

3



ε
κ
π
α
ι
δ
ε
υ
σ
η

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ



Η αντιστοίχιση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

1. Ιστορικό και στόχευση

Θεσμικός φορέας της Πολιτείας για την ανάπτυξη και εφαρμογή του **Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (ΕΠΠ)** είναι ο **Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ)** ο οποίος έχει την ευθύνη τόσο για την εκπόνηση και ανάπτυξη των απαιτούμενων μεθοδολογικών εργαλείων, όσο και για τον καθορισμό των όρων διαμόρφωσης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Ο Οργανισμός συνεστήθη μετά από σύσταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου του 2008 (C1110/01) για την καθιέρωση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων και πρότεινε στα Κράτη Μέλη να ορίσουν τα **Εθνικά Σημεία Συντονισμού** τους με στόχο να υποστηρίξουν τη διασύνδεση όλων των αρμοδίων εθνικών αρχών και φορέων για τα εθνικά συστήματα πιστοποίησης και αντιστοίχισής τους με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, με γνώμονα πάντα την ποιότητα και τη διαφάνεια. Σύμφωνα με το Ν. 3879/21.9.2010, (ΦΕΚ 163/ τ. Α/ 21.09.2010/Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές Διατάξεις) παρ 1 του άρθρου 11, ο **Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.** ορίζεται ως το **Εθνικό Σημείο Συντονισμού** του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων στην Ελλάδα και είναι **ο αρμόδιος φορέας για την αντιστοίχιση του ΕΠΠ με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.**

Από τον Ιούλιο 2011 ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π ανέλαβε αυτή την αρμοδιότητα και προέβη στη σύσταση - συγκρότηση της Γνωμοδοτικής Επιτροπής (αρ. φύλλου 1642/21.7.2011) αποτελούμενη από δέκα επτά μέλη εκπροσώπους φορέων μεταξύ των οποίων και ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας και σήμερα

Πρόεδρος κ. Μιχαήλ Μπρατάκος ως εκπρόσωπος των ΤΕΙ (αρ.φύλλου 184/10.4.2012) υποδεικνυόμενος από τη Σύνοδο των Προέδρων-Αντιπροέδρων. Έργο της Επιτροπής είναι η διατύπωση γνώμης για κάθε θέμα που διαβιβάζεται σε αυτήν από τον Ε.Ο.Π.Ε.Π και αφορά στην ανάπτυξη και εφαρμογή του ΕΠΠ:

Ο Οργανισμός θα έπρεπε:

- **να αναπτύξει** ένα μηχανισμό που να καταγράφει, να θέτει προτεραιότητες και να ιεραρχεί τα προς αντιστοίχιση προσόντα,
- **να διενεργήσει** την αντιστοίχιση των προσόντων που αποκτώνται μέσω της τυπικής εκπαίδευσης, της μη-τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης στα επίπεδα του ΕΠΠ,
- **να δημιουργήσει** κλαδικούς περιγραφικούς δείκτες, σε μορφή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, και
- **να αναπτύξει** ένα μηχανισμό για την παρακολούθηση της εφαρμογής και τη διαρκή εξειδίκευση του ΕΠΠ.

Στόχος του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων ήταν η δημιουργία ενός συνεκτικού και κατανοητού συστήματος κατάταξης των προσόντων, δηλαδή των τίτλων σπουδών για όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης της χώρας. Με την ανάπτυξη του ΕΠΠ διασφαλίζεται η ύπαρξη ενός και μοναδικού εργαλείου, μέσω του οποίου μπορούν να περιγραφούν και να αποτιμηθούν όλοι οι τίτλοι σπουδών, οι οποίοι απονέμονται στην Ελλάδα.

Την εποπτεία της διαμόρφωσης και λειτουργίας του ΕΠΠ καθώς και το συντονισμό των εμπλεκόμενων με το Πλαίσιο αυτό, είχε η Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Το πλαίσιο προσόντων του Ευρωπαϊκού χώρου Ανώτατης Εκπ/σης

Η ανάπτυξη του ΕΠΠ της Ανώτατης εκπαίδευσης αφορά, επιπλέον, στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ). Στο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια αποφασίστηκε από 46 χώρες (Bergen, 2005) **το πλαίσιο προσόντων του ΕΧΑΕ, γνωστό και ως «Πλαίσιο της Μπολόνια» με στόχους:**

- Την ενίσχυση της **διαφάνειας της μάθησης** και των **τίτλων σπουδών** της Ανώτατης Εκπ/σης που απονέμονται στις χώρες που συμμετέχουν στον Ευρωπαϊκό χώρο Ανώτατης Εκπ/σης
- Την αμοιβαία **κατανόηση** και **εμπιστοσύνη** σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο
- Τη διευκόλυνση της διεθνούς **αναγνώρισης περιόδων** και **τίτλων σπουδών**
- Τη διευκόλυνση της διεθνούς **κινητικότητας** των φοιτητών και αποφοίτων με σκοπό τη συνέχιση των σπουδών τους ή την εργασία.

Το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ βασίζεται στην οργάνωση των σπουδών σε τρεις κύκλους και συνίσταται στην περιγραφή των προσόντων που απονέμονται σε κάθε κύκλο με βάση κοινές αρχές, κριτήρια και περιγραφικούς δείκτες. Οι αρχές, τα κριτήρια και οι περιγραφικοί δείκτες είναι κοινά στις χώρες του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και αναπτύχθηκαν με τη συμμετοχή και τη συνεργασία εκπροσώπων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και των ενδιαφερόμενων φορέων σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Οι δείκτες αυτοί είναι διεθνώς γνωστοί ως Περιγραφικοί Δείκτες του Δουβλίνου (Dublin Descriptors).

Οι Περιγραφικοί Δείκτες του Δουβλίνου είναι αρκετά γενικοί ώστε να γίνεται σεβαστή η αυτονομία των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης στην οργάνωση της μάθησης και των προγραμμάτων σπουδών τους (Βλέπε σχετικά Πίνακα 1, στο Παράρτημα).

3. Το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Δια Βίου Μάθησης

Το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ, που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια, είναι συμβατό με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Διά Βίου Μάθησης που αναπτύχθηκε και υιοθετήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση τον Απρίλιο του 2008 (Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης).

Η σημαντικότερη μεταξύ τους διαφορά είναι ότι το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Διά Βίου Μάθησης περιλαμβάνει κοινές αρχές και κριτήρια για την περιγραφή των σπουδών, της μάθησης και των προσόντων σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης, ενώ αυτό της Διαδικασίας της Μπολόνια περιορίζεται στα προσόντα που αναπτύσσονται στο πλαίσιο των τριών κύκλων σπουδών της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Από τη μεταξύ τους σύγκριση προκύπτει ότι το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ που έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο της Διαδικασίας της Μπολόνια αντιστοιχεί στα επίπεδα 6, 7 και 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Επιπλέον, το Πλαίσιο Προσόντων του ΕΧΑΕ και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων Διά Βίου Μάθησης **δεν ρυθμίζουν** ζητήματα που αφορούν στα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων της ανώτατης εκπαίδευσης στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) αποτελεί, επίσης, ένα πλαίσιο συνεργασίας και ένα μέσο ενίσχυσης της αμοιβαίας εμπιστοσύνης, στη βάση της εθελοντικής δέσμευσης, μεταξύ των εθνικών φορέων αλλά και των διεθνών κλαδικών οργανισμών που ασχολούνται με την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Προς την κατεύθυνση αυτή συνδράμει η συγκρότηση και λειτουργία της **Ευρωπαϊκής Συμβουλευτικής Ομάδας** (EQF Advisory Group) που αποτελείται από εκπροσώπους όλων των χωρών που μετείχαν στο Πρόγραμμα Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2010 καθώς και κοινωνικούς εταίρους.

Τα 8 επίπεδα ως συστατικό στοιχείο του EQF

Βασικό στοιχείο του EQF είναι ένα σύνολο 8 επιπέδων που θα αποτελέσουν το κοινό και ουδέτερο σημείο αναφοράς σε εθνικό και κλαδικό επίπεδο. Τα 8 αυτά επίπεδα καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων, από αυτά που αποκτώνται με την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής εκπαίδευσης ή της κατάρτισης έως εκείνα που αποκτώνται στο ανώτατο επίπεδο πανεπιστημιακής εκπαίδευσης. Τα επίπεδα 5-8 περιέχουν σαφή παραπομπή στα επίπεδα που ορίζονται στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού χώρου ανώτατης εκπαίδευσης, όπως αυτά καθορίστηκαν με τη διαδικασία της Μπολόνια.

Η προσέγγιση μέσω των «μαθησιακών αποτελεσμάτων»

Η περιγραφή των 8 επιπέδων αναφοράς του EQF βασίζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα. Στο EQF ως μαθησιακά αποτελέσματα νοούνται η «περιγραφή του τι γνωρίζει, κατανοεί και είναι ικανός να κάνει ο εκπαιδευόμενος μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας». Η στροφή προς τα μαθησιακά αποτελέσματα εισάγει μια κοινή γλώσσα και καθιστά δυνατή τη σύγκριση προσόντων σύμφωνα με το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά τους και όχι σύμφωνα με τις διδακτικές μεθόδους και διαδικασίες που ακολουθήθηκαν μέχρι την απόκτηση τους ή τα διδακτικά περιβάλλοντα στα οποία αυτά αποκτήθηκαν. Τα μαθησιακά αποτελέσματα περιγράφονται με βάση τον συνδυασμό γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Το ισοζύγιο μεταξύ των στοιχείων αυτών διαφέρει από προσόν σε προσόν, δεδομένου ότι το EQF καλύπτει όλα τα επίπεδα.

Οι ωφελούμενοι από τη θέσπιση του EQF

Το EQF έχει μεγάλη πρακτική αξία για τους πολίτες - εργαζόμενους και μη - και τους εργοδότες, αφού μετά την ολοκλήρωση της αντιστοίχισης των προσόντων σε εθνικό ή/ και κλαδικό επίπεδο, θα είναι ευχερέστερη η σύγκριση και παρουσίαση του περιεχομένου τους. Ωφελούμενοι επίσης είναι, οι αρμόδιοι φορείς για εθνικά ή/ και κλαδικά συστήματα στα πλαίσια προσόντων (Βλέπε σχετικά Πίνακα 2, στο Παράρτημα).

4. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων Ανώτατης Εκπ/σης λίγο πριν την τελική του διαμόρφωση

Για την εφαρμογή και αξιοποίηση του Πλαισίου Προσόντων του ΕΧΑΕ και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, κάθε χώρα θα έπρεπε να αναπτύξει το δικό της ΕΠΠ και να το αντιστοιχήσει με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF).

Σύμφωνα με τη Διακήρυξη του Leuven (Ανοιξη, 2009), η ανάπτυξη του ΕΠΠ της Ανώτατης Εκπαίδευσης σε κάθε χώρα που συμμετέχει στη Διαδικασία της Μπολόνια θα έπρεπε να έχει ολοκληρωθεί μέχρι το 2012. Δυστυχώς η Ελλάδα καθυστέρησε και ζήτησε παράταση για την παράδοση του πλαισίου μέχρι το Δεκέμβριο του 2013. Έτσι στις 17 Δεκεμβρίου 2013 στις Βρυξέλλες παρουσιάστηκε το πρώτο σχέδιο της Έκθεσης Αντιστοίχισης του ΕΠΠ με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, κατά την 22^η Συνεδρίαση της Συμβουλευτικής Ομάδας για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF Advisory Group).

Στις 24 Ιανουαρίου 2014 πραγματοποιήθηκε στις εγκαταστάσεις του CEDEFOP στη Θεσσαλονίκη, συνάντηση Εργασίας με θέμα: «**Η αντιστοίχιση του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων**» με στόχο να δώσει βήμα διαλόγου στους Κοινωνικούς Εταίρους αλλά και στους εκπροσώπους όλων των ενδιαφερόμενων μερών για την **τελική διαμόρφωση της Έκθεσης Αντιστοίχισης του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων** με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων που θα παρουσιασθεί στις 25 και 26 Φεβρουαρίου 2014 κατά την 23^η Συνεδρίαση της Συμβουλευτικής Ομάδας για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF Advisory Group) που θα λάβει χώρα στο Birmingham στην Αγγλία.



Η ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων για την ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση στόχευσε:

- στην ισότιμη συμμετοχή των ελληνικών ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης,
- στην ενίσχυση της διαφάνειας των προσόντων και της μάθησης στα ελληνικά ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης,
- στη διευκόλυνση της αναγνώρισης των τίτλων σπουδών σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο,
- στη διευκόλυνση της αναγνώρισης των προσόντων και της μάθησης, που αναπτύσσονται στην Ελλάδα όσο και σε άλλες χώρες, και
- στην ενίσχυση του διεθνούς χαρακτήρα των ελληνικών ιδρυμάτων.

4.1. Τα Επίπεδα της Ανώτατης Εκπ/σης

Τα επίπεδα 6, 7 και 8 καλύπτουν ολόκληρο το φάσμα των προσόντων της Ανώτατης Εκπ/σης. Κάθε επίπεδο προσδιορίζεται από ένα σύνολο γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που καθορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα του επιπέδου.

Τα **Μαθησιακά αποτελέσματα**, όσα δηλαδή το άτομο γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά

την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας, κατηγοριοποιούνται σε **γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες**. Τα μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα ενός εκάστου επιπέδου προσδιορίστηκαν από **περιγραφικούς δείκτες**, οι οποίοι καθορίζονται από τις **ποιοτικές και ποσοτικές διαβαθμίσεις των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων**.

Μέλη της γνωμοδοτικής επιτροπής, μέλη Πανεπιστημίων και ΤΕΙ (συμμετείχαν οι: **Μπρατάκος, Καπετανάκης, Υψηλάντης**) και στελέχη του ΕΟΠΠΕΠ με τη χρήση των έξι επιπέδων σκέψης του εκπ/κού-ψυχολόγου Benjamin Bloom (γνώση, κατανόηση, εφαρμογή, ανάλυση, σύνθεση, αξιολόγηση) και τη χρήση συγκεκριμένων ρημάτων περιέγραψαν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Κάθε κύκλος σπουδών (α' κύκλος: πτυχίο/δίπλωμα, β' κύκλος: μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης, γ' κύκλος: διδακτορικό δίπλωμα) περιγράφηκε με βάση τις κοινές αρχές, κριτήρια, περιγραφικούς δείκτες και μαθησιακά αποτελέσματα και αντιστοιχήθηκε με ένα από τους 3 κύκλους σπουδών του πλαισίου προσόντων του ΕΧΑΕ και με **τα 3 ανώτερα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων**.

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΥΠΟΥ	
1. ΤΙΤΛΟΣ	ΠΤΥΧΙΟ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΑΙ ΤΕΙ)
2. ΕΠΙΠΕΔΟ	6
3. ΦΟΡΕΑΣ ΑΠΟΝΟΜΗΣ	Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ)
4. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην υψηλή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών, καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.
5. ΜΕΓΕΘΟΣ/ ΟΓΚΟΣ	Τουλάχιστον 240 ECTS
6. ΣΚΟΠΟΣ/ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Βασικός
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	Ανώτατη Εκπαίδευση
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	<p>Γνώσεις</p> <p>Διαθέτουν ένα συνεκτικό και ολοκληρωμένο σώμα γνώσεων, στο οποίο εμπεριέχονται στοιχεία από τις επιστημονικές ή άλλες εξελίξεις αιχμής και κατανούν τις έννοιες, μεθόδους και πρακτικές ενός θεωρητικού επιστημονικού, τεχνολογικού ή καλλιτεχνικού πεδίου γνώσεων που εμπεριέχει στοιχεία από τα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία ώστε να εμβαθύνουν, να διευρύνουν και να προσαυξάνουν τις προγενέστερες γνώσεις τους.</p> <p>Διαθέτουν αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής του επιστημονικού γνωστικού πεδίου και των τρεχουσών ή και καινοτόμων εφαρμογών.</p> <p>Κατέχουν αναλυτική και γνώση του γνωστικού αντικείμενου συμπεριλαμβανομένης της κριτικής κατανόησης των θεωριών, βασικών εννοιών, αρχών και μεθοδολογιών του επιστημονικού ή εφαρμοσμένου γνωστικού πεδίου.</p>
	<p>Δεξιότητες</p> <p>Αναλύουν και προσαρμόζουν τις αποκτηθείσες γνώσεις τους ώστε να τις εφαρμόσουν σε ποικίλα θέματα του επιστημονικού πεδίου σπουδών ή και του επαγγελματικού πεδίου, καθώς και για να αποκτήσουν νέα γνώση.</p> <p>Εφαρμόζουν ορθά τα κατάλληλα εργαλεία και τις κατάλληλες τεχνικές ανάλυσης στη διερεύνηση των βασικών θεμάτων του επιστημονικού πεδίου σπουδών τους,</p> <p>Επιλύουν σύνθετα προβλήματα του επιστημονικού πεδίου σπουδών τους, αναπτύσσοντας ολοκληρωμένες καθώς και δημιουργικές ή καινοτόμες λύσεις και προσεγγίσεις, ενώ υποστηρίζουν τις λύσεις και απόψεις τους με τρόπο μεθοδικό ή και επιστημονικό κατά περίπτωση.</p> <p>Χρησιμοποιώντας επιστημονικές πηγές ή και πηγές εξειδικευμένες σε θεωρητικά, τεχνικά, και επαγγελματικά θέματα, συγκεντρώνουν, αναλύουν και επιλέγουν με τρόπο κριτικό και υπεύθυνο τις ιδέες, και τις πληροφορίες για τα στοιχεία εκείνα τα οποία τους αφορούν.</p> <p>Αναπτύσσουν ζητήματα, κυρίως στο πλαίσιο του γνωστικού και του επαγγελματικού τους πεδίου, βάσει επιστημονικής τεκμηρίωσης και διαμορφώνουν έγκυρες κρίσεις οι οποίες λαμβάνουν υπόψη τις κατά περίπτωση συναφείς κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και ηθικές διαστάσεις του θέματος.</p>
	<p>Κανονότητες</p> <p>Επικοινωνούν με εξειδικευμένες και μη ομάδες και κοινό, ώστε να μεταφέρουν προφορικά, γραπτά και με άλλα μέσα, πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις σε συγκεκριμένα θέματα.</p> <p>Σχεδιάζουν, διαχειρίζονται και υλοποιούν ερευνητικές εργασίες με επίβλεψη στο πλαίσιο του επιστημονικού πεδίου σπουδών τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο.</p> <p>Μεταφέρουν τις γνώσεις και τις ικανότητες που απέκτησαν σε επαγγελματικό ή επιχειρηματικό πλαίσιο και τις εφαρμόζουν με αυτονομία και με τρόπο που δείχνει επαγγελματισμό και κοινωνική υπευθυνότητα, έτσι ώστε να σχεδιάζουν και να διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή εργασίες.</p> <p>Λαμβάνουν αποφάσεις, τις αξιολογούν και αναλαμβάνουν την ευθύνη τους σε σύνθετα επαγγελματικά και επιχειρηματικά πλαίσια τα οποία μεταβάλλονται και εξελίσσονται.</p> <p>Είναι σε θέση να αναλάβουν εντός καθορισμένων πλαισίων την ευθύνη της ανάπτυξης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ατόμων και ομάδων.</p>
	<p>8. ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ</p> <p>Οι κάτοχοι προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε σε θέσεις ευθύνης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς στον ιδιωτικό ή στο δημόσιο τομέα.</p>
<p>9. ΠΡΟΣΒΑΣΗ/ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ</p> <p>Πρόσβαση σε αυτόν τον τύπο προσόντος έχουν όσοι έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (επίπεδο 4).</p> <p>Οι κάτοχοι προσόντων αυτού του τύπου έχουν πρόσβαση σε προγράμματα σπουδών του ίδιου επιπέδου ή επιπέδου 7 ή 8.</p>	

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΥΠΟΥ	
1. ΤΙΤΛΟΣ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ
2. ΕΠΙΠΕΔΟ	7
3. ΦΟΡΕΑΣ ΑΠΟΝΟΜΗΣ	Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.)
4. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Στην κατηγορία αυτή εντάσσονται τα Μεταπτυχιακά Διπλώματα Ειδίκευσης που χορηγούνται από Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.)
5. ΜΕΓΕΘΟΣ/ ΟΓΚΟΣ	Τουλάχιστον 60 ECTS, ή 300 ECTS τουλάχιστον, συμπεριλαμβανομένων των μονάδων ECTS για το Πτυχίο στο επίπεδο 6
6. ΣΚΟΠΟΣ/ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Βασικός
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	Ανώτατη Εκπαίδευση
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	<p>Γνώσεις</p> <p>Διαθέτουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση στο συγκεκριμένο γνωστικό πεδίο σε σχέση με το προηγούμενο επίπεδο (επίπεδο 6) που εμπεριέχει επαρκή στοιχεία από τις επιστημονικές εξελίξεις αιχμής και συνιστά τη βάση για πρωτότυπη σκέψη, ερευνητική και επαγγελματική δραστηριότητα.</p> <p>Επιδεικνύουν κριτική κατανόηση των αρχών, θεωριών, μεθοδολογιών και πρακτικών ενός συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου, καθώς και της διασύνδεσής του με άλλους γνωστικούς τομείς.</p> <p>Διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής του γνωστικού πεδίου.</p>
	<p>Δεξιότητες</p> <p>Εφαρμόζουν με ευχέρεια τις θεωρίες και μεθοδολογίες του γνωστικού τους πεδίου με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις δικές τους έρευνες, μελέτες και εργασίες.</p> <p>Εφαρμόζουν με πρωτοτυπία τις αποκτηθείσες γνώσεις στην έρευνα, στην ανάλυση και στην ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε σύνθετα, διεπιστημονικά ή πρωτοποριακά ζητήματα .</p> <p>Είναι σε θέση να αξιολογούν, να ερμηνεύουν και να προωθούν σύγχρονες επιστημονικές έρευνες και μελέτες συναφείς με το γνωστικό τους πεδίο.</p> <p>Αρθρώνουν επαγωγικά με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο, λύσεις στα σύνθετα και νέα ζητήματα κα διαμορφώνουν έγκυρες κρίσεις λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε συναφείς κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και ηθικές διαστάσεις.</p> <p>Τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, σε εξειδικευμένο ή μη κοινό με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια.</p>
	<p>Ικανότητες</p> <p>Συνεχίζουν να αναπτύσσουν με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητες τους σε υψηλό επίπεδο.</p> <p>Εφαρμόζουν με επαγγελματισμό τις εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απέκτησαν και αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά νέα, διεπιστημονικά ή απρόβλεπτα ζητήματα.</p> <p>Επιλύουν προβλήματα και λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις με αφετηρία την επαγωγική σκέψη.</p> <p>Συνεισφέρουν στην ανάπτυξη των γνώσεων και των πρακτικών στον επαγγελματικό και επιχειρηματικό χώρο και διαθέτουν επιχειρησιακή ικανότητα στη διαχείριση κρίσεων.</p> <p>Αναλαμβάνουν αυτόνομα την ευθύνη για την εκπαίδευση/ επιμόρφωση καθώς και για τη διαχείριση μιας ομάδας και αξιολογούν την απόδοσή της.</p>
8. ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Οι κάτοχοι προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε σε θέσεις ευθύνης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς στον ιδιωτικό ή στο δημόσιο τομέα.
9. ΠΡΟΣΒΑΣΗ/ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ	Πρόσβαση σε αυτόν τον τύπο προσόντος έχουν όσοι έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (επίπεδο 4). Οι κάτοχοι προσόντων αυτού του τύπου έχουν πρόσβαση σε προγράμματα σπουδών του ίδιου επιπέδου ή επιπέδου 8.

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΤΥΠΟΥ	
1. ΤΙΤΛΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ
2. ΕΠΙΠΕΔΟ	8
3. ΦΟΡΕΑΣ ΑΠΟΝΟΜΗΣ	Πανεπιστήμια
4. ΓΕΝΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	Τα Πανεπιστήμια είναι αρμόδια για την απονομή Διδακτορικών Διπλωμάτων. Το παραπάνω συνήθως αναφέρεται στη σύνταξη μίας ερευνητικής διατριβής σε κάποιο συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο. Τις περισσότερες φορές, ένα Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης απαιτείται για τη λήψη του διδακτορικού διπλώματος.
5. ΜΕΓΕΘΟΣ/ ΟΓΚΟΣ	Τουλάχιστον 3 έτη
6. ΣΚΟΠΟΣ/ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	Βασικός
7. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΤΟΜΕΑΣ	Ανώτατη Εκπαίδευση
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	<p>Γνώσεις</p> <p>Διαθέτουν αυξημένη εξειδικευμένη γνώση σε συγκεκριμένο επιμέρους τομέα του συγκεκριμένου γνωστικού πεδίου σε σχέση με το προηγούμενο επίπεδο (επίπεδο 7) που εμπεριέχει επαρκή στοιχεία από τις επιστημονικές εξελίξεις αιχμής και συνιστά τη βάση για πρωτότυπη σκέψη, ερευνητική και επαγγελματική δραστηριότητα.</p> <p>Επιδεικνύουν κριτική κατανόηση των αρχών, θεωριών, μεθοδολογιών και πρακτικών ενός συγκεκριμένου επί μέρους τομέα του γνωστικού πεδίου τους, καθώς και της διασύνδεσής του με άλλους γνωστικούς τομείς.</p> <p>Διαθέτουν αυξημένη κριτική αντίληψη της εξελικτικής δυναμικής και των θεμάτων αιχμής του συγκεκριμένου επιμέρους γνωστικού πεδίου, που ασχολήθηκαν στο διδακτορικό τους.</p>
	<p>Δεξιότητες</p> <p>Εφαρμόζουν με ευχέρεια τις θεωρίες και μεθοδολογίες εξειδικευμένου αντικειμένου του διδακτορικού τους με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις δικές τους έρευνες, μελέτες και εργασίες.</p> <p>Εφαρμόζουν με πρωτοτυπία τις αποκτηθείσες με το διδακτορικό τους εξειδικευμένες γνώσεις στην έρευνα, στην ανάλυση και στην ανάπτυξη καινοτόμων λύσεων σε σύνθετα, διεπιστημονικά ή πρωτοποριακά ζητήματα.</p> <p>Είναι σε θέση να αξιολογούν, να ερμηνεύουν και να προωθούν σύγχρονες επιστημονικές έρευνες και μελέτες συναφείς με το εξειδικευμένο πεδίο του διδακτορικού τους.</p> <p>Αρθρώνουν επαγωγικά με επιστημονικά τεκμηριωμένο τρόπο, λύσεις στα σύνθετα και νέα ζητήματα του εξειδικευμένου τομέα του διδακτορικού τους και διαμορφώνουν έγκυρες κρίσεις λαμβάνοντας υπόψη τις εκάστοτε συναφείς κοινωνικές, οικονομικές, πολιτιστικές και ηθικές διαστάσεις.</p> <p>Τεκμηριώνουν τις θέσεις τους με εξειδικευμένες πληροφορίες και επιχειρήματα, σχετιζόμενο με το αντικείμενο του διδακτορικού προς εξειδικευμένο ή μη κοινό με σαφήνεια, επάρκεια και ακρίβεια.</p>
	<p>Ικανότητες</p> <p>Έχουν αναπτύξει με αυτονομία τις γνώσεις και τις ικανότητες τους σε υψηλό επίπεδο.</p> <p>Εφαρμόζουν με επαγγελματισμό τις εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες που απέκτησαν από την εκπόνηση του διδακτορικού τους και αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά νέα, διεπιστημονικά ή απρόβλεπτα ζητήματα.</p> <p>Επιλύουν προβλήματα και λαμβάνουν στρατηγικές αποφάσεις με αφετηρία την επαγωγική σκέψη, που απεκτήθη από την ενδελεχή μελέτη του αντικειμένου του διδακτορικού τους.</p> <p>Συνεισφέρουν ιδιαίτερα στην ανάπτυξη των γνώσεων και των πρακτικών στον επαγγελματικό και επιχειρηματικό χώρο και διαθέτουν επιχειρησιακή ικανότητα στη διαχείριση κρίσεων.</p> <p>Αναλαμβάνουν αυτόνομα την ευθύνη για την εκπαίδευση/ επιμόρφωση/ διδασκαλία καθώς και για τη διαχείριση μιας ομάδας και αξιολογούν την απόδοσή της.</p>
8. ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Οι κάτοχοι των υψηλών προσόντων που ανήκουν σε αυτόν τον τύπο δύνανται να απασχοληθούν είτε ως αυτοαπασχολούμενοι είτε σε θέσεις ευθύνης σε επιχειρήσεις και οργανισμούς στον ιδιωτικό ή στο δημόσιο τομέα.
9. ΠΡΟΣΒΑΣΗ/ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ	Πρόσβαση σε αυτόν τον τύπο προσόντος έχουν όσοι έχουν ολοκληρώσει τουλάχιστον προσόν επιπέδου 7 (εκτός αν προβλέπεται διαφορετικά). Οι κάτοχοι προσόντων αυτού του τύπου έχουν πρόσβαση σε προγράμματα σπουδών του ίδιου επιπέδου.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Πίνακας 1: Περιγραφή των κύκλων σπουδών του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης		
Κύκλοι Σπουδών	Μαθησιακά Αποτελέσματα	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Προσόντα 1 ^{ου} Κύκλου	<p><i>Προσόντα του πρώτου κύκλου σπουδών αναγνωρίζονται σε φοιτητές οι οποίοι:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση θεμάτων σε κάποιο γνωστικό πεδίο, η οποία βασίζεται στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευσή τους και, ενώ υποστηρίζεται από επιστημονικά εγχειρίδια προχωρημένου επιπέδου, περιλαμβάνει και απόψεις που προκύπτουν από σύγχρονες εξελίξεις στην αιχμή του γνωστικού τους πεδίου. Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν με τρόπο που δείχνει επαγγελματική προσέγγιση της εργασίας ή του επαγγέλματός τους και διαθέτουν ικανότητες που κατά κανόνα αποδεικνύονται με την ανάπτυξη και υποστήριξη επιχειρημάτων και την επίλυση προβλημάτων στο πλαίσιο του γνωστικού τους πεδίου. Έχουν την ικανότητα να συγκεντρώνουν και να ερμηνεύουν συναφή στοιχεία (κατά κανόνα εντός του γνωστικού τους πεδίου) για να διαμορφώνουν κρίσεις που περιλαμβάνουν προβληματισμό σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα. Είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό. Έχουν αναπτύξει εκείνες τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας. 	Κατά κανόνα 240-300 ECTS
Προσόντα 2 ^{ου} Κύκλου	<p><i>Προσόντα του δεύτερου κύκλου σπουδών αναγνωρίζονται σε φοιτητές οι οποίοι:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και εκτείνεται και/ή ενισχύει όσα σχετίζονται με τον πρώτο κύκλο σπουδών, και συγχρόνως, τους παρέχει τη βάση ή την ευκαιρία για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη και/ή στην εφαρμογή ιδεών, συχνά στο πλαίσιο ερευνητικής δραστηριότητας. Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και κατανόησή τους, και τις ικανότητές τους για επίλυση προβλημάτων σε εφαρμογές και στην επίλυση προβλημάτων, σε ένα νέο ή άγνωστο περιβάλλον, εντός ευρύτερου (ή διεπιστημονικού) πλαισίου, συναφούς προς το γνωστικό τους πεδίο. Έχουν την ικανότητα να συνδυάζουν γνώσεις και να χειρίζονται πολύπλοκα θέματα, καθώς επίσης να διατυπώνουν κρίσεις, έστω και με ελλιπή ή περιορισμένη πληροφόρηση, οι οποίες όμως περιλαμβάνουν προβληματισμό επί κοινωνικών και ηθικών ευθυνών, που συνδέονται με την εφαρμογή της γνώσης και των κρίσεών τους. Είναι σε θέση να κοινοποιούν με σαφήνεια και καθαρότητα τα συμπεράσματά τους αλλά και τη γνώση και το σκεπτικό στο οποίο αυτά βασίζονται και λογικές παραδοχές στα οποία στηρίζονται, τόσο σε εξειδικευμένο όσο και σε μη εξειδικευμένο κοινό. Διαθέτουν τις απαραίτητες μαθησιακές δεξιότητες που τους επιτρέπουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους με τρόπο σε μεγάλο βαθμό αυτοδύναμο ή και αυτόνομο. 	Συνήθως 90-120 ECTS με ελάχιστον τις 60 μονάδες
Σπουδές 3 ^{ου} Κύκλου	<p><i>Προσόντα του τρίτου κύκλου σπουδών αναγνωρίζονται σε φοιτητές οι οποίοι:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Έχουν αποδεδειγμένα συστηματική κατανόηση ενός γνωστικού πεδίου και πλήρη επάρκεια των δεξιοτήτων και μεθόδων έρευνας που συνδέονται με το συγκεκριμένο πεδίο. Έχουν αποδείξει την ικανότητα να συλλαμβάνουν, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να προσαρμόζουν μία ουσιαστική ερευνητική διαδικασία με ακαδημαϊκή ακεραιότητα. Έχουν πραγματοποιήσει κάποια συμβολή με πρωτότυπη έρευνα που διευρύνει τα όρια της γνώσης, αναπτύσσοντας κάποιο σημαντικό όγκο εργασίας, μέρος της οποίας αξίζει να δημοσιευθεί κατόπιν κρίσης σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο. Έχουν ικανότητες για κριτική ανάλυση, αξιολόγηση και σύνθεση νέων και πολύπλοκων ιδεών. Είναι σε θέση να συνδιαλέγονται με τους ομότεχνούς τους, την ευρύτερη επιστημονική κοινότητα και με την κοινωνία γενικότερα σε θέματα των επιστημονικών τους πεδίων. Μπορεί να αναμένεται ότι είναι σε θέση να συμβάλλουν, σε ακαδημαϊκό και επαγγελματικό περιβάλλον, στην προαγωγή της τεχνολογικής, κοινωνικής ή πολιτιστικής πρόοδου της κοινωνίας της γνώσης. 	Δεν έχει προσδιοριστεί

Πίνακας 2
Περιγραφικοί δείκτες EQF (μαθησιακά αποτελέσματα που σχετίζονται στα επίπεδα 6,7 και 8)

Γνώσεις	Δεξιότητες	Ικανότητες
Επίπεδο 6		
Διαθέτει προχωρημένες γνώσεις σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών.	Κατέχει προχωρημένες δεξιότητες και έχει τη δυνατότητα να αποδείξει την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων σε εξειδικευμένο πεδίο εργασίας ή σπουδής	Μπορεί να διαχειρίζεται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων.
Επίπεδο 7		
Διαθέτει πολύ εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες είναι γνώσεις αιχμής σε ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής και που αποτελούν τη βάση για πρωτότυπη σκέψη. Διαθέτει κριτική επίγνωση των ζητημάτων γνώσης σε ένα πεδίο και στη διασύνδεσή του με διαφορετικά πεδία.	Κατέχει εξειδικευμένες δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων, οι οποίες απαιτούνται στην έρευνα ή/και στην καινοτομία προκειμένου να αναπτυχθούν νέες γνώσεις και διαδικασίες και να ενσωματωθούν γνώσεις από διαφορετικά πεδία.	Μπορεί να διαχειρίζεται και μετασχηματίζει περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές γνώσεις και πρακτικές ή/και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.
Επίπεδο 8		
Διαθέτει γνώσεις στα πλέον προχωρημένα όρια ενός πεδίου εργασίας ή σπουδής και στη διασύνδεσή του με άλλα πεδία.	Κατέχει πλέον προχωρημένες και εξειδικευμένες δεξιότητες και τεχνικές, συμπεριλαμβανομένης της σύνθεσης και της αξιολόγησης, που απαιτούνται για την επίλυση κρίσιμων προβλημάτων στην Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, έρευνα ή/και την καινοτομία και για τη διεύρυνση και τον επαναπροσδιορισμό των υφιστάμενων γνώσεων ή της υφιστάμενης επαγγελματικής πρακτικής.	Επιδεικνύει ουσιαστικό κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επιστημονική και επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στη διαμόρφωση νέων ιδεών ή διαδικασιών στην πρωτοπορία πλαισίων εργασίας ή σπουδής, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας.

Ως Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας οφείλω να δηλώσω, ότι μέσω των άοκνων προσπαθειών όλων των συμμετεχόντων και διορθώνοντας τις όποιες «παραλείψεις», επετεύχθη η πραγματική ένταξη του πτυχίου του ΤΕΙ στο επίπεδο 6 μαζί με τα Πανεπιστήμια και του μεταπτυχιακού τίτλου των ΤΕΙ στο επίπεδο 7, επίσης μαζί με τα Πανεπιστήμια.



Αυτοδύναμο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Τεχνολογίες Υπολογισμού και Δικτύων»

Το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας οργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2014-15 αυτοδύναμο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Τεχνολογίες Υπολογισμού και Δικτύων», σύμφωνα με τις διατάξεις της Υπουργικής Απόφασης με Αριθμ. 162553/Ε5,ΦΕΚ 2898/15-11-2013 και τις διατάξεις του Ν. 3685/2008 (Α' 148), όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.

Μεταπτυχιακός Τίτλος - Χρονική Διάρκεια

Το Π.Μ.Σ. οδηγεί στη λήψη Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις «Τεχνολογίες Υπολογισμού και Δικτύων», χρονικής διάρκειας τριών (3) εξαμήνων, εκ των οποίων το τρίτο διατίθεται για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Αντικείμενο - Σκοπός

Αντικείμενο του Π.Μ.Σ. είναι οι τεχνολογίες υπολογισμού και δικτύων και ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη προηγμένων εφαρμογών των τεχνολογιών αυτών. Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων γνώσεων σε υπολογιστικές και δικτυακές τεχνολογίες αιχμής καθώς και σε θέματα σχεδιασμού και ανάπτυξης προηγμένων εφαρμογών των τεχνολογιών αυτών. Το Π.Μ.Σ. δίνει έμφαση στην απόκτηση τόσο θεωρητικών γνώσεων όσο και πρακτικών δεξιοτήτων με στόχο τη δημιουργία αποφοίτων με υψηλή θεωρητική κατάρτιση, τεχνογνωσία και πρακτική εμπειρία, ώστε να ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες που επιβάλλουν οι ραγδαίες τεχνολογικές εξελίξεις και η αγορά εργασίας. Το Π.Μ.Σ. επιτυγχάνει την καλλιέργεια πρακτικών δεξιοτήτων μέσω κατάλληλης υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης και μελέτης πραγματικών περιπτώσεων. Ειδικότερα, ο απόφοιτος του Π.Μ.Σ. θα είναι ικανός:

- **Να αναλύει** απαιτήσεις, να αξιολογεί και να επιλέγει τεχνολογικές λύσεις σε ό, τι αφορά τις ανάγκες ενός οργανισμού σε υπολογιστικό και δικτυακό εξοπλισμό.
- **Να αξιοποιεί** με βέλτιστο τρόπο αναπτυξιακά εργαλεία λογισμικού και τεχνολογίες υλικού και δικτύων.
- **Να αναλύει** και να σχεδιάζει σύνθετα δίκτυα και να προγραμματίζει ασύρματες συσκευές.
- **Να αξιοποιεί** τις τεχνολογίες υπολογιστικού πλέγματος και υπολογιστικού νέφους στο σχεδιασμό εφαρμογών και την παροχή υπηρεσιών με βάση τις δυναμικές απαιτήσεις των χρηστών.
- **Να αξιοποιεί** περιβάλλοντα παράλληλης και κατανεμημένης επεξεργασίας για την ανάπτυξη υπολογιστικά απαιτητικών εφαρμογών ή/και εφαρμογών μεγάλης κλίμακας.
- **Να σχεδιάζει** και να αναπτύσσει συστήματα κινητού και διάχυτου υπολογισμού.
- **Να σχεδιάζει** και να υλοποιεί καινοτόμες διαδικτυακές εφαρμογές και υπηρεσίες που αξιοποιούν προηγμένες τεχνολογίες διαδικτύου.
- **Να αντιλαμβάνεται** την αλληλεπίδραση των τεχνολογιών διαδικτύου από το φυσικό επίπεδο ως και το επίπεδο της εφαρμογής για την αποδοτικότερη χρήση τους στο προϊόν της εφαρμογής.

Εισακτέοι

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί μετά από επιλογή πτυχιούχοι Τμημάτων Πληροφορικής Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, καθώς και πτυχιούχοι ή διπλωματούχοι άλλων συναφών Τμημάτων τεχνολογικής και θετικής κατεύθυνσης ΤΕΙ και Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Πρόγραμμα μαθημάτων

Το πρόγραμμα σπουδών εκτός από την θεωρητική εκπαίδευση δίνει μεγάλη έμφαση στην εργαστηριακή εξάσκηση των φοιτητών μέσω της εκπόνησης εργασιών και projects στο πλαίσιο των διαφόρων μαθημάτων.

Το πρόγραμμα μαθημάτων του Π.Μ.Σ. έχει ως εξής:

Α΄ Εξάμηνο

1. Αλγόριθμοι και Προχωρημένες Δομές Δεδομένων
2. Προηγμένες δικτυακές τεχνολογίες
3. Βάσεις Δεδομένων και web-based εφαρμογές
4. Σύγχρονες τεχνολογίες υλικού
5. Κατανεμημένες διαδικτυακές εφαρμογές
6. Υπολογιστική Νέφους και υπηρεσίες νέφους

Β΄ Εξάμηνο

1. Ασφάλεια Πληροφορίας και Συστημάτων

2. Εξόρυξη δεδομένων και διαχείριση δεδομένων μεγάλης κλίμακας
3. Δίκτυα κινητών επικοινωνιών και εφαρμογές
4. Διάχυτα και Ενσωματωμένα Συστήματα
5. Παράλληλα και Κατανεμημένα Συστήματα
6. Δίκαιο της Πληροφορίας και Διοίκηση Έργου

Γ΄ Εξάμηνο

Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας
Επιπλέον, θα προσφέρονται σε μηνιαία βάση μαθήματα σε θέματα τεχνολογιών αιχμής στο πλαίσιο σεμιναρίου στο οποίο θα διδάσκουν προσκεκλημένοι ομιλητές από το εσωτερικό και το εξωτερικό.

Υποδομή

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών θα λειτουργήσει στις εγκαταστάσεις του Τμήματος Μηχανικών Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας.

<http://www.cs.teiath.gr/τεχνολογίες-υπολογισμού-και-δικτύων/>

The screenshot shows the website of the Department of Computer Science at the Technical Education Institute of Athens (TEI Athens). The page has a red and white header with the TEI Athens logo and the text 'Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε.Ι. Αθήνας'. Below the header is a navigation menu with links for 'Αρχική', 'Το Τμήμα', 'Προσωπικό', 'Σπουδές', 'Έρευνα', 'Νέα', 'Υποδομές', and 'Αξιώματα'. The main content area features a large photograph of the department building. To the right of the photo is a text block titled 'Καλώς ήρθατε στο Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής του Τ.Ε.Ι. Αθήνας'. The text describes the department's history and current activities. Below the text are several buttons for services: 'CS E-Class', 'e-Study', 'Πρακτική Άσκηση', 'webmail', and 'Βιβλιοθήκη'. The footer contains contact information: 'Προσωπικό Τμήματος', 'Τηλέφωνο: 210 5323312', 'Fax: 210 5910975', 'E-mail: info@cs.teiath.gr', and 'Διεύθυνση: Οδός Αγ. Σπυρίδωνος, 132 10, Αθήνα'. A copyright notice at the bottom reads '2012-2014 © Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής Τ.Ε.Ι. Αθήνας'.



«ΙΔΒΕ» Ινστιτούτο Δια Βίου Εκπαίδευσης του ΤΕΙ Αθήνας

Το ΙΔΒΕ στο ΤΕΙ Αθήνας λειτουργεί από τον Ιανουάριο 2014 και σύμφωνα με το ΦΕΚ 1882/3-9-2009.

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΙΔΒΕ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Περικλής Λύτρας , Καθηγητής, Αν. Προέδρου ΤΕΙ Αθήνας
Επιστημονική Διευθύντρια	Κλειώ Σγουροπούλου , Αν. Καθηγήτρια, Τμ. Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕΙ Αθήνας
Γραμματέας	Ναταλία Χατζή

Μέλη (Προϊστάμενοι Τμημάτων)

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

τμ. Αισθητικής & Κοσμητολογίας	Βασιλική Κεφαλά
τμ. Δημόσιας Υγείας & Κοινωνικής Υγείας	Αρετή Λάγιου
τμ. Εργοθεραπείας	Ιωάννα Τζονιχάκη
τμ. Ιατρικών Εργαστηρίων	Γεώργιος Καρίκας
τμ. Κοινωνικής Εργασίας	Χαρίσιος Ασημόπουλος
τμ. Μαιευτικής	Πέτρος Νικολαΐδης
τμ. Νοσηλευτικής	Χριστίνα Μαρβάκη
τμ. Οδοντικής Τεχνολογίας	Αντώνιος Προμπονάς
τμ. Οπτικής & Οπτομετρίας	Παναγιώτης Δρακόπουλος
τμ. Προσχολικής Αγωγής	Αναστασία Παπαπροκοπίου
τμ. Ραδιολογίας & Ακτινολογίας	Γεώργιος Τσακίρης
τμ. Φυσικοθεραπείας	Γεώργιος Παπαθανασίου

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

τμ. Μηχανικών Ενεργειακής Τεχνολογίας ΤΕ	Μαρία Σαμμαράκου
τμ. Ηλεκτρονικών Μηχανικών ΤΕ	Γρηγόριος Καλτσάς
τμ. Ναυπηγικών Μηχανικών ΤΕ	Κωνσταντίνος Πολίτης
τμ. Μηχανικών Πληροφορικής ΤΕ	Δημήτριος Κεχαγιάς
τμ. Πολιτικών Μηχανικών ΤΕ & Μηχανικών Τοπογραφίας & Γεωπληροφορικής ΤΕ	Ελένη Πέτσα
τμ. Μηχανικών Βιοϊατρικής Τεχνολογίας ΤΕ	Ιωάννης Κανδαράκης

ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

τμ. Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης	Δάφνη Κυριάκη Μάνεση
τμ. Εμπορίας & Διαφήμισης	Ανδρονίκη Κάβουρα
τμ. Διοίκησης Επιχειρήσεων	Γεώργιος Πολυχρονόπουλος

ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

τμ. Γραφιστικής	Γεώργιος Τσιούρης
τμ. Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης & Σχεδιασμού Αντικειμένων	Αθανάσιος Κουζέλης
τμ. Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης	Αθηνά Αλεξοπούλου
τμ. Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών	Κωνσταντίνος Αντωνιάδης

ΣΧΟΛΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ & ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ

τμ. Οινολογίας & Τεχνολογίας Ποτών	Ηλίας Κόρκας
τμ. Τεχνολογίας Τροφίμων	Ευάγγελος Λάζος