωπολογικής Εταιρίας». ☑

(Από την εφαρμογή για τους «Σημαντικότερους Ανθρώπους που διαμόρφωσαν την Επιστήμη και τον Πολιτισμό, <http://sfr.ee.teiath.gr/mm1.htm>)



Έχεις χόμπυ τη φωτογραφία;
Σπουδάζεις φωτογράφος;
Ο "Ευρώπαις"
δέχεται τις φωτογραφίες σου
στη διεύθυνση euoffic@teiath.gr
και οι καλύτερες θα γίνουν εξώφυλλό του!
Περιμένουμε

Ο άνθρωπος - ελέφαντας ή το σύνδρομο του Πρωτέα



του Α. Καμμά*

Ο Πρωτέας ήταν ένας μικρός θαλάσσιος θεός, γιος του Ποσειδώνα και της Φοινίκης, αν και ο Όμηρος έχει άλλη άποψη όταν, στα έπη του, τον παρουσιάζει γέροντα τον οποίο αποκαλεί «Άγιο».

Η εκδοχή όμως της Μυθολογίας τον θέλει βοσκό - φύλακα των θαλάσσιων κοπαδιών του Ποσειδώνα στον οποίο και ήταν απόλυτα πιστός.

Εκτιμώντας αυτή την αφοσίωση στο πρόσωπό του, ο θεός των θαλασσών προόρισε τον Πρωτέα με μαντικές ικανότητες που δεν λάθευαν ποτέ.

Ο Πρωτέας όμως προσπαθούσε να αποφεύγει τις προβλέψεις, αλλάζοντας μορφή όταν κάποιος τον πίεζε για να μάθει τι επρόκειτο να του συμβεί.

Τότε ο Πρωτέας γινόταν φίδι, δράκος, χύμα, φωτιά, νερό, τίγρης, ή οτιδήποτε άλλο επέλεγε.



Ο John Hurt ως John Merrick στην ταινία "The Elephant Man" του David Lynch.

Αυτός είναι και ο λόγος για τον οποίο επιλέχθηκε αυτή η μυθολογική θεότητα για να ονοματίσει την πιο άναρχη, πολυσυστηματική και σύνθετη δυσμορφία του ανθρώπινου οργανισμού για την οποία, ακόμα και σήμερα, τόσο λίγα γνωρίζουμε.

Ο John - Joseph Carey Merrick γεννήθηκε το 1862 στο Leicester.

Τόσων οι γονείς του όσον και τα δύο, νεώτερα από αυτόν, αδέρφια του ήσαν απόλυτα υγιείς.

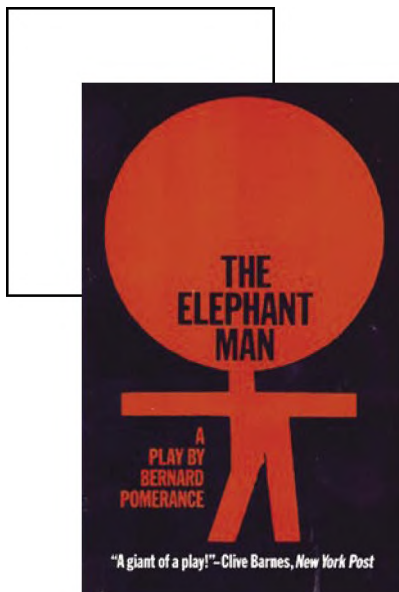
Το πρώτο 18μηνο της ζωής του Merrick κύλησε σχεδόν φυσιολογικά, μετά όμως άρχισε να εμφανίζει διάφορες δυσμορφίες στο κεφάλι, τα άκρα και τον κορμό. Με την πάροδο του χρόνου οι δυσμορφίες αυτές επιτάθηκαν με αποτέλεσμα να τον καταστήσουν ιδιαίτερα αποκρουστικό.

Δεν γνωρίζουμε επακριβώς κάτω από ποιες συνθήκες βρέθηκε, 22 χρόνια αργότερα, μέλος ενός περιοδεύοντος τσίρκου αν και οι κοινωνικές συνθήκες της εποχής εκείνης ήσαν τέτοιες που, πιθανότατα, αυτός ο τρόπος επιβίωσης να κρίθηκε ως και ο μόνος εφικτός γι' αυτόν.

Είναι γεγονός ότι τα τσίρκα εκείνης της εποχής «συνέλεγαν» διάφορων ειδών δυσμορφίες τις οποίες και «εξέθεταν» στους επισκέπτες των.

Η ύπαρξη όμως, μεταξύ των «εκθεμάτων» του J. C. Merrick σοκάρισε έντονα την κοινωνία του Βικτοριανού Λονδίνου. Τι και αν ο διευθυντής του τσίρκου Mr Bytes προσπαθούσε να πείσει το κοινό ότι η δυσμορφία του «εκθέματός» του

*Καθηγητής, Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας



ωφείλετο στο ότι «όταν η μητέρα του ήταν έγκυος την πάτησε στην κοιλιά της ένας ελέφαντας».

Το μόνο που πέτυχε ήταν να ταυτίσει τον δυστυχή Merrick με ελέφαντα και να δημιουργήσει τον «θρύλο» του «Ανθρώπου - ελέφαντα» (The elephant man).

Αυτή ακριβώς η, περιρρέουσα στη Λονδρέζικη κοινωνία, φημολογία κίνησε το ενδιαφέρον ενός ονομαστού χειρουργού και καθηγητή της Ανατομίας, του Frederick Treves ο οποίος, με μία επίσκεψή του στο τσίρκο, αντελήφθη ότι ο «Άνθρωπος - Ελέφαντας» έπασχε από μία, μη περιγραφείσα μέχρι τη στιγμή εκείνη, πάθηση. Με κάποιο αντίτιμο «έπεισε» τον διευθυντή του τσίρκου να του τον παραχωρήσει για επιστημονική έρευνα και, όταν το πέτυχε, τον οδήγησε στο νοσοκομείο που εργαζόταν, όπου και άρχισε τη μελέτη του περιστατικού.

Λίγες εβδομάδες αργότερα ο F. Treves παρουσίαζε τον Merrick σε μία ιστορική συνεδρίαση της Παθολογικής Εταιρείας του Λονδίνου (Pathological Society of London), με τις εξής, κλινικές, επισημάνσεις.

- Μεγάλη διαπλάτυνση του κρανίου (περίμετρος 36 ίντσες, δηλαδή 91 cm).
- Δεξί χέρι παραμορφωμένο και παράλυτο.
- Αριστερό χέρι φυσιολογικό.

- Κύρτωση της σπονδυλικής στήλης.
- Ινωματώδεις όγκοι καλύπτουν το 90% της επιφάνειας του σώματος.
- Χαλαρότητα του δέρματος.
- Μεγάλες εξοστώσεις της κεφαλής.
- Πλήθος θηλωματωδών όγκων.
- Φυσιολογικά γεννητικά όργανα.

Ο Treves εθεώρησε, στην αρχή, ότι ο Merrick έπασχε από νοητική υστέρηση, λόγω της άρνησης του τελευταίου να απαντά στις ερωτήσεις του.

Λίγο αργότερα αναγκάστηκε να αναθεωρήσει την άποψή του, όταν ο ασθενής του του απάντησε με αποσπάσματα από τη Βίβλο, το μόνο βιβλίο που τον συντρόφευε στα χρόνια της διαμονής του στο τσίρκο.

Έξι χρόνια έμεινε ο Merrick υπό την επιστημονική παρακολούθηση του Fr. Treves αλλά και γιατρών διαφόρων ειδικοτήτων που επιχείρησαν να περιγράψουν τις επί μέρους αλλοιώσεις της πάθησης, όπως, για παράδειγμα, ο γνωστός



Joseph Caren Merrick, 1889
(Wellcome Institute Library, Λονδίνο)

-τότε- δερματολόγος H.R. Crocker που περιέγραψε, λεπτομερέστατα, τη δερματολογική εικόνα του ασθενούς και χάρη στον οποίον αποκλείσθηκε η αρχική υποψία ότι ο Merrick έπασχε από κάποια μορφή νευροϊνωμάτωσης (νόσος του Von Recklinghausen).

Πέθανε το 1890, σε ηλικία 28 ετών από ασφυξία λόγω διαμαρτιών του ανωτέρου αναπνευστικού συστήματος οι οποίες τον υποχρέωναν να κοιμάται, πάντα, καθιστός. Ο Merrick ποτέ δεν κατόρθωσε να ενσωματωθεί στην κοινωνία της εποχής του, ούτε και όταν ο Fr. Treves το επιχείρησε με συνέπεια και στοργή.

Στην αριστουργηματική μεταφορά της ιστορίας του στον κινηματογράφο, από τον David Lynch, ο Merrick (John Hurt) αυτοκτονεί προκαλώντας ο ίδιος ασφυξία στον εαυτό του και αφήνοντας στον Treves (Antony Hopkins) σημείωμα στο οποίο έλεγε ότι: «Αφού δεν μπόρεσα να ζήσω σαν άνθρωπος ας πεθάνω, τουλάχιστον, σαν τέτοιος».

Τι είναι όμως το σύνδρομο του Πρωτέα και που οφείλονται οι μεγάλες δυσμορφίες τις οποίες προκαλεί στο ανθρώπινο σώμα;

Αν δεχθούμε τα διαγνωστικά κριτήρια που καθιέρωσαν το 1983, σ' ένα κλασσικό πια άρθρο τους στο Eur. J. of Pediatr., ο H. R. Wiedermann και οι συνεργάτες του, για να μιλάμε για το σύνδρομο αυτό πρέπει να συνυπάρχουν στον ίδιο ασθενή οι εξής ανωμαλίες:

- γιγαντισμός χεριών ή και ποδιών
- έγχρωμοι σπίλοι
- ημιύπερτροφία
- υποδόριοι όγκοι
- κρανιακές δυσπλασίες διαφόρων μορφών (υδροκέφαλος, κρανιοσυστοστέωση κλπ.), και
- σπλαγχνικές ανωμαλίες διαφόρων τύπων.

Αυτό όμως που πρέπει να επισημάνουμε είναι ότι όλοι οι ερευνητές (συμπεριλαμβανομένου και του H. R. Wiedermann) τονίζουν ότι κανένα από

τα ευρήματα - κριτήρια δεν είναι παθογνωμονικό του συνδρόμου του Πρωτέα.

Πιο κοντά στην πραγματικότητα κρίνουμε ότι βρίσκεται η άποψη ότι το σύνδρομο του Πρωτέα αποτελεί τη συνύπαρξη στο ίδιο άτομο τεσσάρων -κυρίως- επί μέρους συγγενών νόσων και συνδρόμων, δεδομένου ότι από την εποχή της πρώτης περιγραφής του μέχρι σήμερα, τα περισσότερα περιστατικά που αναφέρονται στη διεθνή βιβλιογραφία συμφωνούν με αυτή τη μικτή συμπτωματολογία.

Οι τέσσερις αυτές νόσοι και σύνδρομα είναι οι εξής:

- η Νευροϊνωμάτωση ή νόσος του Von Recklinghausen.
- η Νόσος των πολλαπλών εξοστώσεων.
- το Σύνδρομο KLIPEL - TRENAUNAY - WEBER, και
- το Σύνδρομο BANNAYAN - ZONANA.

Η περιγραφή αυτών των νόσων και των συνδρόμων εκφεύγει των ορίων αυτής της παρουσίασης. Επιγραμματικά και μόνο αναφέρουμε τις κύριες κλινικές -κυρίως τις παραμορφωτικές- εκδηλώσεις των που, συνολικά, συνθέτουν και την κλινική εικόνα του συνδρόμου του Πρωτέα. Στην νευροϊνωμάτωση οφείλονται οι καφεοειδείς κηλίδες του δέρματος, τα -περισσότερα ή λιγότερα- ανώδυνα νευρινώματα, η σκολίωση της σπονδυλικής στήλης και η υπερανάπτυξη ενός μέλους λόγω πλεγματοειδών (Plexiform) νευροϊνωμάτων.

Στη νόσο των πολλαπλών εξοστώσεων οφείλονται τα οστεοποιημένα εκχονδρώματα του σκελετού και οι παραμορφώσεις που προκαλούν σε τμήματά του. Αν οι πολλαπλές αυτές εξοστώσεις συνοδεύονται από την ανάπτυξη σηραγγωδών αιμαγγειωμάτων μιλάμε για σύνδρομο MAFFUCCI.

Στο σύνδρομο KLIPEL - TRENAUNAY - WEBER οφείλονται οι σημαντικές, εν τω βάθει,

δυσπλασίες των αγγείων, τα δερματικά αιμαγγειώματα, οι κηρσοί των φλεβών και -ενίοτε- η υπερανάπτυξη ενός μέλους.

Τέλος, στο σύνδρομο BANNAYAN - ZONANA οφείλονται η μακροδακτυλία, τα υποδερμικά λιπώματα και η μεγαλοκεφαλία.

Το σύνδρομο του Πρωτέα είναι, ευτυχώς, πολύ σπάνιο. Δεν παύει όμως να υπάρχει και να δημιουργεί τεράστια οργανικά, ψυχολογικά και κοινωνικά προβλήματα στον ασθενή και την οικογένειά του.

Απαιτεί πολύπλευρη προσέγγιση από ομάδα ειδικών ιατρών (ιδίως χειρουργών, ορθοπαιδικών και πλαστικών) όπως επίσης και από άλλους επαγγελματίες υγείας (φυσικο-, λογο- και

εργοθεραπευτές), ψυχοθεραπευτές και κοινωνικούς λειτουργούς.

Η ιατρική και οι κοινωνικές δομές των αρχών του 21ου αιώνα απέχουν, ευτυχώς, πολύ από τα δεδομένα της εποχής του J. Merrick, του «Ανθρώπου - Ελέφαντα». ☑

Βιβλιογραφικές πηγές

1. Γραβάνη Σ, Ρουμελιωτάκη Μ: «Το Σύνδρομο του Πρωτέα», Πτυχιακή εργασία, Σχολή Επ. Υγείας - Πρόνοιας, ΤΕΙ ΑΘΗΝΩΝ, 2003.
2. Wiedermann HR, Burgio GR, Aldenhoff P: The Proteus syndrome. Eur. J. Pediatr. 140, 5-9, 1983.
3. Howell M, Ford P: The true history of the Elephant Man. ed: Allison and Busby, Lon-don 1980.
4. David Lurch: Film "The elephant man", 1980.

...τα Τεχνολογικά Χρονικά στη Συρία



Γ. Παναγιάρης, Σ. Χλουβεράκη, Β. Αργυροπούλου, Αντύπας (κοσμήτωρ της Σχολής Μηχανικών του Παν. "Allero")

Στις 25 Οκτωβρίου 2007 σε συνεργασία με το Υπουργείο Πολιτισμού της Συρίας πραγματοποιήθηκε στην πόλη Χαμά ημερίδα με θέμα «Ανίχνευση εκπαιδευτικών αναγκών των επαγγελματιών των μουσείων στη Συρία».

Η ημερίδα έγινε στα πλαίσια του προγράμματος «Τεκμηρίωση, συντήρηση, παρουσίαση ελληνιστικής συλλογής του Αρχαιολογικού Μουσείου της Χαμά στη Συρία». ☑

Οι γυναίκες στον ακαδημαϊκό χώρο στην έρευνα και στη Μηχανική



της Γ. Ε. Πάντζιου*

Η κοινωνικοοικονομική εξέλιξη και βελτίωση της θέσης των γυναικών κατά τις τελευταίες δεκαετίες, οδήγησε σε σημαντική αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των γυναικών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ενώ το **1969-1970** οι γυναίκες αποτελούν μόνο το 31.43% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού των Πανεπιστημίων, το **2000-2001** οι γυναίκες φθάνουν στο 58.7% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού.

Επίσης, το **1994** οι γυναίκες αποτελούν σχεδόν το μισό (49.9%) του φοιτητικού πληθυσμού των ΤΕΙ και βαθμιαία αρχίζουν να υπερτερούν των ανδρών (52.9% το 1998). Αξίζει να σημειωθεί ότι αν και παραμένουν οι σημαντικές διαφορές, ως προς τους κλάδους, στους οποίους εκπαιδεύονται οι γυναίκες και οι άνδρες (οι γυναίκες προτιμούν τους κλάδους των Τεχνών και των Ανθρωπιστικών Επιστημών, ενώ οι άνδρες τους τομείς των Θετικών Επιστημών & της Μηχανικής), το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών στις Φυσικές Επιστήμες έχει αυξηθεί σημαντικά, μεταβαλλόμενο από 20.4% το 1971 σε 42.64% το 1997, ενώ στον τομέα της Μηχανικής, το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών αυξήθηκε από 5.99% σε 24.73% κατά τη διάρκεια της ίδιας περιόδου.

Σύμφωνα με στοιχεία της Ένωσης Διπλωμα-

τούχων Ελληνίδων Μηχανικών (Ε.Δ.Ε.Μ), το 26,2% των μηχανικών κατά μέσο όρο είναι γυναίκες (αυξομείωση κατά ειδικότητα ήτοι, το 39,3% των αρχιτεκτόνων και το 8% των μηχανολόγων μηχανικών είναι γυναίκες). Οι γυναίκες αντιπροσωπεύουν το 30% των ανέργων μηχανικών και μόνον το 7% των εργοδοτών, που είναι μηχανικοί, ενώ το ποσοστό των ετεροαπασχολούμενων γυναικών μηχανικών είναι έως και 2,6 φορές μεγαλύτερο εκείνου των ανδρών μηχανικών.

Γενικά, στον επιστημονικό χώρο παρατηρούνται:

- ισότιμη συμμετοχή των γυναικών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με αυτήν των ανδρών
- αύξηση του αριθμού - αλλά όχι ισότιμη συμμετοχή - των γυναικών στις θετικές επιστήμες και στις επιστήμες μηχανικού
- αύξηση του αριθμού των γυναικών στα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και στα προγράμματα υποτροφιών
- χαμηλή εκπροσώπηση των γυναικών στα επαγγέλματα της μηχανικής
- μικρή παρουσία των γυναικών σε διευθυντικές θέσεις, σε θέσεις ερευνητών στην βιομηχανία και στις υψηλές βαθμίδες της ακαδημαϊκής ιεραρχίας.

*Καθηγήτρια, Προϊσταμένη του Τμήματος Πληροφορικής, ΤΕΙ Αθήνας

Σε όλες τις Ευρωπαϊκές χώρες, η εκπροσώπηση των γυναικών στις σπουδές και στα επαγγέλματα στους τομείς των Θετικών Επιστημών και της Μηχανικής είναι μικρή. **Στις περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες, η αγορά εργασίας στα επαγγέλματα αυτά παραμένει ανδροκρατούμενη και η εκπροσώπηση των γυναικών χαμηλή.** Τα στερεότυπα μεταξύ των δύο φύλων οδηγούν στη διάκριση των επαγγελματιών σε “ανδρικά” και “γυναικεία” και δρουν ως ανασταλτικοί παράγοντες στην πρόσληψη, παραμονή και προαγωγή των γυναικών.

Στατιστικές μελέτες δείχνουν ότι στους κλάδους της επιστήμης και της μηχανικής, οι γυναίκες αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εύρεση εργασίας, μικρότερες πιθανότητες προαγωγής, αμείβονται λιγότερο, έχουν λιγότερες ευκαιρίες να αναλάβουν διοικητικές θέσεις και να συμμετέχουν στα όργανα λήψης αποφάσεων.

Σύμφωνα δε με έρευνες του Ευρωβαρόμετρου και άλλων επίσημων επιστημονικών στατιστικών, αυτήν τη στιγμή, το 50% των Ευρωπαίων φοιτητών είναι γυναίκες, αλλά αυτές κατέχουν μόνο το 10% των ανώτερων θέσεων στον ακαδημαϊκό χώρο και ακόμα μικρότερο ποσοστό στην Βιομηχανία.

Στην Ευρώπη, στον δημόσιο τομέα, το 30% περίπου των ερευνητών είναι οι γυναίκες, ενώ στην βιομηχανία, το 15% περίπου.

Η μικρή παρουσία και πολλές φορές, η απουσία των γυναικών από τις ανώτερες θέσεις λήψης αποφάσεων στον επιστημονικό τομέα αποτελεί σημαντικό ζήτημα, το οποίο μπορεί να έχει συνέπειες στον προσανατολισμό των ερευνητικών προγραμμάτων. Οι γυναίκες, δεδομένου ότι αντιπροσωπεύουν περισσότερο από τον μισό πληθυσμό, πρέπει να έχουν ισότιμο λόγο στις αποφάσεις σχετικά με τις επενδύσεις, που γίνονται σε συγκεκριμένους τομείς στην έρευνα. Επίσης, η μη ισότιμη συμμετοχή των γυναικών στον επιστημονικό τομέα έχει σημαντικές επιπτώσεις στην εικόνα, που προβάλλεται στα



μέσα ενημέρωσης και στην εκπαίδευση. Για το λόγο αυτό, η Επιτροπή των Ηνωμένων Εθνών για την Κατάσταση της Γυναίκας (1990) και η έκθεση της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τις επιστημονικές πολιτικές (Etan Report, 2001) υποστηρίζουν ότι **«οι γυναίκες πρέπει να κατέχουν τουλάχιστον το 30% των θέσεων στα όργανα λήψης αποφάσεων».**

Με δεδομένη λοιπόν την υποεκπροσώπηση των γυναικών στην επιστημονική έρευνα, η Ευρωπαϊκή Ένωση, με την έναρξη του 5ου Προγράμματος Πλαισίου για την Έρευνα & την Τεχνολογική Ανάπτυξη, ενσωμάτωσε στην στρατηγική της την διάσταση της ισότητας των δύο φύλων στην επιστημονική πολιτική, ως εξής:

- Ίδρυσε ειδικό Τμήμα για θέματα ισότητας (Women and Science Unit).
- Σύστησε τον Νοέμβριο του 1999 στο Ελσίνκι, ειδική ομάδα με στόχο την προαγωγή των γυναικών στην επιστημονική έρευνα (Ομάδα του Ελσίνκι).
- Ξεκίνησε ένα πρόγραμμα δράσης για τις γυναίκες και την επιστήμη, με τρεις στρατηγικούς στόχους: την προώθηση της έρευνας α) από τις γυναίκες (οι γυναίκες ως ερευνήτριες), β) για τις γυναίκες (έρευνα με αντικείμενο τις ανάγκες των γυναικών) και γ) σχετικά με τις γυναίκες (η έρευνα θα πρέπει να συμβάλει στην κατανόηση των προβλημάτων που σχετίζονται με το φύλο).
- Διαμόρφωσε σύστημα παρακολούθησης ζητημάτων ισότητας των φύλων, το οποίο θα ενισχύεται συνέχεια, ώστε η διάσταση της ισότητας των φύλων να ενσωματωθεί καλύτερα στην εκπόνηση του βου Προγράμματος Πλαισίου και στην πολιτική έρευνας γενικά.
- Ανέθεσε σε ομάδα εμπειρογνομόνων την σύνταξη μελέτης με τίτλο: “Πρωθώντας την αριστεία μέσα από την ενσωμάτωση της διάστασης της ισότητας των φύλων στις επιστημονικές πολιτικές”. Η μελέτη αυτή πραγματοποιήθηκε και ονομάστηκε ETAN Report, από τα αρχικά της ομάδας εμπειρογνομόνων, (European Technology Assessment Network). Σκοπός της μελέτης ήταν να αναλυθούν και να γίνουν κατανοητά τα ζητήματα φύλου στην Ευρώπη και να αναπτυχθούν εργαλεία στήριξης της πολιτικής διαδικασίας.
- Ανέθεσε σε ομάδα εμπειρογνομόνων την εκπόνηση μελέτης με θέμα: “Γυναίκες στην Βιομηχανική Έρευνα (Women in Industrial Research / WIR”, με σκοπό την ανάπτυξη αποτελεσματικών στρατηγικών για την προώθηση των γυναικών στον ιδιωτικό ερευνητικό τομέα.
- Όρισε Στόχους και σχεδίασε αντίστοιχες Δράσεις στα πλαίσια του Προγράμματος Δράσης “Επιστήμη & Κοινωνία”, έτσι ώστε να αντιμετωπίσει την συνεχώς εξελισσόμενη κατάσταση.

Οι στόχοι και οι αντίστοιχες δράσεις συνοπτικά είναι οι κάτωθι:

1 Καθιέρωση μιας ευρωπαϊκής πλατφόρμας επιστημόνων γυναικών. Δράση: “Σύσταση ευρωπαϊκής πλατφόρμας για την προσέγγιση δικτύων επιστημόνων γυναικών και οργανώσεων, που ασχολούνται με την ισότητα των φύλων στην επιστημονική έρευνα”.

2 Παρακολούθηση της προόδου προς την ισότητα των φύλων στην επιστήμη. Δράση: “Καθορισμός συνόλου ΔΕΙΚΤΩΝ για την ισότητα των φύλων σε συνεργασία με τους στατιστικούς ανταποκριτές της Ομάδας του Ελσίνκι, για την μέτρηση της προόδου προς την ισότητα των φύλων στην ευρωπαϊκή έρευνα”.

3 Κινητοποίηση γυναικών επιστημόνων στον ιδιωτικό τομέα. Δράση: “Διεξαγωγή έρευνας του ρόλου και της θέσης των γυναικών στην έρευνα, που διεξάγεται στον ιδιωτικό τομέα, προσδιορίζοντας τύπους σταδιοδρομίας και παραδείγματα βέλτιστης και διατύπωση συστάσεων για μεγαλύτερη ισότητα μεταξύ των φύλων”.

4 Προώθηση της ισότητας των φύλων στην επιστήμη στην Ευρώπη. Δράση: “Έρευνα της κατάστασης, που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες επιστήμονες στην κεντρική και Ανατολική Ευρώπη και στα κράτη της Βαλτικής και υποβολή συστάσεων για την συνέχιση των εργασιών, μέσω της Ομάδας του Ελσίνκι και των διασυνδέσεων με τις κατάλληλες πολιτικές”.

Όπως δήλωσε ο **Ph. Busquin**, μέλος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και Υπεύθυνος για την Έρευνα, οι παραπάνω Δράσεις, αλλά και όλες όσες σχεδιαστούν στο μέλλον στα πλαίσια του γενικότερου Προγράμματος Δράσης “ΕΠΙΣΤΗΜΗ και ΚΟΙΝΩΝΙΑ”, θα έχουν σημαντική απήχηση



μόνον όταν τα κράτη - μέλη επενδύσουν σε μια κοινή και συντονισμένη προσπάθεια, μέσω των Επιχειρησιακών τους Προγραμμάτων. Η Ε.Ε. μπορεί να δρα ως καταλύτης, χαράσσοντας κατεύθυνση και εξασφαλίζοντας την συνεκτικότητα σε κοινοτικό επίπεδο.

Πολλά κράτη έχουν προχωρήσει στη θέσπιση ποσοτώσεων για τη συμμετοχή των γυναικών στα διάφορα όργανα και στις επιτροπές. Στη Φιλανδία, αλλά και στα άλλα Σκανδιναβικά κράτη, επιβάλλεται στις εθνικές επιστημονικές

Τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης οφείλουν να είναι πρωτοπόρα στην υποστήριξη των πολιτικών ισότητας, και να προωθούν και να στηρίζουν δράσεις για την αποκατάσταση της ισότητας και την εξάλειψη αρνητικών αντιλήψεων και στερεοτύπων έναντι οποιασδήποτε κοινωνικής ομάδας.

επιτροπές και στους οργανισμούς τους, συμπεριλαμβανομένων των Εθνικών Συμβουλίων Έρευνας, ελάχιστη ποσόστωση 40% κατά φύλο. Στο Ηνωμένο Βασίλειο, μετά τη θέσπιση θετικών μέτρων, το ποσοστό των γυναικών στην Επιτροπή Επιστήμης και Τεχνολογίας έφτασε το 27% (Etan Report, 2001, www.cordis.lu/rtd2002/science-society/women.htm).

Στην Ελλάδα, με την αναθεωρημένη διατύπωση του άρθρου 116 παρ. 2 του Συντάγματος, αναγνωρίζονται πλέον ρητά τα θετικά μέτρα, ως πολιτική για την επίτευξη της ουσιαστικής ισότητας. Ο νόμος 2839/00 θεσπίζει την εισαγωγή ποσόστωσης 1/3 στα όργανα λήψης αποφάσεων των Ο.Τ.Α. και του Δημοσίου, καθώς και στις επιχειρήσεις και στους οργανισμούς που εποπτεύονται από αυτό. Οι διατάξεις του νόμου εφαρμόζονται στα υπηρεσιακά και στα διοικητικά συμβούλια και στα συλλογικά όργανα διοίκησης. Επίσης, ο νόμος 2910/01 εισήγαγε ποσόστωση 1/3 σε όλα τα ψηφοδέλτια των δημοτικών και νομαρχιακών εκλογών.

Τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, ως βασικοί φορείς προόδου και υποστήριξης των ιδεολογιών, που προωθούν τις κοινωνικές και πολιτικοοικονομικές αλλαγές, οφείλουν να είναι πρωτοπόρα στην υποστήριξη των πολιτικών ισότητας, και να προωθούν και να στηρίζουν δράσεις για την αποκατάσταση της ισότητας και την εξάλειψη αρνητικών αντιλήψεων και στερεοτύπων έναντι οποιασδήποτε κοινωνικής ομάδας. Η συντονισμένη δράση των Επιτροπών Ισότητας και Γραφείων Ισότητας στα Α.Ε.Ι. και η ενίσχυση των Προγραμμάτων Σπουδών σε Σπουδές Φύλου και Ισότητας, αποτελούν βασικά μέτρα, τα οποία μπορούν να συνεισφέρουν στην αναγνώριση του προβλήματος και των διαστάσεών του, καθώς και στην καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στην καταπολέμηση των ιδεολογικών κατασκευών, που αφορούν στα δύο φύλλα.

Ίδρυση Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Συλλόγων Τεχνολόγων Ακτινολόγων «Διακήρυξη της Πράγας»



Στις 16 και 17 Νοεμβρίου 2007 πραγματοποιήθηκε στην Πράγα της Τσεχίας η **ιδρυτική Συνέλευση της Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Συλλόγων Τεχνολόγων Ακτινολόγων** (European Federation of Radiographers Societies - EFRS). Ήταν η τελική πράξη μιας προσπάθειας που εδώ και έξι χρόνια κυφορούνταν στα ευρωπαϊκά ακτινοτεχνολογικά δρώμενα. Η ανάγκη ύπαρξης μιας ισχυρής Ευρωπαϊκής Ομοσπονδίας Συλλόγων Τεχνολόγων Ακτινολόγων ήταν επιτακτική, καθώς αποτελεί το μοναδικό τρόπο συμμετοχής των Τεχνολόγων Ακτινολόγων στη διαμόρφωση των πολιτικών και των τελικών οδηγιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης σε πολλά σημαντικά θέματα, όπως: τη διασαφήνιση του επαγγελματικού πεδίου του Τεχνολόγου Ακτινολόγου, τον ρόλο του στις νέες τεχνολογίες και στην έρευνα, τις οδηγίες ακτινοπροστασίας, τις οικονομικές συνθήκες, κ.ά.

Ο Σύλλογος Τεχνολόγων Ραδιολόγων Ακτινολόγων Ελλάδος Πτυχιούχων ΤΕΙ, σύλλογος των αποφοίτων του τμήματος Ραδιολογίας Ακτινολογίας του ΤΕΙ Αθήνας (ΣΤΡΑΕΠΤ) παρακολούθησε από κοντά τις εξάχρονες διαδικασίες και συμμετείχε ενεργά σε επιτελικό επίπεδο στις προηγούμενες συναντήσεις στις ευρωπαϊκές χώρες.

Στη συνέλευση της Πράγας ο ΣΤΡΑΕΠΤ επελέγη ως ιδρυτικό μέλος και συμμετείχε με δύο εκπροσώπους, τον **Θεόδωρο Πάνου**, ΤΑ, Υπεύθυνο Τομέα Εκπαίδευσης ΣΤΡΑΕΠΤ και Εκπρόσωπο Διεθνούς Κοινότητας και τον **Βασίλειο Συργια-**

μιώτη, ΤΑ, Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου ΣΤΡΑΕΠΤ & Εκπρόσωπο Διεθνούς Κοινότητας. Στη συνέλευση μετείχαν συνολικά 19 Ευρωπαϊκές χώρες με δικαίωμα ψήφου και ο ΣΤΡΑΕΠΤ ψήφισε σε όλες τις ψηφοφορίες για τα επιμέρους θέματα της ίδρυσης της Ομοσπονδίας (καταστατικό, εσωτερικός κανονισμός, μεταβατικό συμβούλιο και εκλογική διαδικασία, οικονομική διαχείριση, έδρα EFRS, κλπ.).

Κατά τη ψηφοφορία για την εκλογή μεταβατικού συμβουλίου της Ομοσπονδίας εκλέχθηκαν οι παρακάτω:

Πρόεδρος: Sija Geers-van Gemeren (Netherlands)

Αντιπρόεδρος: Graciano Paulo (Portugal)

Ταμίας: Dean Pekarovic (Slovenia)

Ειδικό μέλος Α: Sandie Mathers (UK)

Ειδικό μέλος Β: Piret Vahtramae (Estonia)

Ορίστηκε ως Ειδικός εκτελεστικός Σύμβουλος η Dorien Pronk - Larive (Netherlands).

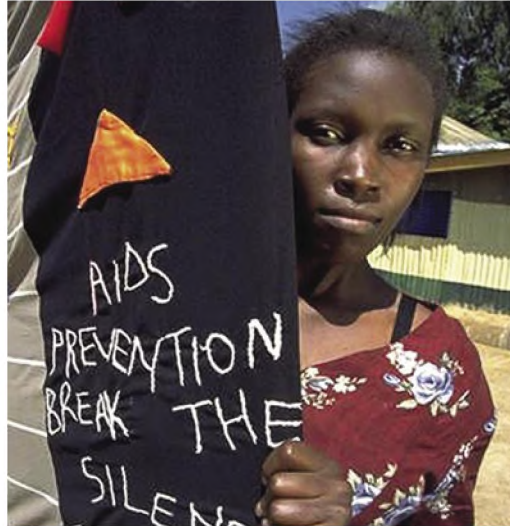
Το καταστατικό της Ομοσπονδίας θα αναφέρεται τιμητικά πια, ως «η διακήρυξη της Πράγας».

Ο ΣΤΡΑΕΠΤ είναι πολύ περήφανος που ανήκει στην ευρωπαϊκή οικογένεια των Τεχνολόγων Ακτινολόγων και βεβαιώνει ότι η θέση του ως ιδρυτικό μέλος είναι μόνο η αρχή για μια ακόμα πιο διεκδικητική και επιτυχή πορεία στα Ελληνικά και Ευρωπαϊκά γεγονότα.

Θεόδωρος Πάνου, ΤΑ

European Federation of Radiographers Societies - EFRS, www.efrs.eu





ΑΦΙΕΡΩΜΑ

1^η Δεκεμβρίου
Παγκόσμια Ημέρα για το AIDS

10^η Δεκεμβρίου
Παγκόσμια Ημέρα
Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

1^η Δεκεμβρίου

Παγκόσμια Ημέρα για το AIDS:

Τα στατιστικά στοιχεία δεν επιτρέπουν εφησυχασμό!

Σήμερα, 33 εκατομύρια άνθρωποι ζουν έχοντας τον ιό του AIDS (HIV). Ο αριθμός των ανθρώπων με HIV αυξήθηκε σε όλες τις περιοχές της γης τα τελευταία δύο χρόνια. Υπολογίζεται ότι 15.000 άνθρωποι μολύνονται από τον ιό κάθε μέρα, σχεδόν οι μισοί από αυτούς νέοι.

Οι περιοχές με την μεγαλύτερη αύξηση είναι η Ανατολική και Κεντρική Ασία και η Ανατολική Ευρώπη. Στην Ελλάδα ο αριθμός των ανθρώπων με HIV έφθασε τους 8080, παρουσιάζοντας αύξηση 20% στον αριθμό νέων κρουσμάτων το 2007 σε σχέση με το 2006.

Η υπο-σαχάρια Αφρική παραμένει η πιο μολυσμένη περιοχή στον κόσμο, με 25 εκατομύρια άτομα με HIV να ζουν σε αυτήν (τα 2/3 του συνόλου παγκόσμια). Περίπου τα 2/4 των θανάτων από AIDS παγκοσμίως συνέβησαν σε αυτήν την περιοχή (2,1 εκατομύρια από τους 2,9 εκατομύρια θανάτους σε όλη τη γη).

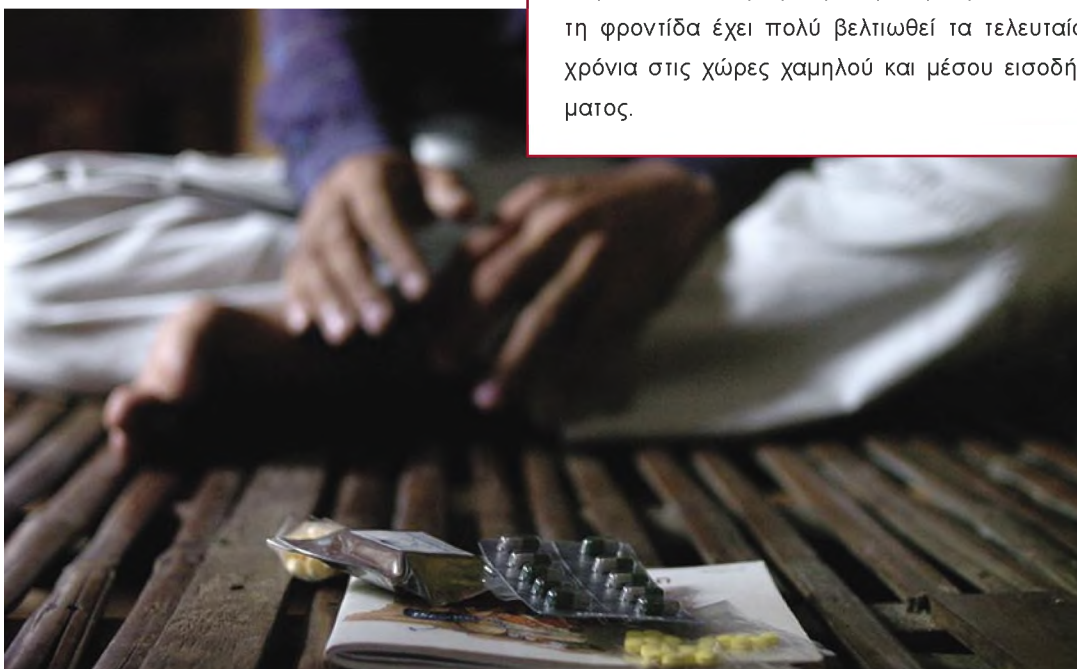


Στην Κένυα, οι νέοι δημιουργούν υλικό καμπάνιας για την πρόληψη του AIDS που απευθύνεται σε νέους
Φωτογραφία: UNAIDS/G. Pirozzi



Σε όλες τις περιοχές της γης επίσης ζούν σήμερα περισσότερες γυναίκες παρά ποτέ με HIV. Τα 17,7 εκατομύρια αυτών των γυναικών αντιπροσωπεύουν μια αύξηση μεγαλύτερη του ενός εκατομμυρίου σε σύγκριση με το 2004.

Η Βαλέρια, μητέρα από την Ουκρανία, φορέας του ιού και ακτιβίστρια λέει: "τα μολυσμένα από τον HIV παιδιά πρέπει να έχουν πλήρη δικαιώματα για θεραπεία και συμμετοχή στο σχολείο, όπως κάθε άλλο παιδί"
Φωτογραφία: UNAIDS/WHO/V. Suvorov



Λιγότεροι από ένας στους πέντε ανθρώπους που κινδυνεύουν να μολυνθούν από τον HIV σε παγκόσμια κλίμακα έχει πρόσβαση στις βασικές υπηρεσίες πρόληψης. Επίσης, μόνο ένας στους οκτώ που θέλουν να κάνουν εξετάσεις για διάγνωση έχουν τη δυνατότητα να το πράξει. Παρ' όλα αυτά η πρόσβαση στη θεραπεία και τη φροντίδα έχει πολύ βελτιωθεί τα τελευταία χρόνια στις χώρες χαμηλού και μέσου εισοδήματος.

Θετικός στονHIV άνδρας κάθεται στο σπίτι του, στην Καμπότζη, προτού πάρει τη θεραπεία του.
Φωτογραφία: UNAIDS/O. O' Hanlon

10^η Δεκεμβρίου Παγκόσμια Ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

*οικουμενική διακήρυξη για τα ανθρώπινα δικαιώματα
10 Δεκεμβρίου 1948*

- Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα. Είναι προικισμένοι με λογική και συνείδηση και οφείλουν να συμπεριφέρονται μεταξύ τους με πνεύμα αδελφότητας.
- Κάθε άτομο έχει δικαίωμα στη ζωή, την ελευθερία και την προσωπική του ασφάλεια.
- Όλοι είναι ίσοι απέναντι στον νόμο και έχουν δικαίωμα σε ίση προστασία του νόμου, χωρίς καμία απολύτως διάκριση.

➤ Καθένας έχει δικαίωμα σε ένα βιοτικό επίπεδο ικανό να εξασφαλίσει στον ίδιο και στην οικογένεια του υγεία και ευημερία



- Κάθε άτομο έχει το δικαίωμα της ελευθερίας της σκέψης, της συνείδησης και της θρησκείας.
- Καθένας έχει το δικαίωμα της ελευθερίας, της γνώμης και της έκφρασης.
- Η λαϊκή θέληση είναι το θεμέλιο της κρατικής εξουσίας.
- Καθένας έχει το δικαίωμα να εργάζεται και να επιλέγει ελεύθερα το επάγγελμά του.



- Καθένας έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση.

Η εκπαίδευση πρέπει να αποβλέπει στην πλήρη ανάπτυξη της ανθρώπινης προσωπικότητας και στην ενίσχυση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των θεμελιακών ελευθεριών. Πρέπει να προάγει την κατανόηση, την ανεκτικότητα και τη φιλία ανάμεσα σε όλα τα έθνη και σε όλες τις φυλές και τις θρησκευτικές ομάδες και να ευνοεί την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων των Ηνωμένων Εθνών για τη διατήρηση της ειρήνης.



Δ. Ν. Πανταζής:

26ο Urban Data Management
Symposium

7

ΕΡΕΥΝΑ
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ

260 Urban Data Management Symposium

“Design of Multiscale Cartographic Databases: The Greek case”

10-12 Οκτωβρίου 2007, Στουτγάρδη Γερμανίας



του Δ. Ν. Πανταζή*

Ο Καθηγητής του ΤΕΙ Αθήνας Δήμος Ν. Πανταζής, παρουσίασε την εργασία «Design of Multiscale Cartographic Databases: The Greek case» στο 26ο URBAN DATA MANAGEMENT SYMPOSIUM που πραγματοποιήθηκε στη Στουτγάρδη - Γερμανία, 10-12 Οκτωβρίου 2007. Η εργασία δημοσιεύτηκε στα UDMS Annual 2007, Urban and Regional Data Management, με Editors τους V. Coors, M. Rumor, E.M. Fendel & S. Zlatanova. Η έκδοση έγινε από τον οίκο Taylor & Francis.

Η εργασία μετά από σχετική κρίση από ειδική επιτροπή ανακηρύχθηκε σαν μία από τις δώδεκα καλύτερες του Συνεδρίου που είχε πάνω από εκατό συμμετοχές από πολλά κράτη από όλο τον κόσμο.

Το άρθρο, που έγινε σε συνεργασία με τους Ε. Μπάτσο (Τοπογράφο Μηχανικό ΤΕ) Π. Πολίτη (Τοπογράφο Μηχανικό ΤΕ), Dr. M. Κασώλη (Εργαστηριακή και Επιστημονική Συνεργάτης του ΤΕΙ Αθήνας), Dr. Δ. Σταθάκη Ερευνητή ISPRA - Italy), L. Yingcheng, T. Guo (Καθηγητές - Ερευνητές του Εθνικού Χαρτογραφικού Κέντρου της Κίνας), αποτελεί αποτέλεσμα πολύχρονης συνεργασίας της Ερευνητικής Ομάδας των ΤΕΙ Αθήνας SOCRATES (Society for Organizations Cartography Remote sensing and Applications using Technology on Earth and Space) και του Εθνικού Χαρτογραφικού Κέντρου της Κίνας, η

οποία και συνεχίζεται.

Η ερευνητική ομάδα του Τμήματος Τοπογραφίας του ΤΕΙ Αθήνας S.O.C.R.A.T.E.S. ιδρύθηκε από τον Καθηγητή του ΤΕΙ Δήμο Ν. Πανταζή, αρχές του 2000, σχεδόν αμέσως μετά την μετεγκατάστασή του στην Ελλάδα, προερχόμενος από το Τμήμα Γεωγραφίας - Τομέας Γεωμετρολογίας του Πανεπιστημίου της Λιέγης στο Βέλγιο (όπου εργαζόταν ως καθηγητής - ερευνητής).

Η ομάδα δραστηριοποιείται στο χώρο της Γεωπληροφορικής (Συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών, Βάσεις Χαρτογραφικών Δεδομένων, Τηλεπισκόπηση, κλπ), στο τρίπτυχο,

● έρευνα / Ερευνητικές Μελέτες / Υπηρεσίες

● e-learning

● δια Βίου Εκπαίδευση

χρησιμοποιώντας τεχνολογίες αιχμής και πρωτοποριακές μεθόδους.

Βασικός στόχος της Ομάδας είναι

η συμμετοχή στην διάδοση και εφαρμογή των τεχνολογιών, δεδομένων και των γνώσεων της Γεωπληροφορικής τόσο στον Ιδιωτικό όσο και στον Δημόσιο Τομέα.

Η ερευνητική ομάδα S.O.C.R.A.T.E.S. ασχολείται με εφαρμοσμένη και βασική έρευνα σε όλους τους χώρους και επιστημονικά και τεχνολογικά πεδία της Γεωπληροφορικής, όπως:

*Αν. καθηγητής, στο τμήμα Τοπογραφίας του ΤΕΙ-Α πρώην καθηγητής - ερευνητής στο Πανεπιστήμιο της Λιέγης - Βέλγιο, πρώην ερευνητής στο Εθνικό Ίδρυμα Έρευνας, Βέλγιο

βάσεις Γεωγραφικών και Χαρτογραφικών δεδομένων (σχεδιασμός, ανάπτυξη, εγκατάσταση, έλεγχος, ανάπτυξη μεταδεδομένων, ενημέρωση),

- CASE- tools για βάσεις Γεωγραφικών Δεδομένων,
- μοντελοποίηση - επαναμοντελοποίηση διαδικασιών, δεδομένων και ροής δεδομένων υπηρεσιών και οργανισμών,
- ψηφιακή Χαρτογραφία,
- συστήματα Γεωγραφικών Πληροφοριών (Σ.Γ.Π.)- GIS (Σχεδιασμός, εγκατάσταση σε υπηρεσίες και οργανισμούς, ανάπτυξη μεθόδων σχεδιασμού ΣΓΠ, ανάπτυξη πρωτοποριακών εφαρμογών ΣΓΠ σε διάφορους τομείς, κλπ.),
- ανάπτυξη πρωτοποριακών εφαρμογών τηλεπισκόπησης στους τομείς: περιβάλλον, διαχείριση υδατικών πόρων, χωροταξία, άμυνα, κλπ.

Όλα τα ερευνητικά έργα, μελέτες ερευνητικού χαρακτήρα, κύκλοι και προγράμματα εκπαίδευσης αναλαμβάνονται μετά από έγκριση της Επιτροπής Ερευνών του Ιδρύματος και την υπογραφή της σχετικής σύμβασης, ακολουθώντας την ανάλογη νομοθεσία και τους κανόνες που διέπουν την ιδιαιτερότητα της κάθε

σύμβασης ερευνητικού ή εκπαιδευτικού έργου.

Κάθε δημόσιος (Πανεπιστήμια, Δήμοι, Κοινότητες, Υπουργεία, άλλοι φορείς,...) και Ιδιωτικός φορέας (Εταιρείες, Ιδιωτικοί οργανισμοί,...) μπορεί:

- να προτείνει ερευνητικές δραστηριότητες ή μελέτες ερευνητικού χαρακτήρα στην ερευνητική ομάδα S.O.C.R.A.T.E.S.,
- να ζητήσει την συμμετοχή της σε διεθνή consortium για υποβολή προτάσεων ερευνητικών έργων στον ευρύτερο χώρο της Γεωπληροφορικής,
- να ζητήσει την παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικού χαρακτήρα όπως αυτές που αναφέρθηκαν παραπάνω.



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

S.O.C.R.A.T.E.S.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Δήμος Ν. ΠΑΝΤΑΖΗΣ, Καθηγητής ΤΕΙ Αθήνας

Διεύθυνση: Σαμαρίνας 3, 10443, Αθήνα

Τηλέφωνο: 210 5385316

Φαξ: 210 5911442

e mail: pantdonz@otenet.gr



Μία ακόμη διάκριση για το ΤΕΙ Αθήνας

Μέλος του νεοσύστατου 7μελούς Διοικητικού Συμβουλίου του «Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών» (Σ.Ε.Α.Β.) - πιο γνωστό ως HEAL -Link- είναι από τον Οκτώβριο του 2007, ο Ιδρυματικός Υπεύθυνος του Προγράμματος "Βιβλιοθήκη", Καθηγητής **Περικλής Λύτρας**.

Δύο είναι τα κύρια μελήματα του Διοικητικού Συμβουλίου του Σ.Ε.Α.Β. αυτήν την περίοδο:

- η ολοκλήρωση του Κειμένου της Προγραμματικής Συμφωνίας του Σ.Ε.Α.Β. στην οποία συμμετέχουν ήδη 21 Πανεπιστήμια, 15 Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και η ΑΣΠΑΙΤΕ
- το θέμα της εξακολούθησης της χρηματοδότησης των Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών μετά τη λήξη του ΕΠΕΑΕΚ II μέσω του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

8

ΥΓΕΙΑ
& ΖΩΗ



Υ Γ Ε Ι Α & Ζ Ω Η

Το παπούτσι προστάτης του ποδιού



του Π. Πετρίδη*

Βασικές σκέψεις

Πρέπει πάντοτε να έχουμε στο μυαλό μας ότι κάθε δραστηριότητα πρέπει να έχει το δικό της παπούτσι. Δεν είναι δυνατόν να φοράμε το ίδιο παπούτσι στη πόλη και την εξοχή, στην εργασία και στη διασκέδαση, στη βόλτα και στην άθληση.

Στην εργασία τα παπούτσια πρέπει να είναι άνετα και να έχουν τη δυνατότητα να μην πιέζουν τα πόδια και προς το τέλος της ημέρας.

Στις αθλητικές δραστηριότητες το παπούτσι πρέπει να έχει τέτοια μορφή και φόρμα ώστε να εφαρμόζει άνετα στο πόδι, να το διατηρεί στις ιδιαίτερες θέσεις που απαιτούνται για κάθε άθλημα και να μπορεί να προστατεύει από τις συνηθέστερες κακώσεις.

Το τακούνι

Υπάρχει το άριστο μέγεθος και ύψος για το τακούνι σε ένα παπούτσι;

Το τακούνι, η ανύψωση δηλαδή του πίσω τμήματος του παπουτσιού που αντιστοιχεί στη πτέρνα βοηθά στη καλύτερη λειτουργία του γαστροκνήμιου μυός με αποτέλεσμα η βάδιση να είναι πιο ξεκούραστη.

Το να φορά κάποιος όμως παπούτσι με ψηλό τακούνι είναι σαν να προσκαλεί τα προβλήματα

στο πόδι του. Ψηλό τακούνι θεωρείται αυτό που είναι πάνω από τα πέντε εκατοστά.

Τι προκαλεί το ψηλό τακούνι;

Το ψηλό τακούνι διαταράσσει τη σωστή αρχιτεκτονική δομή της ανατομίας του ποδιού. Αναγκάζει να βρίσκονται σε μεγάλη ραχιαία κάμψη ολόκληρα τα δάκτυλα του ποδιού, μεγάλη διάταση και όχι καλή λειτουργία των μυών και των συνδέσμων του ποδιού που χρησιμοποιούνται για τη βάδιση και η δύναμη από το βάρος του σώματος αντί να μοιράζεται σε ολόκληρο το πέλμα εξασκείται στο τμήμα του πέλματος που αντιστοιχεί στην αρχή των δακτύλων και ονομάζονται κεφαλές των μεταταρσίων.

Πέρα από τα προβλήματα που δημιουργούνται στο πέλμα και στο πόδι γενικότερα και άλλα τμήματα του σώματος δέχονται φορτίσεις οι οποίες τα καταπονούν. Πολλά προβλήματα που εμφανίζονται στα γόνατα, στα ισχία και στη μέση έχουν σαν αίτιο τη συχνή και πολύωρη χρήση ψηλών τακουινιών.

Το ψηλό τακούνι έχει σαν αποτέλεσμα την μη καλή στήριξη και ισορροπία κατά τη βάδιση και δημιουργεί αίσθημα ανασφάλειας με αποτέλεσμα τους συχνούς τραυματισμούς της ποδοκνημικής άρθρωσης από διαστρέμματα αλλά και πιθανόν τραυματισμούς σε άλλα σημεία του σώματος

*Ιατρός Ορθοπαιδικός, Εργαστηριακός Συνεργάτης στη ΣΕΥΠ



από πτώσεις.

Γενικά η χρησιμοποίηση ψηλού τακουιού έχει σαν αποτέλεσμα την μη σωστή στάση και βλάβιση.

Τελικά μπορεί να φορέσει κάποιος ψηλά τακούνια;

Ναι αλλά για μικρό χρονικό διάστημα, για συγκεκριμένη δραστηριότητα και όχι καθημερινά. Τις υπόλοιπες ώρες πρέπει να φορά αναπαυτικά παπούτσια. Τα παπούτσια με ψηλό τακούνι δεν πρέπει να είναι πολύ σφικτά και πρέπει να είναι φαρδιά εμπρός ώστε να μην πιέζονται τα δάκτυλα.

Το πέλμα του παπουτσιού

Το κάτω τμήμα του παπουτσιού, το πέλμα ή σόλα, είναι διαφορετικό σε κάθε είδος παπουτσιού. Πρέπει όμως πάντα να πληρεί κάποιους βασικούς κανόνες ώστε να δίδει την πρέπουσα προστασία στο πόδι.

Η σόλα δεν πρέπει να είναι ούτε πολύ χοντρή ώστε να μην υπάρχει αίσθηση του εδάφους στο οποίο πατάμε, ούτε πολύ λεπτή με αποτέλεσμα να μεταφέρονται στο πόδι όλες οι ανωμαλίες του εδάφους και να το τραυματίζουν.

Η σόλα δεν πρέπει να είναι πολύ σκληρή (κάνει

το περπάτημα κουραστικό) ούτε πολύ μαλακή (το έδαφος τραυματίζει το πόδι).

Πρέπει το κάτω τμήμα της να είναι αντιολισθητικό για να προφυλάσσει από τις πτώσεις.

Πρέπει να μπορεί να απορροφά τους περισσότερους κραδασμούς για να ελαττωθούν οι κίνδυνοι να εμφανισθούν προβλήματα σε άλλες αρθρώσεις όπως είναι το γόνατο, το ισχίο και η μέση.

Τέλος στο εσωτερικό της να προσφέρει υποστήριξη στη ποδική καμάρα.

Το κατάλληλο παπούτσι για τη γυναίκα που είναι έγκυος

Στην εγκυμοσύνη παρουσιάζονται πολλές μεταβολές στον οργανισμό της γυναίκας. Οι μεταβολές αυτές βέβαια αφορούν κύρια το γεννητικό σύστημα αλλά έχουν επίδραση σε ολόκληρο το σώμα. Τα πόδια της εγκύου παρουσιάζουν οίδημα που είναι αρκετά πιο έντονο προς το τέλος της ημέρας. Στην διάρκεια της κύησης κυκλοφορούν στο αίμα της γυναίκας ορμόνες που προκαλούν χαλάρωση των συνδέσμων που μπορεί συχνά να οδηγήσει σε διαστρέμματα και κακώσεις του ποδιού. Γενικά με τη μεταβολή της μορφής του σώματος όσο εξελίσσεται η κύηση η γυναίκα έχει ανάγκη από μεγαλύτερη σταθερότητα στα πόδια για να κρατήσει την ισορροπία της και να βαδίζει με σιγουριά και άνεση.

- το παπούτσι πρέπει να είναι άνετο και φαρδύ.
- η σόλα πρέπει να είναι μαλακή και από υλικό που απορροφά τους κραδασμούς.
- το τακούνι πρέπει να είναι κοντό και φαρδύ για να υπάρχει ασφάλεια στη βάδιση.
- το παπούτσι πρέπει να προσφέρει όσο είναι δυνατόν καλύτερη υποστήριξη στα πλάγια του ποδιού ακόμη και στη ποδοκνημική.

Παπούτσια για παιδιά

Όταν αρχίζει να βαδίζει το παιδί δεν είναι απαραίτητο να φορά παπούτσια. Μπορεί να κάνει



τα πρώτα βήματά του ξυπόλητο ή φορώντας μόνον κάλτσες. Ο τρόπος αυτός βάδισης δίνει τη δυνατότητα στο πόδι να αναπτυχθεί φυσιολογικά, να αρχίσει να αποκτά το μυϊκό σύστημα του πέλματος δύναμη και να αποκτήσουν τα δάκτυλα ευκολία στις κινήσεις κάμψης.

Τα παπούτσια αρχίζουν να γίνονται απαραίτητα όσο το παιδί μεγαλώνει, το πόδι αποκτά τη φυσιολογική αρχιτεκτονική δομή, το παιδί γίνεται περισσότερο δραστήριο και ορθοστατεί και βαδίζει αρκετή ώρα κάθε ημέρα.

Τα παπούτσια των παιδιών πρέπει να αλλάζει παπούτσια όσο το πόδι του μεταβάλλει τη μορφή του και το μέγεθός του.

Το σωστό μέγεθος του παιδικού παπουτσιού πρέπει να είναι τέτοιο ώστε να αφήνει κενό περίπου ένα με ενάμιση πόντο από την άκρη των δακτύλων μέχρι την άκρη του παπουτσιού και το παιδί να μπορεί με άνεση να κινεί τα δάκτυλα του μέσα στο παπούτσι.

Πρέπει να παρέχει καλή στήριξη στο πίσω τμήμα του ποδιού και να περιέχει στο πέλμα του υποστήριξη για τη ποδική καμάρα.

Πρέπει να είναι αρκετά μαλακό και εύκαμπτο ώστε να επιτρέπει τη άνετη κίνηση του παιδικού ποδιού.

Το παιδί δοκιμάζει πάντοτε τα παπούτσια φορώντας τις κάλτσες τις οποίες θα φορά και στη συνέχεια.

Επειδή το παιδί μπορεί να μην είναι σε θέση να αντιληφθεί και να μας μεταφέρει πιθανά σημεία πίεσης που δημιουργεί το παπούτσι στο πόδι του καλά είναι όταν δοκιμάζει τα καινούργια παπούτσια να τα φορά και να περπατά για λίγη ώρα. Στη συνέχεια αφαιρούμε τα παπούτσια και τις κάλτσες και παρατηρούμε το πόδι του παιδιού προσπαθώντας να διακρίνουμε πιθανά σημεία πίεσης ή ερεθισμού του δέρματος.

Να επισημάνουμε τέλος ότι το πέλμα όλων των παιδιών μέχρι την ηλικία των 16 μηνών περίπου είναι ίσιο (δεν έχει ποδική καμάρα). Η ποδική καμάρα αναπτύσσεται σταδιακά μέχρι την ηλικία των 6 με 8 ετών.

Βασικά σημεία που πρέπει να προσέξουμε ώστε να αγοράζουμε και να φοράμε σωστά παπούτσια:

- Η φόρμα του παπουτσιού να είναι όσο είναι δυνατόν πλησιέστερη στη φόρμα του ποδιού.
- Η μέτρηση του μεγέθους και του σχήματος του ποδιού πρέπει να γίνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα στη διάρκεια όλης της ζωής. Το πόδι αλλάζει μορφή, μέγεθος και σχήμα όχι μόνον στη περίοδο της ανάπτυξης αλλά και σε όλη τη περίοδο της ζωής του ανθρώπου. Μετά τη περίοδο της ανάπτυξης βέβαια οι αλλαγές δεν είναι πάντοτε εύκολα ορατές ούτε γίνονται με τη συχνότητα που γίνονται στα πρώτα χρόνια της ζωής.
- Τα δύο πόδια δεν είναι πανομοιότυπα. Κάθε άνθρωπος πρέπει να βρει πιο είναι το μεγαλύτερο πόδι του είτε σε μήκος είτε σε πλάτος. Σε αυτό το μεγαλύτερο πόδι πρέπει να γίνεται η δοκιμή του καινούργιου παπουτσιού ώστε να είναι άνετο.
- Τα καινούργια παπούτσια πρέπει να δοκιμά-

ζονται προς το τέλος της ημέρας. Το βράδυ μετά τη κόπωση της ημέρας τα πόδια πρήζονται. Τα παπούτσια πρέπει να μην πιέζουν το πόδι και όταν αυτό έχει το φυσιολογικό οίδημα από τις δραστηριότητες της ημέρας.

- Το πόδι αλλάζει σχήμα όταν δέχεται τη φόρτιση του βάρους του σώματος. Για τη δοκιμή των παπουτσιών πρέπει να σταθούμε όρθιοι για κάμποση ώρα ρίχνοντας βάρος και στα δύο πόδια και μετά να κάνουμε μερικά βήματα. Είναι ο μόνος τρόπος να διαπιστώσουμε εάν το πόδι είναι άνετο μέσα στο παπούτσι και δεν ασκείται πίεση σε κανένα σημείο του ποδιού ιδιαίτερα στο μακρύτερο δάκτυλο. Θα πρέπει να υπάρχει απόσταση περίπου ενός εκατοστού από την άκρη του μακρύτερου δακτύλου μέχρι την άκρη του παπουτσιού.



- Για άνετη ορθοστάτηση και βάδιση η ποδική καμάρα πρέπει να υποστηρίζεται ικανοποιητικά. Η ποδική καμάρα δεν έχει το ίδιο σχήμα σε όλα τα πόδια. Στη δοκιμή των παπουτσιών πρέπει το “μαξιλαράκι” που υπάρχει στο εσωτερικό του πέλματος του παπουτσιού να αντιστοιχεί στη ποδική καμάρα του ποδιού μας με άνεση.

- Το σωστό παπούτσι πρέπει να είναι άνετο για το πόδι από την αρχή. Η αγορά παπουτσιών στενών με τη προοπτική ότι αυτά θα ανοίξουν με τη πάροδο του χρόνου οδηγεί σε κακοποίηση του ποδιού.

- Το πίσω μέρος του ποδιού, η πτέρνα, πρέπει να μπαίνει στο παπούτσι άνετα χωρίς να είναι απαραίτητη η άσκηση ιδιαίτερα μεγάλης δύναμης. Βέβαια το πίσω τμήμα του παπουτσιού δεν πρέπει να είναι πολύ φαρδύ αλλά να μπορεί να αγκαλιάζει και να συγκρατεί ολόκληρη τη πτέρνα.

- Κάθε παπούτσι πρέπει να δοκιμάζεται ξέχωρα. Αν και τα παπούτσια έχουν σταθερά μεγέθη ποτέ ένα μέγεθος δεν είναι ακριβό ίδιο σε όλους τους κατασκευαστές. Πέρα από αυτό το μέγεθος του παπουτσιού αναφέρεται κυρίως στο μήκος. Το πραγματικό μέγεθος εξαρτάται και από τη φόρμα του παπουτσιού.

- Τα παπούτσια πρέπει να δοκιμάζονται με τις κάλτσες με τις οποίες θα φορεθούν.

Προβλήματα που μπορούν να δημιουργηθούν από τη χρησιμοποίηση λάθος παπουτσιού

Ψηλά τακούνια

- Τενοντίτιδα αχίλλειου τένοντα
- Μεταταρσαλγία

Στενά ή κοντά παπούτσια

- Τενοντίτιδα πελματιαίας απονεύρωσης
- Κάλοι
- Hammertoe

- Νευρίνωμα Morton

Στενό παπούτσι εμπρός και φαρδύ πίσω

- Τενοντίτιδα αχίλλειου τένοντα

Να θυμάστε λοιπόν κάθε φορά που αγοράζετε καινούρια παπούτσια ότι η επιλογή του κατάλληλου παπουτσιού προστατεύει τα πόδια σας από μελλοντικές βλάβες.

ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ

νέα από τα Τμήματα

νέα από το Erasmus

- 1987 - 2007: 20 χρόνια Erasmus
- Προγράμματα κινητικότητας:
LLP/Erasmus, Leonardo da Vinci
- Το τμήμα Νοσηλευτικής Β΄ συμμετέχει στα European Modules
- Το τμήμα Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακοσμητικής και Βασικού Σχεδιασμού Αντικειμένων συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus
- “Ευρώ-παις”, δίγλωσσο περιοδικό Erasmus
- Το τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής και το πιλοτικό πρόγραμμα Leonardo da Vinci: e-Dairy farm

νέα από τη Βιβλιοθήκη

- Δικτυακές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης
- Νέο εκπαιδευτικό προσωπικό στο ΤΕΙ
- Ανάληψη Υπηρεσίας ΔΠ
- Νέοι Διευθυντές στο ΤΕΙ-Α
- Σεμινάρια της Κοινωνικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ
“Υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις - Πώς θα παίρνω ικανοποίηση από τις σχέσεις μου με τους άλλους;”
- Διοργάνωση σεμιναρίων με θέμα την πρόληψη της τοξικοεξάρτησης
- Ε.Π. και Δ.Π. που αποχώρησε από την Υπηρεσία
- Μετατάξεις προσωπικού
- **επιγραμματικά...**
Έργα που ολοκληρώθηκαν
Έργα σε φάση εκτέλεσης
- **... διαγωνισμοί που ολοκληρώθηκαν**
- **... διαγωνισμοί σε εξέλιξη**
- **Δελτία τύπου**
Ο.Σ.Ε.Π. - ΤΕΙ, 11-10-2007
Ο.Σ.Ε.Π. - ΤΕΙ, 22-11-2007
Ομοσπονδία Διοικητικού προσωπικού Τ.Ε. (Ο.Δ.Π.Τ.Ε.)
- Τι έγραψαν οι εφημερίδες.

νέα της Διοίκησης

9

νέα από το Erasmus

1987 - 2007: 20 χρόνια Erasmus

το ΤΕΙ ντύθηκε τα χρώματα του Erasmus

Από 17 έως 19-10-2007 πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στο ΤΕΙ της Αθήνας, με την υποστήριξη της Εθνικής Μονάδας Συντονισμού (ΙΚΥ), ο τριήμερος εορτασμός για τα 20 χρόνια του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus.

Το ΤΕΙ ντύθηκε τα χρώματα του Erasmus, υλοποίησε την Ευρωπαϊκή ιδέα και οι ξένοι προσκεκλημένοι αποκόμισαν τις πλέον θετικές εντυπώσεις.

Στην εναρκτήρια τελετή στις 17 Οκτωβρίου 2007 παρουσία των Ακαδημαϊκών Υπευθύνων των Σχολών και των Τμημάτων του ΤΕΙ, εκπαιδευτικών και φοιτητών, οι ομιλητές:

- **Α. Καμμάς**, Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας,
- **Μ. Δοξανάκη**, Διευθύντρια του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών
- **Γ. Παναγιάρης**, Καθηγητής και Ιδρυματικός Συντονιστής του προγράμματος L.L.P / Erasmus
- **Χ. Κεχαγιάς**, καθηγητής του ΤΕΙ Αθήνας και τ. Εθνικός Αντιπρόσωπος του προγράμματος και οι φοιτητές, **Γ. Ρόκκος** και **Α. Παπαστάθης**, οι οποίοι συμμετείχαν στο ERASMUS, ανέλυσαν το πρόγραμμα και προσκάλεσαν την κοινότητα του ΤΕΙ Αθήνας να συμμετάσχει πλέον ενεργά. Στα 15 περίπου που στήθηκαν στον κεντρικό διάδρομο του Ιδρύματός μας, εκπροσωπήθηκαν 10 ξένες χώρες (Αγγλία, Γαλλία, Λετονία, Πολωνία, Ουγγαρία, Γερμανία, Δανία Ελβετία, Τουρκία, Νορβηγία), οι Σχολές του ΤΕΙ και το Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων. Κατά το τριήμερο των εκδηλώσεων διανεμήθηκε

έντυπο υλικό, και έγιναν προβολές με σκοπό την ενημέρωση φοιτητών και καθηγητών για τις δυνατότητες του προγράμματος και την κινητικότητα φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και για τα προγράμματα των ξένων Πανεπιστημίων.



20
χρόνια
Erasmus

Τα Πανεπιστήμια του εξωτερικού που συμμετείχαν στη εκδήλωση ήταν τα παρακάτω:

- University of Applied Sciences of Trier - **Γερμανία**
- Copenhagen School of Nursing - **Δανία**
- University College Oresund - **Δανία**
- Copenhagen University College of Engineering - **Δανία**
- Higher School of Social Work And Social Pedagogics "Attistiba" - **Λετονία**
- Bergen University College - **Νορβηγία**
- Moholy Nagy - **Ουγγαρία**
- Hces Northumbria University - **Ην. Βασίλειο**
- lav D'orleans - **Γαλλία**



YEARS
Erasmus



Περίπτερα στο κεντρικό διάδρομο του ΤΕΙ



Από την εκδήλωση 20 χρόνια erasmus

- University of Applied Sciences of Northwestern Switzerland - **Ελβετία**
- Iut Poitiers - **Γαλλία**
- University Warmia Mazury In Olsztyn - **Πολωνία**
- Yasar University - **Τουρκία**
- Cumhuriyet University - **Τουρκία**

Το πρόγραμμα περιελάμβανε παράλληλα καθημερινά την διεξαγωγή διαπολιτισμικών παιχνιδιών με δώρα στους νικητές αλλά και άλλες δραστηριότητες, όπως:

➔ Έκθεση Τούρκων και Ελλήνων καλλιτεχνών και φωτογράφων, η οποία πραγματοποιήθηκε στο κίβριο της Ελληνικής Φωτογραφικής Εταιρείας (Ε.Φ.Ε.).

Ο Πρόεδρος της Ε.Φ.Ε., **Α. Κοντογιώργης**, επικ. καθηγητής του Τμήματος Φωτογραφίας, η ακαδημαϊκή υπεύθυνη της ΣΓΤΚΣ, αν. καθηγήτρια **Μ. Περιβολιώτη** και ο επικ. καθηγητής του Τμήματος Γραφιστικής, **Μ. Μελετζής**, παρουσίασαν τα εκθέματα στους προσκεκλημένους.

➔ Μουσική και χορευτική εκδήλωση, στον αίθριο χώρο του Ιδρύματος με τη συμμετοχή του χορευτικού συγκροτήματος ΕΛΚΕΛΑΜ του Δήμου Αιγάλεω και χορευτών από την Σχολή χορού Gene Kelly.

➔ Επίσκεψη των ξένων φοιτητών και εκπαιδευτικών στον αρχαιολογικό χώρο της Ακρόπολης. ☑

προγράμματα κινητικότητας

↳ LLP/Erasmus

Από τον Σεπτέμβριο και μέχρι το τέλος του 2007 μετακινήθηκαν, στα πλαίσια του προγράμματος **LLP/Erasmus**, 34 σπουδαστές και 4 καθηγητές από το ΤΕΙ Αθήνας προς διάφορα Ιδρύματα της ΕΕ. Κατά το ίδιο διάστημα το Ίδρυμά μας υποδέχθηκε 25 ξένους σπουδαστές και 22 καθηγητές, οι οποίοι συμμετείχαν με παρουσιάσεις των Ιδρυμάτων τους και στον εορτασμό των 20 χρόνων Erasmus. ☑



↳ Leonardo da Vinci

Μεγάλη κινητικότητα είχε και το πρόγραμμα **Leonardo da Vinci**, μέσω του οποίου τοποθετήθηκαν σε επιχειρήσεις του εξωτερικού για τρίμηνη ή εξάμηνη πρακτική άσκηση 19 προπτυχιακοί φοιτητές (**σχέδιο LEO-THESEIS 2006-S**) και 7 απόφοιτοι για εξάμηνη κατάρτιση (**σχέδιο LEO-THESEIS 2006-G**). ☑

το τμήμα Νοσηλευτικής Β΄ συμμετέχει στα European Modules

Ευρωπαϊκά μαθήματα

Στα πλαίσια των ευρωπαϊκών συνεργασιών Erasmus το τμήμα της Νοσηλευτικής Β΄ συμμετέχει στα ευρωπαϊκά μαθήματα European Modules (EM).

Τον Ιούνιο του 2007 τα European Modules συμπλήρωσαν 12 χρόνια διδασκαλίας.

Συμμετέχουσες χώρες:

Νορβηγία, Σουηδία, Βέλγιο, Ολλανδία, Πορτογαλία, Ελλάδα και Τουρκία.

Τα μαθήματα περιλαμβάνουν:

διαλέξεις, workshops, συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης και posters και πραγματοποιούνται κάθε άνοιξη και φθινόπωρο εκ περιτροπής σε κάθε χώρα.

Θεματική ενότητα του προγράμματος:

Πολιτισμική ενημέρωση στη Νοσηλευτική (Cultural Awareness in Nursing).

Τα μαθήματα αφορούν νόμους, ήθη, παροχή υπηρεσιών, διαχείριση πόρων, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα σε θέματα υγείας των συμμετεχουσών χωρών.

Κύριος στόχος του προγράμματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές την ευκαιρία κριτικής εξέτασης της επίδρασης της κουλτούρας σε θέματα υγείας σε διαφορετικές ευρωπαϊκές χώρες, από τον βορρά ως το νότο.

Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να συγκρίνουν, να αντιπαραθέτουν και να αναλύουν τις πληροφορίες σε σχέση με τη νοσηλευτική εκπαίδευση και πράξη, με την προοπτική της βελτίωσής τους και της εν δυνάμει άσκησης του επαγγέλματος σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. ☑

Ακαδημαϊκή υπεύθυνη:

Μαρία Σαουνάτσου, καθηγήτρια εφαρμογών



Η κ. Σαουνάτσου με φοιτητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος



Το τμήμα Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακοσμητικής και Βασικού Σχεδιασμού Αντικειμένων συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus

Η αν. καθηγήτρια **Μ. Περιβολιώτου** και η **Β. Τουμαζάτου**, μέλος του ΕΤΠ, επισκέφθηκαν το Πανεπιστήμιο του Rovaniemi της Φιλανδίας, έδωσαν διαλέξεις και πραγματοποίησαν workshop της εφαρμογής των υφασμάτων επιφανειών σε θεατρικά δρώμενα, στο ανοικτό αμφιθέατρο και στην Γκαλερί KUBA του Πανεπιστημίου.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008, η διδασκαλία αποτελεί πλέον μέρος της εκπαίδευσης των Art Educators του ανωτέρω Πανεπιστημίου.



"Ευρώ-παις" δίγλωσσο περιοδικό Erasmus

Από τον Οκτώβριο 2007 το Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΙ Αθήνας εκδίδει το τριμηνιαίο περιοδικό "Ευρώ-παις".

Το περιοδικό είναι δίγλωσσο (ελληνικά-αγγλικά) και απευθύνεται σε φοιτητές και σε κάθε μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας που νιώθει νέος και συμμετέχει ενεργά στις διακρατικές και διαπολιτισμικές δράσεις εκπαίδευσης και πολιτισμού.



το τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής και το πιλοτικό πρόγραμμα Leonardo da Vinci: e-Dairy farm

Από 21 έως 24 Νοεμβρίου 2007 πραγματοποιήθηκε στο ΤΕΙ-Α συνάντηση ελλήνων και ξένων συνεργατών του Προγράμματος e-Dairy farm και συζητήθηκαν θέματα τεχνικής φύσεως, όπως:

- ▣ εργασία επί του εργαλείου αξιολόγησης "Enterpriser",
- ▣ αξιολόγηση Video για τη μελέτη της "πετυχημένης" (κατά το σχέδιο) γαλακτοκομικής μονάδας, Interim Report,
- ▣ αναμόρφωση εκπαιδευτικού πακέτου κλπ.

Από το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων συμμετείχαν οι καθηγητές **Χ. Κεχαγιάς** (ως εκπρόσωπος της Εθνικής Επιτροπής Γάλακτος) και **Κ. Σφλώμος** (ως εθνικός εκπρόσωπος).

Οι εργασίες έλαβαν χώρα στην Αίθουσα Συνεδριάσεων του Τμήματος Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων του Ιδρύματος.

www.dairy-farm.eu

για περισσότερες πληροφορίες

σχετικά με τις δραστηριότητες και τα προϊόντα που αναπτύσσονται στα πλαίσια του προγράμματος **E-Dairy Farm** στην ιστοσελίδα www.dairy-farm.eu



νέα από τη Βιβλιοθήκη

Δικτυακές υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης

Βασικός πυρήνας όλων των δικτυακών υπηρεσιών της βιβλιοθήκης είναι ο δικτυακός της τόπος, ο οποίος περιέχει πληροφορίες για κάθε υπηρεσία, ενώ παράλληλα αποτελεί και πύλη πρόσβασης προς τις επιμέρους δικτυακές υπηρεσίες. Το website της Βιβλιοθήκης βρίσκεται στη διεύθυνση <http://www.library.teiath.gr>

Στα πλαίσια της αναβάθμισης των προσφερόμενων υπηρεσιών της Βιβλιοθήκης για την υποστήριξη του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου της ακαδημαϊκής κοινότητας παρέχονται σε 24ωρη βάση, επτά ημέρες την εβδομάδα οι παρακάτω υπηρεσίες.



Παρέχεται σε ηλεκτρονική μορφή βιβλιογραφικός κατάλογος, ο οποίος ενημερώνεται συνεχώς, όπου καταγράφονται οι νέοι τίτλοι, στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

<http://www.library.teiath.gr/catalog/NewTitles.pdf>



Παρέχεται ηλεκτρονική πρόσβαση σε τριάντα δύο (32) βάσεις δεδομένων στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

http://www.library.teiath.gr/_disp/databases.aspx



Διατίθενται άρθρα (πλήρες κείμενο) περιοδικών, μέσω της Κοινοπραξίας Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, ή με συνδρομές που έχουν ενεργοποιηθεί απευθείας από τη Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Αθήνας, στην ηλεκτρονική διεύθυνση:

http://www.library.teiath.gr/_disp/magazines.aspx



Έχει αναβαθμιστεί η μηχανή αναζήτησης υλικού της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ, η οποία ανταποκρίνεται τόσο μέσω του πρωτοκόλλου HTTP όσο και μέσω του πρωτοκόλλου Z3950. Οι διευθύνσεις αντίστοιχα των μηχανών είναι:

i. <http://www.library.teiath.gr/search>

(πρωτόκολλο HTTP) και

ii. z3950.library.teiath.gr:210/___MainCatalogue

(πρωτόκολλο Z3950)

Η πρόσβαση στην περίπτωση (i), όπου χρησιμοποιείται το πρωτόκολλο HTTP, γίνεται μέσω φυλλομετρητών (π.χ. Internet Explorer, Netscape, FireFox, Opera κλπ.).

Στην περίπτωση (ii), απαιτείται χρήση ειδικού προγράμματος (Z3950 client) ή σύνδεση μέσω του συστήματος Ζέφυρος από τη διεύθυνση:

<http://zephyr.libh.uoc.gr>

Τέλος ενημερώνουμε τα μέλη της κοινότητας του ΤΕΙ ότι η Βιβλιοθήκη πραγματοποιεί, μετά από συνενόηση, επιμορφωτικά σεμινάρια σχετικά με τη χρήση και εκμετάλλευση των ηλεκτρονικών πηγών πληροφόρησης.

Πληροφορίες: Άννα Γαζέπη, ☎ 210 5385134. ☑



νέα της Διοίκησης

➤ **Νέο εκπαιδευτικό προσωπικό στο ΤΕΙ**

Από 1-9-2007 και εφεξής διορίστηκε το παρακάτω μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό:

ΣΤΕΦ Τμήμα Ναυπηγικής
Θεόδωρος Γεροστάθης
 επίκουρος καθηγητής
Κωνσταντίνος Πολίτης
 αναπληρωτής καθηγητής
Χρήστος Στεφανάκος
 επίκουρος καθηγητής. ☑

➤ **Ανάληψη Υπηρεσίας ΔΠ**

Από 6-12-2007 ανέλαβε υπηρεσία με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και τοποθετήθηκε στα επιμέρους Τμήματα το παρακάτω Διοικητικό Προσωπικό.

Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων
 Ιωάννης Παναγιωτόπουλος
 Τμήμα Προμηθειών & Περιουσίας
 Παναγιώτης Ζυγούρης

ΣΤΕΦ Τμήμα Πληροφορικής
 Απόστολος Αναγνωστόπουλος
 Δημήτριος Ζιώγας
 Γεώργιος Μελετίου

ΣΕΥΠ Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής
 Κωνσταντίνος Μαργώσης. ☑

➤ **Νέοι Διευθυντές στο ΤΕΙ Α**

Από 4-10-2008 τοποθετήθηκε στη θέση Προϊσταμένου της Δ/σης Οικονομικού του ΤΕΙ ο κ. Η. Οικονόμου και στη θέση Προϊσταμένου της Δ/σης Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας η κ. Π. Ζαπώνη. ☑

➤ **Σεμινάρια της Κοινωνικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ**

"Υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις - Πώς θα παίρνω ικανοποίηση από τις σχέσεις μου με τους άλλους;"

Η Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας οργανώνει δωρο **βιωματικό σεμινάριο** σπουδαστών με θέμα: "Υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις - Πώς θα παίρνω ικανοποίηση από τις σχέσεις μου με τους άλλους;" Το σεμινάριο ξεκίνησε στις 28 Νοεμβρίου 2007 και τελειώνει στις 16 Ιανουαρίου 2008.



Διοργάνωση σεμιναρίων με θέμα την πρόληψη της τοξικοεξάρτησης

Ξεκίνησαν φέτος τον Οκτώβριο και θα συνεχιστούν για όλη την ακαδημαϊκή χρονιά δωρο σεμινάρια με θέμα την Πρόληψη της Τοξικοεξάρτησης τα οποία διοργανώνει η Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας **σε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ**.

Για δήλωση συμμετοχής στα σεμινάρια μπορείτε να απευθύνεστε στο τμήμα Κοινωνικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ-Α από Δευτέρα έως και Παρασκευή, 9:00-13:00.

Τηλ.: 210-5385129. ☑

συλλυπητήρια...

Στις 8 Οκτωβρίου 2007 η οικογένεια του ΤΕΙ Αθήνας αποχαιρέτησε την **Ευγενία Σουμίλα**, μέλος ΔΠ. Η Ευγενία ήταν συνάδελφος με ήθος και αξιοπρέπεια, αγαπητή σε όλους μας. Στην οικογένειά της το ΤΕΙ Αθήνας εκφράζει θερμά συλλυπητήρια. ☑

➤ Ε.Π. και Δ.Π. που αποχώρησε από την Υπηρεσία

Όνομα	Σχολή	Τμήμα	Ημ. Παραίτησης
Μέλη Ε.Π. που αποχώρησαν από την υπηρεσία			
N. Περιβολάρη - Αντωνοπούλου	ΣΕΥΠ	Μαιευτικής	3-12-2007
P. Τραγέα		Μαιευτικής	25-10-2007
Αικ. Παύλου - Αμοργιανού		Μαιευτικής	7-12-2007
M. Πουλογιάννη		Δημόσιας Υγιεινής	14-11-2007
A. Λεωνίδου - Τσιλικοπούλου		Δημόσιας Υγιεινής	14-11-2007
Δ. Κατσαρέλη		Νοσηλευτικής Α΄	5-10-2007
A. Περνιδάκη		Ιατρικών Εργαστηρίων	14-11-2007
A. Σιάννη		Εργοθεραπείας	13-9-2007
A. Βασιλείου - Σπανού		Επισκεπτών / Επισκεπτριών Υγείας	25-10-2007
B. Παρασκευά		Επισκεπτών / Επισκεπτριών Υγείας	7-12-2007
Σ. Ζωΐδης		ΣΤΕΦ	Πολιτικών Έργων Υποδομής
Σ. Κωνσταντινίδης	Φυσικής - Χημείας - Τεχνολογίας Υλικών		24-9-2007
M. Μελισσάρης	Ναυπηγικής		16-11-2007
K. Παπαδόπουλος	ΣΓΤΚΣ	Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών	26-9-2007
E. Καραβιτάκη - Μετζιτάκου		Εσωτ/κης Αρχιτ/κης Διακοσ/σης & Σχεδ/μου	30-11-2007
N. Γεωργάνος	ΣΔΟ	Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφορικής	1-10-2007
Σ. Χατζημαρή		Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφορικής	10-10-2007
A. Μάρας		Τουριστικών Επιχειρήσεων	26-11-2007
Μέλη Δ.Π. που αποχώρησαν από την υπηρεσία			
A. Παλιούρα	ΔΠ	Γραμ. Σχολής Γραφικών Τεχνών & Καλ. Σπουδών	31-10-2007
E. Ανδρικοπούλου	ΔΠ	Γραμ. Τμήματος Νοσηλευτικής Α΄	31-10-2007
Π. Σφυρής	ΔΠ	Γραμ. Τμήματος Συντήρησης Αρχ. & Έργων Τέχνης	5-11-2007
Μέλη Ε.Τ.Π. που αποχώρησαν από την υπηρεσία			
I. Περτέσης	ΕΤΠ	Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής	11-9-2007

➤ Μετατάξεις προσωπικού

Το Υπηρεσιακό και Πειθαρχικό Συμβούλιο Δ.Π., Ε.Τ.Π. & Τ.Ε. του ΤΕΙ-Α αποφάσισε την μετάταξη μόνιμου διοικητικού προσωπικού άλλων υπηρεσιών στο ΤΕΙ Αθήνας.

Κλάδος Μετάταξης	Αριθμός Μετατάξεων
ΠΕ Διοικητικού - Οικονομικού	6
ΠΕ Πληροφορικής	3
ΠΕ Ιατρών	2
ΠΕ Μεταφραστών	1
ΤΕ Βιβλιοθηκονόμων	1
ΤΕ Διοικητικού - Λογιστικού	9
ΤΕ Νοσηλευτικής	2
ΤΕ Πληροφορικής	1
ΔΕ Διοικητικών - Γραμματέων	18
ΔΕ Τεχνικού - Ηλεκτρολόγων	1
ΔΕ Προσωπικού Η/Υ	4
ΥΕ Επιμελητών	2



συλλυπητήρια...

Στις 16 Δεκεμβρίου 2007 έφυγε πρόωρα από τη ζωή ο καθηγητής του τμήματος Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών, **Γιάννης Καζάζης**. Η οικογένεια του ΤΕΙ Αθήνας θα θυμάται το ήθος, τη συνέπεια και την αξιοπρέπεια που τον χαρακτήριζαν ως άνθρωπο, εκπαιδευτικό, συνάδελφο και φίλο. Στην οικογένειά του το ΤΕΙ Αθήνας εκφράζει θερμά συλλυπητήρια.

Επιγραμματικά...

Στο τρίμηνο Οκτώβριο, Νοέμβριο, Δεκέμβριο 2007 πραγματοποιήθηκε μία σειρά έργων, που αφορούσε στην ανακαίνιση και συντήρηση των κτιρίων του ΤΕΙ. Μερικά από αυτά είναι τα παρακάτω.

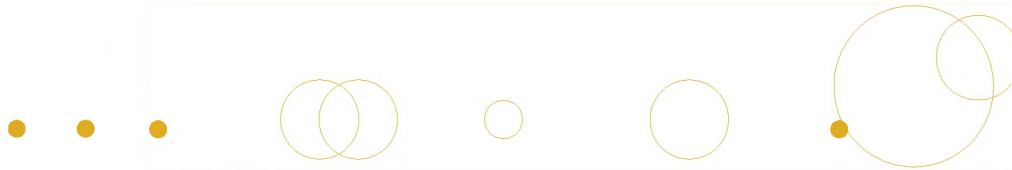
Έργα που ολοκληρώθηκαν

- ✓ Διάφορες ηλεκτρολογικές εργασίες σε εργαστήρια και λοιπούς χώρους.
- ✓ Μονώσεις σωληνώσεων δικτύου θέρμανσης.
- ✓ Αναδιαμόρφωση γραφείων Δημοσίων Σχέσεων στο κτίριο της οδού Μήλου και εργασίες σε παρακείμενους χώρους του ΤΕΙ.
- ✓ Κατασκευή κεραμόσκεπου στεγάστρου στην έξοδο κινδύνου του Αμφιθεάτρου και άλλες οικοδομικές εργασίες σε χώρους του ΤΕΙ.
- ✓ Δημιουργία νέων γραφείων στο Ισόγειο 5Α και εργασίες συντήρησης στο εργαστήριο Οινολογίας.
- ✓ Ενίσχυση υπεδάφους θεμελίων με τσιμεντενέσεις στο κτίριο 8Α της ΣΤΕΦ.

Έργα σε φάση εκτέλεσης

- ✓ Τροποποίηση δικτύων υγραερίου και εγκατάσταση μειωτήρα πίεσης δικτύου πυρόσβεσης.
- ✓ Αναδιαμόρφωση αποθηκών εσπιατορίου και επισκευές στεγαστρών στο κτίριο 1 του ΤΕΙ.
- ✓ Αναδιαμόρφωση του ακάλυπτου χώρου ΠΡΟΚΑΤ και τοποθέτηση πλακιδίων σε εργαστήρια της ΣΕΥΠ.
- ✓ Μονώσεις σωληνώσεων και αεραγωγών υπαίθριων κλιματιστικών μονάδων κτιρίου Πληροφορικής.





... διαγωνισμοί που ολοκληρώθηκαν

Διεθνής ανοικτός διαγωνισμός για προμήθεια Η/Υ και εκτυπωτών

Συνολικός προϋπολογισμός: 170.000,00 €

Διεθνής ανοικτός διαγωνισμός για προμήθεια Η/Υ και εκτυπωτών

Συνολικός προϋπολογισμός: 200.000,00 €

Διεθνής ανοικτός διαγωνισμός για προμήθεια δυο κεντρικών μονάδων κλιματισμού

Συνολικός προϋπολογισμός: 190.400,00 €

Διεθνής ανοικτός διαγωνισμός για προμήθεια εξοπλισμού για τη ΣΤΕΦ

Συνολικός προϋπολογισμός: 52.000,00 €.

Ανοικτός διαγωνισμός για προμήθεια βιβλίων για τον εμπλουτισμό της Βιβλιοθήκης

Προϋπολογισμός: 161.500,00 €

Πρόχειρος μειοδοτικός διαγωνισμός για την προμήθεια γεωργικού ελκυστήρα

Προϋπολογισμός: 30.000,00 €

Ανοικτός διαγωνισμός για την προμήθεια σαρώθρου

Προϋπολογισμός: 75.000,00 €

Ανοικτός διαγωνισμός για προμήθεια προβολικών διαφανειών

Προϋπολογισμός: 80.000,00 €

Διεθνής ανοικτός διαγωνισμός για μίσθωση του κυλικείου



... διαγωνισμοί σε εξέλιξη

Διεθνής ανοικτός διαγωνισμός για καθαρισμό χώρων του ΤΕΙ-Α

Προϋπολογισμός: 700.000,00 €

Ανοικτός διαγωνισμός για προμήθεια βιβλίων για τον εμπλουτισμό της Βιβλιοθήκης

Προϋπολογισμός: 100.000,00 €

Ανοικτός διαγωνισμός για προμήθεια και εγκατάσταση νέου γενικού πίνακα χαμηλής τάσης για τον υποσταθμό του ΤΕΙ-Α

Προϋπολογισμός: 119.000,00 €.

Δημόσιος ανοικτός διαγωνισμός

για την εκπόνηση μελέτης αναδιαρρύθμισης και συμπλήρωσης του κτιρίου στην οδό Πειραιώς για το ΤΕΙ Αθήνας. Η δημοπρασία της μελέτης έγινε στις 6-9-2007 και βρίσκεται στο στάδιο του ελέγχου από την επιτροπή δημοπράτησης των φακέλων των συμμετεχόντων στη δημοπράτηση.

Συνολική προεκτιμώμενη αμοιβή: 915.966,39 € χωρίς Φ.Π.Α / 21-6-2007. ☑

Δελτία τύπου

Δελτίο τύπου 11-10-2007

Ομοσπονδία Συλλόγων Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΤΕΙ (Ο.Σ.Ε.Π. - ΤΕΙ)

Το ΚΔΣ της ΟΣΕΠ-ΤΕΙ στις 11-10-2007 είχε μια δίωρη συνάντηση με τον Υπουργό Παιδείας κ. Ε. Στυλιανίδη.

Στη συνάντηση παρευρέθηκε ο Υφυπουργός Παιδείας κ. **Σ. Ταλιαδούρος** και ο Ειδικός Γραμματέας κ. **Θ. Κυριαζής**. Το ΚΔΣ εξέφρασε την έντονη διαμαρτυρία του για την κατάργηση της Ειδικής Γραμματείας ΤΕΙ, για τους παρακάτω λόγους:

1. τα ΤΕΙ έχουν διαφορετικό θεσμικό ρόλο,
2. διανύουμε ένα μεταβατικό στάδιο και μέχρι την πλήρη εξίσωση με τα πανεπιστήμια απαιτείται η ύπαρξη της Ειδικής Γραμματείας,
3. ο φόρτος εργασίας σε διοικητικά θέματα των ΤΕΙ δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί από ένα άτομο,
4. δεν θα είχαμε καμία αντίρρηση να υπάρχει μια γραμματεία εάν το Ε.Π. των ΤΕΙ εξισώνονταν μισθολογικά και στο ωράριο με τα μέλη ΔΕΠ και
5. θα μπορούσε να τοποθετηθεί ένα ουδέτερο πρόσωπο (π.χ. ένας πρέσβης), ώστε να μην υπάρχει αντιπαλότητα με τα ΤΕΙ.

Ο κ. **Στυλιανίδης** απάντησε ότι είναι κυβερνητική επιλογή η μείωση των Ειδικών Γραμματειών, θα υπάρχει συνεκτικότητα στην Ανώτατη Εκπαίδευση και ο κ. **Κυριαζής** θα είναι manager και όχι εκπρόσωπος των πανεπιστημίων και θα ενισχυθούν οι Διοικητικές Μονάδες των ΤΕΙ για την άμεση επίλυση των προβλημάτων. Επίσης, ο κ. **Κυριαζής** μας διαβεβαίωσε ότι θα κρατά ίσες αποστάσεις από τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ.

Στη συνέχεια θέσαμε στην πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ το παρακάτω διεκδικητικό πλαίσιο της ΟΣΕΠ-ΤΕΙ:

1. Εξομοίωση των πάσης φύσεως αποδοχών και του ωραρίου του ΕΠ των ΤΕΙ με το ΔΕΠ των πανεπιστημίων: Ο κ. **Στυλιανίδης** απάντησε ότι θα μεταφέρει το αίτημα στην κυβερνητική επιτροπή και ο κ. **Ταλιαδούρος** μαζί με τον πρόεδρο της ΟΣΕΠ-ΤΕΙ θα επισκεφθούν το Υπουργείο Οικονομικών και θα διερευνήσουν σε πρώτη φάση τη δυνατότητα εξομοίωσης των επιδομάτων στην ανώτατη εκπαίδευση. Επισημίναμε επίσης ότι το μισθολογικό αποτελεί πρώτη προτεραιότητα και υπάρχει μεγάλη πίεση από τους τοπικούς συλλόγους για ικανοποίηση του αιτήματος με δεδομένου ότι οι καθηγητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουν ξεπεράσει μισθολογικά τους καθηγητές εφαρμογών.

2. Αυτοδύναμα μεταπτυχιακά προγράμματα: Αναφέραμε στον κ. **Στυλιανίδη**, ότι η προηγούμενη Υπουργός Παιδείας μας είχε διαβεβαιώσει ότι ο σχετικός νόμος θα ψηφιζόταν μέχρι το τέλος Μάρτη 2007. Ο κ. **Στυλιανίδης** μας απάντησε ότι το προσχέδιο νόμου έχει σταλεί στο ΕΣΥΠ και θα περιμένει τις παρατηρήσεις για να το καταθέσει στη Βουλή.

3. Αναλογική χρηματοδότηση των ιδρυμάτων στην ανώτατη εκπαίδευση, ώστε να κλείσει η ψαλίδα σύμφωνα με τις πολιτικές δεσμεύσεις της προηγούμενης πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΕΠΘ: Ο κ. **Στυλιανίδης** μας απάντησε ότι θα ενημερωθεί για το θέμα και θα μας απαντήσει.

4. Να επιταχυνθούν και να απλουστευτούν οι διαδικασίες στην πρόσληψη νέου Ε.Π.: Ο κ. **Ταλιαδούρος** μας επισήμανε ότι καθυστερούν οι διαδικασίες στα Τμήματα και από τις 600 θέσεις που δόθηκαν στα ΤΕΙ πριν 3,5 χρόνια

έχουν ολοκληρωθεί οι διαδικασίες των εκλεκτορικών σωμάτων μόνο για 260 συναδέλφους και εκκρεμούν 340.

5 Να επεκταθεί σε όλες τις βαθμίδες το επίδομα 25ετίας: Ο κ. Υπουργός μας απάντησε ότι θα το μελετήσει, δεδομένου ότι αντίστοιχο πρόβλημα έχει και το ΔΕΠ των πανεπιστημίων.

6 Να αλλάξει ο νόμος πλαίσιο, ώστε και τα ΤΕΙ να έχουν 13 εβδομάδες εκπαίδευσης, όπως ισχύει και για τα πανεπιστήμια και όχι 15.

7 Να παραταθεί ο χρόνος εσωτερικής αξιολόγησης των ιδρυμάτων, ώστε να δοθεί η δυνατότητα στα περιφερειακά ΤΕΙ να προετοιμαστούν καλλίτερα.

8 Να ολοκληρώσει την έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων ΤΕΙ στις ειδικότητες που εκκρεμούν: Το ΚΔΣ επισήμανε τον κίνδυνο που διατρέχουν τα Ιδρύματα λόγω της επικείμενης εφαρμογής της οδηγίας 36/05 που αφορά την αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων σε Κολέγια που συνεργάζονται με Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Ο κ. Στυλιανίδης μας απάντησε ότι η Ελλάδα καταδικάστηκε στο Ευρωπαϊκό δικαστήριο και πρέπει να διαμορφώσουμε Εθνική πολιτική για το Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών (ΚΕΣ) και όχι να τρέχουμε πίσω από τις εξελίξεις. Θα καταβληθεί προσπάθεια να ψηφιστεί εντός του 2008 νόμος που θα δίνει τη δυνατότητα ελέγχου της αδειοδότησης, των εγκαταστάσεων και του Εκπαιδευτικού προσωπικού των ΚΕΣ.

9 Σχετικά με την συνταξιοδότηση των συναδέλφων σε προσωποπαγή θέση το ΚΔΣ εκτίμησε ότι κανένας νόμος του ΥΠΕΠΘ δεν δεσμεύει το Υπουργείο Κοινωνικών Ασφαλίσεων για τη συνταξιοδότηση. Η αποχώρηση από την υπηρεσία είναι ατομική ευθύνη των συναδέλφων. Όποιος έχει συμπληρώσει 35 έτη υπηρεσίας πιστεύουμε ότι πρέπει να συνταξιοδοτηθεί. Μέλη του ΚΔΣ της ΟΣΕΠ-ΤΕΙ επισκέφτηκαν το Γενικό Λογιστήριο την Παρασκευή 12-10-2007

και πήραν τη διαβεβαίωση ότι όσοι παραμένουν και μετά το 2008, η σύνταξη θα καταβάλλεται σε δύο μέρη. Π.χ. ένας συνάδελφος καθηγητής εφαρμογών συμπληρώνει στις 31/12/07 30 χρόνια υπηρεσίας και παραμένει άλλα 5 έτη. Τότε τα 30/35 (δηλαδή μέχρι τις 31/12/07) θα υπολογίζονται με το 80% του τελευταίου μισθού, πριν την αποχώρηση και λόγω των μεταβατικών διατάξεων θα παίρνουν τη σύνταξη με το μισθό του επίκουρου. Για τα επόμενα 5 χρόνια δηλαδή τα 5/35 θα παίρνουν το 75% του μέσου όρου των αποδοχών τις πενταετίες. Η απώλεια που θα έχουν θα αντισταθμιστεί με την ετήσια αύξηση του εφάπαξ (πέρυσι το εφάπαξ ανέβηκε κατά 3.000 Ευρώ).

Το ΚΔΣ θα περιμένει την απάντηση του υπουργού και αναλόγως θα καθορίσει τη στάση του, επισημαίνοντας ότι ...η περίοδος χάριτος έχει τελειώσει. ☑

Για το ΚΔΣ
ο Πρόεδρος, Γ. Τσάκνης
ο Γ. Γραμματέας, Γ. Ανδρεάδης

Δελτίο τύπου 22-11-2007

Ομοσπονδία Συλλόγων Εκπαιδευτικού Προσωπικού ΤΕΙ (Ο.Σ.Ε.Π. - ΤΕΙ)

Το ΚΔΣ της ΟΣΕΠ-ΤΕΙ στη συνεδρίαση της 22/11/07, αποφάσισε ομόφωνα να προχωρήσει σε 48ωρη αναστολή της λειτουργίας των ΤΕΙ της χώρας στις 4 & 5/12/07, εάν δεν υπάρξει θετική απάντηση από την πολιτική ηγεσία του ΥΠΕΠΘ στα παρακάτω θέματα που συζήτησε στις 11/10/07 με τον Υπουργό παιδείας κ. Ε. Στυλιανίδη:

1. Εξομοίωση των αποδοχών του ΕΠ των ΤΕΙ με το ΔΕΠ των πανεπιστημίων (σε πρώτη φάση διεκδικούμε την εξίσωση των επιδομάτων, υπόσχεση που είχαμε πάρει και από την προηγούμενη πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας).

2. Να ολοκληρωθεί η έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων ΤΕΙ στις ειδικότητες που εκκρεμούν: Το ΚΔΣ επισημαίνει τον κίνδυνο που διατρέχουν τα Ιδρύματα λόγω της επικείμενης εφαρμογής της οδηγίας 36/05 που αφορά την αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων σε Κολέγια που συνεργάζονται με Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

3. Ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών των ΤΕΙ και προάσπιση του δημόσιου χαρακτήρα της Ενιαίας Ανώτατης Εκπαίδευσης. Εάν δεν ικανοποιηθούν τα αιτήματά μας οι κινητοποιήσεις θα επαναλαμβάνονται κυκλικά κάθε εβδομάδα.

Το ΚΔΣ επεσήμανε την ακαδημαϊκή αυτοτέλεια που πρέπει να έχουν τα τμήματα ενόψει της αξιολόγησής τους, σε θέματα που αφορούν νέα προγράμματα σπουδών, γνωστικά αντικείμενα και ερευνητικά προγράμματα.

Επίσης, το ΚΔΣ της ΟΣΕΠ-ΤΕΙ καλεί τα μέλη ΕΠ να συμμετάσχουν στο πανεκπαιδευτικό συλλαλητήριο που οργανώνεται στην Αθήνα στις 26 Νοεμβρίου 2007 καθώς και στα τοπικά συλλαλητήρια που οργανώνονται από τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες στις άλλες πόλεις της χώρας. ☑

Για το ΚΔΣ
ο Πρόεδρος, Γ. Τσάκνης
ο Γ. Γραμματέας, Γ. Ανδρεάδης

Δελτίο τύπου 12-12-2007

Ομοσπονδία διοικητικού προσωπικού τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Ο.Δ.Π.Τ.Ε.)

Απεργία - παλαιός ξεσηκωμός
Κλείνουμε τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ
όλης της χώρας

Απεργούμε
για την κοινωνική ασφάλιση
ενάντια στον κρατικό προϋπολογισμό
της σκληρής λιτότητας
διεκδικούμε τα δικαιώματά μας

Η κυβέρνηση έχει ήδη αποφασίσει τα νέα αντιασφαλιστικά μέτρα, υλοποιώντας τις εντολές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του ΟΟΣΑ, του ΔΝΤ και του ΣΕΒ. Στηρίζεται και επεκτείνει τους προηγούμενους αντιασφαλιστικούς νόμους.

Πρωθεί νέα αύξηση των ορίων ηλικίας συνταξιοδότησης, τη δραστική μείωση των συντάξεων, αποχαρκτηρισμό Βαρέων - Ανθυγιεινών Επαγγελματιών.

Χρησιμοποιεί την ενοποίηση των ταμείων για την κατάργηση δικαιωμάτων και τη διάσπαση των εργαζόμενων.

Προετοιμάζει ισχυρό χτύπημα κατά των δικαιωμάτων των γυναικών και της νέας γενιάς.

Πρωθεί την επέκταση του τραπεζικού και χρηματιστηριακού τζόγου σε βάρος των ταμείων μας.

Μεταφέρει το κόστος της όποιας ασφάλισης στις πλάτες των εργαζόμενων και πρωθεί-ενισχύει την ιδιωτική ασφάλιση, ανοίγοντας ένα ακόμα κερδοφόρο πεδίο για τις επιχειρήσεις.

Η κυβέρνηση χρησιμοποιεί τον προσχηματικό και διαβόητο «κοινωνικό διάλογο», που αποσκοπεί στον αφοπλισμό του εργατικού κινήματος, σαν εργαλείο κατάργησης ασφαλιστικών δικαιωμάτων.

Λέμε όχι στην κοροϊδία του δήθεν διαλόγου της κυβέρνησης. Με αγώνα απαντάμε στη νέα επίθεση.

Η κοινωνική ασφάλιση είναι δικαίωμα των εργαζόμενων. Είμαστε αποφασισμένοι να αγωνιστούμε όχι μόνο για να αποτρέψουμε τους κυβερνητικούς αντιασφαλιστικούς σχεδιασμούς αλλά και για να καταργηθούν όλοι οι αντιασφαλιστικοί νόμοι και να κατακτήσουμε τα κοινωνικοασφαλιστικά δικαιώματα των σύγχρονων αναγκών μας.

Ο νέος προϋπολογισμός αποτελεί πρόκληση για τους εργαζόμενους, που βλέπουν το εισόδημά τους να εξανεμίζεται σε συνθήκες υψηλής και αυξανόμενης ακρίβειας στα βασικά είδη λαϊκής κατανάλωσης, ενώ οι επιχορηγήσεις, χρημα-

τοδοτήσεις, οι φοροαπαλλαγές των μεγάλων επιχειρήσεων γίνονται ακόμα μεγαλύτερες και τα κέρδη τους απογειώνονται.

Παράλληλα, η κυβέρνηση εντείνει την επίθεση της στα εργασιακά μας δικαιώματα, (χτύπημα, κατάργηση μονιμότητας, μερική απασχόληση, επιβολή ατομικών συμβάσεων, διευθέτηση εργάσιμου χρόνου κ.λ.π.). Συνεχίζει την πολιτική εμπορευματοποίησης της Υγείας. Προωθεί την παραπέρα συρρίκνωση του Δημόσιου τομέα, την ιδιωτικοποίηση δημόσιων φορέων και Υπηρεσιών και το ξεπούλημα της δημόσιας περιουσίας.

Αφαιρεί το δικαίωμα της μόρφωσης των παιδιών που προέρχονται από λαϊκές οικογένειες, με παραπέρα ιδιωτικοποίηση - εμπορευματοποίηση της Παιδείας, τη σύνδεση του πανεπιστημίου, γενικότερα της εκπαίδευσης αλλά και της έρευνας, με την αγορά, με τους επιχειρηματίες.

Μπροστά σ' αυτήν την κατάσταση, κανένας εργαζόμενος δεν πρέπει να σιωπά. Όλοι πρέπει να δράσουμε τώρα. Μαζικά, συντονισμένα, κλιμακώνοντας τους αγώνες μας.

Με την καθολική συμμετοχή μας στην πανεργατική απεργία της 12ης Δεκεμβρίου να δώσουμε αποφασιστική απάντηση στην πολυμέτρη επίθεση της κυβέρνησης, του κεφαλαίου και των εκπροσώπων του.

Όλοι στην απεργία

Όλοι στις απεργιακές συγκεντρώσεις

Διεκδικούμε

1. Δημόσια, δωρεάν, καθολική Κοινωνική Ασφάλιση. Κατάργηση των αντισφαλιστικών νόμων των προηγούμενων κυβερνήσεων. Επαναφορά όλων των δικαιωμάτων που υπήρχαν πριν το 1990. Νέα ασφαλιστικά δικαιώματα αντίστοιχα με τις σύγχρονες ανάγκες.
2. Πλήρη σύνταξη στα 30 χρόνια εργασίας, χωρίς όριο ηλικίας.
3. Σύνταξη στα 55 για τις γυναίκες και στα 60 για τους άντρες - 50 και 55 αντίστοιχα για

τους εργαζόμενους σε βαριά και ανθυγιεινά επαγγέλματα.

4. Μείωση της συμμετοχής των ασφαλισμένων, στην κατεύθυνση απαλλαγής τους, από τις ασφαλιστικές εισφορές. Χρηματοδότηση της κοινωνικής ασφάλισης των δ.υ. από το κράτος. Καταβολή του συνόλου των ποσών που οφείλουν κράτος και εργοδοσία στα Ταμεία.

5. Αποκλειστικά δημόσιο και δωρεάν σύστημα υγείας και πρόνοιας. Κατάργηση της ιδιωτικής επιχειρηματικής δραστηριότητας στο χώρο της υγείας και πρόνοιας.

6. Άμεση κατάργηση των ασφαλιστικών εισφορών για τον κλάδο υγείας καθώς και των νοσηλίων.

7. Πλήρης χρηματοδότηση της κοινωνικής ασφάλισης, της υγείας και πρόνοιας από τον Κρατικό Προϋπολογισμό.

8. Ουσιαστική πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας. Πλήρη στελέχωση και εξοπλισμό των δημόσιων νοσοκομείων, των Κέντρων Υγείας και των προνοιακών ιδρυμάτων.

9. Κατάργηση των ιδιωτικών εξωτερικών ιατρείων και κάθε ιδιωτικής δραστηριότητας στα δημόσια νοσοκομεία.

10. Πλήρη μόνιμη σταθερή και με πλήρη δικαιώματα εργασία για όλους. Μονιμοποίηση όλων των συμβασιούχων, χωρίς όρους και προϋποθέσεις.

11. Κατώτερο βασικό μισθό 1400 Ευρώ και ανάλογη κλιμάκωση για όλα τα κλιμάκια και για όλες τις κατηγορίες. Κατώτατη σύνταξη στο 80% του τελευταίου μισθού. ☑

Πα το ΚΣ
ο Πρόεδρος, Γ. Βορτελίνου
η Γ. Γραματέας, Ρ. Σιώτα



Επιμέλεια: ΣΩΤΗΡΗΣ ΣΙΑΚΑΒΑΡΑΣ

Ελεύθερος Τύπος, 3-11-2007

➔ ΠΗΡΑΝ ΘΕΣΗ



Δημήτρης Νίνος
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Παρέμβαση του Υπουργείου εδώ και τώρα

Διαφωνώ με κάθε εξέλιξη που θα επιτρέψει σε ακμάζουσες ιδιωτικές επιχειρήσεις να μετατραπούν σε πανεπιστημιακά ιδρύματα, εξομοιώνοντας τους πανεπιστημιακούς τίτλους σπουδών με κοινά καταλωτικά προϊόντα. Μεγάλο βαθμό ευθύνης φέρει η ίδια η Πολιτεία, η οποία, επί δεκαετίες μεθοδεύει είτε μέσω χειρισμών του υπουργείου Εμπορίου είτε μέσω της επιμελημένης αδιαφορίας που επιδεικνύει το ΥΠΕΠΘ την ενίσχυση των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών που τείνουν να εξελιχθούν σε έναν από τους πλέον ισχυρούς τομείς της ελληνικής οικονομίας. Επιβάλλεται να δραστηριοποιηθεί άμεσα το ΥΠΕΠΘ. Η πολιτική αποστασιοποίησης που έχει υιοθετήσει τα τελευταία χρόνια έναντι των προβλημάτων των ΤΕΙ, σε συνδυασμό με το καθεστώς υποχρηματοδότησης που τους έχει επιβάλει, οδηγούν μοιραία στην απαξίωση του ρόλου τους. Ελπίζω να αντλαβήσατε τις συνέπειες θα έχει αυτό για το μέλλον της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης της χώρας μας.

Έθνος, 21-11-2007

ΜΕ ΑΝΑΣΤΟΛΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΑΠΕΙΛΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΤΟΥ ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟΥ
«Καμπανάκι» για τις μετεγγραφές

Το αίτημα για κατάργηση των μετεγγραφών επισυνάφεται στις ανάγκες εξορίσας του αυξημένου αριθμού νέων φοιτητών κεντρικών ΑΕΙ - ΤΕΙ δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες εξορίσας του αυξημένου αριθμού νέων φοιτητών

ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Σε διαβόητο μανιακό κούρσο τα μνημόνια είναι και τα ΤΕΙ που κινδυνεύουν να μετατραπούν σε μεγάλα κέντρα επιχειρηματικής δραστηριότητας. Η Πολιτεία, με τις πολιτικές που υιοθετεί, για τους σκοπούς οι οποίοι δεν πρέπει να απορρίπτονται, προβάλλει κοινωνικά κερδοφόρα προγράμματα που εξαρτώνται από την αγορά και την κερδοφορία των επιχειρήσεων. Η Πολιτεία, με τις πολιτικές που υιοθετεί, για τους σκοπούς οι οποίοι δεν πρέπει να απορρίπτονται, προβάλλει κοινωνικά κερδοφόρα προγράμματα που εξαρτώνται από την αγορά και την κερδοφορία των επιχειρήσεων.

Να δοθούν κίνητρα στους φοιτητές
Μόλις πριν με λίγες μέρες η κυβέρνηση ανακοίνωσε ότι η Πολιτεία έχει αποφασίσει να θέσει από τον ΤΕΙ άνω και να μειώσει τον αριθμό των φοιτητών που θα εισαχθούν στα ΤΕΙ. Αυτό είναι ένα σημαντικό βήμα για να δοθούν κίνητρα στους φοιτητές να σπουδάσουν στα ΤΕΙ. Η Πολιτεία, με τις πολιτικές που υιοθετεί, για τους σκοπούς οι οποίοι δεν πρέπει να απορρίπτονται, προβάλλει κοινωνικά κερδοφόρα προγράμματα που εξαρτώνται από την αγορά και την κερδοφορία των επιχειρήσεων.

Παρέμβαση του Υπουργείου Εδώ και τώρα
Διαφωνώ με κάθε εξέλιξη που θα επιτρέψει σε ακμάζουσες ιδιωτικές επιχειρήσεις να μετατραπούν σε πανεπιστημιακά ιδρύματα, εξομοιώνοντας τους πανεπιστημιακούς τίτλους σπουδών με κοινά καταλωτικά προϊόντα. Μεγάλο βαθμό ευθύνης φέρει η ίδια η Πολιτεία, η οποία, επί δεκαετίες μεθοδεύει είτε μέσω χειρισμών του υπουργείου Εμπορίου είτε μέσω της επιμελημένης αδιαφορίας που επιδεικνύει το ΥΠΕΠΘ την ενίσχυση των Κέντρων Ελευθέρων Σπουδών που τείνουν να εξελιχθούν σε έναν από τους πλέον ισχυρούς τομείς της ελληνικής οικονομίας. Επιβάλλεται να δραστηριοποιηθεί άμεσα το ΥΠΕΠΘ. Η πολιτική αποστασιοποίησης που έχει υιοθετήσει τα τελευταία χρόνια έναντι των προβλημάτων των ΤΕΙ, σε συνδυασμό με το καθεστώς υποχρηματοδότησης που τους έχει επιβάλει, οδηγούν μοιραία στην απαξίωση του ρόλου τους. Ελπίζω να αντλαβήσατε τις συνέπειες θα έχει αυτό για το μέλλον της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης της χώρας μας.

Citypress, 3-12-2007

Ζητάμε τα ΤΕΙ να μετεξελιχθούν σε τεχνολογικά πανεπιστήμια, αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων για 39 ειδικότητες και σταδιακή εξομοίωση των αποδοχών μας με αυτές των πανεπιστημιακών.

Να καταργηθούν οι μετεγγραφές φοιτητών



Γιάννης Τσούκνης

Πρόεδρος ΟΣΕΦ ΤΕΙ

Στην Διηγήση Τροισάκης

• Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΙ προχωρεί από αίριο και για 48 ώρες σε αναταλλή λειτουργίας των ιδρυμάτων σε όλη τη χώρα. Για ποιο λόγο η Ομοσπονδία σας αποφασίζει κάτι τέτοιο;
Ο εκπαιδευτικός των ΤΕΙ διανύει ένα δύσκολο δρόμο με ελάχιστες προοπτικές και πενιχρά μερίσματα. Οι πτυχισμένοι μας καταξιωμένοι στο ελεύθερο επάγγελμα, στις επιχειρήσεις και στις υπηρεσίες. Επίσης, καταξιωμένοι ακαδημαϊκοί με τη συμμετοχή τους σε μεταπτυχιακές σπουδές όλων των επιπέδων στο πανεπιστήμιο της Ευρώπης και της Αμερικής. Τα ΤΕΙ διανύουν μια κρίσιμη φάση και χρειάζονται τη στήριξη της πολιτείας για να ολοκληρώσουν το ακαδημαϊκό τους χαρακτηριστικό και να μπορέσουν να λειτουργήσουν ως ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης. Για να ολοκληρωθεί αυτό, πρέπει να γίνει μια σειρά από παρεμβάσεις εκ μέρους της πολιτείας.

• Ποιος είναι ο παρεμβατικός αυτός;
Σε θεσμικό επίπεδο, θεωρούμε ότι γενικά πρέπει τα ΤΕΙ να διατηρήσουν τον εφημερισμένο χαρακτήρα τους και να μετεξελιχθούν σε τεχνολογικά πανεπιστήμια. Σε αυτό το πλαίσιο, πρέπει να κατατεθεί άμεσα στη Βουλή το προσέχον νόμο που θα δίνει τη δυνατότητα στα ΤΕΙ να πραγματοποιούν αυτόνομα μεταπτυχιακά προγράμματα. Επίσης, είναι απαραίτητο να ολοκληρωθεί η έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχισμένων ΤΕΙ στις 39 ειδικότητες που εκκρεμούν, ενώ το Κεντρικό Διοικητικό Συμβούλιο της ΟΣΕΦ επισυνάφεται τον κίνδυνο που διατρέχουν τα ιδρύματα λόγω της επικείμενης εφαρμογής της οδηγίας

36/05, που αφορά την αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων σε κολλήγια που συνεργάζονται με πανεπιστήμια του εξωτερικού. Παράλληλα, θεωρούμε απαραίτητη την αναγνώριση Ένιαυτου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των αποφοίτων ΑΕΙ (πανεπιστημίων και ΤΕΙ), σύμφωνα με το πνεύμα του Νόμου 3549/2007.

• Για την άσκηση των καθηκόντων και τα πανεπιστήμια αφορά τη μετεγγραφή φοιτητών. Εσείς πώς τοποθετείστε επί του ζητήματος;
Να δοθούν οι μετεγγραφές πρέπει να καταργηθούν. Με τις μετεγγραφές ενός μεγάλου αριθμού φοιτητών μετακινείται από την περιφέρεια στα ΤΕΙ των μεγάλων πόλεων, με συνέπεια τα ιδρύματα υποδοχής να μην μπορούν να ανταποκριθούν στις αυξημένες ανάγκες εκπαιδευτικού προσωπικού και υποδοχών που δημιουργούνται από το μεγάλο αριθμό μετεγγραφόμενων φοιτητών. Οι φοιτητές που μετεγγράφονται σε τμήματα των κεντρικών ΤΕΙ προσγειώνονται τους εισακτέους του τμήματος.

• Οι προς τα οικονομικά των ιδρυμάτων, είναι ικανοποιημένοι;
Θεωρούμε ότι η πολιτεία πρέπει να θεροδοτήσει την αναλογιστική στην χρηματοδότηση των ιδρυμάτων στην ανώτατη εκπαίδευση, ώστε να κλείσει η φακίδια, όπως άλλωστε έχει δεσμευθεί και πολιτικά η ηγεσία του υπουργείου Παιδείας. Πρέπει να τονισθεί ότι το 60% της χρηματοδότησης των ΤΕΙ καλύπτεται με φοροεισρομίες έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού και την αγορά αγαθών. Θεωρούμε, λοιπόν, ότι πρέπει να μεταφερθούν οι μεθοδοί του έκτακτου προσωπικού και να συγχρηματοδοτηθεί

αντίστοιχο κωδικό του υπουργείου Παιδείας, όπως γίνεται στα πανεπιστήμια. Παράλληλα, ζητούμε να διαθέσει το υπουργείο Παιδείας τα απαραίτητα κονδύλια, ώστε να προχωρήσει άμεσα νέες θέσεις εκπαιδευτικού προσωπικού. Σήμερα τα ΤΕΙ έχουν τους ίδιους φοιτητές με τα πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ έχουν 2.500 μόνον εκπαιδευτικούς, ενώ τα πανεπιστήμια 9.750. Ειδικότερα για τα μεθολογικά μας, θεωρούμε ότι πρέπει να επιβληθεί εξομοίωση των αποδοχών του Ε.Π. των ΤΕΙ με το ΔΕΠ των πανεπιστημίων. Σε πρώτη φάση διακρίνουμε την είσοδο των επιδομάτων, υπόλοιπου που έχουμε πάρει και από την προηγούμενη πολιτική ηγεσία του υπουργείου Παιδείας.

• Ανά το υπουργείο Παιδείας, σε όποιο έχετε γνωστοποιήσει τα αιτήματά σας, έχει υπάρξει κάποια αντίδραση;
Τα αιτήματά αυτά έχουν κατατεθεί και στην προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου Παιδείας και αναδιατυπώθηκαν και στη νέα ηγεσία κατά τη συνάντησή μας τον Οκτώβριο με τον κ. Στυλιανίδη. Για το ζήτημα της σταδιακής εξομοίωσης των αποδοχών μας με αυτές των πανεπιστημιακών, θέμα για το οποίο ο κ. Παναγιώτης μας είχε πει ότι σε πρώτη φάση θα υπάρξει ρύθμιση για το επίδομα, ο κ. Στυλιανίδης δεσμεύτηκε να το θέσει στην Κυβερνητική Επιτροπή. Όσον αφορά τα νοσηρότητα για το εισιτήριο μετακίνησης στα ΤΕΙ, θέμα για το οποίο η προηγούμενη ηγεσία είχε δηλώσει ότι θα έδινε λύση το Μάρτιο του 2006, ο υπουργός μας είχε πει ότι θα φρονιόταν να πάει στη Βουλή. Επίσης, για το κρίσιμο ζήτημα της αναγνώρισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων για 39 ειδικότητες των ΤΕΙ, πρέπει να τονιστεί ότι ήδη προχωρεί η αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχισμένων των κολήγιων, και τα ΤΕΙ, διοικητικά, αντιμετωπίζουν μείζον πρόβλημα στο θέμα αυτό. Πώς είναι, λοιπόν, δυνατόν τα ΤΕΙ, και ιδίως τα περιφερειακά ιδρύματα, να αντιμετωπίσουν τα κολήγια Ζητάμε την άσκηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων, για να προσαρμόσουμε τα τμήματα, να μην κλείσουν...

• Ανά το ζήτημα που, τουλάχιστον επί της προηγούμενης ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας, είχε αρχίσει να συζητείται αφορά και την «αλλαγή πορείας» ορισμένων τμημάτων ΤΕΙ, τα οποία έχουν κριθεί «μη ελκυστικά» για τους υποψηφίους. Εξ όσων τμημάτων, η ΟΣΕΦ ΤΕΙ είχε εκφράσει κάποια ανησυχίες ως προς τη διαδικασία. Ποιο είναι η ανησυχία σας όσον;
Θεωρούμε ότι οι όποιες μετονομασίες, μετεξέλιξεις ή συγχωνεύσεις ορισμένων τμημάτων πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τη δυνατότητα απασφάλισης των πτυχισμένων από την αγορά εργασίας. Η άσκηση δημοσιότητας τμημάτων που σήμερα θεωρούνται ελκυστικά θα συμβάλει στον κορεσμό των ειδιοτήτων και στο μέλλον θα έχουμε το ίδιο πρόβλημα: δεν θα υπάρχουν φοιτητές. Τα πανεπιστήμια θα πρέπει να σταματήσουν να δημιουργούν τμήματα με εφημερισμένο τεχνολογικό χαρακτήρα (π.χ.



10

ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ

Αθλητισμός

- Συμμετοχή των ομάδων κολύμβησης - υδατοσφαίρισης - καλαθοσφαίρισης στα πανελλήνια φοιτητικά πρωταθλήματα
- Κολύμβηση
- Υδατοσφαίριση
- Καλαθοσφαίριση
- Αθλητικά προγράμματα για το ακαδημαϊκό έτος 2007 - 2008

Σύντομα νέα



Αθλητισμός

Συμμετοχή των ομάδων κολύμβησης - υδατοσφαίρισης - καλαθοσφαίρισης στα πανελλήνια φοιτητικά πρωταθλήματα.

Το ακαδημαϊκό έτος 2007 - 2008 ξεκίνησε ευοίωνα για τις αθλητικές δραστηριότητες του Ιδρύματος μας. Με την έναρξη του έτους πραγματοποιήθηκαν πανεπιστημιακά πρωταθλήματα για τα αθλήματα της Κολύμβησης, Υδατοσφαίρισης φοιτητών και Καλαθοσφαίρισης φοιτητών - φοιτητριών, όπου το Ίδρυμα μας έκανε αξιόλογες εμφανίσεις. Τα προαναφερθέντα πρωταθλήματα πραγματοποιήθηκαν στην Πάτρα, από 11 έως 14 Νοεμβρίου 2007 με διοργανωτές το Πανεπιστήμιο Πάτρας (για την κολύμβηση και την Υδατοσφαίριση) και το ΤΕΙ Πάτρας για την Καλαθοσφαίριση.

Συγκεκριμένα:**Κολύμβηση**

Η ομάδα του ΤΕΙ Αθήνας κατέλαβε την 3η θέση στο σύνολο όλων των ΑΕΙ και ΤΕΙ της χώρας. Οι φοιτητές - φοιτήτριες μας κατέλαβαν 20 θέσεις μέσα στις θάδες όλων των αγωνισμάτων, με 3 ασημένια, 3 χάλκινα και μια 3η θέση στα 4x200 ελεύθερο φοιτητών.

Η αντιπροσωπευτική ομάδα αποτελείται από τους παρακάτω φοιτητές/τριες - αθλητές/τριες:

Α. Χατζίκος, Κ. Χατζηβασίλειου, Κ. Κουλάκης, Ι. Αντωνάκης, Ι. Περήφανος, Σ. Τζαμαντάκη, Χ. Κανδεράκη, Ν. Λύγγα, Α. Κωστοπούλου

Συνοδός - προπονήτρια:

Σφύρη Ελένη, Κ.Φ.Α. Ε.Ε.Μ.

Υδατοσφαίριση

Η ομάδα του ΤΕΙ Αθήνας κατέλαβε την 3η θέση, στον μικρό τελικό αντιμετωπίζοντας το ΤΕΙ Πάτρας όπου νίκησε με σκορ 16 - 8.

Η αντιπροσωπευτική ομάδα αποτελείται από**τους παρακάτω φοιτητές/ αθλητές:**

Α. Φατσέας, Ι. Ραρρής, Χ. Χρυσάφης, Δ. Μάγνης, Ι. Ρυμικής, Γ. Κοράκης, Χ. Αυγουστάκης, Ε. Αυγουστάκης, Ν. Βασιλάκης

Συνοδοί - προπονητές:

Ε. Σφύρη, Ι. Βαλασσόπουλος, Κ.Φ.Α. Ε.Ε.Μ.

Καλαθοσφαίριση

Η ομάδα των φοιτητών του Ιδρύματος μας κατέλαβε την 2η θέση, σε σύνολο 8 ομάδων, αντιμετωπίζοντας στον τελικό το Πανεπιστήμιο Αθήνας όπου ηττήθηκε με σκορ 77 - 57.

Η αντιπροσωπευτική ομάδα αποτελείται από τους παρακάτω φοιτητές / αθλητές:

Ε. Χουχούμης, Κ. Βογιατζής, Ι. Χριστοφάκης, Σ. Σωτηριάδης, Η. Εμίρης, Κ. Ανδρουλάκης, Δ. Δράκος, Ε. Ρώης, Γ. Καλλιαμβάκος, Α. Καζαφέρης.

Η ομάδα των φοιτητριών του Ιδρύματος μας κατέλαβε την 4η θέση, σε σύνολο 8 ομάδων, αντιμετωπίζοντας στον μικρό τελικό το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων όπου ηττήθηκε με σκορ 44 - 41.

Η ομάδα φοιτητριών αποτελείται από τις παρακάτω φοιτήτριες / αθλήτριες:

Μ. Νικηφόρου, Τ. Σαλιάνη, Ε. Καλιώρα, Λ. Γραμμένου, Ε. Μείμαρη, Χ. Μανδραγού, Β. Γκίζη, Θ. Τσεγιανάκη, Λ. Ζούρνη, Μ. Καούνη

Συνοδοί Προπονητές:

Ι. Κτιστάκης και Ι. Θεοδοσίου, Κ.Φ.Α. Ε.Ε.Μ.

Αθλητικά προγράμματα για το ακαδημαϊκό έτος 2007 - 2008

Στο γυμναστήριο του ΤΕΙ Αθήνας μπορούν να γυμνάζονται όλοι οι φοιτητές/τριες, εκπαιδευτικοί και διοικητικοί υπάλληλοι του Ιδρύματος

μας. Λειτουργεί καθημερινά, Δευτέρα με Πέμπτη 09:00 - 18:00 και την Παρασκευή 09:00 - 16:00. Στον χώρο του γυμναστηρίου πραγματοποιούνται προγράμματα φυσικής κατάστασης και μυϊκής ενδυνάμωσης, τμήματα Παραδοσιακών Χορών, Ξιφασκίας και Επιτραπέζιας Αντισφαίρισης καθώς και τα εργαστηριακά μαθήματα του Τμήματος Αισθητικής, Αισθητική Γυμναστική I, II, III. Επίσης, πραγματοποιούνται, σε αθλητικές εγκαταστάσεις όμορων δήμων οι παρακάτω αθλητικές δραστηριότητες:

Καλαθοσφαίριση, Πετοσφαίριση, Κολύμβηση, Υδατοσφαίριση, Αντισφαίριση, Ποδόσφαιρο,

Κλασικός Αθλητισμός και Χειροσφαίριση.

Κατά την διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές εκδρομές Χιονοδρομίας και Rafting στα Χιονοδρομικά κέντρα του Παρνασσού και των Καλαβρύτων και στους ποταμούς Λούσσιο και Βοϊδομάτη, αντίστοιχα.

Για τη συμμετοχή σε όλες τις αθλητικές δραστηριότητες του Ιδρύματος είναι απαραίτητη η έκδοση ταυτότητας αθλούμενου, από το Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΙ.

Πληροφορίες: 210 5385853, 210 5385127

σύντομα νέα



➤ Η **Θεατρική ομάδα** του Ιδρύματος στις 23 Νοεμβρίου 2007 συμμετείχε στην τελετή έναρξης του 19ου Πανελληνίου Συνεδρίου AIDS, παρουσιάζοντας το μονόπρακτο του **Τένεσι Γουίλιαμς «Μίλα μου σαν τη βροχή και άσε με ν'ακούω»**. Τους ρόλους ερμήνευσαν ο **Παντελής Μονιούδης** και η **Κέλλυ Πρωίου**, την μουσική επιμελήθηκε ο **Παντελής Μονιούδης**, τη σκηνογραφία έκανε η **Ασπασία Παπαδοπούλου** και τη σκηνοθεσία ο **Παναγιώτης Σπηλιόπουλος** με βοηθό τον **Μιχάλη Τοπαλούδη**.



➤ Στις 2 Νοεμβρίου 2007 η **βουλευτής του ΚΚΕ κ. Λιάνα Κανέλη** επισκέφθηκε το ΤΕΙ Αθήνας, προσκεκλημένη της φοιτητικής παράταξης της Πανσπουδαστικής και μεταξύ άλλων συναντήθηκε και με το Πρόεδρο κ. Νίνο, ο οποίος την ενημέρωσε για την πορεία και τα προβλήματα του Ιδρύματος.

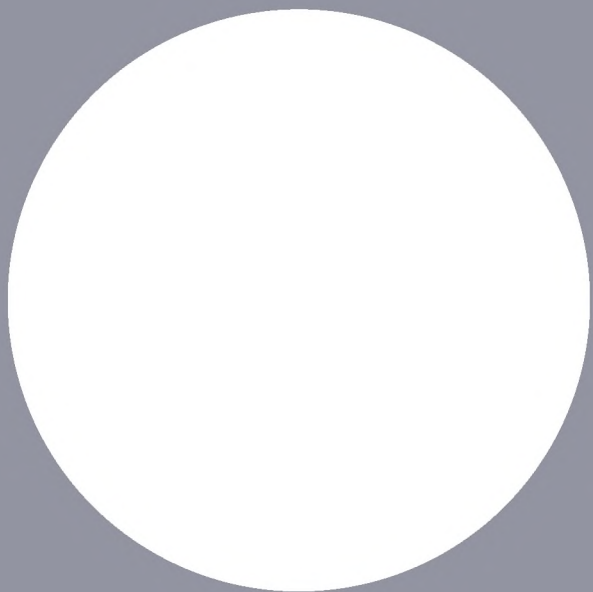
➤ **Ημέρες εθελοντικής αιμοδοσίας**



**Δώσε Αίμα
... Σώσε Μια Ζωή**

Μία κοινωνική προσφορά των φοιτητών και του προσωπικού του ΤΕΙ

Το ΤΕΙ Αθήνας σε συνεργασία με το Κέντρο Αιμοδοσίας του Λαϊκού Νοσοκομείο Αθηνών διοργάνωσε και φέτος τις ημέρες αιμοδοσίας 5 Νοεμβρίου και 3 Δεκεμβρίου 2007 στο προαύλιο χώρο της Κεντρικής πύλης του ΤΕΙ.



11



ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ

- **Πέτρος Γ. Μολυβιάτης**, Πρόεδρος ειδικού ταμείου αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών
Αθήνα, 3 Οκτωβρίου 2007
- **Η οργανωτική επιτροπή** του τμήματος Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων
Αθήνα, 25 Νοεμβρίου 2007
- **Θεόδωρος Β΄**, Πατριάρχης Αλεξανδρείας και πάσης Αφρικής
Αθήνα, 15 Δεκεμβρίου 2007

✍️ Αθήνα, 3/10/2007

Προς
κ. Δημήτριο Νίνο
Πρόεδρο ΤΕΙ Αθήνας

Δημήτρη Νίνο

Θα ήθελα να σας εκφράσω εκ μέρους του Δ.Σ. του Ειδικού Ταμείου Αντιμετώπισης Εκτάκτων Αναγκών και εμού προσωπικά, τις θερμές ευχαριστίες μας για τη συμβολή σας στην προσπάθεια της Πολιτείας να αντιμετωπίσει τις καταστροφικές συνέπειες των πυρκαγιών που έπληξαν την πατρίδα μας.

Στόχος μας είναι όχι μόνο να αποκατασταθούν οι ζημιές, αλλά και να προκύψει κάτι καλύτερο από αυτό που καταστράφηκε.

Μαζί με τις ευχαριστίες μου, σας παρέχω τη διαβεβαίωση ότι η δωρεά σας των 10.000 ευρώ που καταθέσατε στο λογαριασμό 2341103053 της Τράπεζας της Ελλάδος, θα χρησιμοποιηθεί αποκλειστικά και μόνο για το σκοπό για τον οποίο έγινε.

Σας πληροφορώ, τέλος, ότι θα υπάρχει τακτική, πλήρης και δημόσια ενημέρωση για την κίνηση του λογαριασμού αυτού, για το πού δηλαδή διατίθενται τα ποσά που θα εκταμιεύονται.

Πέτρος Γ. Μολυβιάτης
Πέτρος Γ. Μολυβιάτης

✍️ Αθήνα, 25/11/2007

Κάνοντας έναν απολογισμό της εκδήλωσης για τα 20 χρόνια Erasmus, η οποία αδιαμφισβήτητα προσέφερε σημαντικά ποιοτικά στοιχεία στην συνεχιζόμενη προσπάθεια της Διοίκησης και των εκπαιδευτικών του ΤΕΙ-Α για διεθνή καταξίωση του Ιδρύματος και προβολή της Ανώτατης Εκπαίδευσης της χώρας μας, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε για την πολύτιμη συμβολή και βοήθεια που έδωσαν:

- τον Πρόεδρο και το Συμβούλιο του Ιδρύματος, με την οικονομική (και όχι μόνον) υποστήριξη της εκδήλωσης, την Προϊσταμένη και το προσωπικό του Τμήματος Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων,
- τους συναδέλφους - Ιδρυματικούς Υπευθύνους των Προγραμμάτων Erasmus και Leonardo da Vinci
- τους ακαδημαϊκούς υπευθύνους Σχολών και Τμημάτων του ΤΕΙ-Α.

Η οργανωτική επιτροπή
του τμήματος Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων

Δημήτρη Νίνο

Ελλογιμώτατε Καθηγητά, κύριε Δημήτρη Νίνο, Πρόεδρε του Τεχνολογικού Ιδρύματος Αθηνών (Τ.Ε.Ι.), η χάρις και το έλεος του Κυρίου να είναι μαζί σας.

Επικοινωνούμε με την ελλογιμότητά σας επιθυμώντας να εκφράσουμε τις ολόθερμες ευχαριστίες της ημών Μετριότητας για την έως σήμερα επιδειχθείσα μέριμνα, την αρωγή και έμπρακτη στήριξη προς το έργο του Παλαιφάτου Πατριαρχείου Αλεξανδρείας και πάσης Αφρικής.

Ωσαύτως, επί τη ευκαιρία της ευδόκιμου ολοκλήρωσής της προσφοράς των δύο (2) φοιτητών του Τ.Ε.Ι. Αθηνών Θωμά Γκιούλη και Σωτηρίου Γκιζέλη, δεόντως σας ευχαριστούμε καθώς η πέραν του μηνός παρουσία και η συστηματική εργασία τους στην Πατριαρχική Βιβλιοθήκη συνέβαλλε τα μέγιστα για την περαιτέρω διοργάνωση, την τακτοποίηση και τον ευπρεπισμό των ιστορικών εκδόσεων και άλλων τεθησαυρισμένων εις αυτήν.

Οι δύο ως άνω φοιτητές εργάσθηκαν με ζήλο, προθυμία, συντονισμό και φιλοτιμία και τους απονέμουμε την Πατριαρχική Ευαρέσκεια και ευχαριστία μαζί με τις εγκάρδιες προσωπικές ευχές να έχουν κάθε επιτυχία και πρόοδο στην πορεία και τις επιδιώξεις τους.

Σας ευχαριστούμε ευγνωμόνως αγαπητέ κ. Πρόεδρε για την καλή σας πάντοτε διάθεση. Θα συνεχίσουμε την επικοινωνία μας και εγκαίρως θα συνεννοούμεθα για κάθε μελλοντική συνεργασία και εφαρμογή των προγραμμάτων με απώτερο σκοπό τον εξοπλισμό της υπό αποπεράτωση Πατριαρχικής Βιβλιοθήκης. Ευχόμεθα ο άγιος Θεός να σας ενισχύει στο υψηλό και ευθυνοφόρο έργο σας.

Νά έχετε ευλογημένα Χριστούγεννα!

Δεσφίνος Θεόδωρος Β'

Εν τη Μεγάλῃ Πόλει
τῆς Ἀλεξανδρείας
τῆ 15ῃ Δεκεμβρίου 2007



Ημερολόγιο Εκδηλώσεων

Ημερολόγιο Εκδηλώσεων

Ημερολόγιο εκδηλώσεων

Εκδηλώσεις του ΤΕΙ-Α

Επιστημονική ημερίδα του
Προγράμματος ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙ
- Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων του ΤΕΙ-Α
“Διάχυση αποτελεσμάτων Αρχιμήδης ΙΙ
- Η έρευνα στα ΤΕΙ”
Αθήνα, 18 Δεκεμβρίου 2007



Στα πλαίσια του προγράμματος Αρχιμήδης ΙΙ πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο Πληροφορικής του ΤΕΙ επιστημονική ημερίδα.

Την εκδήλωση χαιρέτησε ο Πρόεδρος της ΕΕ&Ε, **Μ. Μπρατάκος**.

Συμμετείχαν με ομιλίες τους οι κκ:

- **Σ. Σούλης**, Προϊστάμενος τμήματος ΔΜΥΠ “Η φιλοσοφία της Επιστήμης και της Έρευνας ως θεμέλιο της Τεχνολογικής Ανάπτυξης”
- **Ι. Χάλαρης**, καθ. τμήματος Πληροφορικής
- **Χ. Κίτσος**, καθ. Γενικό τμήμα Μαθηματικών “Το ερευνητικό πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ - Μια πρώτη αποτίμηση”
- **Δ. Σταμάτης**, καθ. Τμ. Πληροφορικής ΤΕΙ Θεσ/κης “Έρευνα και μεταπτυχιακές σπουδές στα ΤΕΙ”
- **Α. Νασιόπουλος**, καθ. Τμήματος Ηλεκτρονικής “Έρευνα, Μεταπτυχιακές Σπουδές & Αγορά εργασίας”
- **Γ. Μιαούλης**, καθ. τμήματος Πληροφορικής “Έρευνα & Εμπειρίες ελληνογαλλικής συνεργασίας ΤΕΙ-Α - Uni. Limoge”
- **Ι. Σιαννούδης**, αν. καθ. Γενικό Τμήμα Φυσικής και Τεχνολογίας υλικών, “Απόψεις και Ιδέες για την προώθηση της έρευνας στα ΤΕΙ”
- **Ι. Τσάκης**, Αντιπρόεδρος ΕΕ & Ε “Προβλήματα και προοπτικές της έρευνας στα ΤΕΙ”
- **Β. Αργυροπούλου**, αν. καθ. τμήμα ΣΑΕΤ “Η ευρωπαϊκή διάσταση της έρευνας μέσα από το παράδειγμα του προγράμματος PROMET”.
Στην ημερίδα έγινε επίσης παρουσίαση των αποτελεσμάτων όλων των υποέργων.

το ερευνητικό πρόγραμμα Αρχιμήδης στο ΤΕΙ Αθήνας



του Ι. Χάλαρη*

Μία πρώτη ποσοτική και ποιοτική αποτίμηση

Με το πέρας του έτους 2007 περατώνεται στο ίδρυμα μας το ερευνητικό πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ που περιέλαβε στην πρώτη του φάση 54 και στη δεύτερη φάση 21 υποέργα πολλών γνωστικών αντικειμένων όλων των σχολών και κρίνεται σκόπιμη μία πρώτη αποτίμηση των αποτελεσμάτων του και της υποδομής που δημιούργησε.

Οι στόχοι που τέθηκαν από την πολιτεία που μέσω του ΕΠΕΑΕΚ II χρηματοδότησε αυτή την πρώτη οργανωμένη προσπάθεια ανάπτυξης της έρευνας στα ΤΕΙ αλλά κύρια και από εμάς το εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν:

- ενίσχυση της ακαδημαϊκότητας του θεσμού των ΤΕΙ αναδεικνύοντας τις δυνατότητες των στον τομέα της έρευνας
- ανάπτυξη ερευνητικών ομάδων στο χώρο των ΤΕΙ με προσδοκία παραγωγής ερευνητικού έργου διεθνώς αναγνωρίσιμου
- απόκτηση εμπειρίας στην οργάνωση και διοίκηση ερευνητικών έργων με συλλογικές διαδικασίες και κριτήρια και δημιουργία σχετικής υποδομής
- προσδοκία αύξησης της κρίσιμης μάζας των ενασχολούμενων με έρευνα και βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την εμπλοκή

σπουδαστών και επιστημονικών/εργαστηριακών συνεργατών.

Μία πρώτη ποσοτική αποτίμηση επιχειρείται στη συνέχεια και αφορά το ποσοστό απορροφητικότητας, τα μεγέθη των εμπλεκόμενων ερευνητών καθώς και το πλήθος των αποτελεσμάτων με επικέντρωση στις επιτευχθείσες δημοσιεύσεις.

Συγκεκριμένα:

Για τον ΑΡΧΙΜΗΔΗ I το ποσοστό απορρόφησης των σχετικών δαπανών ανήλθε για το μέτρο 2.2 στο 87,95% , για το μέτρο 2.6 στο 91,58% και για το μέτρο 4.2 στο 92,38%.

Για τον ΑΡΧΙΜΗΔΗ II το ποσοστό απορρόφησης των σχετικών δαπανών (μέχρι και τον Νοέμβριο του 2007) ανέρχεται για το μέτρο 2.2 στο 83,50% και για το μέτρο 2.6 στο 78,59% με εκτίμηση να ανέλθει με το κλείσιμο των υποέργων σε ποσοστό συνολικά πάνω από 93%.

Πρέπει να σημειωθεί ότι η απορροφητικότητα είναι συνάρτηση της αρχικής σχεδίασης των υποέργων, της ύπαρξης επιτρεπτών κωδικών απορροφητικότητας και της εξαιρετικά δύσκολης διαδικασίας τροποποίησης των τεχνικών δελτίων που επιτρέπεται μόνο συλλογικά για το σύνολο

*καθηγητής στο τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας

των υποέργων. Απαιτείται λήψη αποφάσεων οργάνων διοίκησης σε διάφορα επίπεδα και εισαγωγή των δεδομένων στο ΟΠΣ του ΥΠΕΠΘ, κάτι που συνεπάγεται την ύπαρξη και εύρυθμη λειτουργία της Γραμματείας Διοικητικής και οργανωτικής στήριξης του ΑΡΧΙΜΗΔΗ όσο και του Ειδικού Λογαριασμού του ΤΕΙ-Α.

Για την υλοποίηση των υποέργων στον ΑΡΧΙΜΗΔΗ Ι συνεργάστηκαν 262 Καθηγητές ΤΕΙ Αθήνας, 34 Καθηγητές άλλων ΤΕΙ, 100 μέλη ΔΕΠ και 479 λοιποί επιστημονικοί συνεργάτες στους οποίους συμπεριλαμβάνονται και πολλοί σπουδαστές. Για τον ΑΡΧΙΜΗΔΗ ΙΙ τα αντίστοιχα μεγέθη είναι: 92 Καθηγητές ΤΕΙ Αθήνας, 7 Καθηγητές άλλων ΤΕΙ, 26 μέλη ΔΕΠ και 173 λοιποί επιστημονικοί συνεργάτες. Αυτό αποδεικνύει τη μεγάλη ενεργοποίηση του ΕΠ του ΤΕΙ Αθήνας για πραγματοποίηση ερευνητικού έργου, κάτω από δύσκολες συνθήκες και θεσμικό πλαίσιο που όπως ξέρουμε δεν προσφέρει δυνατότητες ανάπτυξης μεγάλων ερευνητικών ομάδων μέσω των μεταπτυχιακών σπουδών.

Όμως τα αποτελέσματα είναι ιδιαίτερα εντυπωσιακά. Για τον ΑΡΧΙΜΗΔΗ Ι διαπιστώνουμε την ύπαρξη 132 δημοσιεύσεων σε ξένα περιοδικά, 45 σε ελληνικά περιοδικά, 162 σε διεθνή συνέδρια, 64 σε ελληνικά συνέδρια και 75 στα 2 εσωτερικά συνέδρια που πραγματοποιήθηκαν στο ΤΕΙ Αθήνας. Για τον ΑΡΧΙΜΗΔΗ ΙΙ μέχρι σήμερα τα αντίστοιχα μεγέθη είναι: 41 δημοσιεύσεις σε ξένα περιοδικά, 4 σε ελληνικά περιοδικά, 86 σε διεθνή συνέδρια και 16 σε ελληνικά συνέδρια.

Συνοπώς σε σχέση με τις συνθήκες πραγματοποίησης των υποέργων, τον χρόνο που μας διέθεσαν για την εκπόνηση τους και το ύψος της πραγματικά μικρής χρηματοδότησης, οι ποσοτικοί στόχοι καλύφθηκαν πέραν κάθε προσδοκίας.

Μία πρώτη γενική ποιοτική εκτίμηση και κατάταξη των υποέργων με βάση τα ερευνητικά τους αποτελέσματα και βασιζόμενοι στα παρακάτω κριτήρια είναι αυτή που φαίνεται στα παρακάτω γραφήματα:

Αρχιμήδης Ι -

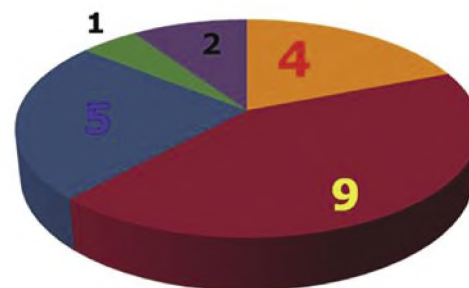
Μία πρώτη αποτίμηση ερευνητικού αποτελέσματος



- **άριστα** υψηλός αριθμός δημοσιεύσεων σε ξένα περιοδικά
- **πολύ καλά** πολλές δημοσιεύσεις σε ξένα περιοδικά ή/και διεθνή συνέδρια
- **καλά** κύρια πολλές δημοσιεύσεις σε ξένα περιοδικά
- **ανεκτά** λίγες δημοσιεύσεις σε Ελληνικά συνέδρια ή 1 σε διεθνές συνέδριο
- **ανεπαρκή** έλλειψη στοιχείων ή δεν καλύφθηκε ο δείκτης δημοσιεύσεων

Αρχιμήδης ΙΙ -

Μία πρώτη αποτίμηση ερευνητικού αποτελέσματος



- **άριστα** υψηλός αριθμός δημοσιεύσεων σε ξένα περιοδικά
- **πολύ καλά** πολλές δημοσιεύσεις σε ξένα περιοδικά ή/και διεθνή συνέδρια
- **καλά** κύρια πολλές δημοσιεύσεις σε ξένα συνέδρια
- **ανεκτά** λίγες δημοσιεύσεις σε Ελληνικά συνέδρια ή 1 σε διεθνές συνέδριο
- **ανεπαρκή** έλλειψη στοιχείων ή δεν καλύφθηκε ο δείκτης δημοσιεύσεων

Μία ορθότερη ποιοτική αποτίμηση απαιτεί:

- ουσιαστική κρίση επί της ποιότητας των παραγόμενων ερευνητικών αποτελεσμάτων (σημαντικότητα περιοδικών, συνεδρίων κλπ)
- εντοπισμό των υπαρκτών ερευνητικών ομάδων που υπάρχουν στο ΤΕΙ Αθήνας και της προοπτικής εξέλιξης τους
- μέτρηση της συνεισφοράς στην απόκτηση διδακτορικών διπλωμάτων που προέκυψαν από τη λειτουργία του ΑΡΧΙΜΗΔΗ (ήδη γνωρίζω 8 περιπτώσεις)
- αποτίμηση της συμμετοχής των μελών ΔΕΠ και της συνεισφοράς τους στην πραγματοποιούμενη έρευνα στο ΤΕΙ και πιθανώς
- άλλες παραμέτρους που μπορεί να εντοπιστούν στη φάση του διαλόγου που ξεκινήσαμε.

Συμπέρασμα

- Ο ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ αγκαλιάστηκε με ενθουσιασμό από την κοινότητα του ΤΕΙ Αθήνας και έχει συνεισφέρει σημαντικά στην αύξηση της ακαδημαϊκότητας του με εντυπωσιακό έργο.
- Δημιούργησε αξιολογή υποδομή εκκίνησης σε διοικητικές διαδικασίες και προσωπικό στήριξης που μπορεί να αντεπεξέλθει με επιτυχία και σε μελλοντικές προσπάθειες
- Η υποδομή αυτή πρέπει να σταθεροποιηθεί και να ενταχθεί στην καθημερινότητα της Επιτροπής Εκπαίδευσης & Ερευνών.

Αξίζει:

- να απαιτήσουμε την άμεση δυνατότητα εκπόνησης μεταπτυχιακών σπουδών
- να αρχίσουμε να βραβεύουμε τα άριστα έργα ποικιλοτρόπως
- να διαπραγματευτούμε με το ΥΠΕΠΘ τους όρους μιας αποτελεσματικότερης και πιο ευέλικτης υλοποίησης για επόμενα έργα και
- αναμένουμε την άμεση προκήρυξη του επόμενου πλαισίου με σημαντικά αυξημένη χρηματοδότηση.



➔ Ομότιμοι καθηγητές

Το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας με απόφασή του απονέμει τον τίτλο του **Ομότιμου Καθηγητή ΤΕΙ** στους παρακάτω καθηγητές με την ευκαιρία της ολοκλήρωσης της Ακαδημαϊκής τους σταδιοδρομίας.

Γεώργιο Ηλιόπουλο,

καθηγητή του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων

Δημήτριο Χαραλάμπους,

καθηγητή Τμήματος ΣΑΕΤ

Αλέξανδρο Τομαρά,

καθηγητή Τμήματος Πληροφορικής

Γεώργιο Καλκάνη,

πρώην Πρόεδρο του ΤΕΙ Αθήνας, καθ. του Γενικού Τμήματος Φυσικής - Χημείας & Τεχνολογίας Υλικών.

Επίσης εκφράζει τις καλύτερες ευχές για μια περαιτέρω δημιουργική πορεία.

➔ Συμμετοχή του ΤΕΙ-Α στις εκδηλώσεις του ΙΚΥ για τα 20 χρόνια ERASMUS

Στις 3 και 4 Δεκεμβρίου, πραγματοποιήθηκαν στον πολυχώρο ΑΘΗΝΑΪΣ στην Αθήνα, οι εορταστικές εκδηλώσεις του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών, για τα 20 χρόνια εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Προγράμματος ERASMUS. Οι εκδηλώσεις περιελάμβαναν ομιλίες από στελέχη, εκπαιδευτικούς και φοιτητές εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Δημοσίων Οργανισμών και Υπηρεσιών της Ε.Ε. καθώς και στρογγυλό τραπέζι - ανταλλαγές εμπειριών από τους Έλληνες και ξένους προσκεκλημένους.

Στην εκδήλωση συμμετείχε ο Ιδρυματικός Υπεύθυνος του Προγράμματος ERASMUS,

Γ. Παναγιάρης και μίλησαν οι καθηγητές:

Χ. Κεχαγιάς με θέμα:

"Το ERASMUS άνοιξε το δρόμο στα ΤΕΙ"

Κ. Σφλώμος με θέμα:

"Πρακτική Άσκηση: Ανάλυση SWOT για επιτυχημένες τοποθετήσεις φοιτητών".

Ημερίδα του Κέντρου Ξένων
Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής
“Το παρόν και το μέλλον
της Ξένης Γλώσσας στα ΤΕΙ -
Το θεσμικό πλαίσιο του κλάδου -
Το Συνταξιοδοτικό”
Αθήνα, 23 Νοεμβρίου 2007



Τ. Λαδά, αν. Δ/ντρια ΚΕΓΦΑ, Β. Εγγλέζου από το ΤΕΙ Λάρισας



Ι. Κωνσταντινίδου, Δ/ντρια ΚΕΓΦΑ

Με πρωτοβουλία του Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής του ΤΕΙ-Α διοργανώθηκε η ημερίδα στην οποία συμμετείχαν 40 περίπου μέλη, καθηγητές Ξένων Γλωσσών & Φυσικής Αγωγής των ΤΕΙ της Ελλάδας.

Την ημερίδα χαιρέτησε ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας κ. **Α. Καμμάς** και η Δ/ντρια του ΚΕΓΦΑ κ. **Κωνσταντινίδου**.

Στην ημερίδα παρεβρέθησαν:

- ο Πρόεδρος της ΟΣΕΠ - ΤΕΙ, **Ι. Τσάκνης** και ο Πρόεδρος του Συλλόγου Καθηγητών του ΤΕΙ-Α, **Σ. Σούλης**, οι οποίοι έκαναν ενημέρωση για συνδικαλιστικά και θεσμικά θέματα του κλάδου.
- ο Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής Σπουδών, **Ν. Κολλιόπουλος**.

Τα θέματα που συζητήθηκαν αφορούσαν στη διδασκαλία των Ξένων Γλωσσών ειδικότητας, στο ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό, θεσμικά θέματα των καθηγητών Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής των ΤΕΙ, ενώ ψηφίστηκαν προτάσεις οι οποίες θα προωθηθούν στα συνδικαλιστικά όργανα των ΤΕΙ. ☑

Κέντρο Ξένων Γλωσσών
και Φυσικής Αγωγής

Χριστουγεννιάτικη Παιδική Γιορτή
21 Δεκεμβρίου 2007



Με επιτυχία πραγματοποιήθηκε η Χριστουγεννιάτικη Παιδική Γιορτή για τα παιδιά του προσωπικού του Ιδρύματος, που έγινε και φέτος στο θέατρο «Αλκυονίδες». Το θέατρο γέμισε με γονείς και παιδιά που παρακολούθησαν τη θεατρική παράσταση «ο Φιλάργγυρος» του Μολιέρου με τον Γ. Μεσσάλα στον κεντρικό ρόλο, έπαιξαν με κλόουν και ταχυδακτυλουργούς και πήραν δώρα από τον Αη-Βασίλη. Η όμορφη γιορτή έκλεισε με δεξίωση στο φουαγιέ του θεάτρου. ☑

Ημερίδα του Γραφείου Φύλου και Ισότητας του ΤΕΙ-Α “Φύλο, Παγκοσμιοποίηση και Αγορά Εργασίας” Αθήνα, 1 Νοεμβρίου 2007

Το Γραφείο Φύλου και Ισότητας στα πλαίσια του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ II «**Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών σε Θέματα Φύλου και Ισότητας του ΤΕΙ Αθήνας**», διοργάνωσε επιστημονική ημερίδα στο Πνευματικό Κέντρο του Δήμου Αθηναίων, Αίθουσα Αντώνη Τρίτση. Την ημερίδα χαιρέτησε ο αντιπρόεδρος του ΤΕΙ **Μ. Μπρατάκος** και συμμετείχαν με ομιλίες τους οι ΚΚ:



- **Ε. Αλεξανδρή**, επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος “Συμμετοχή των γυναικών στη βιομηχανική έρευνα στην Ευρώπη”
- **Eng. Magda Ebeid Seifein**, Professor of Ain Shams University and American University- Cairo “The role of women in environmental improving and job creation”
- **L. Bousiakou**, Professor of King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia “Female professionals in modern Saudi Arabia: moving towards an international market”
- **Ε. Νίνα - Παζαροζή**, καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πειραιά “Εργασιακές σχέσεις και Φύλο στον 21ο αιώνα”
- **Σ. Σούλης**, καθηγητής ΤΕΙ Αθήνας “Παγκοσμιοποίηση και εθνικές αγορές εργασίας, ανατροπή ή όχι της ισότητας των δύο φύλων;”
- **Β. Πέκκα - Οικονόμου**, επικ. καθηγήτρια Πανεπιστημίου Πειραιά “Η γυναικεία επιχειρηματικότητα στο σύγχρονο οικονομικό περιβάλλον”
- **Ι. Κατσαρίδου**, Γεν. Διευθύντρια του Κ.Ε.Θ.Ι. “Γυναικεία επιχειρηματικότητα - Microcredits”.
- **Χ. Ζάχου, Ευ. Καλλεράντε**, ειδικοί επιστήμονες των Πανεπιστημίων Αθήνας, Πειραιά και Δυτικής Μακεδονίας “Μετανάστευση και γυναικεία εργασία στην εποχή της παγκοσμιοποίησης”.



Γραφείο Φύλου και Ισότητας

Εκδήλωση του ΓΔΜ του ΤΕΙ Αθήνας στο Πνευματικό Πολιτιστικό Κέντρο Ελευσίνας



Το Γραφείο Διαμεσολάβησης του ΤΕΙ Αθήνας, διοργάνωσε την Τετάρτη 3 Οκτωβρίου 2007, στο Πνευματικό Πολιτιστικό Κέντρο του Δήμου Ελευσίνας ημερίδα με θέμα: **«Οι καινοτομικές διαδικασίες στην ποιότητα παραγωγής και στην βελτίωση του περιβάλλοντος».**

Σκοπός της ημερίδας ήταν η **ενημέρωση** τόσο των επιχειρήσεων, που δραστηριοποιούνται σε όλους τους τομείς παραγωγής, όσο και των φοιτητών, για τις δυνατότητες του γραφείου σε σχέση με την καινοτομία την έρευνα και την επιχειρηματικότητα καθώς και για τα οφέλη που μπορούν να προκύψουν όταν αυτές συνδυαστούν με την αξιοποίηση των εργαστηρίων του ΤΕΙ Αθήνας.

Η έναρξη των εργασιών έγινε από τον κ. **Καμπάνη Γαβριήλ**, Αντιδήμαρχο και Πρόεδρο του Πνευματικού Πολιτιστικού Οργανισμού του Δήμου Ελευσίνας, ενώ τη συζήτηση συντόνισε ο επιστημονικός υπεύθυνος του ΓΔΜ ο κ. **Χ. Π. Κίτσος**.

Συμμετείχαν με ομιλίες τους οι κκ:

- **Μ. Μπρατάκος**, Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ-Α,
- **Κ. Διαρεμές**, Γενικός Διευθυντής Πωλήσεων DIARCO CHEM,
- **Γ. Αργυρόπουλος**, τ. Πρόεδρος Ομοσπονδίας Τηλεπ/νίων Ε.Ε.,
- **Γ. Κορρές**, επ. καθηγητής στο τμήμα Γεωγραφίας Πανεπιστήμιο Αιγαίου,
- **Ι. Χατζηκιάν**, επιστημονικός συνεργάτης στο Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων, και
- **Π. Βαρασάς**, καθηγητής ΙΕΚ Ελευσίνας.

Στην ημερίδα παρευρέθηκαν η κα **Λ. Τσίλαγα**, καθηγήτρια του ΤΕΙ Αθήνας, ο κ. **Ε. Βασίλαινας**, Καθηγητής ΙΕΚ Μεγάρων, η κα **Αικ. Κόκκινου**, οικονομολόγος, αλλά και πολλοί φοιτητές του ΤΕΙ Αθήνας. ☑

11η Ολομέλεια της Συντονιστικής Επιτροπής των ελληνικών ΤΕΙ στη Θεσσαλονίκη

Από 13 έως 15 Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκε στη Θεσσαλονίκη η συνεδρίαση της **11ης Ολομέλειας της Συντονιστικής Επιτροπής των ελληνικών ΤΕΙ**.

Την ευθύνη της διοργάνωσης είχαν η Οριζόντια Δράση των Γραφείων Διασύνδεσης των ελληνικών ΤΕΙ και το Αλεξάνδρειο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, στις εγκαταστάσεις του οποίου έλαβαν χώρα και οι εκδηλώσεις.

Στη συνεδρίαση της συντονιστικής επιτροπής συμμετείχαν οι επιστημονικοί υπεύθυνοι και τα μέλη των Γραφείων Διασύνδεσης των ΤΕΙ της χώρας.

Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάστηκε από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του έργου της Ο.Δ., κ. **Μιχαήλ Μπρατάκο**, ο απολογισμός του φυσικού και οικονομικού αντικειμένου του έργου της Ο.Δ. των Γ.Δ. των ΤΕΙ, ο οποίος αναφέρθηκε στην πορεία του έργου, ενώ έκανε ιδιαίτερη μνεία στα έργα που έχουν ήδη ολοκληρωθεί (Μελέτη αξιολόγησης της Οριζόντιας Δράσης, Μελέτη προδιαγραφών παρακολούθησης αποφοίτων ΤΕΙ, Σύνταξη οδηγού επαγγελματιών, Μελέτη σκοπιμότητας και ανάπτυξης του Μοντέλου, Αναβάθμιση ιστοσελίδας, Αναβάθμιση βάσεων δεδομένων) και σε αυτά που βρίσκονται σε εξέλιξη (Μελέτη βιωσιμότητας - μετεξέλιξης του θεσμού της Οριζόντιας Δράσης, Μελέτη

ανάπτυξης Ηλεκτρονικού Περιοδικού, Ανάπτυξη και λειτουργία κεντρικού JOBSTEP.NET, Συγκριτική μελέτη παρακολούθησης αποφοίτων για όλα τα ΤΕΙ ανά κλάδο, Ανάπτυξη ολοκληρωμένου πληροφοριακού συστήματος).

Επίσης παρουσιάστηκε η πορεία των έργων πληροφορικής (Μελέτη Αναβάθμισης της Ιστοσελίδας της Ο.Δ, Αναβάθμιση και Εμπλουτισμός Βάσεων Δεδομένων, Μοντέλο Διαχείρισης Εφαρμογής της Ηλεκτρονικής Επικοινωνίας, Μελέτη Αξιολόγησης Συστήματος Ηλεκτρονικής Επικοινωνίας) με ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος των ΓΔ, την παρουσίαση του οποίου έκανε εκπρόσωπος της αναδόχου εταιρείας, η οποία είναι επιφορτισμένη με το σχεδιασμό και την ανάπτυξή του.

Της συνεδρίασης της συντονιστικής επιτροπής, προηγήθηκε ημερίδα με θέμα **«Η απορρόφηση των αποφοίτων Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην αγορά εργασίας»**, κατά τη διάρκεια της οποίας επιστημονικοί υπεύθυνοι, μέλη των Γ.Δ. και φοιτητές είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν, να ανταλλάξουν χρήσιμες απόψεις και να προβληματιστούν για διάφορα θέματα που αφορούν στην ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση και άπτονται της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων αυτής.

Αξίζει να σημειωθεί, ότι καθόλη τη διάρκεια, τόσο της ημερίδας όσο και της συνεδρίασης της συντονιστικής επιτροπής, διεξάγονταν επιμορφωτικά σεμινάρια συμβουλευτικής καριέρας για τα μέλη των Γ.Δ.

Από την Οριζόντια Δράση του Γραφείου Διασύνδεσης



Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών της ΣΑΕΤ

Στις 17 Δεκεμβρίου 2007 πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση των εφαρμογών που υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος «Αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του ΤΕΙ Αθήνας με την εισαγωγή νέων τεχνολογιών και συστημάτων πληροφορικής» (ΕΠΕΑΕΚ II).

Τις παρουσιάσεις έκαναν τα μέλη της ομάδας υλοποίησης του έργου και ειδικότερα:

- η καθηγήτρια **Α. Αλεξοπούλου**, ως επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος παρουσίασε τους στόχους, την πορεία, τις δράσεις και τα αποτελέσματα του έργου συνολικά.
- η συντηρήτρια έργων τέχνης **Ν. Ναουμίδου**, παρουσίασε τη βάση δεδομένων ΑΡΙΑΔΝΗ που

σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στα πλαίσια του έργου με σκοπό την καταγραφή, οργάνωση και διαχείριση των πληροφοριών και των εργασιών των συντηρούμενων αντικειμένων καθώς επίσης και την ηλεκτρονική βιβλιοθήκη πτυχιακών εργασιών.

► η συντηρήτρια έργων τέχνης **Κ. Γερακάρη**, παρουσίασε τις βάσεις δεδομένων ConSciData.mdt και ConSciData.org που αναπτύχθηκαν

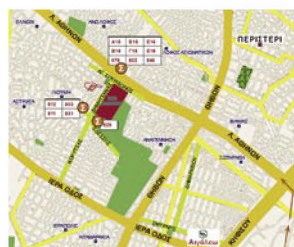


με σκοπό την καταχώρηση, διαχείριση και αξιοποίηση των ερευνητικών πρωτοκόλλων και πειραματικών αποτελεσμάτων που λαμβάνονται από την εφαρμογή φυσικοχημικών μεθόδων τεκμηρίωσης και ανάλυσης υλικών για τη μελέτη των έργων τέχνης και των αρχαιολογικών αντικειμένων στο εργαστήριο φυσικοχημικών μεθόδων και τεχνικών του τμήματος ΣΑΕΤ. ☑

Εκδόσεις του ΤΕΙ Αθήνας

Εκδόθηκε και διανεμήθηκε:

- A.** ημερολόγιο του ΤΕΙ
- B.** οδηγός πρόσβασης στο ΤΕΙ-A (φυλλάδιο)



Τιμητική Εκδήλωση

Με πρωτοβουλία της Προϊσταμένης του Τμήματος Οπτικής της ΣΕΥΠ, πραγματοποιήθηκε στις 19 Δεκεμβρίου 2007 εκδήλωση προς τιμήν της κ. **Δήμητρας Μηλιώνη**, Προϊσταμένης της Γραμματείας του Τμήματος, που αποχώρησε μετά από 30 χρόνια υπηρεσίας.

Η κ. Μηλιώνη διετέλεσε Πρόεδρος και μέλος του Δ.Σ. του Συλλόγου Δ.Π.

Της ευχόμαστε τα καλύτερα. ☑

Οι Καλλιτέχνες μας παρουσιάζουν...

Έκθεση Ζωγραφικής
“Εικόνες Αδριάνας”
Πολυχώρος Μεταίχμιο, 7-11-2007



Η καθηγήτρια του Τμήματος Γραφιστικής του ΤΕΙ Αθήνας, ζωγράφος, **Όλγα - Καζάκου Τσιάρα** πραγματοποίησε έκθεση ζωγραφικής “ΕΙΚΟΝΕΣ ΑΔΡΙΑΝΑΣ” με 11 ζωγραφικά έργα εμπνευσμένα από το μυθιστόρημα της Αγγελικής Βόρνινγκ “Η Ανδριάννα και τα κεριά”.

Έκθεση Ζωγραφικής - Γλυπτικής
Αντρέας Γκολφινόπουλος
Κηφισιά, 23-10-2007 έως 17-11-2007



Ο ζωγράφος - γλύπτης **Αντρέας Γκολφινόπουλος**, καθηγητής του τμήματος Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης και Σχεδιασμού Αντικειμένων, πραγματοποίησε έκθεση ζωγραφικής και μικρογλυπτικής με τίτλο “Μορφογέννηση” στην αίθουσα τέχνης Άνεμος στην Κηφισιά.

Πολυχώρος Μεταίχμιο
19-11-2007 έως 23-11-2007



Εικονογράφηση παιδικού βιβλίου ήταν το θέμα της έκθεσης που πραγματοποίησε το εργαστήριο του 5ου εξαμήνου του τμήματος Γραφιστικής. Στην έκθεση παρουσιάστηκαν τα βιβλία - εργασίες των φοιτητών.

Επίσης έγινε και εργαστήριο εικονογράφησης με την συμμετοχή φοιτητών και 25 μαθητών σχολικής ηλικίας.

Διοργανωτές της εκδήλωσης ήταν οι εκπαιδευτικοί του 5ου εξαμήνου: **Ε. Γκλίνου**, **Χ. Καστελιανάκη** και **Σ. Βλαζάκη** ενώ παρέστη και ο Προϊστάμενος του Τμήματος, **Γ. Τσιούρης**.

Καλλιτέχνες
ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Έργα από την έκθεση:
Μπουκάλες με ασήμι, Γλυπτό μικρό δενδροκόριτσο

Έκθεση Καλλιτεχνικού Υφάσματος στο Ronaniemi της Φιλανδίας



Η αν. καθηγήτρια **Μαργαρίτα Περιβολιώτη** πραγματοποίησε έκθεση καλλιτεχνικού υφάσματος στην Γκαλερί ΚΥΒΑ του Πανεπιστημίου του Ronaniemi της Φιλανδίας στα πλαίσια της συνεργασίας του προγράμματος ERASMUS. ☑



Συμμετοχή Καλλιτεχνών μας σε Διαβαλκανικό Καλλιτεχνικό Φόρουμ στην Κορυτσά Αλβανίας



Πολιτιστικό Κέντρο Κορυτσάς "Vangjush Mio"

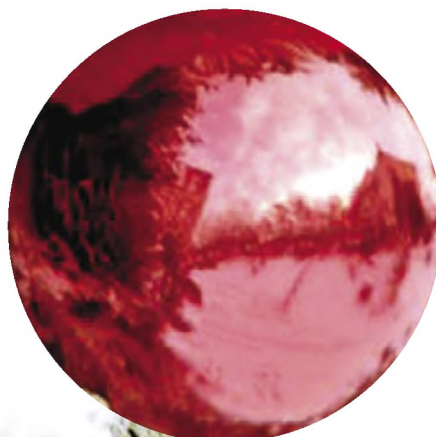
Από 25 έως και 29 Οκτωβρίου 2007 πραγματοποιήθηκε στην Κορυτσά Αλβανίας το πρώτο Φόρουμ Εικαστικών Τεχνών που οργάνωσε ο Δήμος Κορυτσάς στη μνήμη του Αλβανού Κορυτσαίου Ζωγράφου Vangjush Mio και στο ομώνυμο Πολιτιστικό Κέντρο.

Στο εικαστικό φόρουμ, συμμετείχαν με έργα τους οι καλλιτέχνες - καθηγητές του Τμήματος ΣΑΕΤ του ΤΕΙ Αθήνας, **Κυριάκος Ρόκος, Λίνα Τσίλαγα και Αχιλλέας Αϊβάζογλου**.

Ο κ. Κυριάκος Ρόκος βραβεύτηκε ενώ στην κ. Λίνα Τσίλαγα έγινε τιμητική πρόταση από τον Δήμαρχο κ. N. Peleshi να είναι Πρόεδρος της επιτροπής οργάνωσης. ☑



Κ. Ρόκος, Ν. Peleshi (δήμαρχος Κορυτσάς), Λ. Τσίλαγα, Α. Αϊβαζόγλου



καλή χρονιά!



Δημοσίευση άρθρων

Γίνονται δεκτά άρθρα που πραγματεύονται **επίκαιρα ζητήματα στο χώρο της εκπαίδευσης ή και θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος**. Τα κείμενα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail, σε μορφή Word, ενώ οι φωτογραφίες που τα συνοδεύουν πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή σε υψηλή ανάλυση. Η βιβλιογραφία, αν υπάρχει, παρατίθεται μόνο με τη μορφή υποσημειώσεων. Τα άρθρα, τα οποία μπορεί να είναι πρωτότυπα ή αναδημοσιεύσεις, δεν επιτρέπεται κατά κανόνα να υπερβαίνουν τις 2.000 λέξεις.

Για να δημοσιευτεί ένα κείμενο, πρέπει να εγκριθεί από την Συντακτική Επιτροπή. Η μερική ή ολική αναπαραγωγή κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα Ι. Αναστασάκου, τηλ.: 210 5385174,
Fax: 210 5385852, e-mail: eee@teiath.gr



Αγ. Σπυρίδωνος 28, 122 10 Αιγάλεω
Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590
e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr / <http://www.teiath.gr>

