



## ΕΠΥ

### ΝΕΟ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΣΤΗΝ ΕΠΥ ΜΕ ΤΡΙΑ ΜΕΛΗ ΑΠΟ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

Η ΕΠΥ είναι ένας επιστημονικός σύλλογος, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα και εκπροσωπεί τους Έλληνες επιστήμονες και επαγγελματίες των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και άλλων σχετιζόμενων κλάδων. Ιδρύθηκε το 1977 και είναι ο παλαιότερος σύλλογος επιστημόνων και επαγγελματιών πληροφορικής στη χώρα μας. Είναι πλήρες μέλος της IFIP (International Federation for Information Processing), ιδρυτικό μέλος του CEPIS (Council of European Professional Informatics Societies) και μέλος του ECDL-F (European Computer Driving Licence - Foundation).

Οι σκοποί της ΕΠΥ είναι:

Η προαγωγή της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών, η συνεισφορά στην ανάπτυξη της επιστημονικής έρευνας και της εκπαίδευσης στις ΤΠΕ σε ολόκληρη την Ελλάδα, η αντιπροσώπευση και υποστήριξη των Ελλήνων επαγγελματιών ΤΠΕ τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, η ανάπτυξη κώδικα επαγγελματικής δεοντολογίας και συμπεριφοράς για τους επαγγελματίες ΤΠΕ και η παροχή τεχνικών συμβουλών προς την Πολιτεία αλλά και ιδιωτικούς φορείς.

Νέο Διοικητικό Συμβούλιο εξελέγη στην Ελληνική Εταιρία Επιστημόνων και Επαγγελματιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΕΠΥ), κατά τις αρχαιρεσίες που πραγματοποιήθηκαν στις 27 Μαρτίου 2006, το οποίο στη συνέχεια συγκροτήθηκε σε σώμα, ως εξής:

Νέστορας Ιωαννίδης,	Πρόεδρος
Θεοδόσιος Τσαπέλας,	Αντιπρόεδρος
Νικήτας Καρανικόλας,	Γενικός Γραμματέας
Χρήστος Κοΐλιας,	Ταμίας
Ιωάννης Κατωπόδης,	Μέλος
Παναγιώτης Καραγεώργος,	Μέλος
Νικόλαος Κοντεκάς,	Μέλος
Νικόλαος Φαλδαμής,	Μέλος
Χριστάκης Τόπακας,	Μέλος

Είναι αξιοσημείωτο ότι τρία από τα εννέα μέλη του νέου ΔΣ, και συγκεκριμένα οι κ. Νέστορας Ιωαννίδης, Νικήτας Καρανικόλας και Χρήστος Κοΐλιας, είναι μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του ΤΕΙ-Α και ειδικότερα του Τμήματος Πληροφορικής.

Να επισημάνουμε ότι και κατά το παρελθόν, πολλοί καθηγητές του συγκεκριμένου Τμήματος διατέλεσαν μέλη του ΔΣ της ΕΠΥ, δημιουργώντας μία παράδοση στην προώθηση των θεμάτων που αφορούν στην Πληροφορική.

Αναφερόμενος στη Γενική Συνέλευση, ο Πρόεδρος του ΔΣ της ΕΠΥ, Επίκουρος Καθηγητής Πληροφορικής στο ΤΕΙ-Α, Νέστορας Ιωαννίδης, επεσήμανε την ιδιαίτερη σημασία που έχει για την ΕΠΥ η αυξημένη συμμετοχή των μελών στη ΓΣ, τονίζοντας: «Αποτελεί ευχάριστη έκπληξη για όλους μας η τόσο μαζική συμμετοχή των μελών μας στη Γενική Συνέλευση. Ταυτόχρονα, αυτό αποτελεί και μία μοναδική ευκαιρία για το νέο Διοικητικό Συμβούλιο της ΕΠΥ, να εργαστεί προς την ορθολογική, θεσμικά, ανάπτυξη της Πληροφορικής στη χώρα μας, έχοντας ως συμμάχους όλους τους Πληροφορικούς». L

## ΠΗΓΑΣΟΣ

### Η ΚΙΝΗΤΗ ΜΟΝΑΔΑ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΠΗΓΑΣΟΣ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΕ.Θ.Ε.Α. ΣΤΟ ΤΕΙ-Α



Η εβδομαδιαία παρέμβαση της Κινητής Μονάδας Ενημέρωσης Πήγασος στο ΤΕΙ-Α έγινε φέτος για όγδοη χρονιά σε συνεργασία με την Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία του ΤΕΙ-Α και είχε σημαντική ανταπόκριση στους φοιτητές του Ιδρύματος.

Μέσα από τις δράσεις, οι οποίες πραγματοποιήθηκαν, οι φοιτητές ενημερώθηκαν για τα προγράμματα του ΚΕ.Θ.Ε.Α., στα οποία η θεραπεία είναι στεγνή, εθελοντική και δωρεάν. Επίσης πραγματοποιήθηκαν δράσεις οι οποίες είχαν στόχο να προβληματίσουν τους φοιτητές σχετικά με την επικινδυνότητα της χρήσης και της κατάχρησης αλκοόλ.

Θα πρέπει να τονιστεί ότι ο χαρακτήρας ολόκληρης της παρέμβασης είχε στόχο την πρόληψη όλων των εξαρτησιογόνων ουσιών, προτείνοντας μια θετική στάση ζωής μακριά από τις εξαρτήσεις.

Κατά τη διάρκεια της παρέμβασης πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

- 1) Ατομικές συναντήσεις συμβουλευτικής με φοιτητές και προσωπικό του Τ.Ε.Ι.
- 2) Ενημέρωση των φοιτητών για τα θεραπευτικά προγράμματα και τα προγράμματα Πρόληψης του ΚΕ.Θ.Ε.Α. από το προσωπικό της Κινητής Μονάδας Ενημέρωσης Πήγασος και από μέλη που παρακολουθούν προγράμματα θεραπείας του ΚΕ.Θ.Ε.Α.
- 3) Παροχή έντυπου υλικού τόσο στο χώρο του Τ.Ε.Ι., όσο και στα στέκια των φοιτητών (καφετέριες) που αφορά στη θεραπεία και στην πρόληψη της τοξικοεξάρτησης.
- 4) Έκθεση αφίσας με θέμα την πρόληψη της τοξικοεξάρτησης που δημιουργήθηκαν με τη συνεργασία του Τμήματος Γραφιστικής του Τ.Ε.Ι. Αθηνών.
- 5) Εξάωρο βιωματικό σεμινάριο σε φοιτητές που αφορά στην κατανόηση του φαινομένου της τοξικοεξάρτησης και στην πρόληψή του.
- 6) Ενημερωτική συνάντηση με τους φοιτητές του Τμήματος Γραφιστικής.
- 7) Graffiti με θέμα την πρόληψη της χρήσης και κατάχρησης αλκοόλ. L

## ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΚΩΦΩΝ

### ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ ΠΡΟΣ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Σας ενημερώνουμε ότι στα τμήματα που φοιτούν Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές θα παρευρίσκονται διερμηνείς Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) κατά την ώρα παράδοσης των θεωρητικών μαθημάτων αλλά και των εργαστηριακών.

Παρακαλούμε να διευκολύνετε το έργο των διερμηνέων ώστε να δοθεί η δυνατότητα ισότιμης πρόσβασης και συμμετοχής στους φοιτητές αυτούς κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Σας ενημερώνουμε τέλος ότι θα μπορείτε να ζητάτε διερμηνέα σε περίπτωση που θέλετε να επικοινωνήσετε με Κ-Β σπουδαστές σας. Μπορείτε να συνεργαστείτε μαζί μας για την αντιμετώπιση των δυσκολιών που ενδεχομένως αντιμετωπίζεται με τους συγκεκριμένους σπουδαστές και είμαστε στη διάθεση σας για λεπτομερέστερη ενημέρωση σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση των Κ-Β φοιτητών με την υπεύθυνη του προγράμματος κ. Φωτεινή Σαρινοπούλου στο τηλ.: 210 538 5129 ή στο koinyr@teiath.gr. L

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΩΦΩΝ

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΚΩΦΟΥΣ-ΒΑΡΗΚΟΟΥΣ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ

Πιστεύουμε ότι πρέπει να αναφερθούμε αναλυτικότερα στο εν λόγω πρόγραμμα όχι μόνο λόγω της συνεχούς λειτουργίας του αλλά και της μοναδικότητάς του στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Ελλάδας. Στόχος του προγράμματος είναι η ένταξη των φοιτητών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη δημιουργία περιβάλλοντος στήριξης, ενημέρωσης και επικοινωνίας.

Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται:

- α) με την συμβουλευτική παρέμβαση ατομικά και ομαδικά και
- β) με την διασφάλιση της προσβασιμότητας μέσω των αναγκαίων παροχών-υπηρεσιών (γραπτές σημειώσεις, ενημέρωση, διερμηνεία).

Το πρόγραμμα υποστήριξης στους Κωφούς-Βαρήκοους φοιτητές εφαρμόζεται από το 1998. Στο διάστημα της εφαρμογής του συμμετείχαν 46 Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές, εθελοντές βοηθοί σπουδών που έφτασαν τους 25 και 7 εξελοντές διερμηνείς.

Αρχικά το πρόγραμμα ξεκίνησε το 1998 επιδοτούμενο από τη Γ.Γ. Νεας Γενιάς με την εκπαίδευση ευαισθητοποίηση ακουόντων φοιτητών ως βοηθών σπουδών (με 6ωρα εβδομαδιαία σεμινάρια), την παροχή βοήθειας (ενημέρωση, γραπτές σημειώσεις) προς τους Κωφούς-Βαρήκοους φοιτητές και την ενημέρωση της εκπαιδευτικής και σπουδαστικής κοινότητας για την ύπαρξη του προγράμματος (με την αποστολή σχετικών εγγράφων στα τμήματα, την έκδοση και διανομή σχετικού φυλλαδίου από την Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία). Από το 1999 έως σήμερα το πρόγραμμα συνεχίζει τη λειτουργία του χρηματοδοτούμενο από το ΤΕΙ-Α.

Μέχρι σήμερα εφαρμόζουμε εβδομαδιαίες ομαδικές συναντήσεις και ατομικές συνεδρίες όταν υπάρχει αίτημα από τον ίδιο τον Κ-Β φοιτητή/τρια, για την ψυχοσυναισθηματική τους στήριξη. Στη διάρκεια των ομαδικών συναντήσεων καταγράφουμε τα προβλήματα και τις δυσκολίες που έχουν οι Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές σε κάθε τμήμα.

Τα ιδιαίτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι Κωφοί-Βαρήκοοι σπουδαστές οφείλονται στην ελλειπή επικοινωνία, στην ελλειπή προηγούμενη εκπαίδευσή τους και σε προσηπικούς-ψυχολογικούς λόγους. Παρά τις προσπάθειες μας να στηρίξουμε τους φοιτητές στην εκπαίδευσή τους γνωρίζουμε ότι αυτές ήταν ατελείς χωρίς την επίλυση της ελλειπούς επικοινωνίας. Γνωρίζουμε επίσης ότι οι Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές έχουν ως φυσική γλώσσα την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και λειτουργούν ως δίγλωσσα άτομα.

Μεσω της ΕΝΓ, η οποία με το νόμο 2817/14.3.2000 αναγνωρίζεται και στην Ελλάδα, ως φυσική γλώσσα των Κωφών και το δικαίωμά τους να εκπαιδεύονται μέσω αυτής, μπορούμε να εξασφαλίσουμε την πλήρη

επικοινωνία μαζί τους. Η παρουσία λοιπόν διερμηνέων της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας είναι η μόνη λύση για την επίλυση των επικοινωνιακών προβλημάτων των Κωφών-Βαρήκων φοιτητών και την ισότιμη πρόσβαση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το κύριο εμπόδιο μας στην πρόσληψη διερμηνέων είναι το γεγονός ότι ο προαναφερόμενος νόμος δεν έχει καμία πρόβλεψη για τους Κωφούς-Βαρήκοους νέους που εισάγονται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ξεπαιρώντας το κενό του νόμου και με στόχο την αντιμετώπιση των δυσκολιών στην Αγγλική γλώσσα και στη χρήση Η/Υ, που καταγράφηκαν σε όλα τα τμήματα προτείναμε, και έγινε αποδεκτό από τη διοίκηση του ΤΕΙ-Α, τη δημιουργία:

- α) ειδικού φροντιστηριακού τμήματος διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας για τους Κωφούς Βαρήκοους φοιτητές με την παρουσία διερμηνέα Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (το εαρινό εξάμηνο του 2001).
- β) φροντιστηριακού μαθήματος εφαρμογών σε Η/Υ (το χειμερινό εξάμηνο του 2000) που αρχικά ανέλαβε απόφοιτη του Τμήματος Γραφιστικής και γνώστης της ΕΝΓ και από το 2004 Κωφή απόφοιτη του ίδιου τμήματος.
- γ) την πρόσληψη διερμηνέα που θα καλύπτει με διερμηνεία αρχικά για 15 ώρες εβδομαδιαίως τα θεωρητικά μαθήματα.

Συνεργαστήκαμε με εθελοντές διερμηνείς από το Πανεπιστήμιο Πάτρας που προσέφεραν διερμηνεία στα πλαίσια της πρακτικής τους και για την εξασφάλιση νέων εθελοντών με τις Σχολές εκμάθησης ΕΝΓ. Τέλος προτείναμε και μετά από σχετική ομόφωνη απόφαση του Συμβουλίου ΤΕΙ-Α, προωθήθηκε αίτημα (με συγκεκριμένη πρόταση) προς το Υ.Π.Ε.Π.Θ για την ψηφισή νομοθετικής ρύθμισης, που θα προβλέπει την πρόσληψη διερμηνέων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τελειώνοντας την παρουσίαση του προγράμματός μας σας καλούμε να μας ενημερώσετε για την παρουσία αλλά και τις δυσκολίες που ενδεχομένως να αντιμετωπίζεται με Κωφούς-Βαρήκοους φοιτητές ή άλλα άτομα με αναπηρία και να συνεργαστείτε μαζί μας ώστε να αρθούν οι δυσκολίες που αποκλείουν τα άτομα αυτά από την εκπαιδευτική διαδικασία εξασφαλίζοντας και γι' αυτούς τους σπουδαστές ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στη γνώση. L

### Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΚΩΦΩΝ-ΒΑΡΗΚΩΝ ΑΤΟΜΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Στις 16-3-2006 πραγματοποιήθηκε μ' επιτυχία η ημερίδα που διοργάνωσε η Κοινωνική-Συμβουλευτική Υπηρεσία του Ιδρύματος, με θέμα: «Η εκπαίδευση των Κωφών-Βαρήκων Ατόμων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση». Σκοπός της συγκεκριμένης ημερίδας ήταν η ενημέρωση της εκπαιδευτικής κοινότητας του Τ.Ε.Ι. καθώς, επίσης, και άλλων εκπαιδευτικών

ιδρυμάτων, σε θέματα που αφορούν τις μεθόδους και τα μέσα εκπαίδευσης των κωφών-βαρήκων φοιτητών, τα αποτελέσματα από την μέχρι σήμερα εφαρμογή της προφορικής και ολικής (με χρήση νοημάτων, γραπτού και προφορικού λόγου) μεθόδων διδασκαλίας και τον ρόλο του Διερμηνέα της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης, σκοπός ήταν η παρουσίαση του προγράμματος που από το 1998 λειτουργεί στο ΤΕΙ-Α, στοχεύοντας στην εξασφάλιση ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών και πλήρους πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία των Κωφών-Βαρήκων φοιτητών. Η ημερίδα ανέδειξε ως βασικά συμπεράσματα, τα εξής:

- α) Το εκπαιδευτικό σύστημα, όπως λειτουργεί σήμερα, στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, δεν παρέχει ευκαιρίες ισότιμης πρόσβασης στους κωφούς-βαρήκοους φοιτητές. L

- β) Κύριος λόγος για την κατάσταση αυτή είναι η έλλειψη θεσμικού πλαισίου, το οποίο να διασφαλίζει την παροχή υπηρεσιών προσβασιμότητας (διερμηνείας).
- γ) Προκειμένου να επιτευχθεί η πλήρως νοούμενη ισότιμη πρόσβαση των φοιτητών αυτών, η όλη διαδικασία θα πρέπει να πλαισιωθεί επιπλέον από την δημιουργία ειδικού (δίγλωσσου) εκπαιδευτικού υλικού και την ύπαρξη ατόμων που θα κρατούν σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος (notes taking persons).
- δ) Οι Κωφοί-Βαρήκοοι φοιτητές εισάγονται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, με ελλείψεις από την προηγούμενη εκπαίδευσή τους, που δυσκολεύουν την ισότιμη πρόσβασή τους.



Όσον αφορά το εφαρμοζόμενο πρόγραμμα της Κοινωνικής-Συμβουλευτικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ-Α, τα βασικά συμπεράσματα ήταν τα εξής:

- α) Η αύξηση των παρεχόμενων υπηρεσιών έχει συμβάλει όχι μόνο στην αυξημένη συμμετοχή των κωφών-βαρήκων φοιτητών στο πρόγραμμα, αλλά και στην αύξηση των εισακτέων κωφών-βαρήκων φοιτητών στο ΤΕΙ-Α.
- β) Έχει επίσης συμβάλει στη μείωση του χρόνου απόκτησης του πτυχίου καθώς και την επιλογή διαφορετικών ειδικοτήτων από τους σπουδές.
- γ) Η στήριξη των φοιτητών αυτών δεν αφορά μόνο σε θέματα εκπαίδευσης, αλλά και θέματα ενδυνάμωσης της ταυτότητας, προσαρμογής στο νέο περιβάλλον (ειδικά για τους σπουδαστές που προέρχονται από ειδικά σχολεία κωφών και εισάγονται σε ένα κατά πλειοψηφία εκπαιδευτικό περιβάλλον ακουόντων), της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησής τους.
- δ) Είναι αναγκαία η ενημέρωση του Διδακτικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και η συνεργασία με την Κοινωνικής Υπηρεσίας και τον/την Διερμηνέα ώστε να διασφαλιστεί η πρόσβαση των σπουδαστών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία. L

(ψυχολογική και συγκεκριμένη μέσω παροχών π.χ. διερμηνεία, γραπτές σημειώσεις, ενημέρωση των καθηγητών κ.λπ.) και τίθενται δειλά-δειλά τα αιτήματα για την δημιουργία συνθηκών που να εξασφαλίζουν ίσες ευκαιρίες. Στο ΤΕΙ-Α η πρώτη εθελοντική προσπάθεια διδασκαλίας σε Κωφούς με την παρουσία διερμηνέα ξεκίνησε το 1991-92 στο Τμήμα Πληροφορικής. Η προσπάθεια αυτή δεν μπόρεσε να συνεχιστεί. Η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα δεν ήταν επίσημα αναγνωρισμένη, οι διερμηνείς δεν έφταναν τους δέκα πανελλαδικά και δεν υπήρχε το κατάλληλο θεσμοθετημένο πλαίσιο υποστήριξης και χρηματοδότησης της ενέργειας αυτής. Από το 1998 η Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία, με την επιχορήγηση του Υφυπουργείου Νέας Γενιάς, ανέθεσε για ένα χρόνο σε εξειδικευμένη Κοινωνική Λειτουργό τη δημιουργία προγράμματος Εκπαίδευσης-Ευαισθητοποίησης Βοηθών Σπουδών για Κ-Β Σπουδαστές. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα περιελάμβανε:

- α) την εκπαίδευση ευαισθητοποίηση ακουόντων σπουδαστών ως βοηθών σπουδών βασικό έργο των οποίων ήταν η παροχή σημειώσεων και η ενημέρωση των σπουδαστών για όλες της ενδεχόμενες μεταβολές του διδακτικού και όχι μόνο, προγράμματος και
- β) τη συμβουλευτική παρέμβαση σε ατομική και ομαδική βάση στους σπουδαστές με προβλήματα ακοής.
- Τη συνέχιση του προγράμματος για τα επόμενα έτη (1999-2006) και την στελέχωσή του από το κατάλληλο προσωπικό υποστήριξε το ΤΕΙ-Α. Στόχος του προγράμματος είναι η ένταξη των σπουδαστών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη δημιουργία περιβάλλοντος στήριξης, ενημέρωσης, δίγλωσσης επικοινωνίας καθώς και η ολοκλήρωση των σπουδών τους, μέσω των κατάλληλων παροχών, σε εύλογο χρόνο. Η ατομική και ομαδική συμβουλευτική παρέμβαση αποτελεί τη διαδικασία στήριξης των σπουδαστών για τη μεταβατική περίοδο προσαρμογής στο νέο περιβάλλον, την προσπάθεια ένταξης και κοινωνικοποίηση τους στην Ακαδημαϊκή κοινότητα, την αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με την μετεφηβεία, και την ενίσχυση της ταυτότητάς τους.

Η διαδικασία αυτή, συνοδεύεται από κατάλληλες παροχές.

Για τον αρχικό σχεδιασμό του προγράμματος ελήφθησαν υπ' όψιν τα ακόλουθα δεδομένα:

- α) Η Ελληνική Νοηματική Γλώσσα, δεν ήταν αναγνωρισμένη ως γλώσσα των Κωφών και δεν υπήρχε το απαραίτητο θεσμικό και οικονομικό πλαίσιο για την τοποθέτηση διερμηνέων, σημειωτέον, ο αριθμός των οποίων ήταν σημαντικά περιορισμένος (10 ανά την Ελλάδα).
- β) Η εκμάθηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας θα απαιτούσε πολύ χρόνο αφού δεν υπήρχε συστηματική διδασκαλία της παρά μόνο στο Εθνικό Ίδρυμα Κωφών.

Ο σχεδιασμός αυτός περιελάμβανε την ευαισθητοποίηση ομάδας ακουόντων σπουδαστών που θα φοιτούσαν σε αντίστοιχα τμήματα με αυτά των Κωφών-Βαρήκων σπουδαστών, ως βοηθών σπουδών. Έργο της ομάδας αυτής θα ήταν ενημέρωση για οποιεσδήποτε αλλαγές στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και υποστήριξη των Κωφών-Βαρήκων σπουδαστών με σημειώσεις. Ο θεσμός όμως των βοηθών σπουδών στη λειτουργία του παρουσίασε προβλήματα που σχετίζονταν κυρίως με το γεγονός ότι οι βοηθοί σπουδών ολοκλήρωναν ταχύτερα τις σπουδές τους από τους Κωφούς-Βαρήκοους σπουδαστές. Μετά την καταγραφή των προβλημάτων αυτών, έγινε φανερό ότι η οριστική επίλυση του προβλήματος της πρόσβασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, θα ήταν η παρουσία διερμηνέων. Όμως η έλλειψη νομοθετικής ρύθμισης που να προβλέπει την δυνατότητα πρόσληψης διερμηνέων νοηματικής γλώσσας αποτελεί μέχρι σήμερα ένα σοβαρό εμπόδιο για την πλαισίωση του προγράμματος με διερμηνείς.

Ωστόσο έχοντας να αντιμετωπίσουμε μία πραγματικότητα έπρεπε να βρούμε τρόπο να υπερβούμε το κενό αυτό. Έτσι μετά από καταγραφή και αξιολόγηση των αιτημάτων των ίδιων των σπουδαστών δημιουργήθηκαν:

- ειδικό τμήμα διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας με διερμηνέα Ε.Ν.Γ. (εαρινό εξάμ. Ακ.έτ. 2000-01)
- τμήμα φροντιστηριακών μαθημάτων εισαγωγής στους Η/Υ και Computer Graphic (εαρινό εξάμ. Ακ.έτ. 2000-01).

Παράλληλα ξεκινήσαμε συνεργασία με σχολές εκμάθησης Ε.Ν.Γ. και ζητήσαμε την εθελοντική προσφορά διερμηνείας από όσους είχαν επάρκεια και έπρεπε να κάνουν την πρακτική τους. ☑

## ΚΩΦΟΙ-ΒΑΡΗΚΟΟΙ ΣΠΟΥΔΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Της Φωτεινής Σαρινοπούλου, Κοινωνικής Λειτουργού, Εργαστηριακή Συνεργάτης ΤΕΙ-Α, υπεύθυνη του προγράμματος

### Η εμπειρία ενός προγράμματος σε εξέλιξη.

Από τη δεκαετία του 80 η παρουσία των ατόμων με ειδικές ανάγκες άρχισε να γίνεται αισθητή, μετά από ευνοϊκές ρυθμίσεις που αφορούσαν την είσοδό τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η ουσιαστική και πλήρης προσβασιμότητα αποτέλεσε τον προβληματισμό και την φροντίδα της Ακαδημαϊκής κοινότητας και του ΤΕΙ-Α. Σπουδαστές με απώλεια ακοής άρχισαν να απευθύνονται στην Κοινωνική Υπηρεσία του ΤΕΙ-Α με αιτήματα την υποστήριξη