

ΟΡΘΟΛΟΓΙΣΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ Τ.Ε.Ι.

Του Καθηγητή Νίκου Κολλιόπουλου (ΣΤΕΦ)

Ι. ΓΕΝΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ

Οι εξελίξεις που έχουν σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στο χώρο της Τεχνολογικής Εκπαίδευσης μπορεί να χαρακτηρισθούν ως σημαντικές και δυσοίωνες. Οι χαρακτηρισμοί αυτοί οφείλονται κυρίως σε δύο παράγοντες:

- Την ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι. (Νόμος 2916/2001)
- Την έλλειψη ορθολογιστικού σχεδιασμού ως προς το μέλλον των πτυχιούχων Τ.Ε.Ι..

Το τελευταίο σε συνδυασμό με τη μεγάλη αύξηση του αριθμού νέων τμημάτων που παρατηρείται τα τελευταία χρόνια, καθιστά επιτακτική την ανάγκη συνολικής εξέτασης του θέματος λειτουργίας των υπαρχόντων ή της δημιουργίας νέων τμημάτων Τ.Ε.Ι. στο μέλλον.

Ο σχεδιασμός των νέων τμημάτων Τ.Ε.Ι. θα πρέπει να γίνεται με περίσσια φροντίδα, επειδή οι σπουδές στα Τ.Ε.Ι. αφορούν άμεσα το μισό φοιτητικό πληθυσμό της χώρας και έμμεσα επηρεάζουν το μέλλον του συνόλου της ελληνικής νεολαίας. Για τη λήψη απόφασης δημιουργίας ενός νέου τμήματος θα πρέπει να ικανοποιούνται σαφώς προσδιορισμένα κριτήρια που θα στοχεύουν στο να εξασφαλίζεται η μακρόχρονη βιωσιμότητα του τμήματος και η δια βίου επιτυχής σταδιοδρομία των αποφοίτων του.

Αν η δημιουργία ενός τμήματος Τ.Ε.Ι. θεωρηθεί ως ένα σύστημα, τότε μπορεί να απεικονισθεί με το λειτουργικό διάγραμμα του σχήματος. Σύμφωνα με το διάγραμμα διακρίνονται τρία στάδια από τη στιγμή που θα γίνει η πρόταση για τη δημιουργία του τμήματος μέχρι και το χρόνο αποφοίτησης των πρώτων πτυχιούχων.

Τα στάδια αυτά είναι:

- Απόφαση για τη δημιουργία του τμήματος.
- Υλοποίηση της απόφασης
- Λειτουργία του τμήματος και αποτελέσματα.

Το ίδιο μοντέλο κατάλληλα τροποποιημένο μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη μεταλλαγή ενός τμήματος που ήδη λειτουργεί με στόχο τη βελτιστοποίηση των αποτελεσμάτων μέσω της προσαρμογής του τμήματος στις τρέχουσες τεχνολογικές εξελίξεις και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Η προσαρμογή μπορεί να αφορά σε ένα ή περισσότερα χαρακτηριστικά του τμήματος όπως: την ονομασία του, το γνωστικό του αντικείμενο, το πρόγραμμα σπουδών, την επαγγελματική προοπτική ή το αξιολογημένο ακαδημαϊκό προσόν των πτυχιούχων του τμήματος.

2. ΑΠΟΦΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΝΕΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η λήψη απόφασης για τη δημιουργία ενός νέου τμήματος Τ.Ε.Ι. πρέπει να στηρίζεται στην ικανοποιητική εκπλήρωση τριών θεσμικών κριτηρίων. Τα θεσμικά κριτήρια πρέπει να έχουν μελετηθεί σε βάθος πριν από το χρόνο σύνταξης της σχετικής πρότασης. Τα στοιχεία της μελέτης συνοποβάλλονται με άλλα απαραίτητα στοιχεία στο κατά νόμο θεσμικό όργανο για τη λήψη της σχετικής απόφασης.

Τα τρία θεσμικά κριτήρια είναι τα ακόλουθα:

- **Ακαδημαϊκότητα/Επιστημονικότητα του προτεινόμενου τμήματος.**

Τα στοιχεία του κριτηρίου αυτού θα προκύψουν από μελέτη της τρέχουσας κατάστασης διεθνώς. Δηλαδή αν λειτουργούν σήμερα τμήματα/ειδικότητες αντίστοιχου επιπέδου σε άλλες χώρες, κυρίως δε της Ευρωπαϊκής Ένωσης, της Βόρειας Αμερικής και της Άπω Ανατολής.

- **Επαγγελματική προοπτική των πτυχιούχων.**

Με την ανεργία των νέων αποφοίτων του Πανεπιστημιακού και του Τεχνολογικού τομέα σε ανησυχητικά επίπεδα, χωρίς αμφιβολία το κριτήριο αυτό είναι από τα πιο σημαντικά που πρέπει να μελετηθούν, ώστε να εξαχθούν όσο το δυνατόν πιο αξιόπιστα συμπεράσματα. Οι μελέτες επαγγελματικής προοπτικής που έχουν συνταχθεί για τα νέα τμήματα που λειτουργήσαν τα τελευταία χρόνια, δεν αφορούν το σύνολο των περιπτώσεων, συχνά δε δεν στηρίζονται σε κάποια επιστημονικά αποδεκτή μεθοδολογία και δεν βασίζονται σε επαρκή στοιχεία. Έτσι δίνεται η εντύπωση ότι πιθανώς προσπαθούν να δικαιολογηθούν προαποφασισμένα που στηρίζονται κυρίως σε μη εκπαιδευτικά κίνητρα και κριτήρια. Ο προσδιορισμός της επαγγελματικής προοπτικής ενός τμήματος, νέου ή ήδη λειτουργούντος, πρέπει να λαμβάνει υπόψη την ανεργία αλλά και την ετεροαπασχόληση της ειδικότητας. Για να διασφαλίζεται ένα ικανοποιητικό επίπεδο αξιοπιστίας, η έρευνα πρέπει κυρίως να στηρίζεται σε δευτερογενή επεξεργασία στοιχείων από εθνικούς φορείς, όπως την Εθνική Στατιστική Υπηρεσία, τον ΟΑΕΔ, τα συναφή επαγγελματικά επιμελητήρια, τους ασφαλιστικούς φορείς κ.λ.π.. Τα αποτελέσματα πρωτογενούς έρευνας πρέπει να χρησιμοποιούνται μόνο στην περίπτωση που διασφαλίζεται ότι η έρευνα διεξήχθη με αυστηρή επιστημονική μεθοδολογία σε όλα τα στάδιά της.

- **Διακριτότητα από τον Πανεπιστημιακό Τομέα.**

Η διακριτότητα του Τεχνολογικού χαρακτήρα ενός τμήματος Τ.Ε.Ι. σε σχέση με τον Πανεπιστημιακό τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης δεν είναι εύκολο να απαντηθεί, δεδομένου ότι, κατά τη γνώμη μου, δεν υπάρχει μια γενικά αποδεκτή συμφωνία μεταξύ των ενδιαφερομένων, ως προς τη σημασία του όρου. Όμως η διακριτότητα των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης αποτελεί βασική επιταγή της ισχύουσας νομοθεσίας (Ν2916/2001). Το πρόβλημα αυτό είναι πιο έντονο στις περιπτώσεις επικαλυπτόμενων επαγγελματικά κατοχυρωμένων ειδικοτήτων, όπως μεταξύ ορισμένων τμημάτων των Πολυτεχνικών Σχολών και των αντίστοιχων τμημάτων Τ.Ε.Ι.. Κλασικό παράδειγμα ενός επιτυχούς συστήματος, όπου εφαρμόζεται η διακριτότητα και από το οποίο μπορεί να εξαχθούν χρήσιμα συμπεράσματα είναι το γερμανικό δίπολο, όπου επί δεκαετίες λειτουργούν αρμονικά τα Πολυτεχνεία και τα Fachhochschulen. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη λήψη θετικής απόφασης ως προς τη δημιουργία ενός νέου τμήματος Τ.Ε.Ι. είναι η ικανοποίηση και των τριών θεσμικών κριτηρίων. Η εκπλήρωση των κριτηρίων, ελαχιστοποιεί την πιθανότητα δημιουργίας νέων τμημάτων με «στενό» γνωστικό αντικείμενο που δεν θα διασφαλίζει το επαγγελματικό μέλλον των αποφοίτων ή ακόμη τμημάτων των οποίων **το γνωστικό αντικείμενο αποτελεί μέρος των σπουδών ενός άλλου τμήματος ή τμημάτων με εξειδικευμένο αντικείμενο ενός μεταπτυχιακού προγράμματος.**

Αν δεν εξασφαλισθεί το κριτήριο της διακριτότητας, αργά ή γρήγορα οι σπουδές στα Τ.Ε.Ι. θα διολισθαίνουν, ως προς ☐

τα εξωτερικά χαρακτηριστικά τους τουλάχιστον, στις Πανεπιστημιακές σπουδές. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα την αύξηση της ανεργίας στις αντίστοιχες ειδικότητες λόγω του «συνωστισμού» που θα δημιουργηθεί γύρω από τον περιορισμένο αριθμό θέσεων εργασίας του Πανεπιστημιακού τομέα. Επίσης η αγορά εργασίας θα αποστερηθεί από ικανά στελέχη τεχνολογικής εκπαίδευσης απαραίτητα για την αναπτυξιακή πορεία της χώρας.

Κατά το στάδιο λήψης της απόφασης εξετάζονται ότι συντρέχουν και ορισμένες βασικές προϋποθέσεις για την ομαλή λειτουργία του τμήματος. Επισημαίνονται τέσσερις βασικές λειτουργικές προϋποθέσεις που πρέπει να συνεκτιμηθούν στη φάση αυτή μαζί με τα θεσμικά κριτήρια:

- Υπάρχουσες υποδομές που θα διατεθούν από το Ίδρυμα για το νέο τμήμα (εργαστήρια, εξοπλισμός, αίθουσες κλπ).
- Ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικό, εργαστηριακό, διοικητικό προσωπικό κλπ).
- Χώρος εγκατάστασης του τμήματος ως προς
 - a) την ύπαρξη τμήματος ή τμημάτων της ίδιας ειδικότητας στην ευρύτερη γεωγραφική περιοχή και διερεύνηση της επίδρασής των στην επαγγελματική προοπτική των αποφοίτων και
 - β) Άμεση δυνατότητα της πόλης εγκατάστασης να απορροφήσει την αναμενόμενη αύξηση του πληθυσμού από την έλευση των φοιτητών του νέου τμήματος.
- Τ.Ε.Ι. ή παράρτημα Τ.Ε.Ι. που θα ανήκει το τμήμα ώστε να είναι δυνατή η ένταξή του σε Σχολή σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία. Αντίθετα προς τα θεσμικά κριτήρια, οι λειτουργικές προϋποθέσεις δεν είναι απαραίτητο να εκπληρώνονται κατά το χρόνο λήψης της απόφασης, αλλά κατά το χρόνο έναρξης λειτουργίας του τμήματος. Όμως, όταν υποβάλλεται η αρχική πρόταση, πρέπει να τεκμηριώνεται με πειστικό τρόπο, ότι αυτό θα συμβεί, όταν αρχίσει να λειτουργεί το τμήμα. Επισημαίνεται ότι η εκπλήρωση των δύο πρώτων προϋποθέσεων (υποδομές, δυναμικό) είναι κυρίως ευθύνη της πολιτείας, η οποία βεβαίως αποφασίζει για τη δημιουργία του νέου τμήματος.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Μετά τη λήψη θετικής απόφασης για τη δημιουργία ενός νέου τμήματος συντάσσεται το περιεχόμενο σπουδών του τμήματος, το οποίο αποτελεί τον καταστατικό του χάρτη. Το περιεχόμενο σπουδών μπορεί να θεωρηθεί ως το «σύνταγμα» του τμήματος από το οποίο απορρέουν όλες οι λειτουργικές του δραστηριότητες και κυρίως το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος. Λόγω της αυξημένης σημασίας του, το περιεχόμενο σπουδών απαιτεί την έκδοση σχετικού Προεδρικού Διατάγματος από το ΥΠΕΠΘ, μετά από τεκμηριωμένη πρόταση. Το περιεχόμενο Σπουδών ενός Τμήματος περιλαμβάνει τα εξής:

- **Γνωστικό αντικείμενο του τμήματος.**
Το γνωστικό αντικείμενο πρέπει να είναι σύντομο, περιεκτικό και ικανοποιητικά ευρύ για να καλύπτει τις νεότερες εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας. Το γνωστικό αντικείμενο ομότιτων τμημάτων πρέπει να είναι κοινό, ώστε να επιτρέπει την έκδοση κοινών επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων. Για τα παραδοσιακά τμήματα, όπως για παράδειγμα το τμήμα Ηλεκτρολογίας, το γνωστικό αντικείμενο μπορεί να θεωρηθεί ως ικανοποιητικά προσδιορισμένο, χωρίς να απαιτείται σαφής διατύπωσή του. Όμως η ραγδαία εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας έχει οδηγήσει στη δημιουργία νέων τμημάτων από τα παραδοσιακά τμήματα π.χ. από την ειδικότητα των

εκτρολόγων δημιουργήθηκαν δύο νέες ειδικότητες του (ενεργειακού) Ηλεκτρολόγου και του Ηλεκτρονικού. Επίσης έχουν δημιουργηθεί και άλλα τμήματα συγγενή προς αυτά, όπως τα τμήματα Αυτοματισμού, Ενεργειακής Ηλεκτρολογίας, Υπολογιστικών Συστημάτων και Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων. Μια βασική αρχή που πρέπει να ακολουθείται είναι ότι το γνωστικό αντικείμενο ενός τμήματος δεν πρέπει να καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα άλλων τμημάτων. Όμως, πρέπει να γίνει κατανοητό ότι ένα ποσοστό επικαλυπτόμενου γνωστικού αντικειμένου δεν μπορεί να αποφευχθεί για τη σωστή λειτουργία των τμημάτων. Τα τμήματα πρέπει κατά την περιγραφή του γνωστικού τους αντικειμένου να έρχονται σε συνεννόηση με τα συγγενή τμήματα και να ασκούν «αυτοπεριορισμό» στη διατύπωση του εύρους του γνωστικού αντικειμένου του τμήματός τους.

- Αποστολή του τμήματος.

Η αποστολή του τμήματος περιλαμβάνει κυρίως την προαγωγή, την ανάπτυξη και τη μετάδοση γνώσεων ως προς την τεχνολογία και επιστήμη του γνωστικού αντικειμένου. Τα μέσα που χρησιμοποιούνται είναι η διδασκαλία και η διεξαγωγή εφαρμοσμένης έρευνας.

- Επαγγελματικές δυνατότητες πτυχιούχου.

Οι επαγγελματικές δυνατότητες του πτυχιούχου αναφέρονται στις γνώσεις και δεξιότητες που αποκτά ο πτυχιούχος. Πιο συγκεκριμένα περιγράφει τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες του πτυχιούχου και δεν πρέπει να συγχέεται με τα επαγγελματικά του δικαιώματα, τα οποία καθορίζονται από τους επαγγελματικούς και παραγωγικούς φορείς. Όμως, οι επαγγελματικές δυνατότητες του πτυχιούχου αποτελούν την επίσημη πιστοποίηση του ΥΠΕΠΘ για το εύρος και το επίπεδο των γνώσεων και προσόντων που αποκτήθηκαν και αποτελεί τη βάση για την μετέπειτα έκδοση των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Τελικός στόχος της όλης προσπάθειας είναι η απόκτηση των απαραίτητων εφοδίων και δεξιοτήτων που θα επιτρέψουν στους πτυχιούχους να ταδιοδρομήσουν στην ειδικότητα καθώς και η δυνατότητα διαρκούς εξέλιξης και επιμόρφωσής τους σε ένα διαρκώς μεταβαλλόμενο εργασιακό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον.

4. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

Απόρροια του Περιεχομένου Σπουδών είναι η σύνταξη του Προγράμματος Σπουδών. Αντίθετα, από το Περιεχόμενο Σπουδών, το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ανά τριετία και η έγκρισή του γίνεται εσωτερικά στο Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα, χωρίς να απαιτείται η έκδοση Προεδρικού Διατάγματος.

Αυτό σημαίνει ότι, αφού λειτουργήσει ένα πρόγραμμα σπουδών, αξιολογείται και γίνονται οι απαραίτητες παρεμβάσεις που έχουν ως στόχο τη διόρθωση τυχόν «λαθών» αλλά και την ενσωμάτωση των τρεχουσών εξελίξεων στον τομέα της τεχνολογίας και της επιστήμης. Η σχετική ευκολία αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών μεταφέρει το βάρος της αναθεώρησης στους εκπαιδευτικούς του τμήματος, οι οποίοι οφείλουν να διέπονται από αίσθημα ευθύνης και να μην προσπαθούν να προωθήσουν αλλαγές που υποκινούνται από αλλότρια κίνητρα. Στη συνέχεια αναφέρονται ορισμένες ιδέες σκέψης που κατά την γνώμη μου θα βοηθήσουν τα τμήματα σε μια βέλτιστη προσέγγιση της αναθεώρησης του προγράμματος σπουδών του τμήματός τους.

- Οι αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών πρέπει να είναι οι

ελάχιστες δυνατές. Απότομες αλλαγές ενός προγράμματος σπουδών, τόσο στη δομή, το περιεχόμενο και τη φιλοσοφία προκαλεί σύγχυση και μπορεί τελικά να βλάψει αντί να ωφελήσει την εκπαιδευτική εικόνα του τμήματος.

- Οι όποιες αλλαγές υιοθετούνται πρέπει να είναι καλά μελετημένες και τεκμηριωμένες τόσο με τη διεθνή εκπαιδευτική πρακτική όσο και με τη γενικά αποδεκτή εξέλιξη της τεχνολογίας και της επιστήμης.

Το πρόγραμμα σπουδών πρέπει:

- να μην αποκλίνει από το πνεύμα και το γράμμα του περιεχομένου σπουδών,
- να συντάσσεται σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες εκπαιδευτικές παραμέτρους (αριθμός μαθημάτων, ECTS, φόρτος εργασίας, ποσόστωση θεωρίας-εργαστηρίων, ποσόστωση μαθημάτων υποδομής-ειδικότητας κλπ).
- να είναι αποτέλεσμα δημιουργικής σύνθεσης της εκπαιδευτικής κοινότητας του τμήματος και να είναι προσαρμοσμένο στην ελληνική πραγματικότητα.
- να διασφαλίζει τη διακριτικότητα από αντίστοιχα τμήματα του Πανεπιστημιακού τομέα.

Τα προγράμματα σπουδών ομότιτων τμημάτων μπορεί και πρέπει να αποκλίνουν μεταξύ τους σε κάποιο βαθμό, έτσι ώστε να διασφαλίζεται η ιδιαιτερότητα του τμήματος (τοπικές ανάγκες, ερευνητική δραστηριότητα και ειδικές γνώσεις των εκπαιδευτικών του τμήματος κλπ). Όμως τα προγράμματα σπουδών των ομοειδών τμημάτων πρέπει να έχουν κοινό κορμό μαθημάτων, έτσι ώστε να διασφαλίζεται ότι τα προγράμματά τους ανταποκρίνονται στο κοινό περιεχόμενο σπουδών. Ένα γενικά αποδεκτό ποσοστό κοινών μαθημάτων στα ομότιπλα τμήματα κυμαίνεται μεταξύ του 70-80% του συνόλου των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

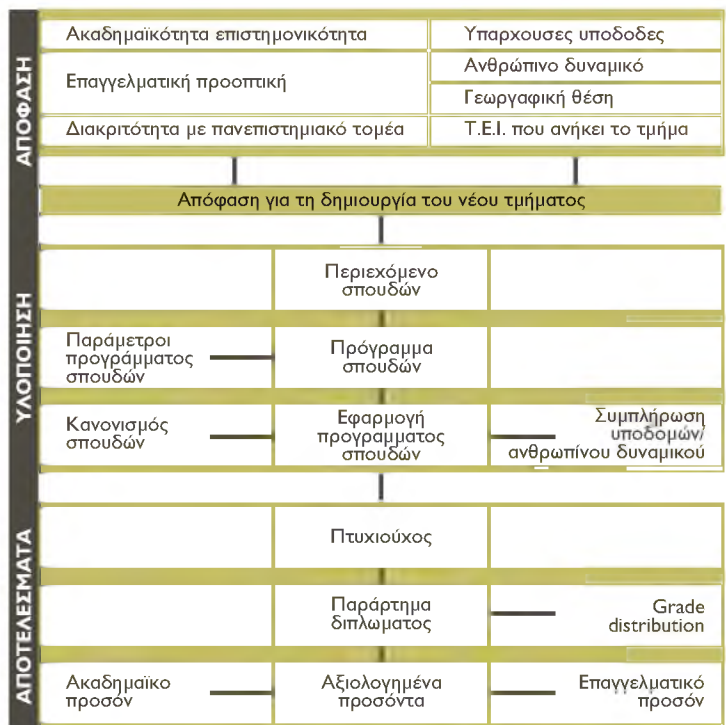
Για τα ομότιπλα τμήματα των οποίων οι απόφοιτοι έχουν ή θα πρέπει να έχουν επαγγελματικά δικαιώματα, απαιτείται η από κοινού επεξεργασία και συμφωνία των μαθημάτων κορμού, ώστε να είναι δυνατή η έκδοση κοινών επαγγελματικών δικαιωμάτων. Οι ίδιες παρατηρήσεις που διατυπώθηκαν στο περιεχόμενο σπουδών ισχύουν και για τα προγράμματα σπουδών των συγγενών τμημάτων.

5. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ-ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την κατάρτιση του προγράμματος σπουδών και την εγγραφή των πρώτων φοιτητών ακολουθεί το στάδιο εφαρμογής του. Τη χρονική αυτή στιγμή θα πρέπει να έχουν συμπληρωθεί σε ικανοποιητικό βαθμό οι υποδομές του τμήματος και να έχει στελεχωθεί το τμήμα με έναν ικανό αριθμό μόνιμου εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού.

Μια βασική παράμετρος για τη σωστή λειτουργία του τμήματος αποτελεί και ο κατάλληλος κανονισμός σπουδών, ο οποίος θα διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και θα βελτιστοποιεί τα μαθησιακά αποτελέσματα. Επισημαίνεται ότι ο κανονισμός σπουδών δεν αφορά το συγκεκριμένο τμήμα μόνο, αλλά ολόκληρο το Τ.Ε.Ι. που ανήκει το τμήμα. Οι κανονισμοί σπουδών των Τ.Ε.Ι., όπως αυτοί ισχύουν σήμερα, αποκλίνουν σε μεγάλο βαθμό από εκείνους των αντίστοιχων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Επειδή ο κανονισμός σπουδών σχετίζεται άμεσα με την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, θα πρέπει άμεσα να μελετηθεί το θέμα από την εκπαιδευτική κοινότητα των Τ.Ε.Ι. και την πολιτεία. Το πτυχίο που απονέμεται στους πτυχιούχους των Τ.Ε.Ι. αποτελεί τον πρώτο ακαδημαϊκό τίτλο σπουδών που παρέχει τη δυνατότητα εκτός των άλλων και σε μεταπτυχιακές σπουδές επιπέδου Master και διδακτορικού.

Η καθιέρωση του παραρτήματος διπλώματος που χορηγείται, αποτελεί ένα σημαντικό συνοδευτικό έγγραφο που παρέχει τις απαραίτητες πληροφορίες στη μετέπειτα σταδιοδρομία του πτυχιούχου τόσο στον ακαδημαϊκό (μεταπτυχιακές σπουδές), όσο και στον επαγγελματικό τομέα (εύρεση εργασίας αντίστοιχου επιπέδου με τα προσόντα του). Το παράρτημα διπλώματος θα αποδειχθεί ιδιαίτερα χρήσιμο εκτός των ορίων της Ελλάδας και κυρίως σε χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, επειδή διευκολύνει την κινητικότητα (mobility) των πτυχιούχων διασφαλίζοντας ταυτόχρονα τη μεταφορά της πληροφορίας με διαφάνεια (transparency). L



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΙΝΟΥΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΡΑΦΙΣΤΙΚΗΣ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι ΑΘΗΝΑΣ

Στο πλαίσιο της προσπάθειας των διδασκόντων των μαθημάτων Κινούμενο Σχέδιο και Γραφιστική Κινηματογράφου για σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας αλλά και την προώθηση της αξιολογίας προσπάθειας των σπουδαστών, τα δύο μαθήματα έχουν να επιδείξουν αξιοσημείωτη δραστηριότητα και επιτυχίες σε διεθνές επίπεδο.

Συγκεκριμένα στο μάθημα του Κινούμενου Σχεδίου:

- Σπουδαστικές ταινίες τριών σπουδαστών (Βαρνάβας Φιλίππου, Μαργαρίτα Νικητάκη, Χριστίνα Σηφianού) έγιναν δεκτές στο διαγωνιστικό σπουδαστικό τμήμα του Balkanima International Animation Festival του Βελιγραδίου.