

ΟΜΙΛΙΕΣ



ομιλίες

Δ. Νίνος

Ι. Χάλαρης

Ομιλία του Προέδρου του ΤΕΙ-Α

στη Σύνοδο Προέδρων - Αντιπροέδρων ΤΕΙ

Μεσολόγγι, 2 Δεκεμβρίου 2009

Αγαθηταί Συνάδελφοι,

Κατ' αρχήν θα ήθελα, εκ μέρους της Διοίκησης του ΤΕΙ Αθήνας, να ευχαριστήσω τον Πρόεδρο του ΤΕΙ Μεσολογγίου κ. Πολίτη-Στεργίου για τη θερμή υποδοχή που μας επιφύλαξε και για τη δυνατότητα που μας προσφέρει να προσεγγίσουμε όλοι μαζί από κοντά όλα τα σοβαρά ζητήματα που απασχολούν τα Ιδρύματά μας.

Η γενικευμένη οικονομική δυσπραγία δεν θα μπορούσε να αφήσει αλώβητο τον τομέα της παιδείας, δεδομένου όμως ότι τα ΤΕΙ πάσχιζαν πάντοτε μέσα από ιδιαίτερα αντίξοες οικονομικές συνθήκες να προσφέρουν στους νέους της χώρας ποιοτική ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση, θεωρώ ότι, για όλους εμάς, η κατάσταση αυτή δεν αποτελεί νέα πραγματικότητα, αλλά μια επιπλέον πρόκληση.

Ελπίζω πως, εάν παραμείνουμε όλοι μαζί ενωμένοι και διεκδικήσουμε με συνέπεια και πίστη τα αιτήματά μας, θα έχουμε κάνει ένα βήμα πιο κοντά στην υλοποίησή τους, ώστε να αποκτήσουν επιτέλους τα ΤΕΙ της χώρας την οικονομική ευχέρεια και τη θεσμική αυτοδυναμία που θα τους επιτρέψει να αφοσιωθούν εξ ολοκλήρου στην προσφορά σύγχρονης ανταγωνιστικής τεχνολογικής εκπαίδευσης.

Στη συνέχεια σας μεταφέρω τους προβληματισμούς μου, όσον αφορά στα προβλήματα που όλοι μας αντιμετωπίζουμε,

ελπίζοντας ότι θα αποτελέσουν το έναυσμα για γόνιμο διάλογο και την προσέγγιση εφικτών λύσεων.

A. Οικονομικά Θέματα

Αποτελεί βασική επιδίωξή μας, η οποία δυστυχώς μέχρι σήμερα δεν είχε την ανταπόκριση που επιθυμούμε από μέρους της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, η εξάλειψη της τεράστιας διαφοροποίησης μεταξύ ΤΕΙ και Πανεπιστημίων, πάντοτε υπέρ των δεύτερων και εις βάρος των πρώτων, όχι μόνο σε επίπεδο τακτικού προϋπολογισμού αλλά και σε επίπεδο Δημοσίων Επενδύσεων.

Συγκεκριμένα, η σχέση του τακτικού προϋπολογισμού των ΤΕΙ σε αντιπαράθεση με τα Πανεπιστήμια είναι 1 προς 5, ενώ στον τομέα των Δημοσίων Επενδύσεων η σχέση διαμορφώνεται σε 1 προς 4.

Αυτό που θα πρέπει να γίνει άμεσα αντιληπτό, διότι έχει καθοριστική σημασία για τα ΤΕΙ, είναι ότι με αυτόν τον ήδη ψαλιδισμένο προϋπολογισμό είναι υποχρεωμένα να καλύψουν όλες τις αμοιβές του Έκτακτου ΕΠ και τις δαπάνες για τα εκπαιδευτικά συγγράμματα. Αντίστοιχα στα Πανεπιστήμια οι δαπάνες αυτές καλύπτονται από τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας.

Από το 2006 έγινε διαχωρισμός της επιχορήγησης για πληρωμή ωρομισθίου προσωπικού και το 2009 για την πληρωμή της προμήθειας βιβλίων. Ο διαχωρισμός αυτός, όχι μόνο δεν έλυσε, αλλά, επιπλέον δημιούργησε σοβαρά προβλήματα.

Όπως είναι γνωστό, η χρηματοδότηση είναι ποσοστιαία και γίνεται συνήθως σε τέσσερις δόσεις μέσα στο χρόνο. Αυτό σημαίνει ότι τα διαθέσιμα που έχουμε από κάθε δόση ανά κατηγορία δαπάνης, μπορεί να μην επαρκούν για την πληρωμή των υποχρεώσεων που έχουν δημιουργηθεί.

Για παράδειγμα, μπορεί να έχουμε έλλειψη διαθέσιμων για πληρωμή ωρομισθίου προσωπικού ή προμήθειας βιβλίων και την ίδια στιγμή να έχουμε πλεόνασμα για λειτουργικές δαπάνες, αλλά να μην μπορούμε να το χρησιμοποιήσουμε, διότι καταστρατηγούνται τα από το νόμο οριζόμενα περί ειδικότητας των πιστώσεων.

Για την ευχερέστερη αντιμετώπιση των δαπανών αυτών, σκόπιμο θα ήταν η πληρωμή τους να γίνεται από το Υπουργείο Παιδείας, όπως άλλωστε γίνεται και με τα Πανεπιστήμια.

Σε διαφορετική περίπτωση, για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση της κατάστασης, θα μπορούσε να επανέλθει το παλαιό καθεστώς, δηλαδή ένας κωδικός επιχορήγησης των λειτουργικών δαπανών.

Σε περίπτωση, κατά την οποία καμία από τις προτεινόμενες λύσεις δεν κρίνεται εφικτή και παραμένει το υφιστάμενο καθεστώς, τότε, για να διασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία των Ιδρυμάτων μας, κρίνεται αναγκαία η έκδοση Υπουργικής Απόφασης, η οποία θα δίνει τη δυνατότητα χρήσης των διαθέσιμων του κάθε Ιδρύματος για την πληρωμή οποιασδήποτε κατηγορίας δαπάνης.

B. Λειτουργικά Θέματα

1 Η έγκριση νέων θέσεων ΕΤΠ αποτελεί ζήτημα άμεσης προτεραιότητας για τα ΤΕΙ, διότι τα μέλη ΕΤΠ αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για την εύρυθμη λειτουργία των πολυάριθμων εργαστηρίων τους.

2 Τα προβλήματα που προκύπτουν από την έλλειψη ικανού αριθμού μελών Διοικητικού Προσωπικού μπορούν άμεσα να αντιμετωπισθούν μέσω της διαδικασίας των μετατάξεων, υπό την προϋπόθεση ότι η διαδικασία αυτή δεν θα είναι χρονοβόρα.

3 Η προκήρυξη και διάθεση θέσεων ΕΠ αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα ζητήματα που επηρεάζει άμεσα και καθοριστικά την ομαλή διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται στα ΤΕΙ της χώρας. Στο ΤΕΙ Αθήνας, κατά το 2006-2007 συνταξιοδοτήθηκαν περίπου 130 εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων, με συνέπεια να επιβάλλεται να γίνουν ταχύτατες διαδικασίες για την πρόσληψη νέων μελών ΕΠ για την κάλυψη των θέσεων που κενώθηκαν. Υπό τις παρούσες συνθήκες καταφεύγουμε στην πρόσληψη έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού, γεγονός το οποίο επιβαρύνει τον τακτικό προϋπολογισμό των Ιδρυμάτων μας με ανυπολόγιστες συνέπειες.

4 Η απλούστευση της γραφειοκρατίας θα συνέβαλε καθοριστικά στη μείωση του χρόνου διευθέτησης των διοικητικών θεμάτων. Πολύ συχνά παρατηρείται το φαινόμενο έγγραφα καθοριστικής σημασίας για τη λειτουργία των Ιδρυμάτων μας να παραμένουν μέσα στο συρτάρι ανυπόγραφα για μήνες. Κρίνεται μάλιστα σκόπιμο, όταν πρόκειται για προϋπολογισμούς, εγκρίσεις, τροποποιήσεις, μετρητά ή έκτακτες επιχορηγήσεις, να λαμβάνεται μέριμνα, ώστε τα σχετικά έγγραφα να υπογράφονται άμεσα, ώστε να δίνεται η δυνατότητα στα Ιδρύματα να λειτουργήσουν με άνεση και ευελιξία. Οι καθυστερήσεις δημιουργούν μεγάλο ταμειακό

υπόλοιπο, γεγονός που προκαλεί ένα επιπλέον πρόβλημα για τα Ιδρύματά μας.

Γ. Θεσμικά θέματα

1 Μεγάλος αριθμός Τμημάτων ΤΕΙ συνεργάζεται για πολλά χρόνια στον τομέα της εφαρμοσμένης έρευνας με Πανεπιστημιακά Τμήματα του εξωτερικού και του εσωτερικού σημειώνοντας μια ιδιαίτερα επιτυχημένη πορεία. Μέχρι πρόσφατα στα ΤΕΙ λειτουργούσαν δεκάδες μεταπτυχιακά προγράμματα, πάντοτε βέβαια με τη σύμπραξη των Πανεπιστημίων που είχαν τον πρώτο λόγο σε αυτά. Η νομοθετική ρύθμιση του θέματος τους δίνει πλέον τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν την πολύτιμη εμπειρία που αποκόμισαν μέσα από τις συμπράξεις αυτές και να οργανώνουν αυτόνομα μεταπτυχιακά προγράμματα.

2 Για να αξιοποιηθούν όμως πλήρως οι δυνατότητες των ΤΕΙ, θα πρέπει να ενισχυθούν τα κονδύλια που αφορούν στην έρευνα, τα οποία αυτή τη στιγμή είναι ελάχιστα, γεγονός που λειτουργεί αποθαρρυντικά στην εκδήλωση φιλόδοξων ερευνητικών πρωτοβουλιών. Δυστυχώς και στον τομέα αυτόν εφαρμόζεται η τακτική της πλημμελούς χρηματοδότησης των ΤΕΙ σε σχέση με τα Πανεπιστήμια.

3 Τα αποτελέσματα των πανελλαδικών εξετάσεων με τις χιλιάδες κενές θέσεις σε περιφερειακά Πανεπιστήμια και ΤΕΙ επανέφεραν στην επικαιρότητα το θέμα της κατάργησης της βάσης του 10. Παρά το γεγονός ότι το μέτρο αυτό πυροδότησε έντονες αντιδράσεις και εξακολουθεί να αποτελεί μόνιμο σημείο τριβής, θεωρούμε ότι οποιαδήποτε αποσπασματική κίνηση θα περιέπλεκε ακόμη περισσότερο την ήδη τεταμένη κατάσταση. Σε κάθε περίπτωση, η κατάργησή του χωρίς την ταυτόχρονη παροχή άλλων αντισταθμιστικών κινήτρων και κυρίως χωρίς να καταργηθούν πρώτα οι μετεγγραφές, θα επιδεινώσει ακόμη περισσότερο την κατάσταση

και θα καταφέρει ένα καίριο πλήγμα στις προσπάθειες για τη διασφάλιση ενός υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης. Δεν είναι δυνατόν υποψήφιοι να περνούν σε περιφερειακά Τμήματα με βαθμό εισαγωγής 3 και 4 και να μετεγγράφονται σε Τμήματα των οποίων ο βαθμός εισαγωγής είναι τουλάχιστον 14 - 15. Δεν είναι δίκαιο για αυτούς τους υποψηφίους που κατέβαλαν μεγαλύτερες προσπάθειες και επιθυμούν να κρατηθεί ψηλά ο πήχυς της προσφερόμενης εκπαίδευσης. Έχει μάλιστα καταγραφεί ότι μεγάλος αριθμός μετεγγραφομένων καταλήγει να εγκαταλείπει τις σπουδές επειδή αδυνατεί να αντεπεξέλθει στο βαθμό δυσκολίας τους.

4 Η συνέχιση του θεσμού των μετεγγραφών πλήττει σοβαρότατα τη λειτουργία των ιδρυμάτων μας. Η κατακόρυφη αύξηση του αριθμού των σπουδαστών που προκαλείται κάθε χρόνο μέσω των μετεγγραφών στα κεντρικά ΤΕΙ επιβαρύνει τον προϋπολογισμό τους σε τέτοιο βαθμό, με συνέπεια να προκύπτουν σοβαρότατα λειτουργικά προβλήματα. Αντίθετα, οι σπουδαστές θα πρέπει να παραμένουν στο Ίδρυμα εισαγωγής, αλλά για να γίνει αυτό θα πρέπει τους δοθούν τα απαραίτητα κίνητρα και να διαμορφωθούν οι κατάλληλες για το σκοπό αυτό συνθήκες. Σε περίπτωση κατά την οποία η κατάργηση των μετεγγραφών δεν είναι δυνατή ή αντενδείκνυται, θα πρέπει τουλάχιστον να επανεξεταστούν τα κριτήρια επιλογής των δικαιούχων μετεγγραφής.

5 Το φαινόμενο της αυθαίρετης και χωρίς σχεδιασμό δημιουργίας νέων Τμημάτων έχει ήδη πλήξει ανεπανόρθωτα πολλά περιφερειακά ΤΕΙ και έχει υπονομεύσει το κύρος των Ιδρυμάτων μας γενικότερα. Εντούτοις δεν είναι δυνατό να γίνεται λόγος για λουκέτο σε Τμήματα ΤΕΙ, διότι αυτό θα είχε ολέθριες κοινωνικές και οικονομικές συνέπειες. Μια σφαιρική μελέτη προβλήματος μπορεί να οδηγήσει σε εποικοδομητικές λύσεις, όπως συγχωνεύσεις ομοειδών Τμημάτων ή διαφοροποιήσεις των γνωστικών

τους αντικειμένων, ώστε να καταστούν βιώσιμα και ανταγωνιστικά.

6 Η κατάργηση της Ειδικής Γραμματείας ΤΕΙ επέφερε σοβαρότατα λειτουργικά προβλήματα. Επιπλέον επιτρέπει σε διάφορους φορείς να καταφεύγουν σε μεθόδους και τακτικές που ευνοούν την παιδεία δυο ταχυτήτων, γεγονός που βλάπτει όχι μόνον τα ΤΕΙ, διότι δεν εκπροσωπούνται επί ίσοις όροις με τα Πανεπιστήμια, αλλά την ίδια την παιδεία, διότι δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι τα Ιδρύματά μας είναι οι αποκλειστικοί χορηγοί ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης της χώρας.

Δ. Νόμος

Ο Ν. 3404/2005 αποτέλεσε θετικό βήμα στην ουσιαστική ανωτατοποίηση των ΤΕΙ. Εντούτοις εξακολουθούν να υφίστανται σημεία τα οποία πρέπει να αναθεωρηθούν, ώστε ο νόμος να καταστεί εφαρμόσιμος. Ενδεικτικά αναφέρουμε προβλήματα που έχουν εντοπιστεί στα ακόλουθα σημεία:

1 Οι διατάξεις που διέπουν πλέον τη σύγκληση και λειτουργία των εκλεκτορικών σωμάτων επιβάλλουν πολύπλοκες και χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες, με συνέπεια να παρουσιάζονται μεγάλες καθυστερήσεις στους νέους διορισμούς.

2 Ο τετραετής προγραμματισμός δεν είναι δυνατό να εφαρμοστεί, διότι η ψήφισή του προϋποθέτει πλήθος διαδικασιών. Το βασικότερο όμως πρόβλημα εντοπίζεται στην έλλειψη των οικονομικών πόρων. Πώς είναι δυνατόν να χαράσσεται πολιτική τετραετούς διάρκειας, όταν τα διαθέσιμα κονδύλια, δεν επαρκούν για τις ανάγκες ενός και μόνον έτους;

3 Η θεσμός του μάντζερ λειτουργεί αποτελεσματικά σε αμιγώς κερδοσκοπικές επιχειρήσεις. Το πλαίσιο, όμως, μέσα στο οποίο καλούνται να λειτουργήσουν τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι αυστηρά καθορι-

σμένο και δεν επιτρέπει περιθώρια ευελιξίας ή ανάπτυξης ιδιωτικής πρωτοβουλίας. Επιπλέον, δεν είναι δυνατόν ο μάντζερ να έχει περισσότερες αρμοδιότητες από έναν Πρόεδρο ΤΕΙ ή έναν Πρύτανη Πανεπιστημίου.

4 Ο νέος νόμος ορίζει ενιαίες διαδικασίες για ΤΕΙ και Πανεπιστήμια συνδυάζοντας προγενέστερη νομοθεσία τόσο των πρώτων όσο και των δεύτερων. Ένα απλό παράδειγμα μπορεί εύκολα να μας πείσει ότι αυτό, παρά τις αγαθές προθέσεις του νομοθέτη, είναι πρακτικά ανέφικτο. Ο ρόλος και οι λειτουργίες της Συγκλήτου ουδεμία σχέση έχουν με το ρόλο και τις λειτουργίες της Συνέλευσης ΤΕΙ.

5 Οι εκλογές οργάνων διοίκησης των Ιδρυμάτων μας θα πρέπει να πραγματοποιούνται μέσα από λιγότερο πολύπλοκες και χρονοβόρες διαδικασίες από αυτές που προβλέπει ο νέος νόμος.

Ε. Ο ρόλος των ΤΕΙ

Επανελημμένα έχουμε τονίσει ότι ο ρόλος των ΤΕΙ είναι αυστηρά διακριτός από αυτόν των Πανεπιστημίων. Τα Ιδρύματά μας προέκυψαν από την ανάγκη προσφοράς ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης και ο προσανατολισμός τους παραμένει τέτοιος σε όλη της διάρκεια της πορείας τους.

Δεν αρνούμαστε ότι επιδιώκουμε την μετονομασία τους σε Πανεπιστήμια, αλλά για να συμβεί αυτό θα πρέπει να πληρούνται συγκεκριμένες προϋποθέσεις, ώστε η μετονομασία να είναι ουσιαστική και όχι μόνον χάριν του ονόματος.

Τα τελευταία χρόνια καταβάλλονται τεράστιες προσπάθειες για την αναβάθμιση του επιπέδου των παρεχομένων σπουδών, κυρίως μέσα από την καθιέρωση νέων σύγχρονων περιγραμμάτων σπουδών, παρά το γεγονός ότι οι το καθεστώς πλημμελούς χρηματοδότησης, σε επίπεδο τακτικού προϋπολογισμού και Δημοσίων Επενδύσεων, δεν ευνοεί τη λήψη γενναίων

αποφάσεων ή τουλάχιστον την υλοποίηση των στόχων μας, όπως ακριβώς σχεδιάζονται.

Σε κάθε περίπτωση, της μετονομασίας θα πρέπει να προηγηθεί η αξιολόγηση των Ιδρυμάτων μας, ώστε να γίνει αυστηρός έλεγχος και εφόσον πληρούνται οι απαραίτητες προϋποθέσεις να πιστοποιηθεί το περιεχόμενο των σπουδών και τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού να ενταχθούν στην κατάλληλη, βάσει των προσόντων τους, βαθμίδα.

Μόνον τότε η μετονομασία θα έχει ουσιαστική αξία και αντίκρισμα και οι επικριτές των ΤΕΙ θα πάψουν να υποβιβάζουν τα Ιδρύματά μας στο επίπεδο της μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των τεχνικών σχολών.

ΣΤ. Επαγγελματικά δικαιώματα

Είναι αδιανόητο να εκδίδονται επαγγελματικά δικαιώματα για τους αποφοίτους των Κολλεγίων και να εκκρεμεί για δεκαετίες η αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων δεκάδων Τμημάτων ΤΕΙ.

Ήδη η Πολιτεία ευαγγελίζεται την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ από τη μια πλευρά και από την άλλη αρνείται να τους εκχωρήσει δικαιώματα διαιωνίζοντας μια κατάσταση ασάφειας.

Ζ. ΕΠΕΑΕΚ

Τα τελευταία δυο χρόνια σημειώνεται πολύ μεγάλη καθυστέρηση στην προκήρυξη των προσκλήσεων των έργων ΕΠΕΑΕΚ, παρά τις συχνές και επίμονες εκκλήσεις από μέρους των Ιδρυμάτων μας. Χαρακτηριστικά αναφέρουμε ότι η αρμόδια υπηρεσία του ΥΠΕΠΘ μας είχε ενημερώσει ότι θα υπήρχαν εξελίξεις επί του θέματος από τα τέλη του 2008. Ήδη βρισκόμαστε στα τέλη του 2009 χωρίς να έχει υπάρξει ακόμη η παραμικρή ενημέρωση για το τι πρόκειται να γίνει.

Η. Κολλέγια

Η νομιμοποίηση των Κολλεγίων προκαλεί πλήθος προβλημάτων με αποκορύφωμα την υπονόμηση της βιωσιμότητας περιφερειακών Τμημάτων, τόσο των Πανεπιστημίων όσο και των ΤΕΙ.

Το κοινοτικό δίκαιο νομιμοποιεί την εξομίωση των πανεπιστημιακών τίτλων σπουδών με κοινά καταναλωτικά προϊόντα, ενώ η κυβερνητική πολιτική, που ακολουθήθηκε τα τελευταία χρόνια, επέτρεψε στα Κολλέγια να μετατραπούν στις πλέον εύρωστες επιχειρήσεις παρά τη γενικότερη οικονομική δυσπραγία που επικρατεί.

Σταδιακά λοιπόν η παιδεία μεταβάλλεται σε ένα κοινό καταναλωτικό αγαθό που για να επιβιώσει θα πρέπει να υπακούει στους νόμους της ελεύθερης οικονομίας. Υπακούοντας στη λογική αυτή, ένας νέος έχοντας ελευθερία επιλογής, αντί να ταλαιπωρείται και να δαπανά χρήματα φοιτώντας στην περιφέρεια, προτιμά να μείνει στο κέντρο και να λάβει τίτλο σπουδών κάποιου γνωστού ευρωπαϊκού πανεπιστημιακού ιδρύματος.

Επιβάλλεται να επαναπροσδιοριστούν προς το αυστηρότερο τα κριτήρια χορήγησης αδειών σε Κολλέγια και παράλληλα να αξιολογηθούν τα ήδη λειτουργούντα, ώστε να διασφαλιστεί ότι συνάδουν με τα οριζόμενα του ισχύοντα νόμου.

Δημήτριος Νίνος

Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας

Ομιλία του Αντιπροέδρου του ΤΕΙ-Α

στη Σύνοδο Προέδρων - Αντιπροέδρων ΤΕΙ

Μεσολόγι, 2 Δεκεμβρίου 2009

«Ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών στα ΤΕΙ με αξιολόγηση ή κατ'ευθείαν μετεξέλιξη σε Πανεπιστήμια;»

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Τόσο οι διοικήσεις των ΤΕΙ όσο και ο συνδικαλιστικός μας χώρος ασχολήθηκαν κατ'επανάληψιν με την απαίτηση για μετεξέλιξη των ΤΕΙ σε Πανεπιστήμια, χωρίς όμως να έχει διατυπωθεί μέχρι σήμερα κάποιο ώριμο σενάριο υλοποίησης αυτού του στόχου και να έχει διασφαλιστεί η απαραίτητη συναίνεση που θα οδηγήσει μια πολιτική ηγεσία να προχωρήσει στην άμεση νομοθέτηση αυτού του αιτήματος.

Με εισήγησή μου στην προηγούμενη Σύνοδό μας, ανέφερα ποιοι είναι οι κυριότεροι λόγοι που επικαλούμαστε και σχολίασα τις προτεινόμενες ονοματολογίες μιας πιθανής μετεξέλιξης, κυρίως όμως διατύπωσα τις εναλλακτικές απόψεις: Από το **(α) να παραμείνουμε ως έχουμε** (είμαστε ήδη πανεπιστήμια και όποιος θέλει ας μας αναγνωρίσει, εμείς διεκδικούμε απλά αύξηση χρηματοδότησης για υποδομές και προσωπικό), **(β) να μετονομαστούν τα ΤΕΙ σε Πανεπιστήμια** (με νομοθέτημα χωρίς άλλες συζητήσεις και εκπλήρωση νέων απαιτήσεων), **(γ) να ενισχύονται διαρκώς οι υποδομές μας και με εργαλείο την αξιολόγηση και**

ικανοποίηση ακαδημαϊκών κριτηρίων (που θα επεξεργαστούμε σε ειδικής σύνθεσης επιτροπή) **να μετεξελισσονται σταδιακά τα ΤΕΙ σε Πανεπιστήμια.**

Επεξήγησα τους λόγους γιατί στη σημερινή συγκυρία **προτείνεται ως πιο ρεαλιστικό¹ κατά την άποψη μου το (γ) εναλλακτικό σενάριο** και αντιλαμβανόμενος τη δυσκολία να καταλήξουμε σε κάποια θέση (λόγω των πολύ διαφορετικών προσεγγίσεων μεταξύ μας) πρότεινα να «τολμήσουμε τουλάχιστον να διατυπώσουμε τις ακαδημαϊκές προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση αυτοδύναμων μεταπτυχιακών σπουδών που οδηγούν σε διδακτορικές διατριβές μέσα στα ΤΕΙ που θα ενδυναμώσουν τη συνεργασία με ελληνικά και ξένα πανεπιστήμια, θα χρηματοδοτηθούν σε ένα βαθμό από την Πολιτεία (αρχικά μέσω του ΕΣΠΑ) και θα επιτρέψουν σε όποιους επιθυμούν να εξελίξουν την ακαδημαϊκή πορεία του τμήματος και του Ιδρύματός τους.

¹: που μπορεί πιο εύκολα να γίνει αποδεκτό από Πανεπιστήμια και πολιτικά κόμματα που θα εμπλακούν στη νομοθέτηση, που θα δίνει τη δυνατότητα μέσα από έναν χρονικό ορίζοντα λίγων ετών για τις αναγκαίες προσαρμογές σε όλους, ενώ τα ΤΕΙ θα ωθούνται σε αποφασιστικές κινήσεις με εντονότερη ακαδημαϊκή ενεργοποίηση, την οποία όποιος δεν μπορεί να ακολουθήσει θα παραμένει στο επίπεδο παροχής προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών ή θα επιλέξει άλλη πορεία σε συνεργασία με γειτονικό πανεπιστήμιο ή ΤΕΙ.

Υπενθυμίζω ότι η πρόταση αυτή δεν τέθηκε σε ουσιαστικό διάλογο και δεν είχαμε τοποθετήσεις για το βαθμό αποδοχής της ή τουλάχιστον μία προσπάθεια να εξειδικευτεί, ώστε να καταστεί πιο ώριμη και εφαρμοστέα. Επειδή θεωρώ ότι είναι επίκαιρη και αντικατοπτρίζει και θέση / επιδίωξη της ΟΣΕΠ για ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών μας χαρακτηριστικών, προσπαθώ με την παρούσα εισήγηση να φωτίσω λίγο περισσότερο το εξωτερικό μας περιβάλλον (τι συμβαίνει στα αντίστοιχα ευρωπαϊκά τεχνολογικά ιδρύματα, τι τάσεις επικρατούν στα ελληνικά πανεπιστήμια) και να αξιοποιήσω το εργαλείο της αξιολόγησης για την ενδυνάμωση της δημόσιας ποιοτικής ανώτατης παιδείας. Πιθανώς έτσι να εμπλουτίζω τη διαδικασία διαβούλευσης και να συμβάλλω στην εξειδίκευση ώριμων και κοινωνικά αποδεκτών θέσεων κάτω από ακαδημαϊκά αποδεκτούς όρους. Δεν μπορούμε ως Σύνοδος να λειτουργούμε με αφορισμούς και συνθηματική νοοτροπία.

1. Τα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών (Universities of Applied Sciences - UAS) στον Ευρωπαϊκό χώρο και η πραγματοποίηση διδακτορικών σ' αυτά

Table 2.1 National terms and their English designation

	National term	International designation
Austria	Fachhochschulen (FH)	University of Applied Sciences
Denmark	University Colleges	University Colleges
Estonia	Korgkool	College, Academy, University of Applied Sciences *
Finland	Ammattikorkeakoulu (AMK)	Universities of Applied Sciences
France	Instituts Universitaire de Technologie (IUT)	Institutes Universitaire de Technologie (IUT)
Germany	Fachhochschulen (FH)	University of Applied Sciences
Ireland	Institutes of Technology (IOT)	Institutes of Technology (IOT)
Lithuania	Colleges of Higher Education	Colleges of Higher Education
Netherlands	Hogescholen (HBO)	University of Applied Sciences
Portugal	Instituto Politecnico	Polytechnics
Switzerland	Fachhochschulen (FH)	University of Applied Sciences

* For Estonia the international designation differs per institution

Τα Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών (Universities of Applied Sciences - UAS) είναι ιδρύματα που προσφέρουν ανώτατη εκπαίδευση πέραν των (παραδοσιακών) πανεπιστημίων. Η ονομασία τους συνεχίζει να γίνεται ευρύτερα αποδεκτή στην Ευρώπη ως αποτέλεσμα της παρουσίας τους, ως διακριτού πόλου, στα δυαδικά εκπαιδευτικά συστήματα χωρών όπως η Αυστρία, η Δανία, η Εσθονία, η Φινλανδία, η Γαλλία, η Γερμανία, η Ελβετία, η Ελλάδα, η Ιρλανδία, η Λιθουανία, η Ολλανδία, και η Πορτογαλία. Σχεδόν σε όλα τα συστήματα,

η ιστορία των ιδρυμάτων αυτών είναι μικρή αλλά έχουν ήδη καθιερωθεί σε σημείο που να δέχονται ως φοιτητές από το 12% του συνολικού φοιτητικού πληθυσμού στην Αυστρία ως το 65% στην Ολλανδία.

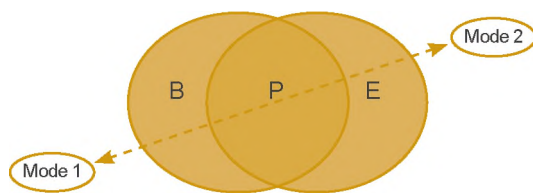
Ο τομέας των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένων Επιστημών χαρακτηρίζεται από μεγάλη ποικιλομορφία - υπάρχουν διαφορές στα μεγέθη τους, στους αριθμούς τους ανά χώρα (από 9 στην Ελβετία ως 126 στη Γερμανία) και στον συνολικό αριθμό των φοιτητών τους (από τις 21.000 στην Εσθονία ως τις 545.000 της

Γερμανίας). Τα γνωστικά πεδία τους καλύπτουν σχεδόν όλο το φάσμα της επιστήμης - μηχανική και τεχνολογία, οικονομικά, διοίκηση, υγεία, εκπαίδευση (κυρίως εκπαίδευση δασκάλων και καθηγητών), κοινωνική πρόνοια και τέχνες.

Στις περισσότερες χώρες, τα Πανεπιστήμια αυτά προσφέρουν αυτοδύναμες μεταπτυχιακές σπουδές επιπέδου Master, κάτι που θεωρείται εξαιρετικά σημαντικό για την ανάπτυξη της ερευνητικής τους δραστηριότητας που είναι περισσότερο προσανατολισμένη στην πρακτική (practice-oriented research). Φυσικά, αναγνωρίζεται η αναγκαιότητα της βασικής έρευνας (αφού αυτή αποτελεί το υπόβαθρο για την, περισσότερο προσανατολισμένη στην πρακτική, έρευνα) αλλά η πρόκληση βρίσκεται παραπέρα: στην πειραματική ανάπτυξη νέων προϊόντων και υπηρεσιών που ικανοποιούν τις ανάγκες των ατόμων, των επιχειρήσεων / οργανισμών και των τοπικών κοινωνιών (βλ. σχήμα).

Σχήμα

Η θέση των UAS στο σύστημα της Γνώσης



Traditional Universities & Universities of Applied Science

B: Βασική έρευνα - έργο κυρίως των πανεπιστημίων

P: Έρευνα προσανατολισμένη στην πρακτική (Practice-oriented research)

E: Πειραματική ανάπτυξη νέων προϊόντων και υπηρεσιών (Experimental development of new products and services)

Πηγή: Research at the Universities of Applied science in Europe - Conditions, Achievements and Perspectives - On the Initiative of the European Network for the Universities of Applied Sciences (European Project: (Educating the New European Professional in the Knowledge Society- EDUPROF), σελ. 19).

Η ανάγκη διεξαγωγής έρευνας τέτοιου επιπέδου καθιστά επιτακτική την επέκταση των μεταπτυχιακών σπουδών στο επίπεδο του διδακτορικού διπλώματος. Επί του παρόντος, μόνο στην Ιρλανδία έχει δοθεί, υπό προϋποθέσεις, το δικαίωμα απονομής διδακτορικών τίτλων από τα εγχώρια Τεχνολογικά Ινστιτούτα (Institutes of Technology - IoT).

Τα UAS της Γερμανίας έχουν ήδη δημιουργήσει συμπράξεις είτε με Γερμανικά πανεπιστήμια ή ινστιτούτα είτε με πανεπιστήμια άλλου κράτους (π.χ. το πρόγραμμα στην επιστήμη των υπολογιστών του UAS Darmstadt με το University of Plymouth / England) ώστε να προσφέρουν διδακτορικές σπουδές μετά το πέρας των οποίων, ο τίτλος απονέμεται από το πανεπιστήμιο. Πρόσφατα, στη Γερμανία, επτά από τα μεγαλύτερα UAS ζητούν να τους δοθεί (κατόπιν αξιολόγησης) το δικαίωμα να απονέμουν διδακτορικά διπλώματα. Στην Ιρλανδία, η Σχολή (Faculty) κάθε UAS (IoT) έχει δικαίωμα απονομής διδακτορικού διπλώματος αν πληροί συγκεκριμένα κριτήρια και έχει αξιολογηθεί θετικά.

Μέχρι σήμερα απαιτείται, οι απόφοιτοι FHs να εκπληρώνουν αυστηρότερους όρους για τα διδακτορικά προγράμματα σε πανεπιστήμια, όπως η πρόσθετη παρακολούθηση μαθημάτων ή η υποβολή σε τεστ καταλληλότητας, δημιουργώντας έτσι δύο κοινωνικές τάξεις μεταξύ των φοιτητών στα πανεπιστήμια. Δεν προκαλεί έτσι έκπληξη το γεγονός ότι από τα 24.000 διδακτορικά διπλώματα σε ετήσια βάση στη Γερμανία, μόνο 500 είναι προιόν από τα FHs.

2. Η διάκριση Πανεπιστήμια = έρευνα και ΑΤΕΙ = επαγγελματική εκπαίδευση

Δεν ανταποκρίνεται στην πραγματικότητα².

Αν τα τεχνολογικά ιδρύματα είναι εκ του νόμου προσανατολισμένα στην αγορά εργασίας το ίδιο

²: Σύμφωνα με πρόσφατη τοποθέτηση του συναδέλφου Θ. Τσέκου, επικ. καθηγητή του ΤΕΙ Καλαμάτας

συμβαίνει και με τα πανεπιστήμια, διότι

Α Τα αμερικανικά πανεπιστήμια, μόνα τους, με βάση στοιχεία του ΟΟΣΑ, υπερβαίνουν το 50% (σύμφωνα με άλλα στοιχεία το 30%) του συνόλου των δημοσιευμένων παγκοσμίως επιστημονικών άρθρων, ενώ προσεγγίζουν επίσης το 50% του συνόλου των ετεροαναφορών για την πενταετία 1999-2004. Χώρες όπως η Γερμανία, η Μεγάλη Βρετανία και ο Καναδάς κινούνται μεταξύ 10 και 15%, ενώ η Γαλλία προσεγγίζει το 10%. Η Ελλάδα μαζί με δεκαπέντε άλλες χώρες κινούνται σε ποσοστά χαμηλότερα της μονάδας.

Συμπέρασμα 1: Η συντριπτική πλειοψηφία της πρωτογενούς έρευνας παγκόσμια προέρχεται από μία πεντάδα χωρών, ενώ οι λοιπές -συμπεριλαμβανομένης της Ελλάδας- καλύπτουν ένα ελάχιστο τμήμα του συνόλου.

Β Κάτι αντίστοιχο συμβαίνει και με την εφαρμοσμένη έρευνα. Η συμμετοχή της υψηλής και της μέσης - υψηλής - άρα της συνδεδεμένης με την εφαρμοσμένη έρευνα- τεχνολογίας στη βιομηχανική παραγωγή κινείται κάτω του 10% για τη μεγάλη πλειοψηφία των χωρών του ΟΟΣΑ, ενώ η Ελλάδα βρίσκεται περίπου στο 2%.

Συμπέρασμα 2: η σύνδεση της έρευνας γενικότερα - και της ακαδημαϊκής έρευνας κατά τεκμήριο - με την παραγωγή είναι περιορισμένη.

Γ Η διακηρυγμένη κατεύθυνση των πανεπιστημιακών τμημάτων τα τελευταία χρόνια είναι η επαγγελματική εξειδίκευση, όπως φαίνεται παρακάτω:

1. Διαχείρισης Πολιτισμικού Περιβάλλοντος και Νέων Τεχνολογιών (Ιωαννίνων),
2. Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας (Αιγαίου),
3. Εφαρμοσμένης Πληροφορικής (Μακεδονίας),
4. Τεχνών Ήχου και Εικόνας (Ιόνιο),
5. Οργάνωσης και Διαχείρισης Αθλητισμού

(Πελοποννήσου),

6. Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Διαχείρισης Πολιτισμικών Αγαθών (Πελοποννήσου),
7. Μηχανικών Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών (Ιωάννινα),
8. Επιστήμης και Τεχνολογίας Τηλεπικοινωνιών (Κρήτη),
9. Πληροφορικής με εφαρμογές στη Βιοϊατρική (Στερεάς Ελλάδας),
10. Διοίκηση Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων (Ιωαννίνων),
11. Επιστήμης Διαιτολογίας και Διατροφής (Χαροκόπειο),
12. Στατιστικής και Ασφαλιστικής Επιστήμης (Πειραιά),
13. Αρχειονομίας και Βιβλιοθηκονομίας (Ιόνιο),
14. Μηχανικών Οικονομίας και Διοίκησης (Αιγαίου),
15. Μηχανικών Σχεδίασης Προϊόντων (Αιγαίου)
16. Τμήμα Οικονομίας και Διοίκησης Τουρισμού (Αιγαίου),
17. Τμήμα Ναυτιλιακών Σπουδών (Πειραιά)
18. Τμήμα Ναυτιλίας και Επιχειρηματικών Υπηρεσιών (Αιγαίου).

Στην ίδια λογική εμπίπτουν και οι ανωτατοποιηθείσες στρατιωτικές σχολές και σχολές σωμάτων ασφαλείας καθώς και οι παιδαγωγικές σχολές.

Συμπέρασμα 3: Όλα τα ανωτέρω τμήματα (και όχι μόνο) θα μπορούσαν κάλλιστα να εντάσσονται σε τεχνολογικά και όχι σε πανεπιστημιακά ιδρύματα.

Δ Η συντριπτική πλειοψηφία των μεταπτυχιακών προγραμμάτων έχει εφαρμοσμένο / επαγγελματικό χαρακτήρα, ενώ το σύνολο σχεδόν των τμημάτων προβάλλουν στις ιστοσελίδες τους τις δυναμικές επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων τους, τόσο για τα προπτυχιακά όσο και για τα μεταπτυχιακά προγράμματα. Η έρευνα αφ' εαυτής δε συνιστά αξιόπιστη επαγγελματική

προοπτική για το ευρύ κοινό στο μέτρο που μόλις το 4% περίπου του εργατικού δυναμικού απασχολείται σ' αυτήν.

Συμπέρασμα 4: Τα πανεπιστημιακά τμήματα, προκειμένου να αυξήσουν την ελκυστικότητά τους, ενισχύουν και προβάλλουν τον εφαρμοσμένο και επαγγελματικό χαρακτήρα των προγραμμάτων τους.

Γενικό συμπέρασμα: Τα πανεπιστημιακά τμήματα, όπως ακριβώς και τα τεχνολογικά, είναι κατά βάση προσανατολισμένα προς την αγορά εργασίας.

Συμπληρωματικό επιχείρημα: επειδή Πανεπιστήμια και ΤΕΙ έχουν ίδια διάρκεια σπουδών (4 έτη), από πλευράς περιεχομένου για τα ομοειδή τμήματα παραπλήσια προγράμματα σπουδών (για τα ΤΕΙ ως εκ της φυσιογνωμίας τους με ενισχυμένο τον εργαστηριακό χαρακτήρα) και συγκρίσιμου ακαδημαϊκού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, η εκπαίδευση και το απονεμόμενο πτυχίο προπτυχιακών σπουδών είναι του ίδιου ακαδημαϊκού επιπέδου. Όπου αυτό αληθεύει, μία διαδικασία αξιολόγησης μπορεί να το επιβεβαιώσει. Αν υπάρχουν γνωστικά αντικείμενα που δεν πρέπει να ανήκουν σε ανώτατα ιδρύματα, ας εντοπιστούν στο πλαίσιο μιας συνολικότερης θεώρησης χωροταξικού σχεδιασμού και ας ληφθούν οι ανάλογες αποφάσεις μετεξέλιξης ή κατάρτησής τους.



3. Η αναγκαιότητα της αξιολόγησης ως εργαλείο βελτίωσης της ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευσης και μοχλός βελτίωσης της φήμης των ΤΕΙ

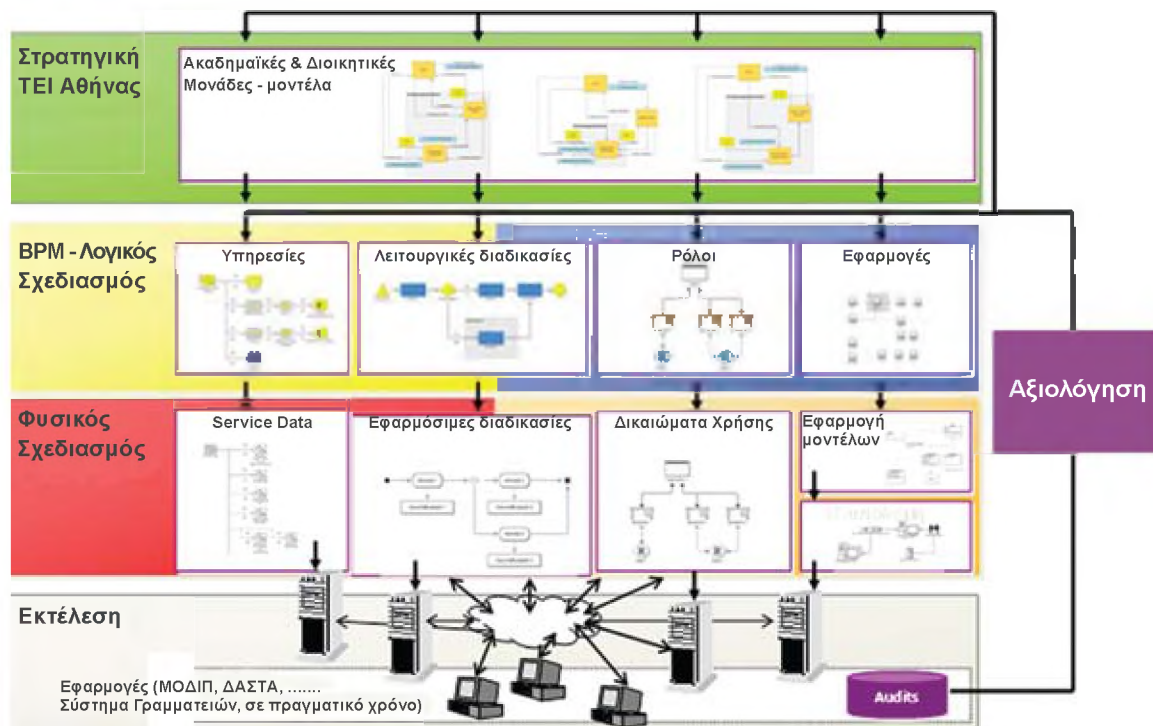
Νομίζω ότι ο τίτλος της ενότητας αυτής είναι αυταπόδεικτος και δε χρήζει περισσότερης τεκμηρίωσης. Με μία προϋπόθεση: Να πραγματοποιείται έγκαιρα η αξιολόγηση με ώριμες και αδιάβλητες διαδικασίες, το κυριότερο όμως στη βάση συμφωνημένων στόχων και με μηχανισμούς αξιοποίησης των πορισμάτων της τόσο από τις διοικήσεις των ιδρυμάτων όσο και από την πολιτεία. Πρέπει να αντιμετωπίζονται σταδιακά οι ανεπάρκειες υποδομών και η παθογένεια γενικότερα και ο επόμενος τετραετής προγραμματισμός να μη συντάσσεται με τα περιοριστικά δημοσιονομικά κριτήρια, αλλά να συμφωνείται σε διαρκώς αυξανόμενους προϋπολογισμούς στα μεγέθη που θα έχουμε συμφωνήσει. Κάτι τέτοιο δεν συμβαίνει όμως μέχρι σήμερα.

Αποτελεί λοιπόν την πρόκληση του μέλλοντος και ας ελπίσουμε ότι τα έργα του ΕΣΠΑ (κυρίως ΜΟΔΙΠ-ΑΔΙΠ κλπ) θα αποτελέσουν εργαλεία ενίσχυσης της δημόσιας ποιοτικής ανώτατης εκπαίδευσης.

Μία μέθοδος για μία σύγχρονη διαδικασία αξιολόγησης (με χρήση της τεχνικής Balance Scorecard) είχα παρουσιάσει στη Σύνοδο της Πάτρας, η οποία έχει επηρεάσει και την πρόταση ΜΟΔΙΠ που υπέβαλε πρόσφατα το ΤΕΙ Αθήνας στο ΕΣΠΑ. Ελπίζουμε η υλοποίησή της να δημιουργήσει χρήσιμη τεχνογνωσία και για άλλα ιδρύματα. Το παρακάτω διάγραμμα αποτυπώνει τη γενική φιλοσοφία του συστήματος που ξεκινά από τον καθορισμό στόχων και δεικτών για όλες τις πτυχές αξιολόγησης της ΑΔΙΠ και καταλήγει στην υλοποίηση και χρήση των απαιτούμενων υπολογιστικών συστημάτων.



Ολιστική Αρχιτεκτονική Διαχείρισης Διαδικασιών & Διασφάλισης Ποιότητας στη ΜΟΔΙΠ του ΤΕΙ Αθήνας



Επίλογος

Προσωπική μου πεποίθηση είναι ότι πέρα από την ονοματολογία («πανεπιστήμια» ή μη) το βασικό πρόβλημα των ΤΕΙ είναι η κατάκτηση ενός επιπέδου ποιότητας εκπαίδευσης και ειδικότερα στις μεταπτυχιακές σπουδές (Master και διδακτορικά), όπου προδήλως υπάρχει σημαντικότερο έλλειμμα εμπειρίας.

Τα ελλείμματα αυτά εντοπίζονται τόσο σε επίπεδο οργάνωσης (εσωτερικών κανονισμών, εκπαιδευτικών μεθόδων κλπ) όσο και σε επίπεδο εμπειρίας στελεχών (συμμετοχή σε επίβλεψη διδακτορικών διατριβών, διαδικασιών μεταπτυχιακών σπουδών κλπ). Πρέπει να σημειωθεί επίσης, ότι η διεύθυνση διδακτορικών διατριβών, απαιτεί αυξημένα προσόντα από τον εκπαιδευτικό που την ασκεί.

Πιστεύω ότι το σημερινό θεσμικό πλαίσιο μεταπτυχιακών σπουδών στα ΤΕΙ δεν αποτελεί ουσιαστικό εμπόδιο για την ανάπτυξη ποιοτικών μεταπτυχιακών σπουδών καθώς το μόνο που δεν επιτρέπει στα ΤΕΙ είναι η απονομή διδακτορικών διπλωμάτων και η αντίστοιχη διεύθυνση διατριβών.

Αυτός ο στόχος έχει κατακτηθεί ήδη σε αρκετά αντίστοιχα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια εφαρμοσμένων επιστημών, κάτω βέβαια από αξιολόγηση και εκπλήρωση ακαδημαϊκών κριτηρίων. **Πιστεύω ότι ήδη κάποια τμήματα των ΤΕΙ είναι ικανά να ανταποκριθούν σε αυτή την πρόκληση** (βλέπε εμπειρία Τμήματος Πληροφορικής ΤΕΙ Αθήνας και Πανεπιστημίου LIMOGES)³. Αξίζει λοιπόν να το διεκδικήσουμε

κάτω από τις ίδιες προϋποθέσεις.

Το πείραμα των συμπράξεων, όπου αξιοποιήθηκε ως ευκαιρία μεταφοράς τεχνογνωσίας, θα μπορούσε να αποτελέσει μια ενδιαφέρουσα αφηγηρία και για το πλαίσιο επίβλεψης διδακτορικών διατριβών.

Ένα άλλο πρόβλημα που αφορά στην αξιοπιστία και την αναγνωρισιμότητα των ιδρυμάτων μας και των αντίστοιχων μεταπτυχιακών διπλωμάτων μπορεί να αντιμετωπιστεί με την ενίσχυση των διεθνών (και ελληνικών) διαπανεπιστημιακών συνεργασιών, όπως το νομοθετικό πλαίσιο προβλέπει. Αυτή η λύση (διπλώματα διπλής

σφραγίδας ή διπλά διπλώματα) εξασφαλίζει επίσης και την ποιοτική βελτίωση των σπουδών.

Άρα έχω απαντήσει καταφατικά στο πρώτο σκέλος της ερώτησης του τίτλου της εισήγησης μου και περιμένω από τις τοποθετήσεις των συναδέλφων μου να πειστώ για την ωριμότητα εφαρμογής του 2^{ου} σκέλους.

Ιωάννης Χάλαρης

Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας

³: τόσο το μεταπτυχιακό όσο και η συμμετοχή σε επίβλεψη διδακτορικών απέδωσε πολύ ενδιαφέροντα θετικά αποτελέσματα. Έχουμε έξι (6) διδακτορικά και τρία (3) σε εξέλιξη που έγιναν και γίνονταν με καθεστώς ουσιαστικής συνεπίβλεψης. Επίσης έχουμε πάνω από 60 μεταπτυχιακούς φοιτητές και αποφοίτους, που στο μεγαλύτερο μέρος των σπουδών τους διδάχθηκαν από Έλληνες εκπαιδευτικούς του ΤΕΙ Αθήνας (Το πρώτο έτος σπουδών γίνεται σχεδόν αποκλειστικά από συναδέλφους και συνεργάτες του τμήματος). Το δεύτερο έτος σπουδών έδωσε την ευκαιρία για διαπανεπιστημιακές συνεργασίες (Limoges, ΕΚΠΑ, Παν. Πάτρας, Αν. Σχολή Καλών Τεχνών), απαραίτητες για κάθε σοβαρό μεταπτυχιακό στη φάση της εξειδίκευσης (2^ο έτος Master.)



ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΔΙΚΤΥΟΥ του ΤΕΙ Αθήνας σε συνεργασία με το Εθνικό Δίκτυο Έρευνας και Τεχνολογίας (ΕΔΕΤ) ξεκίνησε να υπογράφει μέσω του TCS του TERENA **πιστοποιητικά Χ.509** για εξυπηρετητές που βρίσκονται κάτω από το domain teiath.gr. Η υπηρεσία αυτή παρέχεται χωρίς καμία χρέωση και απευθύνεται σε καθηγητές / διοικητικούς που διαθέτουν εξυπηρετητές κάτω από το domain teiath.gr.

Η διαδικασία έκδοσης πιστοποιητικού περιλαμβάνει τα εξής βήματα:

- ➔ Υποβολή μέσω της σελίδας rki.teiath.gr του αιτήματος υπογραφής πιστοποιητικού (CSR - Certificate Signing Request). Οδηγίες για το πώς δημιουργείται το αίτημα σε περιβάλλοντα Windows & Unix υπάρχουν στην παραπάνω σελίδα.
- ➔ Έγγραφο αίτηση του δικαιούχου που θα υποβάλλεται αυτοπροσώπως στα γραφεία του Κ.Δ.Δ. (Πολυγωνικό κτήριο).
- ➔ Αφού εγκριθεί το αίτημα, στέλνεται email στο δικαιούχο (στο email που δήλωσε κατά την υποβολή του αιτήματος του στο 1^ο βήμα) με οδηγίες για την παραλαβή του πιστοποιητικού.