



ΘΕΣΜΙΚΑ

# 2

## ΘΕΣΜΙΚΑ

- **Επιστολή διαμαρτυρίας** του Συμβουλίου του ΤΕΙ στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών
- **Απόφαση** του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ σχετικά με το Προσχέδιο του Π.Δ. για τα Επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων του τμήματος Πολιτικών Έργων Υποδομής
- Το ΣΑΤΕ και οι συνέπειες «της βάσης του δέκα»: **Μ. Μπρατάκος**
- Νέα προγράμματα Αναπτυξιακής Συνεργασίας

## επιστολή διαμαρτυρίας

...το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας  
απαντά στο Προεδρείο της Ακαδημίας Αθηνών

«Επιστημονικώς ανεπίτρεπτο δεν είναι να βρίσκονται τα ΤΕΙ στο ίδιο επίπεδο με τα Πανεπιστήμια αλλά επιστημονικώς και ηθικώς ανεπίτρεπτο είναι το να τους αφαιρείται το δικαίωμα να ανήκουν οπουδήποτε, να αμφισβητείται ο αμιγής τεχνολογικός τους ρόλος, ο οποίος ουδεμία σχέση έχει με την ουσία της ύπαρξης των Πανεπιστημίων»

Τα μέλη του Συμβουλίου ΤΕΙ Αθήνας, στην αρ. 1/16-01-2007 συνεδρίασή του, αφού μελέτησαν εκτενώς τη διακήρυξη της Ακαδημίας Αθηνών, η οποία είδε το φως της δημοσιότητας λίγο πριν την εκπνοή του προηγούμενου έτους και αφορούσε στην κρίση του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας μας, ομόφωνα αποφάσισαν να εκφράσουν τη δυσαρέσκειά τους και να αντικρούσουν την άποψη της Ακαδημίας ότι «είναι επιστημονικώς ανεπίτρεπτο τα ΤΕΙ να βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με τα Πανεπιστήμια». Η αποκατάσταση της αλήθειας και η κατάρριψη των θεωριών που αποσκοπούν στη διαμόρφωση μιας εικόνας που ουδεμία σχέση έχει με τα ΤΕΙ της χώρας μας αποτελεί για τα μέλη του Συμβουλίου του Ιδρύματος ηθική υποχρέωση.

Δεδομένου ότι το ΤΕΙ Αθήνας τελούσε υπό κατάληψη από την 22η Ιανουαρίου 2007, δεν κατέστη δυνατή η άμεση διαβίβαση της παρούσης επιστολής στους αρμοδίους φορείς, στερώντας μας τη δυνατότητα του αιφνιδιασμού και της ταχείας παρέμβασης.

Η ανώτατη εκπαίδευση σήμερα διανύει ίσως την πιο εκρηκτική φάση των τριάντα τελευταίων ετών. Εκπαιδευτικοί και φοιτητές προασπίζονται τα κεκτημένα τους δικαιώματα, αμφισβητούν ευκαιριακές πρωτοβουλίες και διεκδικούν ένα στέρεο μέλλον για τα ελληνικά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ της χώρας κι ενώ η κατάσταση διαγράφεται

συγκεκριμένη και ίσως χαώδης, είναι βέβαιο ότι θα οδηγήσει σε σημαντικές εξελίξεις.

Μέσα στη γενικότερη αυτή ασάφεια έρχεται η Ακαδημία Αθηνών να διακηρύξει ότι «είναι επιστημονικώς ανεπίτρεπτο τα ΤΕΙ να βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με τα Πανεπιστήμια». Για την αποκατάσταση της αλήθειας η ρήση αυτή επιβάλλεται να διατυπωθεί εκ νέου. Επιστημονικώς ανεπίτρεπτο δεν είναι να βρίσκονται στο ίδιο επίπεδο με τα Πανεπιστήμια, επιστημονικώς και ηθικώς ανεπίτρεπτο είναι το να τους αφαιρείται το δικαίωμα να ανήκουν οπουδήποτε, να αμφισβητείται ο αμιγής τεχνολογικός τους ρόλος, ο οποίος ουδεμία σχέση έχει με την ουσία της ύπαρξης των Πανεπιστημίων.

Αποτελεί παγκόσμια πρωτοτυπία σχολές ανωτάτης εκπαίδευσης, με τετραετή διάρκεια σπουδών και εκπαιδευτικό προσωπικό ανάλογο των ελληνικών Πανεπιστημίων, να μην ονομάζονται Πανεπιστήμια.

Καταλυτικό ρόλο στη διαμόρφωση αυτής της κατάστασης έχει παίξει η αντιφατική στάση της Πολιτείας που αφενός «ανωτατοποιεί» τα Ιδρύματά μας και αφετέρου συναινεί στην ισοτίμηση των πτυχίων μας με πτυχία πανεπιστημίων του εξωτερικού τριετούς διάρκειας. Επιπλέον φαίνεται πως τα ΤΕΙ αποτελούν πρόσφορο έδαφος για την άσκηση μικροκομματικής πολιτικής, γεγονός που αποδεικνύεται περίτρανα από την προθυμία της Πολιτείας να



προχωρά στην ίδρυση νέων Τμημάτων ΤΕΙ, χωρίς φοιτητές, καθηγητές και υποδομή, όταν πρόκειται να εξυπηρετηθούν συντεχνιακά συμφέροντα ή να προωθηθούν οι τοπικές οικονομίες.

Είναι προφανές ότι απαιτούνται γενναίες αποφάσεις, οι οποίες όμως θα πρέπει να προσανατολιστούν στην αποκατάσταση της αλήθειας και την άρση των όποιων αδικιών.

Τα ΤΕΙ που πληρούν όλες τις απαραίτητες προϋποθέσεις, δηλαδή αυτά που διαθέτουν

**Πολλά Τμήματα των ΤΕΙ  
λειτουργούν με τρόπο  
υποδειγματικό ανταποκρινόμενα  
ακόμη και στα πλέον αυστηρά  
ευρωπαϊκά πρότυπα...**

γνωσιολογικό περιεχόμενο σπουδών πανεπιστημιακού επιπέδου και αντίστοιχο εκπαιδευτικό προσωπικό θα πρέπει τάχιστα να μετονομαστούν σε Πανεπιστήμια, εάν δε θέλουμε να τα καταδικάσουμε σε αφανισμό. Τα ΤΕΙ που ιδρύθηκαν χωρίς να έχει προϋπάρξει μελέτη των αναγκών που καλούνται να καλύψουν θα πρέπει είτε να κλείσουν είτε να συγχωνευθούν είτε ακόμη καλύτερα να αναβαθμιστούν από πλευράς περιεχομένου σπουδών και, εάν καταστεί για αυτά δυνατό να σταθούν στο χώρο τους σε σύντομο βάθος χρόνου, να μετονομαστούν και αυτά.

Εάν η Πολιτεία δε λάβει σοβαρά υπόψη της τα ανωτέρω, τότε αυτομάτως καταδικάζει το σύνολο των ΤΕΙ σε αφανισμό, δεδομένου ότι σε λίγα

χρόνια αυτά δε θα λειτουργούν ελλείψει φοιτητών, οι οποίοι θα προτιμήσουν τα Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών που ήδη συνεργάζονται με ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, όταν μάλιστα διαγράφεται σαφέστατα η προοπτική αυτά να μετατραπούν σε πανεπιστήμια μέσα από συνοπτικές διαδικασίες.

Τα ΤΕΙ ιδρύθηκαν για να καλύψουν την ανυπαρξία της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης, τη σύνδεσή της με την ελληνική αγορά εργασίας, τη διαρκή προσαρμογή της στις ευρωπαϊκές αλλά και διεθνείς εξελίξεις και προς αυτό το στόχο χαρασσόταν και εξακολουθεί να χαράσσεται η εκάστοτε στρατηγική τους. Πολλά Τμήματα ΤΕΙ λειτουργούν με τρόπο υποδειγματικό ανταποκρινόμενα ακόμη και στα πλέον αυστηρά ευρωπαϊκά πρότυπα, γεγονός που αποδεικνύεται από την ποιότητα των διαπανεπιστημιακών προγραμμάτων συνεργασίας στα οποία αυτά συμμετέχουν με γνωστά πανεπιστήμια του εξωτερικού. Όταν μάλιστα υπάρχουν πανεπιστημιακά Τμήματα που η ποιότητα της εκπαίδευσης περιορίζεται μόνο στον τίτλο.

Δεν αποτελεί η μετονομασία των ΤΕΙ απειλή για το κύρος των ελληνικών Πανεπιστημίων. Το κύρος τους απειλείται από την αναληθσία της Πολιτείας που με την αποστασιοποίησή της καταδικάζει τα ΤΕΙ σε μαρasmus και σταδιακή εξαφάνιση, καταφέροντας, με τον τρόπο αυτό, κάρριο πλήγμα όχι μόνο στο χώρο της παιδείας, αλλά και της ελληνικής κοινωνίας και της οικονομίας γενικότερα.

Απόφαση Συμβουλίου ΤΕΙ Αθήνας  
με αρ. 1/16-01-2007

## το Συμβούλιο της ΣΤΕΦ του ΤΕΙ-Α

απαντά στις αντιδράσεις για το προσχέδιο του Προεδρικού Διατάγματος σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα πτυχιούχων ΤΕΙ του Κατασκευαστικού Τομέα

Δημοσιοποιήθηκε πρόσφατα Προσχέδιο Π.Δ. (πρόταση του Σ.Α.Τ.Ε.) για τα επαγγελματικά δικαιώματα Πτυχιούχων ΤΕΙ του κατασκευαστικού τομέα (Πολιτικών Δομικών Έργων, Πολιτικών Έργων Υποδομής και Τοπογραφίας ή Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας). Το Προσχέδιο αυτό έρχεται να παρέμβει στο χρονίζον πρόβλημα των Πτυχιούχων Μηχανικών ΤΕΙ, οι οποίοι σήμερα στερούνται, μετά από 4ετείς σπουδές σε Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης, το αυτονόητο δικαίωμα στην απρόσκοπτη και ελεύθερη άσκηση του επαγγέλματός τους. Η Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας, στην οποία υπάγονται κάποια από τα εμπλεκόμενα Τμήματα, θεωρεί ότι το Προσχέδιο αδικεί από ορισμένες απόψεις τους αποφοίτους της. Ωστόσο απέφυγε μέχρι τώρα να τοποθετηθεί δημόσια, αναγνωρίζοντας ότι το Προσχέδιο θα μπορούσε να αποτελέσει μια πρώτη μεταβατική συμβιβαστική λύση σε αυτό το οξύτατο επαγγελματικό αλλά και κοινωνικό πρόβλημα. Όμως το προσβλητικό (αν όχι και απειλητικό) ύφος και το αβάσιμο περιεχόμενο των αντιδράσεων, δυστυχώς και

με την συμμετοχή ακαδημαϊκών ιδρυμάτων, που ξεκίνησαν αρχικά από το ΤΕΕ σε κοινή συνέντευξη τύπου με το ΕΜΠ και συνεχίστηκαν πιο πρόσφατα με τις ανακοινώσεις των Πολυτεχνικών Σχολών του ΑΠΘ και του Πανεπιστημίου Πάτρας, δεν μας επιτρέπει πλέον να σιωπούμε.

Όσοι αντιδρούν στο Προσχέδιο κλείνουν τις τοποθετήσεις τους με την μόνιμη επωδὸ ότι δεν υπάρχει κλίμα αντιπαλότητας και ότι πρέπει να γίνει διάλογος.

Συμφωνούμε, αλλά με την αυτονόητη προϋπόθεση ότι ο διάλογος θα αναφέρεται σε πραγματικά στοιχεία, θα είναι επί της ουσίας και δεν θα υποκρύπτει ούτε την εκ προοιμίου άρνηση της “ανωτατοποίησης των ΤΕΙ” ούτε την μονομερή υπεράσπιση “κεκτημένων”.

μηχανικούς” αφού “κάθε χρόνο προστίθενται στην ελληνική αγορά εργασίας περίπου 1.900 διπλωματούχοι μηχανικοί, με συνέπεια να διαθέτουμε στην Ελλάδα τριπλάσιο αριθμό σε σχέση με τις άλλες ευρωπαϊκές χώρες”. Συνεπώς κάποιοι θα πρέπει, προς χάριν τους, να στερούνται τα δικά τους επαγγελματικά και εργασιακά δικαιώματα, και αυτοί είναι οι δικοί μας απόφοιτοι.

Διαπιστώνουμε ότι οι αντιδράσεις βασίζονται σε μία διπλή a priori άρνηση. Άρνηση, πρώτον, των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων ΤΕΙ επειδή θεωρείται ότι έτσι θίγονται “τα επαγγελματικά και εργασιακά δικαιώματα των αποφοίτων των Πολυτεχνικών Σχολών” καθώς διεκδικούνται “από την ήδη κορεσμένη κοινότητα των Διπλωματούχων Μηχανικών”, ενώ “η ανεργία πλήττει εντονότερα τους διπλωματούχους

Αλλά παράλληλα και άρνηση, δεύτερον, της ίδιας της “ανωτατοποίησης” των ΤΕΙ. Γιατί εάν οι απόφοιτοι ΤΕΙ είναι απόφοιτοι Ανώτατης Εκπαίδευσης δεν νοείται βέβαια να μην έχουν αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα. Αλλά και γιατί αυτή η “ανωτατοποίηση” φαίνεται ότι απειλεί το “κύρος” των Πολυτεχνείων. Έτσι, όλες οι αντιδράσεις είναι απλώς καταγγελτικές, χωρίς ποτέ να μπαίνουν στην ουσία. Πατί τα πρώτα ερωτήματα που θα έθετε σε συζήτηση όποιος προτάσσει τα ακαδημαϊκά και επιστημονικά κριτήρια, όποιος πραγματικά δεν επιθυμεί να λειτουργήσει συντεχνιακά και όντως ενδιαφέρεται για τις “αναπτυξιακές” ανάγκες και το επίπεδο της τεχνικής εκπαίδευσης στην χώρα μας θα ήταν: Ποιά είναι τα προγράμματα σπουδών στα ΤΕΙ, ποιά τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται εκεί, ποιά τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων; Εμείς δεν αρνούμαστε την κριτική, δεν αρνούμαστε την ουσιαστική αξιολόγηση, ίσα-ίσα την επιζητούμε. Όμως για τα θέματα αυτά δεν γίνεται ποτέ συζήτηση. Αντίθετα, το μόνο που γίνεται είναι με μια μονοκοντυλιά να απαξιώνονται αυθαίρετα οι 4ετείς ανώτατες σπουδές στα ΤΕΙ, αφού υποτίθεται ότι αποτελεί αυταπόδεικτη πραγματικότητα “η άναρχη, θολή και ανιμπιστημονική οργάνωση των σπουδών των ΤΕΙ”. Γενικώς και συλλήβδην -όπερ έδει δείξει. Φοβούμαστε ότι το πρόβλημα είναι πως οι συνάδελφοι ακαδημαϊκοί δάσκαλοι από τα Πολυτεχνεία εκείνο που τελικά ζητούν, έστω και εάν δεν το διατυπώνουν ευθέως, είναι όχι η αναβάθμιση αλλά η υποβάθμιση των ΤΕΙ. Μόνο έτσι μπορούμε να αντιληφθούμε “την αναπτυξιακή ανάγκη να αποτελέσουν οι απόφοιτοι των ΤΕΙ στελέχη τεχνολογικών εφαρμογών ικανά να λειτουργήσουν σαν διεπιφάνεια μεταξύ της επιστημονικής γνώσης και της απλής εφαρμογής”. Ή την διατύπωση ότι το ΠΔ “στερεί την παραγωγική διαδικασία από τα απολύτως απαραίτητα μεσαία επαγγελματικά στελέχη”. Μα για να παραχθούν “μεσαία στελέχη” δεν

απαιτούνται 4ετείς σπουδές σε Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης, υπάρχουν τα ΙΕΚ και οι επαγγελματικές σχολές. Σε αυτό το επίπεδο σχολών τεχνικής κατάρτισης επιμένει δυστυχώς να υποβιβάζει τα ΤΕΙ το Ενημερωτικό Δελτίο του ΤΕΕ (11.9.2006) μιλώντας για την “αυθαίρετη ταυτόχρονα και απαράδεκτη προσπάθεια του Υπουργείου Παιδείας να απονείμει τίτλους επαγγελματικών δικαιωμάτων στους αποφοίτους των σχολών τεχνικής κατάρτισης των ΤΕΙ”.

**Η αυθαίρετη υποβάθμιση των ΤΕΙ επιχειρείται να στηριχτεί σε μία εξ ίσου αυθαίρετη αλλά και απαράδεκτη υποτίμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, των σπουδαστών και των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.**

Αυτή η αυθαίρετη υποβάθμιση των ΤΕΙ επιχειρείται να στηριχτεί σε μία εξ ίσου αυθαίρετη αλλά και απαράδεκτη υποτίμηση τόσο της εκπαιδευτικής διαδικασίας όσο και των σπουδαστών/στριών μας και των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού. Έτσι, ακούμε από ακαδημαϊκούς δασκάλους ότι πρόκειται για μία “ανιμπιστημονική, αυθαίρετη, άδικη και συνεπώς απαξιωτική ταύτιση των σπουδών και διπλωμάτων που παρέχονται από τις Πολυτεχνικές Σχολές πενταετούς συμπαγούς και άρτιας επιστημονικής και τεχνικής γνώσης με αυτές των ΤΕΙ”. Όπου, εντελώς αυθαίρετα, εξυπακούεται κατά τρόπο δήθεν αυτονόητο ότι η επιστημονική και τεχνική γνώση που παρέχουν τα ΤΕΙ δεν είναι ούτε “συμπαγής” ούτε “άρτια”, σε αντίθεση με εκείνη των Πολυτεχνικών Σχολών. Ας μας επιτρέψουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών να επισημάνουμε ότι το “συμπαγές” των σπουδών τους δεν είναι και τόσο αυτονόητο από την στιγμή που υπάρχουν τόσες “ροές” και

“κατευθύνσεις” που απλώς συστεγάζονται υπό ενιαίο πτυχίο, δηλαδή προκύπτουν απόφοιτοι με εντελώς διαφορετικά επιστημονικά προφίλ, αλλά πάντοτε με τα ίδια κοινά επαγγελματικά δικαιώματα. Τα πτυχία τους είναι βέβαια συμπαγή όπως και τα επαγγελματικά τους δικαιώματα, αλλά οι σπουδές; Ας μας επιτραπεί ως προς αυτό να θεωρούμε ότι οι δικές μας σπουδές είναι τουλάχιστον συμπαγέστερες και σύμφωνες με τις διεθνώς αποδεκτές και κατοχυρωμένες πρακτικές.

Και το Προσχέδιο αποδίδει στους αποφοίτους μας επαγγελματικά δικαιώματα σε αυτό ακριβώς που σπούδασαν, το οποίο περίπου αντιστοιχεί απλώς σε μία “ροή” των Πολυτεχνικών Σχολών, οι απόφοιτοι των οποίων έχουν όλα τα επαγγελματικά δικαιώματα, ακόμα και εκείνα των “ροών” που δεν παρακολούθησαν. Και μας αρνούνται ακόμα και αυτό! Δηλαδή οι απόφοιτοι των

...και η απλή ανάγνωση του Προσχεδίου δείχνει ότι δεν εξισώνονται οι σπουδές και τα πτυχία αλλά ένα μέρος των επαγγελματικών δικαιωμάτων, ενώ διατηρείται η ακαδημαϊκή διάκριση.

Πολυτεχνικών Σχολών έχουν επαγγελματικά δικαιώματα ακόμα και σε αντικείμενα τα οποία ενδεχομένως διδάχθηκαν σε εισαγωγικό επίπεδο χωρίς περαιτέρω εμβάθυνση, ενώ οι δικοί μας απόφοιτοι θεωρούνται ανίκανοι ακόμα και για τα αντικείμενα που διδάχθηκαν πραγματικά “συμπαγώς”. Πατί σε αυτά τα αντικείμενα και μόνο αναγνωρίζει το Προσχέδιο επαγγελματικά δικαιώματα. Και είναι πραγματικά λυπηρό να επιχειρείται μια τέτοια παραπληροφόρηση με διαβεβαιώσεις πχ. ότι “επί της ουσίας, στους αποφοίτους των ΤΕΙ δίνονται περισσότερα δικαιώματα απ’ αυτά που έχουν οι διπλωματούχοι μηχανικοί” ή

ότι “εξισώνονται οι 5ετείς σπουδές μηχανικού με τις 3ετείς σπουδές”. Όταν όλοι πλέον γνωρίζουν ότι οι σπουδές στο ΤΕΙ είναι 4ετείς και όχι 3ετείς, ενώ και η απλή ανάγνωση του Προσχεδίου δείχνει ότι δεν εξισώνονται οι σπουδές και τα πτυχία αλλά ένα μέρος των επαγγελματικών δικαιωμάτων, ενώ διατηρείται η ακαδημαϊκή διάκριση (με την οποία και συμφωνούμε), όπως σαφώς αναφέρεται στην αιτιολογική έκθεση του Προσχεδίου.

Σε αυτήν την προσπάθεια να αποφευχθεί η συζήτηση επί της ουσίας και να υποκατασταθεί από αβάσιμα και υποτιθέεται αυτονόητα “επιχειρήματα” ακούστηκαν μάλιστα και διατυπώσεις που ποτέ δεν θα περιμέναμε από τα χείλη ακαδημαϊκών δασκάλων. Ότι, για παράδειγμα, το επίπεδο σπουδών καθορίζεται και από “το επίπεδο αυτών που εισάγονται στις σχολές” ή ακόμα ότι “οι περί προσόντων και δικαιωμάτων εξισωτικές διατάξεις που εισάγει το προσχέδιο, απαξιώνουν τις μακροχρόνιες και επίπονες προσπάθειες που κατέβαλαν οι διπλωματούχοι μηχανικοί τόσο ως υποψήφιοι όσο και ως φοιτητές Πολυτεχνικών Σχολών. Τέτοιες διατάξεις λειτουργούν ως τροχοπέδη στην αναζήτηση της βαθιάς επιστημονικής γνώσης, συγκρούονται με το κοινό αίσθημα και με βεβαιότητα θα έχουν σοβαρές επιπτώσεις στην κοινωνική συνοχή διότι επιβραβεύουν τη λογική της ήσσονος προσπάθειας”. Ως γνωστόν, οι δικοί μας σπουδαστές δεν κατέβαλαν μακροχρόνιες (η διαφορά του ενός έτους τις κάνει τάχα βραχυχρόνιες;) και επίπονες προσπάθειες. Ούτε καν εκείνοι που, ενώ στα εδώ Πολυτεχνεία γίνονται δεκτοί στο δεύτερο έτος (!), συνέχισαν και ολοκλήρωσαν μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στα ίδια ξένα πανεπιστήμια στα οποία συνεχίζουν τις σπουδές τους και οι απόφοιτοι των Πολυτεχνείων. Αλλά το χειρότερο είναι αυτή η έμμεση ή και άμεση αναφορά στην βαθμολογία εισαγωγής, αφού στο Προσχέδιο “δεν επιβραβεύεται επαγγελματικά η αυξημένη προσπάθεια των Διπλωμα-

τούχων Μηχανικών κατά την εισαγωγή τους, τη φοίτησή τους και την επαγγελματική τους πορεία". Τα επαγγελματικά δικαιώματα, λοιπόν, ως επιβράβευση του βαθμού εισαγωγής που πήραν 18χρονοι στις πανελλήνιες εξετάσεις, ο οποίος πρέπει να τους ακολουθεί σε ολόκληρη την ζωή τους! Μα επιτέλους το γεγονός ότι οι βάσεις εισαγωγής διαφέρουν πολύ σημαντικά από Τμήμα σε Τμήμα των Πολυτεχνικών Σχολών της χώρας, ενώ τα επαγγελματικά δικαιώματα (και σωστά) είναι κοινά, σημαίνει τάχα με αυτή την λογική την επιβράβευση της "ήσσονος προσπάθειας" για εκείνους που σπούδασαν σε ομόλογα Πολυτεχνικά Τμήματα με χαμηλότερη βάση εισαγωγής;

Αλλά εκτός από τους σπουδαστές μας, η υποτίμηση και η προσβλητική συμπεριφορά από μεριάς θεσμικών οργάνων των Πολυτεχνικών Σχολών περιλαμβάνει βέβαια και το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΙ. Έτσι, η Κοσμητεία του Πανεπιστημίου Πάτρας καταγγέλλει: "Το Υπουργείο Παιδείας, εντελώς αυθαίρετα, στην αιτιολογική του έκθεση, θεωρεί ότι υπάρχει επαρκέστατη αντιστοιχία προσόντων και βαθμίδων του εκπαιδευτικού προσωπικού ΑΕΙ και ΤΕΙ. Η Κοσμητεία θεωρεί απαράδεκτη και ανάξια οποιουδήποτε σοβαρού σχολιασμού την σχετική παράγραφο και απαιτεί τουλάχιστον την άμεση απόσυρσή της". Επειδή οι συνάδελφοι απέρριψαν a priori ως ανάξια κάθε σχολιασμού την σχετική παράγραφο του Προσχεδίου και απαιτούν "τουλάχιστον"(!) την άμεση απόσυρσή της, το πιθανότερο είναι ότι δεν γνωρίζουν σε τι αναφέρονται οι συντάκτες της μιλώντας για το προσόντα που ζητεί ο νόμος από τα μέλη Ε.Π. των ΤΕΙ. Ενημερωτικά λοιπόν παραθέτουμε στο τέλος του κειμένου συγκριτικό πίνακα απαιτούμενων προσόντων για όλες τις βαθμίδες μελών ΔΕΠ των Πανεπιστημίων και μελών ΕΠ των ΤΕΙ.

Όσοι αντιδρούν στο Προσχέδιο κλείνουν τις τοποθετήσεις τους με την μόνιμη επωδὸ ότι δεν

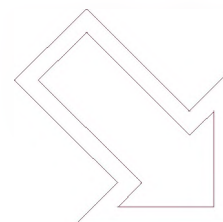
υπάρχει κλίμα αντιπαλότητας και ότι πρέπει να γίνει διάλογος. Συμφωνούμε, αλλά με την αυτονόητη προϋπόθεση ότι ο διάλογος θα αναφέρεται σε πραγματικά στοιχεία, θα είναι επί της ουσίας και δεν θα υποκρύπτει ούτε την εκ

**διεκδικούμε την άμεση προώθηση του Προσχεδίου, επιφυλασσόμενοι σε αντίθετη περίπτωση και εμείς (όπως δηλώνουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών και το ΤΕΕ) να κινητοποιήσουμε τα μέλη μας για τον σκοπό αυτό.**

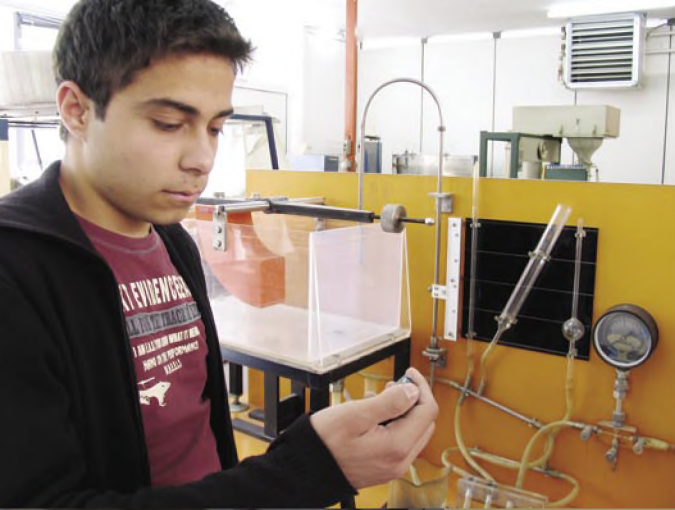
προοιμίου άρνηση της "ανωτατοποίησης των ΤΕΙ" ούτε την μονομερή υπεράσπιση "κεκτημένων". Από την μεριά μας, σεβόμενοι το συνεχώς βελτιούμενο εκπαιδευτικό έργο που παρέχουμε ως μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας όσο και τον μόχθο των σπουδαστών/στριών μας, που δεν θεωρούμε ότι είναι μικρότερος από εκείνον των συναδέλφων τους σε άλλους κλάδους της ανώτατης εκπαίδευσης, διεκδικούμε την άμεση προώθηση του Προσχεδίου, επιφυλασσόμενοι σε αντίθετη περίπτωση και εμείς (όπως δηλώνουν οι συνάδελφοι των Πολυτεχνικών Σχολών και το ΤΕΕ) να κινητοποιήσουμε τα μέλη μας για τον σκοπό αυτό. ☑

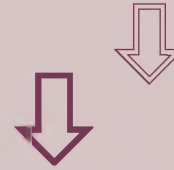
Απόφαση του Συμβουλίου της ΣΤΕΦ, 1-12-2007

Ακολουθούν συγκριτικοί πίνακες τυπικών προσόντων μελών Δ.Ε.Π. των Πανεπιστημίων και μελών Ε.Π. των ΤΕΙ.









## Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων

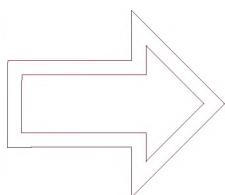
### Βαθμίδα Καθηγητή

μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων	μέλη Ε.Π. ΤΕΙ
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Διδακτορικό</li><li>■ Τουλάχιστον έξι χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα, με τεκμηριωμένη συμβολή στην διαμόρφωση και διδασκαλία της ύλης δύο τουλάχιστον μαθημάτων, ή τουλάχιστον έξι χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής με τεκμηριωμένη συμβολή στην ανάπτυξη των ερευνητικών προγραμμάτων ή εκτεταμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.</li><li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμες ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες.</li><li>■ Τουλάχιστον τρία χρόνια διδασκαλίας σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε ΑΕΙ της χώρας ή της αλλοδαπής.</li></ul> <p>Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου έχει αναγνωρισθεί διεθνώς για την συμβολή του στην πρόοδο της επιστήμης και έχει χρησιμοποιηθεί και αναγνωρισθεί από άλλους ερευνητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Διδακτορικό</li><li>■ Επτά τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας, από τα οποία δύο τουλάχιστον να έχουν διανυθεί σε διευθυντικές θέσεις μεγάλων παραγωγικών μονάδων, ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι τρία έτη αυτοδύναμη διδασκαλία, στην οποία συμπεριλαμβάνεται τεκμηριωμένη συμβολή στην διαμόρφωση δύο τουλάχιστον μαθημάτων. Η διδασκαλία αυτή πρέπει να έχει πραγματοποιηθεί στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος και σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.</li><li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμος, ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες, πέρα από την διδακτορική διατριβή. Ένα μέρος των δημοσιεύσεων αυτών μπορεί, κατά την κρίση του ΕΣ, να αντικατασταθεί με διεθνές δίπλωμα ευρεσιτεχνίας ή καινοτομίες που έχουν εφαρμοστεί στην παραγωγή.</li></ul> <p>Το συνολικό ερευνητικό έργο του υποψηφίου πρέπει να έχει αναγνωρισθεί διεθνώς για την συμβολή του στην πρόοδο της επιστήμης ή το εφαρμοσμένο έργο του πρέπει να έχει αναγνωρισθεί και χρησιμοποιηθεί στην παραγωγή.</p>

## Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων

## Βαθμίδα Αναπληρωτή Καθηγητή

μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων	μέλη Ε.Π. ΤΕΙ
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Τουλάχιστον τέσσερα χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα ή τουλάχιστον τέσσερα χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.</li> <li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμες ή πρωτότυπες επιστημονικές μονογραφίες. Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου έχει συμβάλει στην πρόοδο της επιστήμης και αναγνωρίζεται από άλλους ερευνητές.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Πέντε τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας κατάλληλου υψηλού επιπέδου ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη αυτοδύναμη διδασκαλία μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.</li> <li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους, από τις οποίες ένας αριθμός πρέπει να είναι αυτοδύναμος, ή πρωτότυπη επιστημονική μονογραφία, πέρα από την διδακτορική διατριβή. Ένα μέρος των δημοσιεύσεων αυτών μπορεί, κατά την κρίση του ΕΣ, να αντικατασταθεί με διεθνές δίπλωμα ευρεσιτεχνίας ή καινοτομίες που έχουν εφαρμοστεί στην παραγωγή. Το συνολικό ερευνητικό και εφαρμοσμένο έργο του υποψηφίου πρέπει να έχει συμβάλει στην πρόοδο της επιστήμης και της τεχνολογίας ή να αναγνωρίζεται από άλλους ερευνητές.</li> </ul>



## Συγκριτικός Πίνακας Τυπικών Προσόντων

μέλη Δ.Ε.Π. Πανεπιστημίων	μέλη Ε.Π. ΤΕΙ
<b>Βαθμίδα Επίκουρου Καθηγητή</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Τουλάχιστον δύο χρόνια αυτοδύναμης διδασκαλίας μετά την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του Τομέα ή τουλάχιστον δύο χρόνια εργασίας σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή συνδυασμός των παραπάνω.</li> <li>■ Πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά είτε αυτοδύναμες ή σε συνεργασία με άλλους ερευνητές ή πρωτότυπη επιστημονική μονογραφία πέρα από την διδακτορική διατριβή ή συνδυασμός των παραπάνω. Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου θεμελιώνει προοπτικές ακαδημαϊκής εξέλιξής του.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Τέσσερα τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας κατάλληλου επιπέδου ή, αναλόγως με την φύση της θέσης που προκηρύσσεται, ισόχρονη εργασία σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή συμμετοχή με αμοιβή σε οργανωμένα ερευνητικά προγράμματα ή συνδυασμός των ανωτέρω δραστηριοτήτων, αντίστοιχων, σε κάθε περίπτωση, με το επιστημονικό επίπεδο και το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη αυτοδύναμη διδασκαλία στο γνωστικό αντικείμενο του τομέα, σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.</li> <li>■ Συναφή προς το αντικείμενο της θέσης που προκηρύσσεται επιστημονική δραστηριότητα σχεδιασμού και εκτέλεσης ερευνητικών έργων, η οποία αποδεικνύεται από τρεις τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αναγνωρισμένου κύρους.</li> </ul>
<b>Βαθμίδα Λέκτορα</b>	<b>Βαθμίδα καθηγητή Εφαρμογών</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Διδακτορικό</li> <li>■ Τουλάχιστον διετής εκπαιδευτική πείρα σε ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές του εξωτερικού ή αναγνωρισμένο επαγγελματικό έργο σε σχετικό επιστημονικό πεδίο ή διετής εργασία σε ερευνητικά κέντρα της χώρας ή αλλοδαπής ή συνδυασμός των παραπάνω.</li> <li>■ Δύο τουλάχιστον πρωτότυπες δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά εκτός από την διδακτορική διατριβή είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους, που να προάγουν την επιστήμη στο αντίστοιχο γνωστικό αντικείμενο ή, διαζευκτικά, μία τουλάχιστον δημοσίευση της ίδιας ποιότητας και είτε ετήσια τουλάχιστον αυτοδύναμη διδασκαλία σε ελληνικό ΑΕΙ ή ομοταγές του εξωτερικού συμπληρωμένη κατά τον χρόνο της κρίσης, είτε ισόχρονο τουλάχιστον και ισοδύναμο ερευνητικό έργο σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας ή της αλλοδαπής.</li> <li>■ Για την εκλογή θα συνεκτιμάται κατά πόσον το συνολικό έργο του υποψηφίου τον καθιστά ικανό για αυτοδύναμη διδασκαλία και έρευνα και παρέχει προοπτικές για παραπέρα εξέλιξή του.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών.</li> <li>■ Πέντε τουλάχιστον έτη επαγγελματικής δραστηριότητας αντίστοιχης του επιπέδου σπουδών, σε αντικείμενο σχετικό με την ειδικότητα της θέσης που προκηρύσσεται από την λήψη του βασικού πτυχίου ή διπλώματος. Η ανωτέρω επαγγελματική δραστηριότητα μπορεί να περιλαμβάνει μέχρι δύο έτη διδακτικό έργο σε Πανεπιστήμια ή ΤΕΙ ή ομοταγή ιδρύματα του εξωτερικού.</li> <li>■ Τεκμηριωμένη ικανότητα υπεύθυνης εφαρμογής επιστημονικών γνώσεων και τεχνολογικών μεθόδων ή εκτέλεσης τμήματος ερευνητικού έργου κατάλληλου επιπέδου στην ειδικότητα της θέσης που προκηρύσσεται.</li> </ul> <p>(Σημείωση: στα μέλη ΕΠ βαθμίδας “Καθηγητή Εφαρμογών” ανατίθεται η διδασκαλία εργαστηριακών μόνο και όχι θεωρητικών μαθημάτων.)</p>

## Το ΣΑΤΕ και οι συνέπειες «της βάσης του δέκα»



του Μ. Μπρατάκου\*

**Η** θέσπιση του βαθμολογικού ορίου εισαγωγής στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, δηλαδή «η βάση του δέκα», ήταν ένα μέτρο για την εξασφάλιση του ελαχίστου επιπέδου γνώσεων που πρέπει να διαθέτει ένας υποψήφιος προκειμένου να εισαχθεί σε ένα Ανώτατο Ίδρυμα. Είχε όμως ως συνέπεια να υπάρξουν πολλές κενές θέσεις, συνολικά 17.245, σε Τμήματα ΤΕΙ κυρίως αυτών της Περιφέρειας. Οι θέσεις αυτές αφορούν σε τμήματα που δημιουργήθηκαν τα προηγούμενα χρόνια με ευρωπαϊκά κονδύλια και γνώμονα την τόνωση της οικονομικής ζωής της επαρχίας, εξυπηρετώντας κυρίως μικροκομματικές, τοπικιστικές ή ατομικές σκοπιμότητες.

Από 193 Τμήματα ΤΕΙ συνολικά έμειναν κενές θέσεις σε 84 Τμήματα. Μεταξύ αυτών σε 4 τμήματα δεν υπήρξε ούτε ένας εισακτέος από το Ενιαίο Λύκειο, ενώ άλλα 29 είχαν μονοψήφιο αριθμό εισακτέων.

Το ΥΠΕΠΘ με έγγραφό του ζήτησε από το Συμβούλιο Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΑΤΕ) να γνωμοδοτήσει σχετικά και στις 27 Ιουλίου 2006 συγκροτήθηκε η **Κεντρική Επιτροπή Χωροταξικού Σχεδιασμού των Ιδρυμάτων Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης**, η οποία αφού έλαβε υπ' όψιν προτάσεις των Τμημάτων και των Ιδρυμάτων, όρισε επιτροπές ανά τομέα γνωστικού αντικείμενου και τελικά κατέληξε στα ακόλουθα συμπεράσματα:

➤ Η επιτροπή θεωρεί ότι το πρόβλημα που

δημιουργήθηκε κατά τη φετινή ακαδημαϊκή περίοδο με τη μη πλήρωση όλων των προσφερόμενων θέσεων στα ΤΕΙ θα πρέπει να αντιμετωπιστεί **βραχυπρόθεσμα** ώστε να προληφθούν καταστάσεις που θα οδηγήσουν σε απαξίωση τμημάτων και ιδρυμάτων. Για το λόγο αυτό αποφάσισε να προχωρήσει σε μετονομασίες και μετεξελίξεις τμημάτων.

➤ Πρέπει οπωσδήποτε να ληφθούν και μέτρα **μεσοπρόθεσμου και μακροπρόθεσμου σχεδιασμού** ώστε να διατηρήσουν και να ενισχύσουν την δυναμική των ιδρυμάτων και την δυνατότητα τους, όχι μόνο για επιβίωση αλλά και για συνέχιση της ανάπτυξής τους.

➤ Στην παρούσα φάση η επιτροπή αποφάσισε να μην προχωρήσει στην εξέταση προτάσεων των Ιδρυμάτων για δημιουργία νέων Τμημάτων ενόψει της εγκυκλίου που ετοιμάζει το ΥΠΕΠΘ και η οποία θα καθορίζει τις προϋποθέσεις ίδρυσης νέων τμημάτων σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ.

Σε σχέση με τη **βραχυπρόθεσμη** αντιμετώπιση του προβλήματος η Επιτροπή πρότεινε 22 μετονομασίες και μετεξελίξεις Τμημάτων, ενώ σε όλα τα Τμήματα Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής πρότεινε την προσθήκη του προσδιοριστικού όρου Τεχνολογίας Γεωπονίας.

**Σε σχέση με το μακροπρόθεσμο σχεδιασμό για τη βιωσιμότητα των Τμημάτων θα πρέπει να ληφθούν υπ' όψιν τα ακόλουθα:**

➤ Η ενίσχυση της **ακαδημαϊκής φυσιογνωμίας**

\*Καθηγητής, Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας

των ΤΕΙ που θα συμβάλλει μακροπρόθεσμα στην αύξηση των προτιμήσεων των υποψηφίων μπορεί να επιτευχθεί με επιτάχυνση ενεργειών όπως:

- Κοινό Νόμο Πλαίσιο Πανεπιστημίων - ΤΕΙ
- Διοργάνωση Αυτοδύναμων Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Θεσμοθέτηση διδασκαλίας μαθημάτων σε προπτυχιακό επίπεδο σε ξένη γλώσσα ώστε να δημιουργηθούν κίνητρα για προσέλκυση φοιτητών από γειτονικές χώρες
- Αύξηση των οργανικών θέσεων μελών Ε.Π. και Ε.Τ.Π. ώστε να υπάρξει σύγκλιση προς τα αντίστοιχα τμήματα των πανεπιστημίων και παράλληλη επιτάχυνση διαδικασιών προκηρύξεων θέσεων μελών Ε.Π. και Ε.Τ.Π. κατά προτεραιότητα για τα περιφερειακά ιδρύματα με εισαγωγή κινήτρων πρόσληψης μελών Ε.Π. σε περιφερειακά ιδρύματα.

➤ **Συντονισμός του ΥΠΕΠΘ** με τα άλλα συναρμόδια υπουργεία (ΥΠΕΘΟ, Ανάπτυξης, ΥΠΕΣΔΑ, Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων, ΥΠΕΧΩΔΕ κ.ά.) ώστε τα προβλεπόμενα στα Π.Δ. των **Επαγγελματικών Δικαιωμάτων των πτυχιούχων** των νέων τμημάτων να εφαρμοστούν στα αντίστοιχα νομοσχέδια άσκησης επαγγέλματος ή προσλήψεων. Σε αντίθετη περίπτωση τα επαγγελματικά δικαιώματα δεν θα έχουν καμία αξία.

➤ **Δυνατότητα ενός εναλλακτικού τρόπου εισαγωγής** όπου οι υποψήφιοι θα γίνονται δεκτοί σε επίπεδο Σχολής, θα διδάσκονται τα δύο πρώτα έτη τα μαθήματα γενικής υποδομής που θα

είναι κοινά σε επίπεδο σχολής και θα επιλέγουν το τμήμα που θα ακολουθήσουν μετά την ολοκλήρωση των δύο πρώτων ετών σπουδών. Τα οφέλη είναι προφανή, διότι ο φοιτητής θα επιλέξει τμήμα έχοντας περισσότερες πληροφορίες και ενημέρωση στη διάρκεια των δύο πρώτων ετών, δε θα λειτουργήσει συνειρμικά στην επιλογή τμήματος αποφεύγοντας τα τμήματα που την προηγούμενη χρονιά είχαν χαμηλή βάση και θα έχει την δυνατότητα αλλαγής της επιλογής του αν αυτή δεν τον ικανοποιεί.

➤ **Εξορθολογισμός** λειτουργίας των Παραρτημάτων ώστε να μην υπάρχουν παραρτήματα με ένα μόνον τμήμα ή με τμήματα διαφορετικού επιστημονικού πεδίου.

**Σε σχέση με την Προσφορά Θέσεων Εισακτέων θα πρέπει να ληφθούν υπ' όψιν οι ακόλουθες παράμετροι:**

➤ Μείωση του συνολικού αριθμού των θέσεων των εισαγομένων από 85.000 σε 65.000, δεδομένου ότι τα τελευταία δέκα έτη ο αριθμός των μαθητών που πέτυχε βαθμό εισαγωγής τουλάχιστον 10 παραμένει σταθερός στους 65.000. Σε κάθε περίπτωση ο παραπάνω αριθμός μπορεί να αυξηθεί αναλογικά εφόσον διαπιστωθεί ότι ο αριθμός των φοιτητών με βαθμό εισαγωγής πάνω από τη βάση είναι μεγαλύτερος του αναμενόμενου.

➤ Μείωση του αριθμού των θέσεων εισακτέων στα τμήματα ΤΕΙ με ανώτατο όριο τους 200 φοιτητές ανά τμήμα, εκτός εκείνων των τμημάτων που ήδη δέχονται λιγότερους από 200



εισακτέους. Κατά τον καθορισμό του αριθμού των θέσεων εισακτέων θα πρέπει να λαμβάνονται υπ' όψιν οι προτάσεις των Τμημάτων.

➤ **Αντικατάσταση μεταγραφών** με σύστημα μοριοδότησης υποψηφίων συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων στα μόρια εισαγωγής.

**Σε ότι αφορά την ενίσχυση της Ζήτησης Θέσεων στα τμήματα ΤΕΙ θα πρέπει να ληφθεί μέριμνα για τα ακόλουθα:**

- Ενθάρρυνση και στήριξη των αποφοίτων των προηγούμενων ετών να επαναλάβουν την προσπάθεια εισαγωγής τους στα ΑΕΙ. Αυτό μπορεί να γίνει με:
- Παροχή οικονομικών κινήτρων σε φοιτητές που θα εισάγονται σε περιφερειακά ιδρύματα.
- Θεσμοθέτηση συστήματος εισαγωγικών εξετάσεων πιστοποιημένων αποφοίτων ΙΕΚ, σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ και σε ποσοστό που θα ορίζουν τα ίδια τα Τμήματα.
- Όσο το δυνατόν μικρότερη διασπορά σε ονομασίες τμημάτων.
- Τα ιδρύματα απαιτείται να αναπτύξουν οργανωμένα σχέδια δράσεων ενημέρωσης και δημοσιότητας ιδιαίτερα για την πληροφόρηση των υποψηφίων για τα αντικείμενα σπουδών, τις δυνατότητες και ευκαιρίες επαγγελματικής απασχόλησης ή εξέλιξης.

**Η Ολομέλεια του ΣΑΤΕ** συνεδρίασε την 2-2-2007 με θέμα το πόρισμα της Επιτροπής Χωροταξικού Σχεδιασμού και ενέκρινε τις μετονομασίες και μετεξελίξεις των παρακάτω Τμημάτων των Περιφερειακών ΤΕΙ καθώς και τον καθορισμό του περιεχομένου Σπουδών αυτών.

**α. Μετονομασίες Τμημάτων ΤΕΙ και καθορισμός περιεχομένου Σπουδών αυτών.**

■ Στο Παράρτημα της Ηγουμενίτσας του ΤΕΙ Ηπείρου, το Τμήμα Εφαρμογών Ξένων Γλωσσών

στη Διοίκηση και στο Εμπόριο μετονομάζεται σε Τμήμα Ξένων Γλωσσών στην Διοίκηση.

■ Στο Παράρτημα της Ζακύνθου του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, το Τμήμα Οικολογίας και Περιβάλλοντος μετονομάζεται σε Τεχνολογία Περιβάλλοντος και Οικολογίας.

■ Στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, το Τμήμα Διοίκησης Γεωργικών Εκμεταλλεύσεων σε Αγροτικής Ανάπτυξης και Διοίκησης Αγροτικών Επιχειρήσεων.

■ Στο ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, το Τμήμα Βιολογικής Γεωργίας σε Τεχνολογίας Βιολογικής Γεωργίας και Τροφίμων.

■ Στο ΤΕΙ Λάρισας, το Τμήμα Γεωργικών Μηχανών και Αρδεύσεων σε Μηχανικής Βιοσυστημάτων.

■ Στο ΤΕΙ Μεσολογγίου, το Τμήμα Γεωργικής Μηχανολογίας και Υδάτινων Πόρων σε Μηχανολογίας και Υδάτινων Πόρων.

■ Στο ΤΕΙ Μεσολογγίου, το Τμήμα Ιχθυοκομίας-Αλιείας σε Υδατοκαλλιεργειών και Αλιευτικής Διαχείρισης.

■ Στο ΤΕΙ Καλαμάτας, το Τμήμα Θερμοκηπιακών Καλλιεργειών και Ανθοκομίας σε Βιολογικών και Ολοκληρωμένων Θερμοκηπιακών Καλλιεργειών και Ανθοκομίας.

■ Στο ΤΕΙ Καλαμάτας, το Τμήμα Τεχνολογίας Γεωργικών Προϊόντων σε Τεχνολογίας Τροφίμων.

■ Σε όλα τα Τμήματα Φυτικής και Ζωικής Παραγωγής των ΤΕΙ προστίθεται ο προσδιοριστικός όρος Τεχνολογίας Γεωπονίας, όπως Τεχνολογίας Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής.

**β. Μετεξελίξεις Τμημάτων ΤΕΙ και Καθορισμός Περιεχομένου Σπουδών αυτών.**

■ Στο Παράρτημα της Άμφισσας του ΤΕΙ Λαμίας, το Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων μετεξελίσσεται σε τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης.

■ Στο ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, το Τμήμα Γεωτεχνολογίας και Περιβάλλοντος σε τμήμα Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας. ☑

# εγκρίσεις νέων προγραμμάτων

## προγράμματα αναπτυξιακής συνεργασίας

Εγκρίθηκαν από το Υπουργείο Εξωτερικών δύο μεγάλα έργα για το ΤΕΙ Αθήνας. Το ένα αφορά την Επισκευή του κτιρίου Σεφέρη στην Κορυτσά της Αλβανίας και το άλλο την Τεκμηρίωση, συντήρηση και παρουσίαση της ελληνιστικής συλλογής του αρχαιολογικού Μουσείου της Χάμα στη Συρία.

**Τίτλος του έργου:** Επισκευή του κτιρίου Σεφέρη στην Κορυτσά της Αλβανίας

**Συνολικός προϋπολογισμός:** 2.008.862,00€

**Υπεύθυνος συντονιστής του έργου:**

N. Χιωτίνης, καθηγητής, Δ/ντής της ΣΓΤΚΣ.

**Το έργο αφορά στην επισκευή του κτιρίου Σεφέρη που βρίσκεται στην Κορυτσά της Αλβανίας.** Το κτίριο βρίσκεται στο Κέντρο της Κορυτσάς, είναι ιδιοκτησία της Ελλάδας και αποτελεί έξοχο δείγμα της Ελληνογενούς Αρχιτεκτονικής, με ρυθμό που αναπτύχθηκε από Έλληνες εμπόρους του 19ου αιώνα, και που σήμερα είναι ερειπωμένο μετά από πυρκαγιά που έγινε το 1997.

Μετά την επισκευή θα αποτελέσει σημείο αναφοράς και τόπος συνάντησης των κατοίκων και μάλιστα των νέων. Η λειτουργία του κτιρίου μετά την ολοκλήρωση του ως πολιτισμικό Κέντρο θα βοηθάει πάντα στο να γνωρίζει να διαδίδει και να κάνει κτήμα των κατοίκων της πόλης και της περιοχής την ελληνική τέχνη, τα Ελληνικά γράμματα και γιατί όχι και την Αρχαία Ελληνική Γραμματεία.

Στόχοι του έργου είναι η προβολή της Ελλάδας στην Αλβανία, η σύσφιξη σχέσεων και συνεργασίας των δύο λαών και η προβολή του Ελληνικού πολιτισμού.

**Συνολική διάρκεια:** 21 μήνες.

**Τίτλος του έργου:** Τεκμηρίωση, συντήρηση και παρουσίαση της ελληνιστικής συλλογής του Αρχαιολογικού Μουσείου της Χάμα στη Συρία - Οργάνωση εργαστηρίου και εκπαίδευση προσωπικού

**Συνολικός προϋπολογισμός** για το ΤΕΙ-Α:  
225.000,00 €

**Υπεύθυνος συντονιστής του προγράμματος:** Γεώργιος Παναγιάρης καθηγητής, στο τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης της ΣΓΤΚΣ.

**Είναι μια συνεργασία του ΤΕΙ Αθήνας και του Υπουργείου Πολιτισμού της Συρίας.**

Σκοπός του προγράμματος είναι η συντήρηση αντικειμένων από κάθε κατηγορία υλικών (κεραμικά, λίθινα, μεταλλικά, οργανικά) της Ελληνιστικής συλλογής του Αρχαιολογικού Μουσείου της Χάμα στην Κεντρική Συρία. Πρόκειται για μία γόνιμη συνεργασία των δύο χωρών στον τομέα του πολιτισμού και της εκπαίδευσης. Επιπλέον το πρόγραμμα περιλαμβάνει και την εκπαίδευση των Συντηρητών του Μουσείου της Χάμα και των γειτονικών πόλεων της Κεντρικής Συρίας.

Το πρόγραμμα έχει **διάρκεια** μέχρι τον Ιούνιο του 2008. ☑

