



ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΧΡΟΝΙΚΑ

Νοέμβριος - Δεκέμβριος 2005 - Ιανουάριος 2006 · Αριθμός Φύλλου 6 · τιμή 0,03 Ευρώ

ΠΛΗΡΟΜΕΝΟ
ΤΕΛΟΣ
Ταχ. Γραφείο
Αριθμός Αδείας



ΚΩΔ. 7341



•Σύγχρονα βιοϊατρικά επιτεύγματα

•Η ποδοσφαιρική ομάδα του ΤΕΙ-Α στην κορυφή της Ευρώπης

Άρθρο του προέδρου του ΤΕΙ-Α Καθηγητή Δ. Νίνου

Μπορούμε να γίνουμε ανταγωνιστικοί και . . . στην Ευρώπη

Ιδιαίτερα σημαντικό το έργο της Κοινωνικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ-Α

Ιδιοκτήτης:

ΤΕΙ Αθήνας

Εκδότης:

Καθ. Δημήτριος Νίνος,
Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας

Διευθυντής:

Καθ. Αντώνης Καμμάς,

Συντακτική Επιτροπή:

Καθ. Δημήτριος Νίνος,
Καθ. Αντώνης Καμμάς,
Καθ. Μιχάλης Μπρατάκος,
Καθ. Περικλής Λύτρας,
Καθ. Εφαρμογών Α. Παπασοπούλου

Δημοσιογραφική Επιμέλεια:

Σωτήρης Σιακαβάρας

Φωτογραφίες:

Μαρία Θεοδοσίου

Καλλιτεχνική Επιμέλεια:

Απόστολος Κορδάς

ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

Όλα τα ενυπόγραφα άρθρα αποδίδουν
τις απόψεις των συγγραφέων.

ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ - ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος: Νίνος Δημήτριος

Αντιπρόεδρος: Μπρατάκος Μιχαήλ

Αντιπρόεδρος: Καμμάς Αντώνιος

Διευθύντρια ΣΕΥΠ: Πρωτόππαπα Ευαγγελία

Διευθυντής Σ.Γρ.Τ.Κ.Σ.: Χιωτίνης Νικήτας

Διευθυντής ΣΤΕΦ: Βουθούνης Παναγιώτης

Διευθυντής ΣΔΟ: Λύτρας Περικλής

Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ: Γρηγοράκης Χρήστος

Γενική Γραμματέας: Μασούρα Κωνσταντίνα

Γραμματέας Συμβουλίου: Λάσκαρη Αφροδίτη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος: Μπρατάκος Μιχάλης Αντ/δρος ΤΕΙ Αθήνας

Αντιπρόεδρος: Ι. Τσακνής, Καθηγητής ΣΤΕΤΡΟΔ

Μέλη: 1. Δ. Τριάντης, Καθηγητής ΣΤΕΦ

2. Αλ. Τσιμογιάννη, Καθηγήτρια ΣΕΥΠ

3. Αθ. Κουζέλης, Καθηγητής ΣΓΤΚΣ

4. Σωτ. Σούλης, Καθηγητής ΣΔΟ

5. Π. Λύτρας, Καθηγητής ΣΔΟ



ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΓΙΝΟΥΜΕ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΙ ΚΑΙ ... ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Διανύουμε μια περίοδο κατά την οποία τα θεσμικά και οικονομικά πλαίσια μέσα στα οποία καλούνται να λειτουργήσουν τα Ανώτατα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα μεταβάλλονται ταχύτατα, με αποτέλεσμα όλοι εμείς που κινούμαστε σε αυτό το χώρο να έχουμε επιδοθεί σε έναν ανελέητο αγώνα δρόμου, όχι για να προλαβαίνουμε αλλά για να είμαστε σε θέση να συμβαδίζουμε με τις εξελίξεις.

Δυστυχώς, παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες που κατέβαλαν και εξακολουθούν να καταβάλλουν τα θεσμικά όργανα των Ιδρυμάτων μας, η ουσιαστική ανωτατοποίηση των Τ.Ε.Ι. της χώρας παραμένει ακόμη ευσεβής πόθος μας.

Βέβαια δε θα πρέπει να παραγνωρίσουμε το γεγονός ότι υπήρξαν και κάποιες ειλικρινείς προσπάθειες από πλευράς των εκάστοτε κυβερνήσεων να καταστήσουν τα Τ.Ε.Ι. ανταγωνίσιμα σε σχέση με τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά. Οι προσπάθειες όμως αυτές δυστυχώς δεν απέφεραν τα αναμενόμενα κυρίως διότι υπήρξαν έντονες αντιδράσεις, στις οποίες δυστυχώς οι κυβερνήτες ενέδωσαν, από διάφορους συντεχνιακούς φορείς που αισθάνθηκαν να απειλούνται από την ανωτατοποίηση των Ιδρυμάτων μας.

Οι συντεχνιακοί αυτοί φορείς επιμένουν άκρως επιμελημένα να εμφανίζουν τα Τ.Ε.Ι. ως μια βελτιωμένη έκδοση των Κ.Α.Τ.Ε.Ε., η οποία ουδεμία σχέση έχει με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα, παραγνωρίζοντας τη σημαντικότητα του ρόλου που αυτά επιτελούν καθώς και τα άλματα που αυτά έχουν σημειώσει κατά τα τελευταία χρόνια τόσο στο θέμα της υλικοτεχνικής υποδομής όσο και στον τομέα της αναθεώρησης των περιγραμμάτων σπουδών τους, γεγονός που τα καθιστά ανταγωνίσιμα ακόμη και έναντι πολλών τμημάτων Α.Ε.Ι. της χώρας.

Η σημαντική βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και η αναθεώρηση των περιγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων μας αποτελούν κυριολεκτικά άθλο, ιδιαίτερα εάν κανείς αναλογιστεί τις ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες μέσα στις οποίες αυτά υλοποιήθηκαν και εξακολουθούν να υλοποιούνται. Η υποχρηματοδότηση των Τ.Ε.Ι. σε σχέση με τα Α.Ε.Ι. αποτελεί μια δραματική πραγματικότητα, την οποία όχι μόνο δεν μπορούμε να πολεμήσουμε, αλλά καλούμαστε να δεχτούμε πλέον ως δεδομένη και να προσαρμοστούμε αντίστοιχα.

Η Πολιτεία απαιτεί από τα Ιδρύματά μας να παρέχουν «ανώτατη» τεχνολογική εκπαίδευση ικανή να ικανοποιήσει και τις αυστηρότερες απαιτήσεις της σύγχρονης οικονομίας θέτει μάλιστα πλέον και θέμα «αξιολόγησής» τους, ώστε να είναι σε θέση να πιστοποιήσει το «πρόϊόν» που αυτά «παράγουν» σύμφωνα με όλα τα διεθνή πρότυπα. Πως είναι δυνατό να είμαστε σε θέση να παρέχουμε εκπαίδευση αξιώσεων όταν ο περισσότερος γόνιμος χρόνος μας αφιερώνεται στην εξεύρεση κονδυλίων για την κάλυψη των πάγιων αναγκών των Ιδρυμάτων μας; Πως είναι δυνατό να μας αναγκάζουν να υποβληθούμε στη διαδικασία «αξιολόγησης» και να δεχτούμε τους όποιους όρους της αδιαμαρτύρητα, όταν επί χρόνια κωφεύουν στα στοιχειώδη αιτήματά μας; Η Πολιτεία ασκεί πιέσεις στα Ιδρύματά μας να παρέχουν τίτλους σπουδών με αντίκρισμα, πτυχία αναμφισβήτητου κύρους. Πως είναι όμως δυνατό να προσδοκούμε από τους Έλληνες πολίτες να περιβάλλουν με εμπιστοσύνη τα Ιδρύματά μας, όταν η ίδια αυτή Πολιτεία θέτει υπό αμφισβήτηση τα πτυχία των σπουδαστών μας, αφού επί συνόλου ενενήντα ειδικοτήτων Τ.Ε.Ι. έχει εκδώσει Προεδρικά Διατάγματα μόλις για τις πενήντα δυο ενώ οι υπόλοιπες τριάντα οκτώ βρίσκονται για χρόνια σε εκκρεμότητα;

Το υψηλό επίπεδο σπουδών των Τ.Ε.Ι. σήμερα οφείλεται κατά κύριο λόγο στις άοκνες προσπάθειες που καταβάλλει το εκπαιδευτικό προσωπικό, το οποίο έρχεται καθημερινά αντιμέτωπο με τις συνέπειες της διαρκούς λιτότητας δίνοντας μαθήματα μαχητικότητας, υπομονής και κυρίως επιμονής. Διότι η υπομονή αποτελεί πλέον το μοναδικό όπλο μας ενάντια στη θεσμική δυσκαμψία που διακρίνει τη νομοθεσία των Τ.Ε.Ι. στερώντας τους το δικαίωμα να διοργανώνουν αυτοδύναμα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, ενώ η επιμονή ή αλλιώς το χαρακτηριστικό πείσμα που διακρίνει εμάς τους Έλληνες λειτουργεί για άλλη μια φορά ως δικλείδα ασφαλείας για τη διαφύλαξη της ψυχικής τουλάχιστον ισορροπίας μας σε ένα χώρο όπου καθημερινά δοκιμάζονται οι αντοχές και τα όριά μας, διότι οι προσλήψεις μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού παραμένουν στη σφαίρα του ανεκπλήρωτου.

Βέβαια οι αντιξοότητες που αντιμετωπίζουμε σε καθημερινή βάση δε θα έπρεπε να λειτουργούν ως δικαιολογία για όλους εκείνους τους στόχους που αδυνατούμε να επιτύχουμε αλλά ως μια ακόμη πρόκληση, όπως και τόσες άλλες που δεν κατάφεραν να μας καταβάλουν. Εξάλλου έχουμε αποδείξει πολλές φορές στο παρελθόν ότι τα Ιδρύματά μας διαθέτουν μεγάλο απόθεμα δυνάμεων ικανών να αντιμετωπίσουν ακόμη και αυτή την «Ευρωπαϊκή πρόκληση».

Μπορούμε να γίνουμε ανταγωνιστικοί στην Ευρώπη, σίγουρα όμως ο αγώνας μας υπό τις παρούσες δυσμενείς συνθήκες θα είναι άνισος. Η συνδρομή της Πολιτείας θα κάνει τη διαφορά, μια υπευθυνότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων μας θα μας δώσει την ώθηση όχι απλά να επικρατήσουμε του ανταγωνισμού αλλά να μεγαλουργήσουμε.

D. Ninos



Θέματα του ΤΕΙ Αθήνας
στην ολομέλεια του ΣΑΤΕ

σελ. 3

Διαπιστώσεις από τον
Εθνικό Διάλογο για
την παιδεία
στην Ανώτατη
Τεχνολογική
Εκπαίδευση

σελ. 4



Ομιλία του Αντιπροέδρου του ΤΕΙ
Αθήνας καθηγητή Μιχάλη Μπρα-
τάκου στο 14ο Συνέδριο Ακαδη-
μαϊκών Βιβλιοθηκών

σελ. 18



Σύνοδος
Γραφείων Διασύνδεσης
στην Καστοριά

σελ. 6

Η έννοια και αναγκαιότητα της
«επιχειρηματικότητα»

σελ. 7



Το έργο της Κοινωνικής Υπηρεσίας
του ΤΕΙ Αθήνας

σελ. 8



Ισότητα των Φύλων
και Απασχόληση

σελ. 19

Αγώνες των Γυναικών

σελ. 20

Το διαδίκτυο σήμερα
στην Ελλάδα

σελ. 22



Το πρώτο Συνέδριο
του ΕΠΕΑΕΚ ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ

σελ. 11



«Επί τάπητος»
τα προβλήματα των κωφών

σελ. 9

Σύγχρονα Βιοιατρικά
Επιτεύγματα

σελ. 24

Το πρόγραμμα του ΕΠΕΑΕΚ

σελ. 26

Η μονάδα στήριξης εκπαιδευτικού
έργου στο ΤΕΙ Αθήνας

σελ. 28

Η Επιστήμη της Διοίκησης
στον 21^ο αιώνα

σελ. 30



14ο Συνέδριο
Ακαδημαϊκών Βιβλιοθη-
κών

σελ. 16



Ημερίδα για την κινητικότητα στα
πλαίσια των ευρωπαϊκών εκπαιδευ-
τικών προγραμμάτων

σελ. 15



Η ποδοσφαιρική ομάδα του ΤΕΙ
Αθήνας στην κορυφή της Ευρώπης

σελ. 31

Πτυχιακή εργασία
και πρακτική άσκηση

σελ. 32

Χριστουγεννιάτικη
παιδική γιορτή

σελ. 32

Θέματα του ΤΕΙ Αθήνας στην ολομέλεια του ΣΑΤΕ

Στις 20 Δεκεμβρίου 2005 συνήλθε σε 2η συνεδρίαση η ολομέλεια του Συμβουλίου Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΑΤΕ) υπό την προεδρία του Αντιπροέδρου του ΤΕΙ Αθήνας Μιχ. Μπρατάκου. Στη συνεδρίαση συζητήθηκαν θέματα που αφορούν τα ΤΕΙ γενικότερα και ειδικότερα του ΤΕΙ Αθήνας.



Ο κ. Μπρατάκος με τον Ειδικό Γραμματέα Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Κώστα Σούτσα



Επιμύθια από τη συνεδρίαση του ΣΑΤΕ

Συγκεκριμένα η ολομέλεια συμφώνησε:

1.) Στον καθορισμό του περιεχομένου Σπουδών των Τμημάτων που μετονομάστηκαν σε προηγούμενη συνεδρίαση (25-10-05) δηλαδή του:

- Τμήματος Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής Διακόσμησης και Σχεδιασμού Αντικειμένων (ΤΕΙ Αθήνας)
- Τμήματος Οπτικής και Οπτομετρίας (ΤΕΙ Αθήνας)
- Τμήματος Κοινωνικής Οικονομίας-Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων, Συνεταιρισμών και Τοπικής Ανάπτυξης (ΤΕΙ Μεσσολογίου).

2.) Στον καθορισμό του περιεχομένου σπουδών των 79 Τμημάτων εκ των οποίων τα δέκα είναι Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας. Πρόκειται για τα εξής Τμήματα:

- Κοινωνικής Εργασίας, • Πολιτικών Έργων Υποδομής, • Τοπογραφίας, • Διοίκησης Μονάδων Υγείας, • Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων, • Ενεργειακής Τεχνολογίας, • Οδοντοτεχνικής, • Ηλεκτρονικής, • Πληροφορικής, • Βρεφονηπιοκομίας

3.) Στην ίδρυση δεύτερου ανεξάρτητου Τεχνολογικού Ιδρύματος στην Κρήτη με έδρα τα Χανιά και αυτετελείς πόλους ανάπτυξης της Εκπαίδευσης και Έρευνας στην Δυτική Κρήτη (με ένταξη του Παραρτήματος που υπάρχει στο Ρέθυμνο και ανάπτυξη του σε Σχολή και παράλληλη δημιουργία νέου παραρτήματος στην Κίσαμο).

Το νέο ΤΕΙ θα ονομάζεται «Μεσογειακό Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα» και τα γνωστικά πεδία των τμημάτων που άμεσα θα λειτουργήσουν στα Χανιά και στο Ρέθυμνο ανήκουν στο ευρύτερο γνωστικό πεδίο των α) Τεχνολογικών Επιστημών Μηχανικού και β) Τεχνολογιών Περιβάλλοντος, ενώ στο Παράρτημα Κισσάμου θα λειτουργήσει Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων.

4.) Στην ίδρυση νέων Τμημάτων ΤΕΙ στα παραρτήματα του ΤΕΙ Πάτρας και σύσταση νέων θέσεων Εκπαιδευτικού και Διοικητικού Προσωπικού που θα επανδρώσουν τα Τμήματα:

- α) Τμήμα Μουσικολογίας, Μουσειογραφίας & Σχεδιασμού Εκθέσεων ιδρύεται στο Παράρτημα Πύργου.
- β) Τμήμα Οπτικής και Οπτομετρίας στο Παράρτημα του Αιγίου.



γ) Τμήμα Γεωργικής Οικονομίας & Ανάπτυξης στο Παράρτημα Αμαλιάδας.

Το θέμα της μετονομασίας του Τμήματος Βρεφονηπιοκομίας του ΤΕΙ Αθήνας σε «Τμήμα Προσχολικής Παιδαγωγικής» συζητήθηκε εκτενώς στην Ολομέλεια. Υπήρξαν αντιρρήσεις ως προς την μετονομασία αυτή, ενώ παράλληλα όλα τα μέλη αναγνώρισαν το γεγονός ότι η σημερινή ονομασία του Τμήματος Βρεφονηπιοκομίας είναι αναχρονιστική και πρέπει να αλλάξει. Αποφασίστηκε να προταθούν στο υπουργείο οι μετονομασίες του Τμήματος με τη μεγαλύτερη κατά σειρά απήχηση μεταξύ των μελών:

- 1.) Τμήμα Βρεφικής και Νηπιακής Αγωγής (πρόταση κ. Καρκανιά)
- 2.) Τμήμα Προσχολικής Αγωγής (πρόταση κ. Καλκάνη)
- 3.) Τμήμα Προσχολικής Παιδαγωγικής (πρόταση του ίδιου του Τμήματος).

Όσον αφορά τον καθορισμό των γενικών ενιαίων κανόνων για την κατάρτιση των Προγραμμάτων Σπουδών των Τμημάτων σύμφωνα με το άρθρο 2 του τελευταίου νόμου που ψηφίστηκε για τα ΤΕΙ (Ν. 3404/2005) η συζήτηση του σχετικού σχεδίου υπουργικής Απόφασης εκ μέρους του Ειδικού Γραμματέα Κώστα Σούτσα, υπήρξε ενημερωτική και μόνον. Αποφασίστηκε η επανασύνταξη του σχεδίου υπουργικής Απόφασης και η συζήτησή του στην επόμενη συνεδρίαση της Ολομέλειας του ΣΑΤΕ η οποία προγραμματίζεται στα τέλη Φεβρουαρίου. ■

«Διαπιστώσεις από τον Εθνικό Διάλογο για την Παιδεία στην Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση»



Ομιλία του Προέδρου του ΣΑΤΕ και Αντιπροέδρου του ΤΕΙ Αθήνας Καθηγητή **Μιχάλη Μπρατάκου** στο Τομεακό Αναπτυξιακό Συνέδριο του ΕΠΕΑΕΚ με θέμα: «**Η Νέα Στρατηγική για την Εκπαίδευση και την Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση 2007-2013**»

Κύριε Γενικέ, κύριε Πρόεδρε του Συνεδρίου, κύριες και κύριοι το θέμα που θα σας αναλύσω τώρα είναι οι διαπιστώσεις που ετέθησαν στο τραπέζι του διαλόγου, ύστερα από 4, συνεδριάσεις της ολομέλειας του ΕΣΥΠ και της ολομέλειας του ΣΑΤΕ.

Θα σας πω και εγώ μερικά λόγια γενικότερα για την παιδεία, πριν μπω στο καθ'αυτό θέμα, έτσι όπως είναι σήμερα και όπως ήταν πάντα η παιδεία, που για την Ελλάδα δεν αποτελεί αγαθό μόνο για λίγους, αλλά αναγνωρίζεται ως κοινωνικό αγαθό το οποίο το κράτος πρέπει να εγγυάται ποιοτικά και ποσοτικά.

Συγκεκριμένα το Σύνταγμα στο άρθρο 2, παράγραφος 1 διακηρύσσει ότι «**η ανάπτυξη και προαγωγή της τέχνης και της επιστήμης, της έρευνας και της διδασκαλίας, αποτελεί υποχρέωση της πολιτείας**». Η υποχρέωση αυτή ανάγεται και ανυψώνεται σε υψίστη εντολή στη παράγραφο 2 του ίδιου άρθρου που λει ότι «**η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους**».

Η εκπαιδευτική πολιτική από χρόνια έχει εξελιχθεί σε επιστήμη, η οποία συστηματικά προσπαθεί να απαντά στα ερωτήματα και να ικανοποιεί τις ανάγκες του ευρύτερου κοινωνικού, οικονομικού χώρου θέτοντας ως βασικό στόχο τη βελτίωση της ποιότητας, της παρεχόμενης εκπαίδευσης για μια παιδεία που να προσαρμόζεται συνέχεια στις ανάγκες της νέας τεχνολογίας, της κοινωνικής εξέλιξης και να σέβεται την εθνική ιστορική αλήθεια.

Ένα χρόνο πριν, το Νοέμβριο του 2004 η κυβέρνηση προ ημερήσιας διάταξης στην ολομέλεια της Βουλής δεσμεύτηκε έναντι του ελληνικού λαού και έναντι της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη λήψη μέτρων βελτίωσης εκσυγχρονισμού και αναμόρφωσης της εκπαίδευσης. Προκειμένου να ε-

πιτύχει το σκοπό του το υπουργείο Παιδείας ενεργοποίησε το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, το ΕΣΥΠ και στις 21 Ιανουαρίου του 2005 ξεκίνησε τον εθνικό διάλογο για την παιδεία.

Το μήνυμα που τότε έστειλε ο Πρωθυπουργός στη πρώτη πανηγυρική συνεδρίαση ήταν ότι περιμένει από το διάλογο που άμεσα ξεκινά να προκύψει ένα βιώσιμο και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό σύστημα, που να χαρακτηρίζεται από τα στοιχεία της συνέπειας, της συνέχειας, της σταθερότητας και της μακροπρόθεσμης προοπτικής.

Το μήνυμα αυτό είχε ανταπόκριση τόσο στα Κόμματα της αντιπολίτευσης, όσο και στην εκπαιδευτική κοινότητα όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης, αλλά και στους εκπροσώπους φορέων και κοινωνικών ομάδων με τελικό συμπέρασμα, τουλάχιστον πέντε πρώτες συνεδρίες τη συμμετοχή του στο διάλογο για το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας, διότι αυτό πάσχει και θα πρέπει να αναμορφωθεί σε όλες τις βαθμίδες από τη προσχολική αγωγή ως την ανώτατη εκπαίδευση.

Βασικός στόχος της ανώτατης εκπαίδευσης, είναι η σύνδεση με τη παραγωγική διαδικασία και την αγορά εργασίας. Είναι η παραγωγή νέας γνώσης, μέσω της έρευνας, για την ενίσχυση του αναπτυξιακού ρόλου, τον οποίον καλείται να υπηρετήσει. Πώς όμως θα παίξει αυτό το ρόλο όταν η ανώτατη εκπαίδευση έχει να υποστεί διορθωτική παρέμβαση επί του δελτίου από το 1986; Για τούτο ο διάλογος έπρεπε να αρχίσει και ορθώς άρχισε από την ανώτατη εκπαίδευση, πανεπιστημιακή και τεχνολογική, που έχουν τις μεγάλες εκκρεμότητες, τις οποίες καλόν είναι να θυμηθούμε. Με πρώτη **τη διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση**. Δηλαδή, την **αξιολόγηση των ιδρυμάτων** η οποία θα

χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Ακολουθεί η **αλλαγή του θεσμικού πλαισίου** ώστε τα ιδρύματα να αποκτήσουν περισσότερη ελευθερία, μακροχρόνιο προγραμματισμό και ευελιξία στην οικονομική διαχείριση και αυτονομία.

Επίσης η **πιστοποίηση πανεπιστημιακών μονάδων** και μονάδων ΤΕΙ, η **κινητικότητα** στον ευρωπαϊκό χώρο και η **αναγνώριση** των πτυχίων. Τα **ευρωπαϊκά διαπανεπιστημιακά προγράμματα** σπουδών. Η **συμμετοχή των ιδρυμάτων σε δίκτυα ευρωπαϊκών συνεργασιών**.

Στη δεύτερη συνεδρίαση του ΕΣΥΠ στις 16.2.2005 καθορίστηκε μετά από πολύωρη συζήτηση η ατζέντα των θεμάτων που διεξοδικά θα έπρεπε να συζητηθούν στις επόμενες συνεδρίες, η οποία περιελάμβανε τέσσερις βασικούς άξονες.

1. Δαπάνες, με υποσύνολα τη χρηματοδότηση της εκπαίδευσης ΕΠΕΑΕΚ, ΚΠΣ και υποδομές από δημόσιες επενδύσεις.
2. Δομή και διάθεση της εκπαίδευσης.
3. Αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες και
4. Εκπαιδευτικοί.

Στις συζητήσεις που ακολούθησαν στις επόμενες τρεις συνεδριάσεις 28 Φεβρουαρίου, 22 Μαρτίου και 30 Μαρτίου, επεκράτησε το θέμα της χρηματοδότησης των ιδρυμάτων. Πανεπιστημίων και ΤΕΙ με ιδιαίτερη έμφαση στην υποχρηματοδότηση των ΤΕΙ. **Κοινή διαπίστωση όλων των συμμετεχόντων στο διάλογο ήταν ότι τα ΤΕΙ υποχρηματοδοτούνται ουσιαστικά**.

Το 2004 η σχέση των επιχορηγήσεων στο σύνολο της επικράτειας μετα-

ξύ Πανεπιστημίων και ΤΕΙ ήταν 100.800.000 ευρώ για τα ΤΕΙ συνολικά και 175.000.000 ευρώ για τα Πανεπιστήμια. Αυτό δίνει μια σχέση 100 προς 56 δηλαδή, ουσιαστικά η χρηματοδότηση των ΤΕΙ σε σχέση με αυτή των πανεπιστημίων ήταν 56%. Στη πραγματικότητα όμως, η σχέση αυτή είναι πολύ μικρότερη, διότι τα ΤΕΙ από τους τακτικούς προϋπολογισμούς καλύπτουν και τις αμοιβές των εκτάκτων καθηγητών και τις δαπάνες για τα συγγράμματα των φοιτητών. Τα ποσά αυτά εάν αφαιρεθούν από το σύνολο των προϋπολογισμών των ΤΕΙ, παραμένει ένα υπόλοιπο της τάξεως των 23.000.000 ευρώ για τη κάλυψη όλων των υπολοίπων λειτουργικών δαπανών. Έτσι η ουσιαστική αντιστοιχία χρηματοδότησης Πανεπιστημίων και ΤΕΙ έχει μία σχέση 9,3 προς 1. Ενώ διαθέτουν τον ίδιο αριθμό φοιτητών.

Παρά την υποχρηματοδότηση της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης διαπιστώθηκε ότι τα ιδρύματα αυτά τα τελευταία χρόνια ακολουθούν μία δυναμική εξελικτική πορεία και ενώ στην αρχή είχαν να αντιμετωπίσουν την αρνητική έως επιφυλακτική στάση της ελληνικής κοινωνίας και πολεμήθηκαν θα έλεγα από μια σειρά Συλλόγων και φορέων του επιστημονικού και επαγγελματικού χώρου σήμερα με σκληρή δουλειά στην εκπαίδευση και στη παραγωγή, οι απόφοιτοι αναγνωρίζονται ως στελέχη στην αγορά εργασίας με μεγάλη απορροφητικότητα.

Ακόμα οι πτυχιούχοι της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης γίνονται δεκτοί για μεταπτυχιακές σπουδές σε πανεπιστήμια του εσωτερικού και εξωτερικού με υψηλά στάνταρ, όπου διαπρέπουν. Αυτό σημαίνει ότι η Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση, παρά το πλήθος των προβλημάτων που αντιμετωπίζει αγωνίζεται σε εκπαιδευτικό επίπεδο οι απόφοιτοί της να αποκτήσουν τα εχέγγυα εκείνα, δηλαδή, επιστημονική γνώση, κριτική

σκέψη, ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα τους καταστήσουν ικανούς να παρακολουθούν και να συμμετέχουν στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις και απαιτήσεις της κοινωνίας της γνώσης.

Όπως ήταν φυσικό το θέμα της χρηματοδότησης κυριάρχησε και στο διάλογο της πρώτης μεγάλης εκκρεμότητας που ανέφερα προηγουμένως και αυτή είναι η αξιολόγηση των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ. Στο σημείο αυτό τονίστηκε η **δέσμευση της κυβέρνησης, για αύξηση των δαπανών της παιδείας μέχρι το τέλος της 4ετίας στο επίπεδο του 5% του ΑΕΠ και για έρευνα στο 1,5%** πράγμα που θα έκλεινε το άνοιγμα της ψαλίδας - όπως είχε πει τότε ο κύριος γενικός - που υπάρχει σήμερα μεταξύ Πανεπιστημίων και ΤΕΙ ενώ θα βελτιώνει τις υποδομές, τον εξοπλισμό και τη ποιότητα της εκπαίδευσης.

Η ποιότητα όμως δεν ξεκινά μόνη της, το εργαλείο της είναι η αξιολόγηση, είναι μία λέξη που τρομάζει τον Έλληνα, αναγκαία όμως, κάτω από ορισμένες προϋποθέσεις από την οποία θα είναι διασφαλισμένες και αντικειμενικές.

Διαπιστώθηκε ότι τα ΤΕΙ είπαν να στην αξιολόγηση, διότι θεώρησαν ότι δεν είναι ξεκομμένα από τη χρηματοδότηση και από κάποιες θεσμικές προσαρμογές.

Τάχτηκαν υπέρ της αξιολόγησης εάν πρώτο, η χρηματοδότηση της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, μπορεί να φτάσει στο ίδιο επίπεδο με εκείνο των Πανεπιστημίων μέσα σε εύλογο χρονικό διάστημα 3, 4 ετών, δηλαδή, να αποκτήσει κοινή αφετηρία με εκείνη των Πανεπιστημίων.

Δεύτερο στο διάστημα αυτό **να αρθούν οι αγκυλώσεις που υπάρχουν στο θεσμικό πλαίσιο, των νόμων 1404 και 2916** και να δίνουν τα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά ενός Ανώτατου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος που είναι η διενέργεια έρευνας υπό τη γενικότερή της μορφή και η διενέργεια αυτοδύναμων μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών. Με άλλα λόγια η ακαδημαϊκή ολοκλήρωση των ΤΕΙ.

Τρίτο, **να προσληφθεί μεγάλος αριθμός μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού με τα υψηλά προσόντα**, όπως ο νόμος τα ορίζει, ώστε το εκπαιδευτικό έργο που θα παρέχεται να είναι πιστοποιημένο. Από τον διεξαχθέντα διάλογο για τη διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού τομέα προέκυψε ότι η αξιολόγηση έχει ως βασικό στόχο τη διαρκή εγρήγορηση των ιδρυμάτων ώστε να προ-

σαρμόσουν το στρατηγικό τους σχεδιασμό στις παράκατω αρχές:

Να εξετάζουν τις κοινωνικές τάσεις και να παράγουν επιστημονικό δυναμικό που να αντιπροσωπεύει τη κοινωνική ζήτηση, για τα επόμενα δέκα, είκοσι ή και τριάντα χρόνια.

Να μελετούν τις υφιστάμενες δομές στο παγκόσμιο χώρο και να εναρμονίζουν τις διαδικασίες τους με τα πετυχημένα ξένα πρότυπα αποφεύγοντας λανθασμένες διαδικασίες, ή αυτές που δεν ταιριάζουν στον κοινωνικοπολιτικό μας χώρο.

Να προσαρμόζουν εγκαίρως τις δομές, τις διαδικασίες και το δυναμικό που παράγουν στις κοινωνικές αλλαγές και επιστημονικές επιτάξεις.

Να προσφέρουν την καλύτερη δυνατή τεχνολογία.

Να επανασχεδιάσουν τη μελλοντική τους μορφή, τόσο σε επίπεδο ιδρύματος Πανεπιστημίου ΤΕΙ, όσο και σε επίπεδο σχολών και τμημάτων.

Το κύριο ζητούμενο από το διάλογο που προέκυψε είναι ο εντοπισμός των αδυναμιών της ανώτατης εκπαίδευσης σε επίπεδο Τμήματος Σχολής Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ και η υπόδειξη διορθωτικών παρεμβάσεων για τη βελτίωση του παραγόμενου έργου.

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων ΤΕΙ είναι ένα άλλο σοβαρό ζήτημα που για πολλά χρόνια τανλνίζει την ανωτάτη εκπαίδευση. Σύμφωνα με το άρθρο 25 παράγραφος 2, του νόμου 1404 του 83, ισχύει ότι οι σπουδές σε κάθε τμήμα καταλήγουν στην απόκτηση πτυχίου που δίνει τη δυνατότητα άσκησης ενός επαγγέλματος.

Στους πτυχιούχους της Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης, αναγνωρίζονται επαγγελματικά δικαιώματα και αυτά καθορίζονται με Προεδρικά Διατάγματα, τα οποία εκδίδονται με πρόταση του αρμόδιου υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετά από γνώμη του Συμβουλίου Ανωτάτης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης. Το αργότερο 6 μήνες πριν την αποφοίτηση των πρώτων σπουδαστών ΤΕΙ. Για τις υπάρχουσες ειδικότητες και προκειμένου για τις νέες ειδικότητες, ταυτόχρονα με τη δημιουργία του νέου τμήματος.

Από το 1989 επί συνόλου 90 ειδικοτήτων έχουν εκδοθεί Προεδρικά Διατάγματα για 52 ειδικότητες και είναι σε εκκρεμότητα οι υπόλοιπες 38 ειδικότητες συν τρεις ακόμα του Προεδρικού Διατάγματος 318 του 94 το οποίο πέρσι ακύρωσε η ολομέλεια του Συμβουλίου Επικρατείας μετά από προσφυγή του Τεχνικού Επιμελητηρίου, σύνολο 41 ειδικότητες.

Ο διάλογος για το θέμα αυτό άρχισε

στο ΣΑΤΕ και συνεχίζεται, λαμβάνοντας υπόψη τους λόγους ακύρωσης του Προεδρικού Διατάγματος 318 από το Συμβούλιο Επικρατείας που απαιτεί ότι θα πρέπει να καθορίζεται κατά τρόπο σαφή και συγκεκριμένο το είδος των επιτρεπόμενων επαγγελματικών πράξεων και να προκύψει από τα στοιχεία που συνοδεύουν τη σχετική πράξη ότι τα κριτήρια είναι αμιγώς γνωστικά, δηλαδή, τελούν σε αντιστοιχία με τις θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις που οι εν λόγω πτυχιούχοι έχουν πράγματι αποκτήσει από τις σπουδές τους.

Με άλλα λόγια στη συνεδρίαση της Ολομέλειας του ΣΑΤΕ στις 25 Οκτωβρίου 2005, διαπιστώθηκε ότι η προσέγγιση του θέματος των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων πρέπει να γίνεται προσεκτικά με καταγραφή συγκεκριμένων επαγγελματικών δραστηριοτήτων που να αντιστοιχούν ακριβώς στο περιεχόμενο και στο επίπεδο σπουδών των πτυχιούχων ΤΕΙ, ώστε να είναι συνταγματικά επιτρεπτές.

Έτσι λοιπόν, ολοκληρώθηκαν μετά από διάλογο τα περιεχόμενα σπουδών και τα επαγγελματικά δικαιώματα δύο νέων τμημάτων. Του τμήματος Σχεδιασμού και Παραγωγής ενδυμάτων στο παράρτημα ΤΕΙ Θεσσαλονίκης στο Κιλκίς και του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας Ξύλου και επίπλου παράρτημα ΤΕΙ Καρδίτσας και έγιναν επίσης 4 μετονομασίες τμημάτων του ΤΕΙ Αθήνας και του ΤΕΙ Μεσολογγίου.

Η αναβάθμιση και ποιοτική βελτίωση της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης για να ανταποκριθεί στις ανάγκες της κοινωνίας απετέλεσε προϊόν του διαλόγου. Στόχος, η ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση πρέπει να εξοπλίζει τους νέους με δεξιότητες και ικανότητες υψηλού επιπέδου σύμφωνα με τις απαιτήσεις της κοινωνίας και της οικονομίας.

Οι λόγοι: Η ανώτατη τεχνολογική εκπαίδευση δεν είναι ακόμα ανταγωνιστική σε ένα ευρωπαϊκό περιβάλλον. Χρειάζεται να εκσυγχρονιστεί, να αναβαθμιστεί και να ανταποκριθεί στις ανάγκες της κοινωνίας της γνώσης, χρειάζεται να εισαχθούν κίνητρα βελτίωσης της ποιότητας των ιδρυμάτων μέσω του ανταγωνισμού μεταξύ τους, για τη βελτίωση των επιδόσεών τους, για την ανάπτυξη της έρευνας την αναβάθμιση των προγραμμάτων σπουδών τους.

Ποιες είναι οι προτεινόμενες λύσεις, πέραν από τη χρηματοδότηση που ανέφερα; Για να γίνουν όλα τα άλλα, θα πρέπει να αναθεωρηθεί ριζικά το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΤΕΙ με μέτρα αλλαγών που επικεντρώνονται στο καθεστώς κρατικής

ρύθμισης του αριθμού φοιτητών, στην εξάρτηση από το υπουργείο, στον τρόπο διοίκησης, στην ανάπτυξη του ακαδημαϊκού τους έργου, στις μισθολογικές εξελίξεις, στην επιλογή των εισερχόμενων φοιτητών, στους κανόνες λειτουργίας και άλλα. Επί πλέον χρειάζεται να αναβαθμιστούν ποιοτικά τα προγράμματα σπουδών των ιδρυμάτων, να ξεκινήσει το σύστημα ακαδημαϊκής αξιολόγησης και να αναπτυχθεί η έρευνα.

Τελειώνοντας θα έλεγα ότι η Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση από το διάλογο διαπιστώθηκε ότι έχει και όραμα και αρχές. Όραμα της είναι η διαμόρφωση του Έλληνα αποφοίτου, ο οποίος θα ζήσει μέσα σε μία ενωμένη ευρωπαϊκή κοινότητα, του Έλληνα πολίτη στην Ευρώπη χωρίς σύνορα. Ενώς πολίτη που πρέπει να χαρακτηρίζεται από αίσθημα ευθύνης, ενός πολίτη με ελεύθερη και ολοκληρωμένη προσωπικότητα, πολίτη δημοκρατικά και κρατικά σκεπτόμενου, πολίτη δυναμικού καλλιεργημένου, συνεργάσιμου και συγχρόνως ικανού να ανταγωνιστεί επί ίσοις όροις τους πολίτες των άλλων χωρών της Κοινότητας.

Οι βασικές αρχές, για την Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση είναι:

- 1. Αξιοκρατία. Η αξιοκρατία επιτυγχάνεται με συνεχή αξιολόγηση. Πρέπει να αξιολογούνται όλοι οι φορείς και όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας ώστε η αξιολόγηση να λειτουργεί ως ο αναγκαίος ανατροφοδοτικός μηχανισμός, για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος.**
- 2. Η εκπαιδευτική διαδικασία πρέπει να θεωρείται μια λειτουργία που διαρκεί βίου. Η δια βίου μάθηση να αποτελεί θεμελιώδη αρχή του συστήματος εκπαίδευσης. Είναι απαραίτητη η παροχή στερεών θεωρητικών βάσεων οι οποίες διευκολύνουν και τις αναγκαίες και συνεχείς προσαρμογές.**
- 3. Την εποχή της παγκοσμιοποίησης και σε μια κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας η αξιοποίηση των σύγχρονων τεχνολογιών είναι εντελώς απαραίτητη για ένα σύγχρονο και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό σύστημα. Οι νέες τεχνολογίες αλλάζουν ριζικά το τοπίο της εκπαίδευσης, τον τρόπο διδασκαλίας και μάθησης, τον τρόπο μελέτης, αλλά και τον τρόπο έρευνας και αξιολόγησης. Και**
- 4. Η διαρκής σύνδεση της εκπαίδευσης με τη παραγωγική διαδικασία και την αγορά εργασίας, πρέπει να βρίσκεται στο επίκεντρο του σχεδιασμού του περιεχομένου των σπουδών.**

Ευχαριστώ πολύ.

«Καρποφόρα» η Σύνοδος Γραφείων Διασύνδεσης στην Καστοριά



Ο κ. Καμμάς μιλάει στη Σύνοδο



Επιμύθια από τη Σύνοδο



Ευχαριστήρια επιστολή του κ. Καμμά προς τους διοργανωτές της Συνόδου

Από τις 7 έως 10 Δεκεμβρίου 2005 συνήλθε στην Καστοριά η **τακτική σύνοδος των Γραφείων Διασύνδεσης** όλων των ΤΕΙ της Ελλάδος. Με την ευκαιρία αυτής της συνόδου οργανώθηκε από το εκεί παράρτημα του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας, Επιστημονική Ημερίδα με γενικό θέμα: **ε-επιχειρήν εφαρμογές του ηλεκτρονικού εμπορίου**, όπως και **σεμινάρια**, εκπαιδευτικού χαρακτήρα, σχετικά με την επιχειρηματικότητα.

Κατά γενική ομολογία, το τετράημερο αυτό υπήρξε ιδιαίτερα παραγωγικό δεδομένου ότι όχι μόνο

συζητήθηκαν διεξοδικά όλα τα τρέχοντα θέματα, που απασχολούν την οριζόντια δράση των Γραφείων Διασύνδεσης αλλά, συγχρόνως, κατατέθηκαν και πολύ σημαντικές προτάσεις για υλοποίηση του υπολοίπου σχεδιασμού που περιλαμβάνεται στον προγραμματισμό του 2006.

Ταυτόχρονα το θέμα της Επιστημονικής Ημερίδας έδωσε την ευκαιρία ουσιαστικής ανταλλαγής απόψεων μεταξύ ειδικών επιστημόνων και τοπικής κοινωνίας και απέδειξε, για μία ακόμη φορά, την ανάγκη της μεγαλύτερης δυνατής **διασύνδεσης** μεταξύ των φορέων εφαρμοσμένης επιστημονικής τεχνολογίας, όπως τα ΤΕΙ, με επαγγελματικούς και συνεταιριστικούς φορείς, μέσα στο περιβάλλον συγκεκριμένων αγορών όπως π.χ. η Καστοριά με την παραγωγή και την εμπορία των γουναρικών και των δερμάτων.



Δεν θα πρέπει πάντως να παραβλεφθεί ότι σ' αυτή την πανέμορφη πόλη, που μόνη της εισάγει στην Ελλάδα τόσο συνάλλαγμα όσο, σχεδόν, ολόκληρη η ναυτιλία μας, το πραγματικό ποσοστό ανεργίας ξεπερνά το **30-32%** του ενεργού πληθυσμού, απόδειξη - κατά την ταπεινή μας άποψη - της συνεχούς διεύρυνσης της «ψαλίδας» των εισοδημάτων των Ελλήνων και του χαρακτηριστικού κοινωνικο-οικονομικού στοιχείου της εποχής μας που συνοψίζεται επιγραμματικά στο: **«Λιγότεροι και πλουσιότεροι, περισσότεροι και φτωχότεροι»**

Η οργάνωση όλων των εκδηλώσεων υπήρξε άψογη, όπως άψογη υπήρξε και η υποδοχή των πολλών προσκεκλημένων από τους αρμόδιους του Γραφείου Διασύνδεσης του ΤΕΙ Δυτικής Μακεδονίας, κ. κ. Λάζαρο Τσικριτζή και Γιάννη Σινάτκα.

Η θερμή ατμόσφαιρα που επικράτησε στις εκδηλώσεις αυτές αντιστάθμισε τον παραδοσιακά χειμωνιάτικο τοπίο αυτής της πόλης- κόσμημα της Ελλάδος.

Αντώνης Καμμάς, Αντιπρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας



Η έννοια και η αναγκαιότητα της «επιχειρηματικότητας»

Εισήγηση του **Αντώνη Καμνίτη**
Αντιπροέδρου Τ.Ε.Ι. Αθήνας,
στη Σύνοδο των Γραφείων
Διασύνδεσης στην Καστοριά

Είναι σαφές, εδώ και μερικά χρόνια, η πρόθεση της Ευρωπαϊκής Ένωσης να προωθήσει στις νέες γενιές των ευρωπαίων, την έννοια της επιχειρηματικότητας. Η πρόθεση αυτή κατά την άποψή μου, συνάδει με μία γενικότερη μεταστροφή της συνολικής Ευρωπαϊκής πολιτικής από την άμεση μεταπολεμική περίοδο μέχρι τις ημέρες μας, αποτέλεσμα της νομοτελειακής μετάλλαξης των οικονομιών των Ευρωπαϊκών χωρών την ίδια περίοδο.

Η Ευρώπη του 1950 ήταν η Ευρώπη της υπεραπασχόλησης, της τεράστιας ετήσιας αύξησης του ΑΕΠ, της μεγάλης ζήτησης αγαθών και υπηρεσιών, του υπερπρονοιακού κράτους και των αναρίθμητων ευκαιριών. Μέσα όμως σε μισό αιώνα όλα άλλαξαν.

Οι βομβαρδισμένες πόλεις ανοικοδομήθηκαν, τα σπίτια γέμισαν ηλεκτρικές συσκευές, οι οικογένειες απέκτησαν δύο, τουλάχιστον, αυτοκίνητα ιδιωτικής χρήσης, τα μικρά καταστήματα αντικαταστάθηκαν από τα Super markets και οι κοινωνίες, απόλυτα φυσιολογικά, όδευαν προς υπερκατανάλωση, τη διεύρυνση των κοινωνικών παροχών και την -πάσης φύσεως- κρατική και ιδιωτική σπατάλη.

Για να φθάσουμε, το 1973 στην πρώτη και το 1978 στη δεύτερη πετρελαϊκή κρίση όπου, μέσα σε μία νύχτα, οι Ευρωπαίοι είδαν την τιμή του πετρελαίου να πενταπλασιάζεται και, πολύ φυσικά, την υπερκορεσμένη αγορά των να βυθίζεται σε μια πρωτοφανή ύφεση.

Σύγχρονα η τεχνολογική επανάσταση της μικροηλεκτρονικής άνοιξε μεν νέους ορίζοντες στις επιστήμες και την απασχόληση έκλεισε όμως αμετάκλητα παραδοσιακές πύλες έρευνας και εργασίας.

Η δεκαετία 1970-1980 ήταν η σημαντικότερη στη σύγχρονη κοινωνική και οικονομική ιστορία της Ευρώπης γιατί, κατά τη διάρκειά της, ανατράπηκαν παραδοσιακές δομές, ιεραρχίες και προτεραιότητες αμφισβή-

τήθηκαν πολιτικά συστήματα και αναθεωρήθηκαν, μη αμφισβητούμενες επί αιώνες, αξίες και αρχές.

Η κλασική Κεϊνσιανή αντίληψη της ανάπτυξης εκτοπίστηκε από την οικονομική πολιτική ατζέντα των Ευρωπαϊκών κυβερνήσεων σαν αναποτελεσματική και η συνταγή «**η προσφορά ακολουθεί τη ζήτηση**» αντιστράφηκε πλήρως μέσα από την αντίληψη ότι «**κάθε προσφορά δημιουργεί την ιδίαν αυτής ζήτησης**» που υιοθέτησε ο Milton Freedman και η Σχολή του Σικάγου δημιουργώντας έτσι τη θεωρία των **οικονομικών της προσφοράς**.

Μία θεωρία που, λίγα χρόνια αργότερα, μετατράπηκε σε πολιτικό-οικονομικό σύστημα με την καθιέρωση των **Reaganomics** στις Η.Π.Α. και των **Thatcheromics** στο Ηνωμένο Βασίλειο, για να συνεχισθεί και να επαυξηθεί από τους σημερινούς Ευρωπαίους ηγέτες, ανεξάρτητα της προσωπικής ιδεολογικής θέσης από την οποία ξεκίνησαν, κάποτε, την πορεία τους προς τους Λαούς τους.

Δεν πρόκειται να αναλύσουμε, μέσα στα πλαίσια αυτής της παρουσίασης, τα θετικά και τα αρνητικά ενός πολιτικό-οικονομικού συστήματος ούτε να εμπλακούμε σε ατέρμονες συζητήσεις που, τις περισσότερες φορές, εκτρέπονται σε ανούσιες αντιεπιστημονικές αντιπαραθέσεις, ιδεοληπτικού χαρακτήρα.

Αυτό όμως που έχει για μας σημασία είναι ότι μέσα σ' αυτόν τον καταγισμό μεταλλάξεων των οικονομικών παραμέτρων, της υπερπληροφόρησης μέσω του διαδικτύου, των χρηματοπιστωτικών αλλαγών, της ελάττωσης του κόστους του χρήματος και του κόστους παραγωγής, **η παραδοσιακή ατομική επιχείρηση που στηρίχθηκε, για πολλές δεκαετίες, στην απλή έμπνευση, το επιχειρηματικό ένστικτο και την πολύ προσωπική εργασία μάλλον τείνει προς εξαφάνιση.**

Έχουμε ζήσει, τα τελευταία είκοσι χρόνια, Οβιδιακές μεταμορφώσεις της επιχειρηματικής δραστηριότητας σε παγκόσμια κλίμακα. Οικονομικοί κολοσσοί εξαφανίσθηκαν ή συγχωνεύθηκαν, παραδοσιακές παραγωγι-

κές μονάδες μετατράπηκαν σε εμπορικούς οίκους και ανθούντα, μέχρι πρότινος, επαγγέλματα κατακλύζουν σήμερα τα ταμεία ανεργίας ή, στην καλύτερη περίπτωση, αδυνατούν να προσφέρουν στους επαγγελματίες κάτι περισσότερο από μία υποαπασχόληση για τη στοιχειώδη επιβίωσή των.

Μέσα στο κλίμα αυτό το άνοιγμα μίας νέας επιχείρησης, συνήθως περιορισμένου κεφαλαίου και υψηλής έντασης προσωπικής εργασίας συνιστά, αναμφίβολα, μεγάλο ρίσκο. Απόδειξη αδιαμφισβήτητη ο αριθμός των νέων επιχειρήσεων που κλείνουν μέσα στους πρώτους **τρεις με εννέα μήνες** από την έναρξη των εργασιών των, αφήνοντας πίσω των οικονομικά προβλήματα που, μέσω του πιστωτικού συστήματος, οδηγούν πολλές φορές τον επιδοχο επιχειρηματία σε μακροχρόνια ομηρία και οικονομική και ψυχική εξουθένωσή του.

Αυτήν ακριβώς την εξέλιξη επιχειρεί να προλάβει, στο μέτρο του εφικτού, και να θεραπεύσει η εισαγωγή της «**επιχειρηματικότητας**» στην εκπαίδευση των νέων μας (και όχι μόνον)

Μία επιχειρηματική ιδέα θέλει οργάνωση, εκμετάλλευση της τεχνολογίας, μελέτη της αγοράς, μελέτη των μηχανισμών προώθησης των πωλήσεων, μείωση των λειτουργικών εξόδων, μελέτη των προοπτικών και συχνή αξιολόγηση της πορείας της επιχείρησης, ανεξάρτητα του μεγέθους της και των επενδυθέντων κεφαλαίων.

Θέλει ακόμα πλήρες πλάνο κεφαλαικών αναγκών, επιλογή των πηγών χρηματοδότησης και ελαχιστοποίηση των «νεκρών» χρόνων που υπάρχουν συχνά μεταξύ ικανοποίησης των πιστώσεων και επιχειρηματικών εισπράξεων.

Αυτά και πολλά άλλα συνιστούν πλέον το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο της επιχειρηματικότητας που, όπως γίνεται εύκολα αντιληπτό, εκτείνεται πολύ ευρύτερα από επιμέρους, αναγκαίες για τη δημιουργία επιχειρήσεων, παραμέτρους.

Κανείς και ποτέ δεν ισχυρίσθηκε ότι το επιχειρηματικό ταλέντο διδάσκεται στα σχολεία, ούτε -πολύ πε-

ρισσότερο- υποσχέθηκε στα νέα παιδιά ότι, ακολουθώντας τους κανόνες της επιχειρηματικότητας, θα μετατραπούν σε μεγαλοεπιχειρηματίες.

Το πρόβλημα δεν βρίσκεται στους αφορισμούς και τις ιδεοληψίες.

Βρίσκεται ακριβώς αντίθετα, στην αντίληψη και τη βάσιμη πρόβλεψη ότι ένα σημαντικό ποσοστό των νέων αφοροίτων μας θα στραφούν προς το ελεύθερο επάγγελμα ή τη μικροεπιχείρηση σαν μοναδικές διεξόδους **επιβίωσης** των και όχι από διάθεση υλοποίησής του, παρωχημένου πια στις μέρες μας, «**αμερικάνικου ονείρου**»

Αυτούς ακριβώς τους νέους μας που έχουν ήδη διδαχθεί και αφομοιώσει το γνωστικό επιστημονικό τους αντικείμενο έρχεται να καλύψει, έναντι των караδοκούντων κινδύνων της ανοικτής αγοράς, **η διδασκαλία της επιχειρηματικότητας, ο επιχειρηματικός προσανατολισμός των και η πρακτική της υλοποίησής του.**

Χωρίς τις γνώσεις αυτές, πολύ φοβάμαι ότι οι νέοι απόφοιτοί μας θα μοιάζουν με στρατιώτες που ρίχνονται στη μάχη με ατελή εφόδια, άρα καταδικάζονται εκ προοιμίου στην ήττα.

Το να επιχειρήσει κάποιος να διδάξει κανόνες επιχειρηματικότητας στη Νεοελληνική κοινωνία του 21ου αιώνα είναι, κατά μετρίστερη έκφραση, ιδιαίτερα δύσκολο. Γιατί όμως;

Υπάρχουν άπειρες απαντήσεις που, πολύ φοβάμαι ότι αφορούν μόνο τη συμπτωματολογία χωρίς να θίγουν την αιτιοπαθογένεια του προβλήματος.

Θεραπεία όμως χωρίς διάγνωση δεν μπορεί να υπάρξει.

Γι' αυτό και εντοπίζω την αναφορά μου, αποκλειστικά και μόνο στον αιτιοπαθογενετικό μηχανισμό αυτής της δυσπραγίας μήπως και συμβάλω, έστω και ελάχιστα σε μία και μόνο παραδοχή.

Και αυτή η αναφορά δεν είναι άλλη από την πάνκοινη αντίληψη, ότι στον τόπο μας η δημόσια διοίκηση θεωρεί όλους τους πολίτες «ανέντιμους». Έτσι έχει δημιουργήσει ένα πλέγμα

συνέχεια στη σελ. 14 ➡

Ιδιαίτερα σημαντικό το έργο της Κοινωνικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ Αθήνας.



Φωτό από Ημερίδα

Οι κύριες δραστηριότητες της Κοινωνικής Συμβουλευτικής Υπηρεσίας για τα σπουδαστικό έτος 2005 επικεντρώθηκαν στην **πρόληψη, την συμβουλευτική και την έρευνα.**

α.) Στον τομέα της **πρόληψης**, έγινε προσπάθεια ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας σε μικρές ομάδες, και έκδοση ενημερωτικού υλικού.

Ενδεικτικά, αναφέρουμε ότι πραγματοποιήθηκαν

1.) Ομιλίες, με θέματα

- Η βία κατά των γυναικών, ερευνητικά δεδομένα – Σύγχρονοι προβληματισμοί με ομιλήτρια την κα Βίκυ Βλάχου, Κοινωνιολόγο, Dr.Εγκληματολογίας Παντείου Πανεπιστημίου

- Προκατάληψη γύρω από την ψυχική ασθένεια και η διαχείριση κρίσεων στο φοιτητικό πληθυσμό με ομιλήτριες τις κ.κ Βέρα Λάγγαρη, Ψυχολόγο και Παναγιώτα Κουτσιαύτη, Κλινική Ψυχολόγο

Τις ομιλίες παρακολούθησαν μέλη του Διοικητικού και Εκπαιδευτικού Προσωπικού

2.)

Παράλληλα διαμορφώθηκαν, ενημερωτικά φυλλάδια, για τους σπουδαστές, με θέματα που αφορούν την ψυχική υγεία, όπως:

- **Αλκοόλ-Χρήση, Κατάχρηση, Εξάρτηση**
- **Διαταραχές στην πρόσληψη**

ψη τροφής – Ψυχογενής Ανορεξία, Ψυχογενής Βουλιμία

- **Άγχος**
- **Κατάθλιψη**

Τα οποία βρίσκονται υπό έκδοση.

β.) Στον τομέα της Συμβουλευτικής παρέμβασης πραγματοποιήθηκαν ατομικές συνεδρίες με σπουδαστές και μέλη του Εκπαιδευτικού και Διοικητικού προσωπικού.

για την αντιμετώπιση δυσκολιών ή προβλημάτων όπως

- εκδηλώσεις άγχους, κατάθλιψη,



Φωτό από Ημερίδα

άγχος εξετάσεων

- οικογενειακά-κοινωνικά προβλήματα (προβλήματα στέγασης, προβλήματα σπουδαστών που είναι και γονείς, προβλήματα σπουδαστών εργαζομένων άνεργων- άπορων, προβλήματα σπουδαστριών που είναι θύματα βίας και κακοποίησης κυρίως από το οικογενειακό περιβάλλον κ.λ.π)

- τις διαπροσωπικές σχέσεις
- δυσκολίες στις σπουδές και προσαρμογής στην σπουδαστική κοινό-

τητα (κυρίως αλλοδαπών σπουδαστών, με ειδικές ανάγκες κ.λ.π)

Στα πλαίσια της **ομαδικής συμβουλευτικής** οργανώθηκε πρόγραμμα ευαισθητοποίησης που απευθύνεται στα μέλη του Διοικητικού προσωπικού με θέμα **«Το εργασιακό άγχος και οι στρατηγικές αντιμετώπισής του»**, το οποίο υλοποιείται το εαρινό εξάμηνο του έτους 2005-06 με συντονίστρια την Ψυχολόγο της Κοινωνικής Υπηρεσίας κα .Κ Σγαντζούρη.

Φωτό από Θεατρική Παράσταση



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΓΙΑ ΚΩΦΟΥΣ – ΒΑΡΗΚΟΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Στόχος του προγράμματος είναι η ένταξη των φοιτητών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία με τη δημιουργία περιβάλλοντος στήριξης, ενημέρωσης και επικοινωνίας.

Ο στόχος αυτός επιτυγχάνεται **α)** με την συμβουλευτική παρέμβαση ατομικά και ομαδικά και **β)** με την διασφάλιση της προσβασιμότητας μέσω των αναγκαίων παροχών – υπηρεσιών (γραπτές σημειώσεις, ενημέρωση, διερμηνεία).

Το πρόγραμμα υποστήριξης στους Κωφούς Βαρήκοους φοιτητές εφαρμόζεται από το 1998. Στο διάστημα της εφαρμογής του συμμετείχαν 46 Κωφοί - Βαρήκοοι σπουδαστές, εθελοντές βοηθοί σπουδών που έφτασαν τους 25 και 7 εθελοντές διερμηνείς.

Αρχικά το πρόγραμμα ξεκίνησε το 1998 επιδοτούμενο από τη **Γ.Γ. Νέας Γενιάς** με την εκπαίδευση ευαισθητοποίηση ακουστών σπουδαστών ως βοηθών σπουδών (με δωρα εβδομαδιαία σεμινάρια), την παροχή βοήθειας (ενημέρωση, γραπτές σημειώσεις) προς τους Κωφούς – Βαρήκοους φοιτητές και την ενημέρωση της εκπαιδευτικής και σπουδαστικής κοινότητας για την ύπαρξη του προγράμματος (με την αποστολή σχετικών εγγράφων στα τμήματα, την έκδοση και διανομή σχετικού φυλλαδίου από την Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία). Από το 1999 έως σήμερα το πρόγραμμα συνεχίζει τη λειτουργία του χρηματοδοτούμενο από το ΤΕΙ – Α.

Μέχρι σήμερα **εφαρμόζουμε** εβδομαδιαίες ομαδικές συναντήσεις και ατομικές συνεδρίες όταν υπάρχει αίτημα από τον ίδιο τον Κ-Β φοιτητή/τρια, για την ψυχοσυναισθηματική τους στήριξη. Στη διάρκεια των ομαδικών συναντήσεων καταγράφουμε τα προβλήματα και τις δυσκολίες που έχουν οι Κωφοί – Βαρήκοοι σπουδαστές σε κάθε τμήμα. Τα ιδιαίτερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι Κωφοί - Βαρήκοοι σπουδαστές οφείλονται στην ελλιπή επικοινωνία, στην ελλιπή προηγούμενη εκπαίδευσή τους και σε προσωπικούς – ψυχολογικούς λόγους.

Παρά τις προσπάθειες μας να στηρίξουμε τους σπουδαστές στην εκπαίδευσή τους γνωρίζουμε ότι αυτές ήταν ατελείς χωρίς την επίλυση της ελλιπούς επικοινωνίας. Γνωρίζουμε επίσης ότι οι Κωφοί - Βαρήκοοι σπουδαστές έχουν ως φυσική γλώσσα την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και λειτουργούν ως δίγλωσσα άτομα.

Μέσω της ΕΝΓ, η οποία με το νόμο 2817/14.3.2000 αναγνωρίζεται και στη Ελλάδα, ως φυσική γλώσσα των Κωφών και το δικαίωμά τους να εκπαιδεύονται μέσω αυτής, μπορούμε να εξασφαλίσουμε την πλήρη επικοινωνία μαζί τους. Η παρουσία λοιπόν διερμηνέων της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας είναι η μόνη λύση για την επίλυση των επικοινωνιακών προβλημάτων των Κωφών - Βαρήκων φοιτητών και την ισότιμη πρόσβαση τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Το κύριο εμπόδιο μας στην πρόσληψη διερμηνέων είναι το γεγονός ότι ο προαναφερόμενος νόμος δεν έχει καμία πρόβλεψη για τους Κωφούς – Βαρήκοους νέους που εισάγονται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ξεπαιρνώντας το κενό του νόμου και με στόχο την αντιμετώπισή των δυσκολιών στην Αγγλική γλώσσα και στη χρήση Η/Υ, που καταγράφαν σε όλα τα τμήματα **προτείναμε, και έγινε αποδεκτό από τη Διοίκηση του ΤΕΙ Αθήνας, τη δημιουργία:**

α) ειδικού φροντιστηριακού τμήματος διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας για τους Κωφούς Βαρήκοους σπουδαστές με την παρουσία διερμηνέα Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (το εαρινό εξάμηνο του 2001).

β) φροντιστηριακού μαθήματος εφαρμογών σε Η/Υ (το χειμερινό εξάμηνο του 2000) που αρχικά ανέλαβε απόφοιτη του Τμήματος Γραφιστικής και γνώστης της ΕΝΓ και απο το 2004 Κωφός απόφοιτη του ίδιου τμήματος.

γ) την πρόσληψη διερμηνέα που θα καλύπτει με διερμηνεία αρχικά για 15 ώρες εβδομαδιαίως τα θεωρητικά μαθήματα.

Συνεργαστήκαμε με εθελοντές διερμηνείς απο το Πανεπιστήμιο Πάτρας που προσέφεραν διερμηνεία στα πλαίσια της πρακτικής τους και για την εξασφάλιση νέων εθελοντών με τις Σχολές εκμάθησης ΕΝΓ.

Τέλος προτείναμε και μετά απο σχετική **ομόφωνη απόφαση του Συμβουλίου ΤΕΙ Αθήνας**, προωθήθηκε αίτημα (με συγκεκριμένη πρόταση) προς το ΥΠ.Ε.Π.Θ για την ψηφισή νομοθετικής ρύθμισης, που θα προβλέπει την πρόσληψη διερμηνέων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Τελειώνοντας την παρουσίαση του προγράμματός μας σας καλούμε να μας ενημερώσετε για την παρουσία αλλά και τις δυσκολίες που ενδεχομένως να αντιμετωπίζεται με Κωφούς – Βαρήκοους σπουδαστές ή άλλα άτομα με αναπηρία και να συνεργαστείτε μαζί μας ώστε να αρθούν οι δυσκολίες που αποκλείουν τα άτομα αυτά απο την εκπαιδευτική διαδικασία εξασφαλίζοντας και για αυτούς τους σπουδαστές ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στη γνώση. ■

«Επί τάπητος» τα προβλήματα των κωφών και βαρήκων φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας



Ο κ. Νίνος προσφέρει συμβολικά δώρα στους φοιτητές



Μια αναμνηστική φωτογραφία

Ο πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Αθήνας Δημήτριος Νίνος με προσωπική του πρωτοβουλία παρέθεσε στις 24/11/2005 δείπνο στους κωφούς και βαρήκοους σπουδαστές του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Στην συνεστιάση εκτός του προέδρου του Ιδρύματος και των 15 παλαιών και νεοεισαχθέντων κωφών και βαρήκων φοιτητών του Ιδρύματος, παρευρέθηκαν μέλη της Κοινωνικής-Συμβουλευτικής Υπηρεσίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας καθώς και εθελοντές που προσφέρουν έργο σε αυτή.

Η κ. **Φλώρα Σαβαλίδου**, διερμηνέας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας διευκόλυνε την επικοινωνία με τους σπουδαστές.

Στόχος της συνάντησης αυτής ήταν να δοθεί η ευκαιρία στον Πρόεδρο να γνωρισθεί προσωπικά με τους σπουδαστές και να ενημερωθεί από τους ίδιους για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά την διάρκεια των σπουδών τους ..

Η ανταλλαγή απόψεων οδήγησε στο συμπέρασμα ότι εκτός των υφιστάμενων προγραμμάτων (λειτουργία ειδικού υποστηρικτικού τμήματος στην Αγγλική Γλώσσα με εκπαιδευτικό την κ. **Φωτεινή Χετελεκίδου** και του φροντιστηριακού για μαθήματα Γραφιστικής με εκπαιδευτικό την **Εργαστηριακή Συνεργάτιδα Ειρήνη Ραυτοπούλου**), υπάρχουν ακόμα ανάγκες οι οποίες πρέπει να καλυφθούν. Μια από αυτές είναι η έλλειψη διερμηνέων, στα μαθήματα που η παρουσία τους είναι απαραίτητη.

Η συνεστιάση έληξε έχοντας ικανοποιήσει την βασική επιδίωξη: να αισθανθούν οι κωφοί – βαρήκοοι σπουδαστές ότι η Διοίκηση του Ιδρύματος και ο πρόεδρος προσωπικά, θα καταβάλλουν κάθε προσπάθεια ώστε να αρθούν βασικά εμπόδια στην προσπάθεια των σπουδών τους.

Εκπαιδευτική επίσκεψη στους Δελφούς

για την ομάδα Κωφών - Βαρήκων φοιτητών



Με πρωτοβουλία του προέδρου Δημήτρη Νίνου διοργανώθηκε στις 10/12/05 εκπαιδευτική επίσκεψη στους Δελφούς για την ομάδα Κωφών-Βαρήκων φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας.

Η εκπαιδευτική εκδρομή πραγματοποιήθηκε με την ομάδα των 17 Κωφών – Βαρήκων φοιτητών που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Ψυχοκοινωνικής Στήριξης Κωφών Βαρήκων Φοιτητών της Κοινωνικής Συμβουλευτικής Υπηρεσίας.

Από την Κοινωνική Υπηρεσία συμμετείχαν, ο **Επιστημονικός Υπεύθυνος της Υπηρεσίας Ευάγγελος Παπαγεωργίου**, οι υπεύθυνοι συνεργάτες του συγκεκριμένου προγράμματος **Φωτεινή Σαρινοπούλου** και **Απόστολος Καραβίας** καθώς και η διερμηνέας **Σαββαλίδου Φλώρα**.

Το ΤΕΙ Αθήνας εξασφάλισε την μετάβαση, επιστροφή των φοιτητών, και την παρουσία διερμηνέα για την ξενάγησή τους στο Μουσείο των Δελφών και στο περιβάλλοντα αρχαιολογικό χώρο. Μετά την ξενάγηση οι σπουδαστές επισκέφθηκαν την Αράχοβα και γευμάτισαν με τους υπευθύνους. ■

Ημερίδα για τους Κωφούς - Βαρήκους φοιτητές

Ημερίδα με θέμα: «Η εκπαίδευση των Κωφών – Βαρήκων Ατόμων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», διοργανώνει η Κοινωνική - Συμβουλευτική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας.

Οι εργασίες της ημερίδας θα πραγματοποιηθούν στο Αμφιθέατρο Τελετών του Ιδρύματος, την Πέμπτη 16 Μαρτίου 2006 (9 π.μ.-3 μ.μ.).

Η ημερίδα που θα γίνει στα πλαίσια της εβδομάδας Επικοινωνίας που έχει καθιερωθεί από την Κοινωνική - Συμβουλευτική Υπηρεσία, έχει στόχο να εντοπιστούν οι αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος που αφορούν τους Κωφούς-Βαρήκους φοιτητές. Τα συμπεράσματα που θα προκύψουν από την ημερίδα θα προωθηθούν στους αρμόδιους φορείς, προκειμένου να «δρομολογηθούν» λύσεις.

Εβδομάδα Επικοινωνίας

Η Κοινωνική - Συμβουλευτική Υπηρεσία όπως κάθε χρόνο διοργανώνει και φέτος «Εβδομάδα Επικοινωνίας», από 13 – 17 Μαρτίου 2006, σε συνεργασία με το ΚΕΘΕΑ.

Η «Εβδομάδα Επικοινωνίας» είναι αφιερωμένη στα άτομα με προβλήματα ακοής. Για το λόγο αυτό εκτός των παρεμβάσεων της κινητής μονάδας ΠΗΓΑΣΟΣ του ΚΕΘΕΑ και άλλων αντίστοιχων οργανώσεων για την ευαισθητοποίηση σε θέματα εξαρτησιογόνων ουσιών, θα πραγματοποιηθεί και ημερίδα για την εκπαίδευση των Κωφών – Βαρήκων φοιτητών.

Πτυχιακές εργασίες φοιτητών του τμήματος Γραφιστικής



Την Παρασκευή 27-1-06 στο φουαγιέ του Αμφιθεάτρου Τελετών του ΤΕΙ Αθήνας έγινε παρουσίαση έκθεσης με θέμα: πτυχιακές εργασίες φοιτητών του τμήματος Γραφιστικής, που πραγματοποιήθηκαν με εισηγήτρια την καθηγήτρια Εφαρμογών Σοφία Στρατή.

Τα θέματα των πτυχιακών αφορούσαν:

1. Ομάδα ζογκλέρ Lazy dayz (Βασιλείου Ιφιγένεια)
2. Εικονογράφηση λευκώματος (Μελίστας Βίκτωρ)
3. Ραδιοφωνικός σταθμός (POP UP) (Παντελάκη Βασιλική)
4. Δημιουργικό γραφείο (FACE) (Μετέλ Κριστιάν)
5. Περιοδικό (HEHE) και εναλλακτικές χρήσεις της γραφιστικής (Γιοβάνης Θωμάς)



Η "Alternation" είναι ένα μείγμα δισκογραφικής εταιρείας και εκδοτικού οίκου. Ανάλαβάνει δουλειές για καλλιτέχνες όπως οι Björk, Madonna και Moby. Εδώ επικεντρωνόμαστε σε κάποιες δουλειές που έκι βγάλε για την Ισλανδή τραγουδίστρια Björk, και πιο συγκεκριμένα σε ένα λεύκωμα με εικονογραφήσεις τραγουδιών της. Η μουσική της είναι ένα μείγμα κλασικής ενορχήστρης και ηλεκτρονικών στοιχείων με αποτέλεσμα ένα εκκεντρικό και ονειρικό ήχο.

Μελίστας Βίκτωρ



Ο Pop up είναι ένας ραδιοφωνικός σταθμός ασκoleϊται με την pop μουσική σε όλο το φάσμα της. Pop up σημαίνει πετάγομαι ξαφνικά, ανεβαίνω, ξεσηκώνομαι. Είναι ένας σταθμός φρέσκος, νεανικός και ανάλαφρος.

Η ιδέα δημιουργίας ενός τέτοιου σταθμού ήρθε από την ανάγκη προσέγγισης του σύγχρονου κόσμου με θετική διάθεση και αισιοδοξία.

Στόχος του σταθμού είναι να γίνει καθημερινός τρόπος ψυχαγωγίας, έκφρασης, ενημέρωσης και επικοινωνίας ανάμεσα σε ανθρώπους που έχουν σαν κοινό παρονομαστή την αγάπη και το σεβασμό για τη χαρούμενη ποιστική μουσική.

Βιβή Παντελάκη

Το Πρώτο Συνέδριο του ΕΠΕΑΕΚ ΑΡΧΙΜΗΔΗ

Γράφει ο Αν. Καθηγητής **Χ. Κίτσος**, Ιδρυματικός Υπεύθυνος ΕΠΕΑΕΚ ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ 1

Ως γνωστό τα ΕΠΕΑΚ υπάγονται στον εκάστοτε Πρόεδρο του Ιδρυματός. Από 1/9/05 κατεβλήθη ιδιαίτερη προσπάθεια και μέριμνα για το ΕΠΕΑΕΚ ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ. Επί πλέον κρίθηκε σκόπιμο από τον Ιδρυματικό Υπεύθυνο και έγινε αμέσως δεκτό, από τον Πρόεδρο Καθηγητή **Δ. Νίνο**, καθώς επίσης και από την Επιτροπή παρακολούθησης, η δημοσιοποίηση του ερευνητικού έργου των 52 υποέργων του ΕΠΕΑΕΚ ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ. Έτσι αποφασίσθηκε να πραγματοποιηθεί ένα Συνέδριο, ώστε να παρουσιασθούν οι ερευνητικές εργασίες των υποέργων του ΕΠΕΑΚ ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ. Η Οργανωτική/Επιστημονική Επιτροπή του Συνεδρίου ήταν η ακόλουθη: **Χ. Π. Κίτσος** (Πρόεδρος), **Ε. Ζέρβας**, **Ε. Πατσαβούδη**, **Ν. Κολλιόπουλος**, **Α.Τσαλκάνης**, **Α.Νασιόπουλος**, **Ε. Πρωτόπαπα**, **Σ. Ραμαντίης**, **Μ. Σαμαράκου**, **Ι. Χάλαρης**.

Έγιναν συζητήσεις για την ημερομηνία πραγματοποίησης, διάφορες απόψεις ετέθησαν υπόψη στον Ιδρυματικό Υπεύθυνο από τους υπευθύνους των υποέργων, και τελικά αποφασίσθηκε να πραγματοποιηθεί το τριήμερο από 24 –26 Νοεμβρίου 2005 αυτό το Συνέδριο. Η Οργανωτική/Επιστημονική Επιτροπή είχε στις συνεδριάσεις της διάφορες απόψεις για την ονομασία του Συνεδρίου: Ημερίδα

(δεν ήταν αφού είναι τριήμερη η εργασία), Συμπόσιο (αναφέρεται και ποικιλοτρόπως η έννοια, άρα δεν είναι δόκιμος) οπότε Συνέδριο εκρίθη σκόπιμο, αφού και η έννοια workshop δεν αποδίδετε πλήρως στα ελληνικά. Η επιτροπή δεν ασπάσθηκε τις ατέρμονες συζητήσεις, αλλά αξιοποίησε δημιουργικές αναζητήσεις στην εύρεση της συνισταμένης άποψης. Η ανακοίνωση του Συνεδρίου ΕΠΕΑΚ ΑΡ-



Ο κ. Κίτσος

ΧΙΜΗΔΗΣ 24- 26 Νοεμβρίου 2005 έτυχε μιας σχεδόν καθολικής αποδοχής. Η ημερομηνία υποβολής εργασίας τροποποιήθηκε, με κίνδυνο να καθυστερήσει η εκτύπωση των περιλήψεων. Ορισμένοι δεν πρόλαβαν την ημερομηνία. Κατατέθηκαν 63 περιλήψεις από τις οποίες οι 59 παρουσιάζονται στον τόμο των περιλήψεων και οι 4 αναφέρθηκαν εκτός του τόμου. Επί πλέον 4 εργασίες κρίθηκαν εκπρόθεσμες και 3 δεν συμπεριλήφθηκαν επειδή δεν πληρούσαν τα κριτήρια. Άρα απεστάλησαν 70 εργασίες. Οι 63 αποδεκτές εργασίες οργανώθηκαν σε 9 ομάδες εργασιών. Απόφαση του Ιδρυματικού Υπευθύνου ήταν να αποφευχθεί η αποκλειστική χρήση του Αμφιθεάτρου, ώστε «όλο» το ΤΕΙ να συμμετάσχει, με τις εγκαταστάσεις του και τις δυνατότητές του.

Έτσι, οι εργασίες του Συνεδρίου πραγματοποιήθηκαν, κυρίως στο Αμφιθέατρο Φυσικής, και επί πλέον στο Εργαστήριο Ενεργειακής Τεχνολογίας, Αίθουσα συνεδριάσεων Βιβλιοθήκης, Εργαστήριο Ηλεκτροτεχνίας, Ενεργειακής Τεχνικής, Αίθουσα 45 ΣΕΥΠ και Σχεδιαστήριο της Ενεργειακής Τεχνολογίας.

Οι προεδρεύοντες των εργασιών οι: **Χ. Κίτσος**, **Ι. Χάλαρης**, **Μ. Σαμαράκου**, **Α.Φυτούς**, **Ν. Κολλιόπουλος**, **Ε. Πρωτόπαπα**, **Π. Πρεντάκης**, **Ε. Ζέρβας**, **Ε. Βεντούρας** διέυθυναν τις εργασίες με σύνεση και δεν ανέφεραν απόντες. Αθρόα ήταν η συμμετοχή των συναδέλφων του ΕΠΕΑΚ ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ. Δήλωσαν επίσης, έγκαιρα, τη συμμετοχή τους αρκετοί φοιτητές, που με ενθουσιασμό βοήθησαν και

παρακολούθησαν το Συνέδριο.

Συμμετείχαν τελικά 137 συνάδελφοι εκπαιδευτικοί και το παρακολούθησαν 56 φοιτητές. Ομιλητές ήρθαν εκτός Αθηνών (Ιωάννινα και Αιγαίο) μόνο για τις μέρες του Συνεδρίου ώστε να βρίσκονται την ημέρα της ομιλίας τους.

Υποψήφιοι διδάκτορες, σε διάφορα Πανεπιστήμια, παρουσίασαν τις εργασίες τους, και γενικά υπήρξε ένα κλίμα ερευνητικής ανησυχίας και προβληματισμού. Οι χρόνοι παρουσίας των εργασιών τηρήθηκαν, άσφογοι (κάτι που δεν συνηθίζεται στα ελληνικά Συνέδρια, ακόμη), και η συζήτηση ακολούθησε τα διεθνή πρότυπα. Μόνο δυο εργασίες (λόγω των καιρικών συνθηκών της 24ης Νοε 2005) μετατέθηκαν, αλλά καλύφθηκαν τα κενά. Η όλη δομή, παρουσίαση, συντονισμός εργασιών στάθηκε σε διεθνή πρότυπα – όπως πολλοί παρατήρησαν.

Ο Πρόεδρος **Δ. Νίνος** παραβρέθηκε στο γεύμα εργασίας την δεύτερη ημέρα και ο Αντιπρόεδρος **Μ.Μπρατάκος** παραβρέθηκε στις εργασίες, ιδιαίτερα, την τρίτη ημέρα, όπου και τα ενδιαφέροντά του. Η ενίσχυση της Διοίκησης απέβη επ' ωφελεία του Συνεδρίου και της συνολικής εικόνας του Ιδρύματος.

Άμεση ήταν η συμπαράσταση των συναδέλφων. Ο κ.Χάλαρης έφερε τον υπολογιστή και συμμετείχε στις εργασίες, η κ. Πρωτόπαπα παραχώρησε το προβολικό, ο κ. Κίτσος είχε έτοιμο προβολικό διαφανειών (μόνο ένας χρησιμοποίησε διαφάνειες, δύο χειρόγραφα – όλοι οι άλλοι χρησιμο-

συνέχεια στη σελ. 12 »



Στιγμιότυπα από το Συνέδριο





Μία αναμνηστική φωτογραφία

⇒ συνέχεια από τη σελ. 11

ποίησαν το power point). Ο **κ.Σιανούδης** ενίσχυσε την προσπάθεια στο Αμφιθέατρο Φυσικής συνδέοντας τα μηχανήματα, η **κ.Σαμαράκου** έλεγχε το Εργαστήριο και Σχεδιαστήριο της Ενεργειακής Τεχνολογίας, ο **κ.Βεντούρας** ενδιαφέρθηκε για το εργαστήριο ΤΙΟ, ο **κ.Τσαλκάνης** βοήθησε συντονίζοντας τους φοιτητές της Κοινωνικής Εργασίας και ο **κ.Τσάκνης** είχε χρήσιμες ιδέες στην παράθεση του προγράμματος εργασιών.

Μα η έκπληξη ήταν αφενός η αίθουσα της Βιβλιοθήκης χάρη στον **Αντιπρόεδρο κ. Μπρατάκο**, αφετέρου το ότι ο **Πρόεδρος Νίνος** βράβευσε τον **Καθηγητή κ. Σκουρλά**, για το έργο του προγράμματός του. Μια ενέργεια που έτυχε της καθολικής αποδοχής των συμμετεχόντων στις εργασίες του Συνεδρίου

Η υποδειγματική συμπεριφορά των φοιτητών, η μελετημένη παρουσίαση των ομιλητών ώστε μην βρεθούν εκτός προβλεπόμενου χρόνου, 20 λεπτά, στην παρουσίαση, των ερευνητών του έργου, ο άψογος τρόπος των υπεύθυνων των ομάδων εργασίας (chairperson), η συμμετοχή και συνδρομή όλων, έδωσε ένα άλλο κύρος στο συνέδριο και απέδειξε την ύψιστη ερευνητική δεινότητα της Εκπαιδευτικής κοινότητας του Ιδρύματος που επιθυμεί να προβάλλει το Ερευ-

νητικό Έργο του Ιδρύματος: του πρώτου ΤΕΙ της Χώρας. Δεν πρέπει να παραληφθεί ο ρόλος των φοιτητών: η **Αλεξάνδρα Λύγκου** και ο **Στράτος Καραμιχαλάκης** βοήθησαν μαζί με τον **Νίκο Νεγρεπόντη** στην παρουσίαση των περιλήψεων σε τόμο. Ο τελευταίος κάλυψε το φωτογραφικό υλικό και οι φοιτήτριες **Χαρά Ευαγγελοπούλου** και **Μαρία Βροντάκη** είχαν την επιμέλεια της καταγραφής των συνεδριών.

Αποδείχθηκε περίτρανα ότι με κατάλληλο συντονισμό, και διοίκηση, το πάθος για δημιουργία βρίσκει διέξοδο και αναδεικνύει τον Ακαδημαϊκό προσανατολισμό του Ιδρύματος, που δεν πρέπει να παραμείνει πλέον αφανής, δέσμιος των ατέρμονων κριτικών και όχι των δημιουργικών προσπαθειών. Οι ομάδες εργασίας των περισσότερων υποέργων, επιτελούν θαυμάσιο έργο, που αποδεικνύεται από τις δημοσιεύσεις τους, πρώτο το υποέργο του καθηγητή **κ.Σκουρλά** (29 δημοσιεύσεις,) γι αυτό και δικαίως βραβεύθηκε ο άξιος συνάδελφος.

Το επιστημονικό αυτό Συνέδριο, έγινε αφορμή να αποδειχθεί ότι μια προσπάθεια συντονισμένη, καλυπτόμενη από την διοίκηση και αποδεκτή από τους δημιουργικούς συναδέλφους, μπορεί να αποδείξει τις πολυσηχιδείς ικανότητες του ανθρώπινου δυναμικού του Ιδρύματός μας, του ΤΕΙ Αθήνας. ■

Εργασίες που παρουσιάστηκαν στο συνέδριο του Αρχιμήδη 24-26 Νοεμβρίου 2005

1. Εξαγωγή χαρακτηριστικών, δεικτοδότηση και ανάκτηση εικόνας βασισμένη στο περιεχόμενο.

Ν. Βασιλάς Π. Μπέσης, Σ. Περαντώνης, Χ. Σκουρλάς, Κ. Σφήκας

2. Διαγλωσσική ανάκτηση πληροφοριών, εξατομίκευση και μοντέλο χρήστη.

Θ. Αλεβίζος, Ε. Γαλιώτου¹, Χ. Δουλκερίδης, Α. Μαρινάγη, Π. Μπέσης, Γ. Παλιούρας, Χ. Σκουρλάς

3. Προσομοίωση και αξιολόγηση πιλοτικού ανασερόβιου χωνευτήρα, κατά την επεξεργασία αποβλήτων πτηνοτροφείου.

Ι.Γελεγένης, Ρ.Αγγελιδάκη, Δ.Γεωργακάκης, Π.Θεοδωράτος, Β.Καραθάνος

4. Παραγωγή Βιοντίζελ από ελληνικά γεωργικά προϊόντα.

Κ. Γεωργογιάννη, Μ. Γ Κοντομηνάς, Β. Γκέργκης και Δ. Αυλωνίτης

5. Προσομοίωση λειτουργίας εγκατάστασης πρόωσης πλοίων με 2-Χ αργόστροφο ναυτικό κινητήρα Diesel.

Γ.Θεοτοκάτος, Κ.Μπελιμπασάκης, Χ.Παπαδόπουλος Ν.Ξηρός

6. Προκαταρκτικά αποτελέσματα προγράμματος ανίχνευσης Legio-nella rneuropneumonia στο νερό νοσοκομείων και συσχέτισης με χημικές παραμέτρους και τον τίτλο αντισωμάτων στο προσωπικό.

Μαυρίδου Α., Θεοδωράτος Π., Μπλάτση Α., Ξενίδης Α., Μανδηλαρά Γ., Παππά Ο., Πλακαντωνάκη Σ., Γρίσπου Ο., Στίγκα Π., Αναγνωστοπούλου Μ., Φουντούλης Κ., Βάγκα Ε., Πανιάρα Ο., Βατόπουλος Α.

7. Ταυτοποίηση της πρωτεΐνης που αναγνωρίζεται από το μονοκλωνικό αντίσωμα 4C5 και ανίχνευσή της σε όγκους του νευρικού συστήματος.

Δ. Στέλλας, Κ. Σιδερά, Γ. Παναγιώτου, Α. Καραμέρης και Ε. Πατσαβούδη

8. Ανάπτυξη ενός προσαρμοστικού συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης για εκπαίδευση από απόσταση μέσω διαδικτύου.

Μ. Σαμαράκου, Μ. Γρηγοριάδου, Κ. Παπανικολάου, Ε. Γουλή, Α. Γόγουλου

9. Κοινωνικοί λειτουργοί και τοπική πρόληψη νεανικής παραβατικότητας.

Σ. Γεωργούλας, Α. Τσαλκάνης, Α. Βουλβούλη

10. Ειδικού τύπου Numeron μέθοδοι για την αριθμητική επίλυση της εξίσωσης Boussinesq με τη μέθοδο των ευθειών.

Θ. Φαμέλης

11. Επίπεδα ομοκυστεΐνης ορού και δραστηριότητα του ενζύμου παραοξονάση-1 σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Κριεμπάρδης Α., Καρίκας Γ.Α., Σαμαρά Ι., Σούλιτη Κ., Παπαχριστοδοπούλου Μ., Φύτου-Παλληκάρη Α.

12. Οι τεχνολογίες αιχμής στη γεωγραφική έρευνα. Μελέτη των γεωγραφικών παραμέτρων κατανομής και διασποράς χωρικών φαινομένων: εφαρμογή στις ζωοανθρωπονόσους.

Π.Ηλιοπούλου, Α.Τσάτσαρης, Ι.Κάτσιος, Ι.Τσελέντης Μ.Μυριδής, Β.Παπαδόπουλος, Α.Παναγιωτοπούλου³ Β.Βλασταράς, Ε.Κουτσούμπης

13. Ασφάλεια και διαλειτουργικότητα στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση

Π. Χατζηδιακος, Π. Καπρινης, Κ.Νομικος, Χ. Σκουρλας, Ι. Ξεζωνακης, Ι. Καλιακατσος

14. Ανάπτυξη μοντέλων πρόβλεψης κυματισμών στο θαλάσσιο και παράκτιο περιβάλλον και αξιοποίηση σε θέματα βελτιστοποίησης της ναυπηγικής τεχνολογίας για την αντιμετώπιση προβλημάτων ρύπανσης.

Α. Μπελιμπασάκης, Γ. Κ. Χατζηκωνσταντής

15. Σχετικά με την αριθμητική λύση των μονοδιάστατων προβλημάτων διάδοσης ρηχών κυμάτων.

Α. Γ. Μπράτσος, Π. Μ. Προσπαθόπουλος, Ι.Θ. Φαμέλης

16. Αναλυτική λύση των γενικευμένων εξισώσεων Boussinesq

Δ. Γ. Νάτσος

α<

- 17. Πράκτορες λογισμικού για διαχείριση γνώσης σε αυτόνομους οργανισμούς.**
B. Ζαφείρης, Χ.Δουλκερίδης, Π. Μπέλης, Ι. Χάλαρης
- 18. Τριπλός στατιστικός έλεγχος στη μελέτη της καινοτομίας**
Χ. Π. Κίτσος, Ε.Α. Τσουκιά
- 19. Σχεδιασμός, επαναληψιμότητα και αναπαραγωγιμότητα μεθόδων, συσχέτισεις παραμέτρων ενυδάτωσης τσιμέντων (πρότυπο ΕΛΟΤ EN 197-1).**
Δ. Χ.Τσαματσούλης, Χ.Α.Σταθουλοπούλου, Λ.Α.Πρελορέτζος
- 20.Πειραματική διερεύνηση των MTF, NPS, DQE σε οθόνες φωσφόρων κοκκώδους μορφής YAlO₃:Ce, Y₂Al₅O₁₂:Ce για χρήση σε ανιχνευτές Διαγνωστικής Ακτινολογίας.**
N. Καλύβας, Ι. Βαλαής, Δ. Νικολόπουλος, Α. Τουτουτζής, Χ. Μιχαήλ, Ι. Σιανούδης, Δ. Κάβουρας, Κ. Νομικός, Γ. Παναγιωτάκης, Ι. Κανδαράκης
- 21.Λογαριθμικό πρότυπο συσχέτισης της θερμότητας ενυδάτωσης με τον χρόνο ωρίμανσης στην κινητική ενυδάτωση τσιμέντων (πρότυπο ΕΛΟΤ EN 197-1).**
Δ.Χ.Τσαματσούλης, Χ.Α.Σταθουλοπούλου, Α.Αραβαντινός
- 22. Επίδραση της γ- ακτινοβολίας στον κρόκο του αυγού (μικροβιακό φορτίο, οργανοληπτικά χαρακτηριστικά και λιπιδική σύσταση του κρόκου).**
Δ. Τυμπής, Β. Ι. Σινάνογλου, Α. Μπατρίνου, Σ. Κοντελής, Κ. Σ. Σφλώμος
- 23. Το εκθετικό πρότυπο συσχέτισης της θερμότητας ενυδάτωσης με τον χρόνο ωρίμανσης στο πρότυπο ΕΛΟΤ EN 197-1 για ενυδάτωση τσιμέντων.**
Δ. Χ.Τσαματσούλης, Χ. Α.Σταθουλοπούλου, Ι. Σιανούδης
- 24. Οι προσδιοριστικοί παράγοντες του ρόλου της γυναικείας επιχειρηματικότητας στην Ελλάδα.**
Χ. Π. Κίτσος, Γ. Μ.Κορρές, Ι. Χατζηκιάν
- 25. Διαχείριση συστημάτων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Ένας ασφαλής τρόπος για μια αποδοτική και αποτελεσματική διακυβέρνησή του.**
Ι. Χάλαρης, Π. Λαυμάς, Μ. Χάλαρης.
- 26. Οικονομικά στοιχεία και ανάλυση στην γυναικεία επιχειρηματικότητα στην Ελλάδα.**
Χ. Π. Κίτσος, Γ. Μ. Κορρές, Σ. Χ. Χατζηδήμα
- 27. Ανάπτυξη κατάλληλου λογισμικού για την προετοιμασία της διαδικασίας εισαγωγής στη χώρα μας ενός συστήματος ελληνικών DRG (Hellenic Diagnoses Related Groups, H-DRG).**
Β. Σπυρόπουλος, Μ. Μποτσιβάλη, Μ. Μαρίνης, Α. Τζαβάρας, Κ. Κουτσουράκης, Π. Σαραντάκης, Γ. Νικολουδάκης, Η. Μπαλαμπάνης, Ε. Μοσχίδης, Ν. Καραγιάννης, Ε. Λήμνου
- 28. Ποιότητα ζωής ασθενών και ποιότητα υπηρεσιών υγείας**
Μ. Σαρρής, Α. Γούλα, Σ. Σούλης
- 29. Βιβλία αντιγραφής επιστολών: Ιστορική τεκμηρίωση και μελέτη της κατάστασης διατήρησης.**
Α. Αλεξοπούλου, Α. Καμινάρη, Κ. Γερακάρη, Π. Μπάνου, Α. Στασινού
- 30. Ευφυές σύστημα αναστροφής σχεδίασης δηλωτικής μοντελο-ποίησης σκηνής.**
Β. Γκολφινόπουλος, Γ. Μιαούλης, Δ. Πλεμένος
- 31. Χάος στον ταλαντωτή COLPITTS και εφαρμογές**
Ε. Ζέρβας, Ο.Τσακίριδης, Μ. Κουτσουμπός, Ε. Λύτρα
- 32. Πειραματική αξιολόγηση των μονοκρυσταλλικών σπινθηριστών Gd₂SiO₅:Ce και (Lu,Y)2SiO₅:Ce με τεχνικές οπτικής ολοκλήρωσης σε συνθήκες διέγερσης με ακτίνες Χ.**
Ι. Βαλαής, Δ. Νικολόπουλος, Ι. Σιανούδης, Ν. Ευθυμίου, Α. Καρατόπης, Ε. Δαυϊδ.Κάβουρας, Κ. Νομικός, Γ. Παναγιωτάκης και Ι. Κανδαράκης
- 33. Βιβλία Αντιγραφής Επιστολών: Μη καταστρεπτικός διαγνωστικός έλεγχος και τεκμηρίωση.**
Α.Αλεξοπούλου, Α. Καμινάρη, Κ. Γερακάρη, Π. Μπάνου, Α. Στασινού
- 34. Υπολογιστική Τομογραφία Μαστού: προσομοίωση της επίδρασης του φάσματος ακτίνων-Χ, του υλικού του ανιχνευτή και του φίλτρου ανακατασκευής στην ποιότητα της εικόνας.**
Γαϊτάνης, Ν. Καλύβας, Α. Κωνσταντινίδης, Γ. Πατατούκας Γ. Παναγιωτάκης, Δ. Κάβουρας, Ι. Κανδαράκης
- 35. Σύσταση και αντιοξειδωτική δράση εκχυλισμάτων απόβλητων ελαιουργείων και φύλλων ελιάς.**
Θ. Ι. Λαύκα, Β. Σινάνογλου, Ν. Σ. Σαμπάνη, Ε. Κατσογιάννος, Μ. Μπρατάκος, Ε. Λάζος
- 36. Παράμετροι της ποιότητας του χοιρείου κρέατος στην Ελλάδα.**
Μάντης Φ., Μπιζέλης Ι., Δεληγεώργης Σ., Ρογδάκης Ε., Ραμαντάνης Σ.
- 37. Εφαρμογή μεθόδων Μόντε Κάρλο στη μελέτη της απόδοσης σπινθηριστών για χρήση στην τομογραφία εκπομπής ποζιτρονίων (PET).**
Δ. Νικολόπουλος, Π. Λιαπαρίνος, Α. Καρατόπης, Π. Γκόνιας, Ν. Μπερτσέκας, Ι. Βαλαής, Δ. Κάβουρας, Ν. Ευθυμίου. Κ. Νομικός, Ι. Κανδαράκης
- 38. Μια πρακτική μέθοδος εκλογίκευσης και αξιοποίησης της PRINCE2 μεθοδολογίας για έργα ΤΠΕ στον Ελληνικό Δημόσιο Τομέα.**
Ι. Χάλαρης, Ι. Βαρνάς, Ε. Χάλαρης.
- 39. Ανάπτυξη συστημάτων αναγνώρισης μορφών προκλητών δυναμικών και ενδοκρανιακών ρευμάτων.**
Ι. Καλατζής, Ν. Πήλιουρας, Δ. Κάβουρας, Χ.Παπαγεωργίου Ι. Λιάππας, Χ. Νικολάου, Α. Ραμπαβίλιας, Κ. Σολδάτος, Ε. Βεντούρας
- 40. Μελέτη της κατάστασης διατήρησης και προτάσεις επί τόπου στερέωσης απολιθωμένων δοντιών νάνων ιπποπόταμων από το Καθαρό της Κρήτης.**
Μερτζάνη Μ., Παπαδημητρίου Π., Λαμπρόπουλος Β.
- 41. Ηλεκτρομαγνητικές διαταραχές και συσχέτιση με σεισμούς.**
Κ. Νομικός, Δ. Κάβουρας, Α. Νασιόπουλος, Π. Χατζηδιάκος, Κ. Ευταξίας, Γρ. Καλτσάς, Δ. Κανδής, Γρ. Κουλούρας, Η. Σταύρακας, Π. Καπίρης, Β.Τσιριγγάκης, Π.Πελεργής, Ν.Πήλουρας, Π.Γεωργιάδης, Γ.Μηναδάκης, Κ. Κοντάκος, Κ.Ευθυμιάτος
- 42. Η επίδραση των μεθόδων καθαρισμού στη δομή των φτερών αντικειμένων συλλογών φυσικής ιστορίας: συγκριτική μελέτη.**
Καραντώνη Ε., Μαλέα Α., Παναγιάρης Γ.
- 43. Αποδοτικοί Αλγόριθμοι Ομαδοποίησης Κόμβων σε Ad-Hoc Κινητά Δίκτυα.**
Δ. Γαβαλάς, Γ. Πάντζιου, Χ. Κωνσταντόπουλος, Β.Μάμαλης
- 44. Μελέτες-χρήσεις φυσικών προϊόντων (πρόπολη και βασιλικός πολτός) ελληνικής προέλευσης στην κοσμηματολογία – αισθητική.**
Ό. Γκορτζή, Ι. Χήνου, Σ. Λαλάς, Ε.Πρωτόπαπα
- 45. Οι δραστηριότητες ως δομικό στοιχείο μάθησης και συνεργασίας στο SCALE.**
Μ. Σαμαράκου, Μ. Γρηγοριάδου, Ε. Γουλή, Α. Γόγουλου
- 46. Παράγοντες κινδύνου οσφυαλγίας σε υπαλλήλους γραφείου.**
Σπυρόπουλος Π., Μανδαλίδης Δ., Παπαθανασίου Γ., Κουτής Χ., Χρονόπουλος Ε., Κομπότη Αικ., Κουμούτσου Φ., Ελευθερίου Α., Αλυγιζάκης Π., Μαζωνάκης Μ.
- 47. Σύνθεση, χαρακτηρισμός και καταλυτική αξιολόγηση καταλυτών Ni/Al₂O₃ για την υδρογόνωση βενζολίου σε κλάσμα βενζίνης.**
Π. Σάββα, Χ. Φούντζουλα, Κ. Μπουρίκας, Ι. Βάκρος, Χ. Κορδούλης, Α. Λυκουργιώτης, Δ. Βάττης
- 48. Απομόνωση αντιοξειδωτικών από αρωματικά φυτά [Myrtus communis, Origanum dictamnus (άγιριος και καλλιερημένος)] για χρήση στη βιομηχανία τροφίμων και καλλυντικών.**
Ό. Γκορτζή, Ι. Χήνου, Σ. Λαλάς, Ι. Τσάκνης
- 49. Μια μεθοδολογία για την αποσαφήνιση της τοπικής δομής της ενεργού φάσης στους σπινθηρισμένους καταλύτες. Το παράδειγμα του καταλύτη NiO/γ-Al₂O₃.**
Χ. Φούντζουλα, Κ. Μπουρίκας, Ι. Βάκρος, Ι. Σταυρόπουλος, Χ. Κορδούλης, Α. Λυκουργιώτης, Δ. Βάττης
- 50. Η επίδραση της μεθόδου παρασκευής καταλυτών Ni/γ-Al₂O₃ στα φυσικοχημικά χαρακτηριστικά τους.**

ΘΕΩΡΗΣΗ ΒΙΒΛΙΑΡΙΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΣΤΟ Τ.Ε.Ι. ΑΘΗΝΑΣ

Έπειτα από επίμονες προσπάθειες της Διοίκησης, η οποία πάντοτε μεριμνά για την καλύτερη αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει ο ιδιαίτερος χαρακτήρας και η υλικοτεχνική υποδομή του Τ.Ε.Ι. Αθηνών και σε εφαρμογή του Ν. 3369/6-72005 για τα Πανεπιστήμια σύντομα θα υλοποιηθεί το αίτημα των μελών της κοινότητάς μας για θεώρηση των βιβλιαρίων υγείας από αρμόδια υπηρεσία του Ιδρύματος.

Με τον τρόπο αυτό η γνώριμη αλλά δυσάρεστη εικόνα της ατέλειωτης ουράς και η πολύωρη ταλαιπωρία για τη θεώρηση των βιβλιαρίων υγείας από τη Νομαρχία θα αποτελούν πλέον παρελθόν. ■

Σε καλό κλίμα η συνάντηση της Τριμελούς Γραμματείας της Συνόδου με την πολιτική ηγεία του ΥΠΕΘ

Ως ιδιαίτερα σημαντικό χαρακτήρισαν το Νομοσχέδιο για τα ΤΕΙ που ψηφίστηκε από τη Βουλή **τα μέλη της Τριμελούς Γραμματείας της Συνόδου των Προέδρων ΤΕΙ**, κατά τη σύσκεψη που είχαν με την **υπουργό Παιδείας Μαριέττα Γιαννάκου**.

Η τριμελής Γραμματεία ενημέρωσε την κ. υπουργό **ότι η Σύνοδος των ΤΕΙ τάσσεται υπέρ της αξιολόγησης των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης**, διευκρινίζοντας ότι θα πρέπει να λαμβάνεται υπ' όψιν η ακαδημαϊκή αυτονομία των Ιδρυμάτων, να είναι αντικειμενική η διαδικασία και να εντάσσεται σε ολοκληρωμένο, μακροπρόθεσμο και προσαρμοσμένο στις διεθνείς εξελίξεις σχέδιο ανάπτυξης της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Οι Πρόεδροι των ΤΕΙ σημείωσαν τον ιδιαίτερα σημαντικό ρόλο των Περιφερειακών Ανώτατων Ιδρυμάτων στην ανάπτυξη της χώρας και ζήτησαν από το υπουργείο Παιδείας την ανακατανομή του αριθμού των εισακτέων προς όφελος των Περιφερειακών Ιδρυμάτων.

Κατά τη διάρκεια της σύσκεψης **τέθηκε επίσης το θέμα της έκδοσης των Προεδρικών Διαταγμάτων** που θα επιλύσουν οριστικά τα προβλήματα των επαγγελματιών δικαιωμάτων των αποφοίτων ΤΕΙ, αλλά και θέματα που αφορούν στα μεταπτυχιακά αλλά και τον τομέα της έρευνας. ■

Η έννοια και η αναγκαιότητα της «επιχειρηματικότητας»

⇒ συνέχεια από τη σελ. 7

κανόνων και απαιτήσεων με σκοπό να πιάσει όλους αυτούς τους «ανέντιμους».

Μέσα από τη λογική αυτή του Κράτους, απόλυτα κατανοητή γίνεται και η μεταχείριση του επιχειρηματία από τη Δημόσια Διοίκηση, είτε αυτή εκφράζεται από τη Νομαρχία, είτε από την Εφορία, είτε από τους Ασφαλιστικούς Οργανισμούς

Αποτέλεσμα αυτής της δυσπραγίας, και μάλιστα σε περιόδους σχετικά υψηλής αύξησης του Α-ΕΠ, είναι η συρρίκνωση της επιχειρηματικής δραστηριότητας του ενεργού πληθυσμού, όπως διαπιστώνεται από πρόσφατη μελέτη του 10ΒΕ σύμφωνα με την οποία το ποσοστό των επιχειρηματιών στην Ελλάδα του 2004 ανέρχεται μόλις στο **5,8%** του συνόλου πληθυσμού ηλικίας 18-64 ετών.

Και η απόλυτα δικαιολογημένη αμφισβήτηση των προθέσεων του πιστωτικού συστήματος εκφράζεται, κατά την ίδια μελέτη, από το γεγονός ότι μόνο **33,7%** των κεφαλαίων για την ίδρυση νέας επιχείρησης προέρχεται από τραπεζικό δανεισμό, ενώ τα ίδια κεφάλαια των νέων επιχειρηματιών ανέρχονται στο **51,8%** του συνόλου.

Αυτά όμως, και πολλά άλλα παρεμφερή, δεν μπορούν να αποτελούν αναστολή κάθε προσπάθειας, πολύ περισσότερο μάλιστα όταν η οδός της ελεύθερης επιχείρησης είναι ίσως και η μόνη επαγγελματική διεξόδος που απομένει σε **μεγάλο αριθμό νέων ανθρώπων**, σε περιόδους τόσο μεγάλης εξάρσης της ανεργίας, όπως αυτή που ζούμε σήμερα.

Αυτό που μένει, σε μας τους δασκάλους πρώτιστα, είναι να συνειδητοποιήσουμε την ανάγκη ένταξης της επιχειρηματικότητας στη βασική διδασκαλία των σπουδαστών μας, παράλληλα με το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο κάθε κλάδου σπουδών και σε όλους μας, σαν πολίτες μιας δημοκρατικής χώρας, να αγωνιστούμε για να αποκτήσει το Κράτος τη χαμένη του αξιοπιστία.

Γιατί το Κράτος που αμφισβητεί την αξιοπιστία των πολιτών του και παράλληλα αδυνατεί να τους πείσει για τη δική του, μάλλον δεν έχει μέλλον.

Και το μέλλον δεν ανήκει σε μας αλλά στη γενιά που έρχεται. ■

Εργασίες που παρουσιάστηκαν στο συνέδριο του Αρχιμήδη 24-26 Νοεμβρίου 2005

⇒ συνέχεια από τη σελ. 13

Π. Σάββα, Χ. Φούντζουλα, Κ. Μπουρίκας, Ι. Βάκρος, Ε. Ζαχαράκη, Χ. Κορδούλης, Α. Λυκουργιώτης, Δ. Βάττης

51. Χρήση τεχνικών έμπειρων συστημάτων στη συντήρηση μετασχηματιστών ισχύος

Σ. Καμινάρης, Ν. Κολλιόπουλος, Α. Μορώνης, Α. Σακαρέλλος, Ι. Γκόνος, Π. Χάλαρης

52. Εφαρμογή ποιοτικής και ποσοτικής RT-PCR για την ανίχνευση γενετικά τροποποιημένων τροφίμων που έχουν υποστεί γ- ακτινοβόληση.

Α. Μπατρίνου, Β. Σινάνογλου, Σ.Β. Ραμαντάνης, Δ. Κοράκη, Α. Λουίζη-Σκυλλάκου, Β. Πλέτσα

53. Ζωγραφικός διάκοσμος του Καθολικού της Μονής Δημιόβης στον Ταΰγετο Μεσσηνίας

Θ. Αβαριτσιώτης, Σ. Μουζακίωτου, Γ. Βλασσάς

54. Μεθοδολογική προσέγγιση τεχνικών έμπειρων συστημάτων για τη διάγνωση βλαβών και τη συντήρηση ηλεκτρικών μηχανών

Σ. Καμινάρης, Α. Σακαρέλλος, Α. Μορώνης, Ν. Κολλιόπουλος, Β. Κονταργύρη, Κ. Τσιφρέκης

55. Έλεγχοι και Μηχανοργάνωση Στατιστικών Στοιχείων της Έρευνας: Γυναίκα και καινοτομία

Ι. Χατζηκιάν Χ., Κοιλίας, Α. Πρελορέντζος

56. Εκχύλιση και αντιοξειδωτική δράση των φαινολικών ενώσεων από απόβλητα οινοποιείων.

Θ.Ι.Λαύκα, Β. Σινάνογλου, Ε. Κατσογιάννος, Μ. Σ. Μπρατάκος, Ε. Σ. Λάζος

57. Η υγιής μακροβιότητα των αιωνόβιων στην Ελλάδα

Δαρβίρη Χ., Χλιασουτάκης Ι., Χαριζάνη Φ., Τσίου Χ., Δημακάκος Π., Τηγάνη Ξ., Χαλαμανδάρης Α., Τσαγκάρ Χ., Μόνος Δ.

58. Η Γυναίκα στην Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση (ΤΕΙ) και οι Προοπτικές Επαγγελματικής της Απασχόλησης. Το «προφίλ» της φοιτήτριας του ΤΕΙ Αθηνών

Ε. Αλεξανδρή, Ε. Καπέλου, Α. Καπέλλα

59. Μελέτη, Ανάπτυξη, Υλοποίηση και Αξιολόγηση ενός Πομποδέκτη Πολυπλεξίας OFDM Βασικής Ζώνης και Πραγματικού Χρόνου αξιοποιώντας το αναπτυξιακό DSP TMS320C6713 DSK

Α. Νασιόπουλος, Σ. Α. Πακτίτης, Σ. Η. Καραμπέτσος, Η. Ν. Ζώης, Ε. Κ. Πικάσης, Κοντάκη Σ., Ευαγγελάτος Σ., Ι. Καραμπέτσος, Γ. Ζέμπης, Π. Δ. Σταύρου

60. Διερεύνηση Των Δυνατοτήτων Ανάπτυξης Των Εναλλακτικών Μορφών Τουρισμού Στη Νησιωτική Ελλάδα Μέσω Της Σχετικής Εκπαίδευσης

Π. Λύτρας, Θ. Παπαηλίας, Π. Μοίρα, Στ. Καραγιάννης, Κ. Κραβαρίτης, Β.Κατσώνη, Γ. Ηγουμενάκης

61. Ανάπτυξη Και Εφαρμογή Μεθοδολογίας για την Ανίχνευση Εντεροϊών σε Αστικά απόβλητα

Δ. Παπαβέντσος, Ν. Σιαφάκας, Β. Σοπίδου, Ε. Χατζηχρήστου, Π. Μαρκουλάτος, Σ. Λεβειδιώτου – Στεφάνου, Κ. Οικονόμου

62. Αποτύπωση Του Προφίλ Νεοεισαχθέντων Σπουδαστών Του Τ.Ε.Ι. Αθηνών Σε Σχέση Με Βασικές Γνώσεις Φυσικής Και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών

Δ. Μ. Γαρυφαλλίδου, Γ. Νίνος, Μ. Πετράκη, Α. Πρελορέντζος, Λ. Πρελορέντζος, Μ. Σέρρης, Ι. Α. Σιανούδης, Δ. Ι. Σωτηρόπουλος

63. Μελέτη Των Επιπτώσεων Από Επικαθίσεις Σωματιδίων Ρύπων Στις Επιφανείες Ιστορικών Μνημείων

Π. Θεουλάκης, Χ. Πηλίνης, Ν. Α. Στεφανής, Ι. Καρατάσιος

64. Εποπτευόμενες Και Μη Εποπτευόμενες Μέθοδοι Αναγνώρισης Μορφών Για Αυτόματη Ταξινόμηση Όζων Θυρεοειδούς Αδένα

Ι. Καλατζής, Δ. Γκλώτσος, Σ. Τσαντής, Ν. Δημητρόπουλος, Γ. Νικηφορίδης, Δ. Κάβουρας



Ο Πρόεδρος Δημήτρης Νίνος με τον καθηγ. Κώστα Σφλώμο



Ο καθηγητής Χ. Κεχαγιός



Στις 20 Δεκεμβρίου 2005 πραγματοποιήθηκε με επιτυχία, στο Αμφιθέατρο του ΤΕΙ Αθήνας ημερίδα για την κινητικότητα των φοιτητών και εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκές χώρες.

Η ημερίδα οργανώθηκε από το Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων του Ιδρύματός μας υλοποιήθηκε με τη συμμετοχή εκπροσώπων από τους Εθνικούς Φορείς/Οργανισμούς οι οποίοι εμπλέκονται και διαχειρίζονται τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα τα οποία στοχεύουν στην αύξηση της κινητικότητας των φοιτητών, των εκπαιδευτικών αλλά και των διοικητικών υπαλλήλων σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Τα προγράμματα αυτά είναι-ως γνωστόν- το ΣΩΚΡΑΤΗΣ / ERASMUS το οποίο αφορά σπουδές (προπτυχιακές) σε Πανεπιστήμια του εξωτερικού, το Leonardo da Vinci το οποίο αφορά πρακτική άσκηση και κατάρτιση σε επιχειρήσεις του εξωτερικού, και το TEMPUS που-και αυτό- περιλαμβάνει ανάλογες δράσεις, σε περιορισμένο όμως αριθμό χωρών.

Έτσι, κατά τη διάρκεια της ημερίδας, την έναρξη της οποίας κήρυξε ο Πρόεδρος του Ιδρύματός μας καθηγητής Δημήτρης Νίνος, παρουσιάστηκαν εισηγήσεις από το Ι.Κ.Υ (κ. Μ. Κοντογεώργη-Δοξανάκη), από τον εθνικό εκπρόσωπο του προγράμματος ERASMUS καθηγητή Χ. Κεχαγιό και την Επαγγελματική Κατάρτιση Α.Ε. (κ. Θ. Δημητρακά) όπου αναφέρθηκαν οι προοπτικές των προγραμμάτων ERASMUS και Leonardo da Vinci- τα οποία τείνουν, σύμφωνα με τις πρόσφατες αποφάσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής να ενοποιηθούν, τουλάχιστον όσον αφορά τις δράσεις κινητικότητας- για την επόμενη τετραετία.

Σημαντικές ήταν επίσης οι εισηγήσεις από τον Οργανισμό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ) για τη νέα μορφή του Ευρωπαϊκού Διαβατηρίου-Europass που χορηγείται από το Ιδρυμά μας στα πλαίσια του Προγράμματος Leonardo da Vinci και του καθηγητή Ι. Καζάζη για την ανά-

πτυξη και την εφαρμογή των Προγραμμάτων σπουδών στον Ευρωπαϊκό χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης. Τονίστηκε επίσης ο ρόλος των Ακαδημαϊκών Υπευθύνων των Τμημάτων και Σχολών και η σημαντικότητα υποστήριξης των φοιτητών μας, τόσο από τον καθηγητή Εφαρμογών Δ. Τυμπή όσον και την Αναπληρωματική καθηγήτρια Μ. Περιβολιώτη.

Οι ιδρυματικοί συντονιστές των Προγραμμάτων ERASMUS (καθ. Γ. Παναγιώτης) και Leonardo da Vinci (καθ. Κ. Σφλώμος) ανέπτυξαν τις πραγματικά πλούσιες δράσεις οι οποίες έχουν αναπτυχθεί τα τελευταία χρόνια και προγραμματίζονται για τα επόμενα στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών και έχουν βοηθήσει τα μέγιστα στη διεθνή προβολή και εικόνα του Ιδρύματός μας με τις συνεργασίες που υλοποιούνται με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Επιχειρήσεις του εξωτερικού.

Αξίζει τέλος να σημειωθούν οι σημαντικές εμπειρίες που μετέφεραν στο ακροατήριο με τις εισηγήσεις τους υπότροφοι των Προγραμμάτων Leonardo da Vinci και ERASMUS από τη συμμετοχή τους στα Προγράμματα αυτά και κατ' επέκταση, στο 'Ευρωπαϊκό γίνεσθαι.'

Οι αναλυτικές εισηγήσεις των παραπάνω εκπροσώπων βρίσκονται στη διάθεση των ενδιαφερομένων στο Γραφείο Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων.

Η ημερίδα έκλεισε με μικρή και Χριστουγεννιάτικη γιορτή στο Γραφείο των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων όπου οι συμμετέχοντες εισηγητές κλπ έγιναν 'κοινωνοί' των πολιτιστικών δραστηριοτήτων που αναπτύσσονται παράλληλα με τα εκπαιδευτικά θέματα του Γραφείου Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων αλλά και του υπέροχου κρασιού παραγωγής και προσφοράς του Τμήματος Οινολογίας του Ιδρύματός μας. ■

14ο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Με μεγάλη επιτυχία ολοκληρώθηκε το 14ο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών με θέμα «Διαχείριση της γνώσης: Ο παγκόσμιος ιστός και οι Μονάδες πληροφόρησης», που οργάνωσε το ΤΕΙ Αθήνας από 1-3 Δεκεμβρίου στο Στάδιο Ειρήνης και Φιλίας.



Το συνέδριο παρακολούθησαν συνολικά 900 άτομα, έγιναν 32 επιστημονικές ανακοινώσεις, ενώ υπήρξαν και 7 αναρτημένες ανακοινώσεις (posters).

Για την οργάνωση του συνεδρίου εργάστηκαν 25 άτομα - μέλη της οργανωτικής επιτροπής, 10 καθηγητές - μέλη της οργανωτικής επιτροπής, 45 εθελοντές φοιτήτριες και φοιτητές της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας κυρίως από το Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης του ΤΕΙ Αθήνας.

Στη διοργάνωση συνέβαλαν αποφασιστικά και οι 35 χορηγοί (εκπρόσωποι κρατικών, ημικρατικών και ιδιωτικών οργανισμών).

Για πρώτη φορά συνέδριο του ΤΕΙ Αθήνας είχε ζωντανή μετάδοση (web casting), ώστε να είναι δυνατή η παρακολούθησή του απευθείας σε όλη

την επικράτεια μέσω του δικτυακού τόπου του Ιδρύματος www.teiath.gr και μέσω του δικτυακού τόπου της βιβλιοθήκης www.library.teiath.gr.

Το υψηλό επίπεδο των επιστημονικών ανακοινώσεων και η ακαδημαϊκότητα των συζητήσεων έδωσε τη δυνατότητα σε καθηγητές μέλη Ε.Π. των ΤΕΙ και Δ.Ε.Π. μέλη των Πανεπιστημίων, προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές αλλά και επαγγελματίες του χώρου της Βιβλιοθηκονομίας και της Πληροφόρησης, να γίνουν επί ένα τριήμερο κοινωνοί όλων των σύγχρονων δεδομένων και εξελίξεων στους χώρους τους.

Η οργάνωση του συνεδρίου υπήρξε κατά γενική ομολογία άψογη.

Ο πρόεδρος της Οργανωτικής Επιτροπής, καθηγητής Περικλής Λύτρας, δήλωσε:

«Θέλω να πιστεύω ότι η προσπάθεια τόσων πολλών ανθρώπων επί ένα

εξάμηνο απέδωσε καρπούς, αφού όλοι οι σύνεδροι αναγνώρισαν την άρτια οργάνωση και κατεβλήθη προσπάθεια ελαχιστοποίησης των όποιων προβλημάτων».

Στο συνέδριο συμμετείχαν και χαιρέτησαν εκπρόσωποι του υπουργείου Παιδείας με επικεφαλής την **Ειδική Γραμματέα Βιβλιοθηκών και Αρχείων, Κεφαλληνναίου**, η οποία εκπροσώπησε την υπουργό Παιδείας Μ. Γιαννάκου. Η κ. Κεφαλληνναίου ανακοίνωσε ότι έχουν ήδη γίνει οι πρώτες αναγκαίες κινήσεις, ώστε η χώρα μας να διεκδικήσει την πραγματοποίηση του Διεθνούς Συνεδρίου της IFLA, στην Αθήνα, το έτος 2009.

Παρευρέθησαν επίσης και χαιρέτησαν το συνέδριο η κ. Μυρσίνη Ζορμπά από το ΠΑΣΟΚ, ο Πρόεδρος της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Εκδοτών – Βιβλιοθηκών Γιώργος Δαρδανός και άλλοι. **Την έναρξη του συνεδρίου κήρυξε ο Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας Μιχάλης Μπρατάκος**, ο οποίος αναφέρθηκε και στη σπουδαιότητα που έχει η Βιβλιοθήκη του Τ.Ε.Ι. Αθήνας για τους φοιτητές και τους εκπαιδευτικούς του Ιδρύματος.

Οργανωτική Επιτροπή του Συνεδρίου

ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Λύτρας, Περικλής, Καθηγητής, Διευθυντής Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας, Τ.Ε.Ι. Αθήνας

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

α) Καζάζη Μαρία, Αναπλ. Καθηγήτρια, Προϊσταμένη Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας, Τ.Ε.Ι. Αθήνας

β) Γαζέπη Άννα

ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Γαζέπη Άννα, Αθηναίου Ξανθίππη, Βαλιμήτη Παναγιώτα, Δελάογλου Δέσποινα, Μερσυνιά Μαρία, Καλλιποπούλου Γεωργία

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

Σπηλιόπουλος Παναγιώτης, Πανταζή Ελένη, Μπάφα Χριστίνα, Τσιολγιάννη Βανέσα, Χατζήνα Γαρυφαλιά, Σακκιάτου Μαρία, Σαρλάμης Άγγελος, Καψιόχα Βασιλική, Μπρατάκου Βικτωρία

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

ΧΟΡΗΓΙΕΣ

Γαζέπη Άννα, Αναστασάκη Ειρήνη, Πανταζή Ελένη

ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

ΑλμπάνηΣοφία, Βάθη Νεκταρία

Επιστημονική Επιτροπή

ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Καζάζη Μαρία Αναπλ. Καθηγήτρια, Προϊσταμένη Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας, Τ.Ε.Ι. Αθήνας

ΜΕΛΗ

- Γιαννακόπουλος Γεώργιος, Αναπλ. Καθηγητής Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας, Τ.Ε.Ι. Αθήνας,

- Σκουρλάς Χρήστος,

- Δενδρινός Μάρκος Αναπλ. Καθηγητής Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας Τ.Ε.Ι. Αθήνας,

- Βασιλάς Νίκος Αναπλ. Καθηγητής Τμήματος Πληροφορικής Τ.Ε.Ι. Αθήνας,

- Κυριάκη-Μάνεση Δάφνη Αναπλ. Καθηγήτρια Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας, Τ.Ε.Ι. Αθήνας,

- Βαλάσης Διονύσης Επίκουρος Καθηγητής Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας, Τ.Ε.Ι. Αθήνας,

- Χατζημαρή Στέλλα Καθηγήτρια Εφαρμογών Τμήματος Βιβλιοθηκονομίας, Τ.Ε.Ι. Αθήνας,

- Λύτρας Περικλής Καθηγητής, Διευθυντής Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας Τ.Ε.Ι.- Αθήνας ■



Ο κ. Μπρατάκος κηρύσσει την έναρξη των εργασιών



Ο πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής Περικλής Λύτρας και η κ. Άννα Γαζέπη

Η κ. Κεφαλληνναίου





Ομιλία του Αντιπροέδρου του ΤΕΙ Αθήνας καθηγητή Μιχάλη Μπρατάκου στο 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών

Αγαπητέ κύριε Πρόεδρε της Οργανωτικής Επιτροπής, κυρίες και κύριοι σύνεδροι. Εκ μέρους του Προέδρου του ΤΕΙ Αθήνας και Δημήτριου Νίνου ο οποίος λόγω προανειλημμένων υποχρεώσεων δεν μπόρεσε σήμερα να είναι κοντά μας, σας καλωσορίζω στο 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, την οργάνωση του οποίου έχει αναλάβει για φέτος το Ίδρυμά μας και σας εύχομαι ολόψυχα καλή επιτυχία στις εργασίες του Συνεδρίου σας, που έχει σαν στόχο την προσφορά νέων ιδεών για παροχή περισσότερης γνώσης μέσω των οργανωμένων ψηφιακών βιβλιοθηκών.

Ο τίτλος των εργασιών του Συνεδρίου «Διαχείριση της γνώσης: ο παγκόσμιος ιστός και οι μονάδες πληροφόρησης» είναι πράγματι πολύ πετυχημένος και επίκαιρος διότι ύστερα από μια μακρά διαδρομή, βήμα προς βήμα, μια παραδοσιακή βιβλιοθήκη μετατρέπεται σε σύγχρονη ψηφιακή που προσφέρει απείρως περισσότερη γνώση προσεγγίζοντας μεγάλο αριθμό ηλεκτρονικών εκδόσεων, περιοδικών, βιβλίων, πρακτικών συμποσίων, συνεδρίων και λοιπής δημοσιευμένης γνώσης μέσω του Διαδικτύου σε πολύ μικρότερο χρόνο.

Η αξιοποίηση του Διαδικτύου από τις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες βοηθά σημαντικά τους χρήστες (φοιτητές, διδακτικό προσωπικό αλλά και εξωτερικούς επισκέπτες) να εκμεταλλευτούν τον πλούτο των γνώσεων που τους προσφέρεται. Συνεπώς, τόσο η εκπαίδευση και η έρευνα όσο και οι τοπικές κοινωνίες ωφελούνται τα μέγιστα από τη χρήση τέτοιων σύγχρονων ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών. Ωστόσο, ο τεράστιος όγκος πληροφοριών που διακινείται καθημερινά από το Διαδίκτυο απαιτεί νέους τρόπους διαχείρισης και ανάπτυξης νέων μεθοδολογιών αξιολόγησης και διάδοσης της γνώσης, ώστε αυτό που φθάνει

στο χρήστη, να μην είναι μια απλή πληροφόρηση την οποία παθητικά θα δεχθεί, αλλά να αντενεργεί, να μπαίνει στη διαδικασία μάθησης για να μπορέσει τελικά να αποκτήσει τη δική του γνώση. Η σύνδεση της εκπαίδευσης με την Πληροφόρηση στην ηλεκτρονική της μορφή επιβάλλει την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης, αξιολόγησης της πληροφορίας και κατάκτηση της γνώσης που προκύπτει απ' αυτήν.

Έγινε πια συνείδηση σε όλους όσους ασχολούνται με την απόκτηση γνώσης ότι η ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη δεν είναι ο χώρος που απλά φυλάσσονται βιβλία και περιοδικά, αλλά είναι ένας ζωντανός οργανισμός που παίζει σημαντικό ρόλο στην εκπαιδευτική-ερευνητική διαδικασία και όχι μόνο. Μπορεί να θεωρηθεί ότι είναι το πραγματικό πλαίσιο επικοινωνίας και επιστημονικής προσέγγισης μεταξύ φοιτητών-καθηγητών και ερευνητών. Μέσα στο πλαίσιο αυτό πιθανόν να απαιτείται επαναπροσδιορισμός του ρόλου της ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης ως κέντρου πληροφόρησης.

Το 2005 δεν μπορούμε να μιλάμε για την ανάγκη ύπαρξης ενήμερων βιβλιοθηκών αλλά καλώς οργανωμένης και δικτυωμένης, μέσω Internet, με άλλες ακαδημαϊκές βιβλιοθή-

κες. Οι κοινοπρακτικές αυτές συνεργασίες είναι οι καταλληλότεροι φορείς για τη διαμόρφωση της πληροφοριακής παιδείας. Μιας παιδείας που καθιστά ικανό το χρήστη στην αναγνώριση της πληροφοριακής ανάγκης, του εντοπισμού της πληροφορίας, της αξιολόγησης και της αποτελεσματικής χρήσης που οδηγεί στην κατάκτηση της γνώσης.

Κυρίες και Κύριοι Σύνεδροι,

στο σημείο αυτό θα ήθελα να πω δυο λόγια για τη βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Αθήνας, η οποία αποτελεί κόσμημα για το Ίδρυμά μας αλλά και για τη Δυτική Αθήνα.

Η κεντρική βιβλιοθήκη χτίστηκε μέσα σε δύο χρόνια 1999-2000 στη θέση της παλαιάς βιβλιοθήκης με κόστος 650 εκατ. Δραχμές από τις Δημόσιες Επενδύσεις. Είναι ίσως η μεγαλύτερη βιβλιοθήκη του Λεκανοπεδίου Αττικής με ωφέλιμους χώρους 2.500 m². Στα ράφια της υπάρχουν 60.000 τίτλοι βιβλίων, ενώ βρίσκεται σε εξέλιξη διαγωνισμός, της τάξεως των 300.000 ευρώ, για την προμήθεια νέων βιβλίων.

Οι υπηρεσίες που προσφέρει και συγκεκριμένα η αναζήτηση, η πρόσβαση σε πλήρη κείμενα των ηλεκτρονικών περιοδικών, αλλά και των βάσεων δεδομένων παρέχονται μέσω του διαδι-

κτύου σε 24ωρη βάση. Ειδικότερα οι βάσεις δεδομένων καλύπτουν τα γνωστικά αντικείμενα όλων των τμημάτων των Σχολών του Ίδρυματος και παρέχονται με το σύστημα Linksolver. Προς το παρόν λειτουργεί ως δανειστική μόνο για το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό, ενώ πολύ σύντομα έχει δρομολογηθεί λύση για δανεισμό βιβλίων και στους φοιτητές με την προμήθεια ειδικής κάρτας.

Διαθέτει ηλεκτρονικό αναγνωστήριο και αίθουσα τηλεεκπαίδευσης.

Η βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Αθήνας μετά την ενίσχυσή της από το Β' και Γ' ΚΠΣ με εξειδικευμένο προσωπικό που φθάνει τους 30 εργαζόμενους, σύγχρονο εξοπλισμό, αλλά και με εμπλουτισμό της συλλογής της, αποτελεί σήμερα την καρδιά του Ίδρυματος το site της οποίας επισκέπτονται καθημερινά μεγάλος αριθμός φοιτητών, καθηγητών αλλά και εξωτερικών συνεργατών καθιστώντας την ένα ιδιαίτερα σημαντικό εργαλείο για όλη την Ακαδημαϊκή Κοινότητα.

Τελειώνοντας, κηρύσσω με ιδιαίτερη χαρά και τιμή την έναρξη του Συνεδρίου αυτού και είμαι απόλυτα πεπεισμένος, ότι το πλούσιο θεματολόγιο των εισηγήσεων και ο ακολουθούμενος διάλογος θα διαμορφώσουν το κατάλληλο κλίμα και θα δώσουν λύσεις σε προβλήματα που έχουν να κάνουν με τη διάθεση και χρήση των μονάδων πληροφόρησης, του παγκοσμίου ιστού και της διάθεσης και διαχείρισης της γνώσης.

Ευχαριστώ πολύ

Ισότητα των φύλων και Απασχόληση



Ο κ. Νίνος



Στιγμιότυπα από την ημερίδα



Μετά τις εργασίες ακολουθεί δεξίωση

Την Τετάρτη 7/12/05 πραγματοποιήθηκε στο Ίδρυμά μας ημερίδα με θέμα «Ισότητα των Φύλων και Απασχόληση»

Την ημερίδα διοργάνωσε το Γραφείο Φύλου και Ισότητας με την υποστήριξη του Προέδρου του Ιδρύματός μας καθηγητή Δημητρίου Νίνου.

Την ημερίδα τίμησαν με την παρουσία τους α) ο Πρόεδρος του ιδρύματος που προλόγισε την ημερίδα και κήρυξε την έναρξη των εργασιών β) η εκπρόσωπος της Ν.Δ. και πρόεδρος της επιτροπής ισότητας της Βουλής βουλευτής Σερρών Κάλια Μαρία που χαιρέτησε την εκδήλωση γ) ο Βουλευτής Κοζάνης της ΝΔ Μιχάλης Παπαδόπουλος δεν προσήλθε λόγω ανειλημμένων υποχρεώσεων αλλά απέστειλε fax με χαιρετισμό του και ευχαριστίες προς τους οργανωτές και τον Πρόεδρο του ιδρύματος για την πρόσκληση δ) η εκπρόσωπος του τμήματος γυναικών του ΚΚΕ Γιαννούση Αλέκα που χαιρέτησε την εκδήλωση και αναφέρθηκε επί μακρόν στο θέμα της ισότητας από την πολιτική, ιστορική και κοινωνική άποψη ε) η εκπρόσωπος του Συνασπισμού Δουδούμη Ευαγγελία που χαιρέτησε την εκδήλωση και εκφώνησε σύντομο λόγο στ) η ειδική συνεργάτης της Γενικής Γραμματέως Ισότητας Γιαννακούρου Σταματίνα



που χαιρέτησε και εκφώνησε βραχύ περιεκτικό λόγο ζ) η αντιδήμαρχος Αιγάλεω Δήμητρα Μηλιώνη χαιρέτησε την εκδήλωση και μίλησε γενικά για την ισότητα αλλά και τη δραστηριότητα του δήμου για το θέμα αυτό.

Την ημερίδα τίμησαν με την παρουσία τους επίσης ο πρόεδρος του ΤΕΙ Ιονίων Νήσων και πρώην πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας Γεώργιος Καλκάνης, μέλη γυναικείων οργανώσεων και σωματείων, εκπαιδευτικοί και πλήθος σπουδαστών.

Το panel αποτέλεσαν η Αλεξανδρή Ελένη, πρόεδρος της επιτροπής φύλου και ισότητας, η Ελισάβετ Μπέσιλα, καθηγήτρια του Πάντειου Πανεπιστημίου, η Ελένη Νίνα-Παζαρχή αναπληρώτρια καθη-

γήτρια του Πανεπιστημίου Πειραιά, η Χρυσή Βιτσιλάκη κοσμήτορας του Πανεπιστημίου Αιγαίου και η Πέρσα Φώκιαλη λέκτορας του ίδιου Πανεπιστημίου.

Τα θέματα που αναπτύχθηκαν σχετικά με την Ισότητα των Φύλων και την Απασχόληση ήταν ενδιαφέροντα. Ειδικότερα η κ. Ελένη Αλεξανδρή ανέπτυξε το θέμα «Αγώνες των γυναικών- Ιστορική Αναδρομή- Συμμετοχή στην Ανώτατη Εκπαίδευση». Η κ. Ελισάβετ Μπέσιλα μίλησε με θέμα «Ιστορική Εξέλιξη της Ισότητας των Φύλων», η κ. Ελένη Νίνα-Παζαρχή ανέπτυξε το ενδιαφέρον θέμα «Φύλο και Εργασιακές Σχέσεις στην Ευρωπαϊκή Ένωση». Η κ. Χρυσή Βιτσιλάκη μίλησε επί μακρόν για τις «Νέες

Μορφές Απασχόλησης» και η κ. Πέρσα Φώκιαλη ανέπτυξε λεπτομερώς το θέμα «Μισθός, Ανεργία και Γυναικεία Απασχόληση»

Τέλος, η απόφοιτος του τμήματος Φυσικοθεραπείας Μαρία Στεφάνου και σήμερα φοιτήτρια της Ιατρικής όπως και η φοιτήτρια του τμήματος Φυσικοθεραπείας Τόνια Καπελέρη πήραν το λόγο και μας περιέγραψαν λεπτομερώς τις εμπειρίες τους από την εποχή που ήταν φοιτήτριες αναφορικά με τη συμπεριφορά των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού και των φοιτητριών- φοιτητών προς τις φοιτήτριες.

Η πρόεδρος της επιτροπής και επιστημονική υπεύθυνος του προγράμματος για θέματα Φύλου και Ισότητας έθιξε το θέμα της ισότητας από ιστορική πλευρά από την αρχαιότητα μέχρι τον 20ο αιώνα και τόνισε ότι η συμμετοχή των κοριτσιών σε ΑΕΙ και ΤΕΙ μπορεί να έχει ανατρέψει την παράδοση, παρόλα αυτά η συμμετοχή των γυναικών στις υψηλές βαθμίδες του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και στα κέντρα λήψης των αποφάσεων των ΑΕΙ-ΤΕΙ παραμένουν ζητούμενα. Παρέθεσε δε ενδιαφέροντα στοιχεία για τα μέλη ΔΕΠ και ΕΠ των Πανεπιστημίων και των ΤΕΙ της χώρας. ■

ΑΓΩΝΕΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ - ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Ομιλία της Ελένης Αλεξανδρή, καθ. Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας και προέδρου της Επιτροπής Φύλου και Ισότητας, στην ημερίδα για την ισότητα.

Μελετώντας την ιστορία του ανθρωπίνου γένους, εκείνο που διαπιστώνουμε είναι η ανισότητα μεταξύ ανδρών και γυναικών. Σε όλες τις εποχές ο άνδρας είναι το κυρίαρχο όν. Αυτός αποφασίζει, αυτός διοικεί μέσα στην οικογένεια αλλά και στις εκδηλώσεις της δημόσιας ζωής.

Οι περισσότερες κοινωνίες αναπτύχθηκαν ως πατριαρχικές. Ο κανόνας της εξέλιξης αυτής ήταν πάντα ο ίδιος, διαφορά στη σωματική δύναμη, μητρότητα, περιορισμένος χρόνος και ικανότητα για κυνήγι στην πρωτόγονη εποχή, περιορισμένος χρόνος για ενασχόληση με τα κοινά στις νεώτερες εποχές οδήγησαν στη πατριαρχική κοινωνία, στη κοινωνία ατόμων υψηλού και χαμηλού επιπέδου, στη κοινωνία του αφέντη και του δούλου, στη κοινωνία η οποία πάντοτε θεωρούσε τον άνδρα σαν κύριο εκπρόσωπο του ανθρωπίνου είδους, την δε γυναίκα σαν κάτι υποδεέστερο όχι 100% άνθρωπο.

Η κοινωνία ήταν λοιπόν πάντοτε του πρώτου και του δεύτερου, του νικητή και του ηττημένου, του αφέντη και του δούλου. Ήταν η ανδροκρατούμενη, η πατριαρχική κοινωνία.

Στην ιστορία υπάρχουν βέβαια και εξαιρέσεις, γυναίκες που αναδείχθηκαν στην διοίκηση, στο εμπόριο ή στα γράμματα. Αυτό όμως έγινε μεμονωμένα, τα παραδείγματα προέρχονται από την ανώτερη κοινωνική τάξη, αποτελούν περιπτώσεις που το ανδρικό κατεστημένο τις επέτρεψε ή τις βοήθησε

γι' αυτό και αποτελούν μόνον μεμονωμένες εξαιρέσεις, δεν αλλάζουν τον κανόνα που πάντοτε απαιτεί καταπιεστές και καταπιεσμένους.

Στην Αρχαία Ελλάδα ο κυρίαρχος στην κοινωνία ήταν ο άνδρας. Ήταν ο αρχηγός της οικογένειας και αυτός που είχε λόγο στα κοινά. Η γυναίκα είχε ως προορισμό την εργασία μέσα στο σπίτι, ύφανση των απαραίτητων για την οικογένεια υφασμάτων, παρασκευή φαγητού, αλλά και έξω από το σπίτι, στα χωράφια αλλά και την ιερή αποστολή να δώσει γνήσιους απογόνους στο σύζυγό της. Βέβαια η διαφοροποίηση ήταν φανερή για την γυναίκα των πλουσίων οικογενειών που είχαν σαν ασχολία την επιβλεψη των σκλάβων, περνούσαν ωραία ζωή, ψώνιζαν στην αγορά, παρακολουθούσαν θεατρικές παραστάσεις, επισκεπτόντουσαν τις φίλες τους.

Η μονογαμία ήταν κοινωνικός κανόνας της εποχής. Η καταπιεσμένη όμως γυναίκα της εποχής εκείνης γρήγορα έχανε την δροσιά της, την θηλυκότητά της, οπότε και το γενικότερο ενδιαφέρον του συζύγου που επιζητούσε το υποκατάστατο, στις γυναίκες που με χρήματα του το πρόσφεραν.

Ο Μένανδρος, ο Σωκράτης, ο Αριστοτέλης και άλλοι στα συγγράμματά τους εκφράζοντας τις ιδέες της εποχής δίνουν όλη την εικόνα της γυναίκας σαν πολίτη δεύτερης κατηγορίας. Χαρακτηριστική είναι η φράση του Σιμωνίδη «Οι γυναίκες είναι το μεγαλύτερο κακό που δημιούργησε ο θεός. Μπορεί να φαίνονται κάπου κάπου χρήσιμες αλλά γρήγορα αλλάζουν και γίνονται πρόβλημα για τα αφεντικά τους».

Στην Αρχαία Ελλάδα η προίκα αλλά και το διαζύγιο ήταν θεσμοθετημένα. Το τελευταίο μπορούσε να εκδοθεί γρήγορα μόνον αν ο άνδρας το ζητούσε. Στην περίπτωση της γυναίκας δεν ήταν εύκολη υπόθεση, χρειαζόταν πλήρης αναλυτική αιτιολόγηση.

Στη Σπάρτη τα πράγματα ήταν διαφορετικά. Η γυναίκα δεν ήταν ίση με τον άνδρα, είχε όμως μεγάλους βαθμούς ελευθερίας στη περιουσία, στη διαχείριση των χρημάτων. Τις ελευθερίες αυτές τις είχε διότι ο άνδρας ήταν τον περισσότερο χρόνο απασχολημένος στις στρατιωτικές ασκήσεις αφενός, και αφετέρου η αντίληψη της σπαρτιατικής κοινωνίας για οικογένεια ολι-

γομελή δεν εξανάγκαζε τις γυναίκες να μένουν δεσμευμένες ατελείωτα χρόνια μέσα στο σπίτι.

Στη Ρώμη, στο Βυζάντιο, στη Τουρκοκρατία τίποτε δεν άλλαξε αναφορικά με το status της γυναίκας στην κοινωνία και την σχέση της με τον άνδρα.

Η κατάσταση άρχισε όμως να αλλάζει με τους αγώνες των ίδιων των γυναικών στο τέλος του 18ου αιώνα και κατά τη διάρκεια του 19ου. Οι αποφασιστικές κινήσεις για την πορεία της ισότητας των δύο φύλων έγιναν από γυναίκες κυρίως της υψηλής κοινωνίας διότι αυτές είχαν την πρόσβαση στην απόκτηση εκπαίδευσης και την δυνατότητα έκφρασης γνώμης διότι ανήκαν σε οικονομικά και κοινωνικά δυνατές οικογένειες.

Στην Ελλάδα, στα μέσα του 19ου αιώνα παρατηρούμε ότι η γυναίκα μη μπορώντας να ζήσει όπως και η Ευρωπαία πλέον στη σκιά των ανδρών, ξεσηκώνεται και αποφασίζει να ζητήσει τα δικαιώματά της. Δεν της αρκεί να παίζει μόνο τον ρόλο της γυναίκας και της μητέρας στο σπίτι. Αρχίζει να μάχεται για την μόρφωσή της και την συμμετοχή της στην κοινωνία. Εμφανίζονται έτσι τα πρώτα γυναικεία περιοδικά όπως η Πηνελόπη, η Εύα, η Κορίνα, η Οικογένεια και τον Μάρτιο του 1887 εκδίδεται η Εφημερίδα των Κυριών για πρώτη φορά στην Αθήνα από την Καλλιρόη Παρρέν. Η εφημερίδα αυτή προτείνει τον τύπο της προοδευτικής Ευρωπαϊκής γυναίκας. Είναι η φωνή της Αθηναίας που μάχεται για την ισότητα των δύο φύλων μέσα στην Ελληνική κοινωνία.

Από τα πρώτα φύλλα της Εφημερίδας των Κυριών, η Παρρέν ζήτησε τον επαναπροσδιορισμό της θέσης της Ελληνίδας μέσα στην οικογένεια και μέσα στην κοινωνία, ξεκινώντας με την πνευματική της χειραφέτηση μέσα από μια πιο συστηματική εκπαίδευση και στην οικονομική της χειραφέτηση μέσα από την αμειβόμενη εργασία.

Το γυναικείο ζήτημα τέθηκε για πρώτη φορά επί τάπητος από έναν άνδρα κύρους, τον Βλάσση Γαβριηλίδη ο οποίος άρχισε να δημοσιεύει στην Ακρόπολη τον Ιούνιο του 1896 σειρά άρθρων πάνω στο θέμα αυτό. Η όλη ατμόσφαιρα των συζητήσεων που δημιουργήθηκε πάνω στο «γυναικείο ζήτημα» ενθάρρυναν την Παρρέν να πάρει συνεντεύξεις από επιφανή πρό-

σωπα της ελληνικής κοινωνίας για τη θέση και τον ρόλο της γυναίκας σ' αυτή. Τα θέματα ήταν η αναγκαιότητα επαγγελματικής γυναικείας εκπαίδευσης, η εργασία ως βιοποριστικό μέσο, ο διορισμός της σε Δημόσιες Υπηρεσίες, η ίση αμοιβή με τους άνδρες, θέματα που αποτελούσαν γι' αυτήν το γυναικείο ζήτημα.

Με την πάροδο του χρόνου η Παρρέν θεωρήθηκε εκείνη που έθεσε το γυναικείο ζήτημα στην Ελλάδα, κάτι που δεν το δέχθηκε καθόσον υποστήριζε ότι «το ζήτημα δεν το δημιούργησα εγώ, αλλ' εγώ πρώτη είχα το θάρρος να εξεγερθώ και να αγωνισθώ για να αφυπνισθούν οι γυναίκες, να βελτιώσουν την θέση τους και να σώσουν την απειλούμενη υπό κατάρρευση οικογένεια».

Έτσι σιγά-σιγά και έχοντας σαν πρότυπο τις γυναίκες της Ευρώπης ιδρύουν λέσχες που εκεί συζητούν διάφορα θέματα, συμμετέχουν σε γυναικεία συνέδρια, προοδεύουν στον τομέα των επιστημών, παίρνοντας διδακτορικό στην Ιατρική και ασχολούνται ακόμα με την αστρονομία, τον αθλητισμό, κ.ά.

Από το τέλος του 19ου αιώνα, η γυναίκα κατακτά το ένα μετά το άλλο τα ανδρικά επαγγέλματα, διακρίσεις στην επιστήμη, στην τέχνη. Βέβαια η αλλαγή έχει έλθει για πολύ λίγες, για την πλειονότητα όμως των γυναικών το κοινωνικό status και οι διακρίσεις παρέμειναν ίδιες.

Στην πολιτική η γυναίκα στην Ελλάδα το 1930 αποκτά δικαίωμα ψήφου περιορισμένο, στις δημοτικές εκλογές. Το 1949 οι Ελληνίδες αποκτούν το δικαίωμα να είναι υποψήφιες για αξιώματα της δημοτικής αρχής ενώ το 1952 αποκτούν πλήρη εκλογικά δικαιώματα.

Σήμερα, ύστερα από αγώνες 200 ετών δεν μπορούμε να είμαστε περήφανοι ότι φθάσαμε σε μια ιδανική κατάσταση ισορροπίας που αφορά την θέση της γυναίκας στην κοινωνία και τα δικαιώματά της. Έχουμε βέβαια μία αρκετά σημαντική νομοθεσία που ρυθμίζει τα θέματα μόρφωσης και εργασίας των γυναικών και προστασίας της μητρότητας. Η πλήρης ισότητα των φύλων δεν έχει γίνει ακόμη αποδεκτή από την κοινωνία και δεν έχει πεισθεί η οικογένεια.

Η γέννηση ενός κοριτσιού αποτελεί μικρό ή μεγάλο πρόβλημα για την οικο-

συνέχεια στη σελ. 21 ➔

ΑΓΩΝΕΣ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ [ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ] ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

➡ συνέχεια από τη σελ. 20

γένεια, η μόρφωσή του, η επαγγελματική αποκατάσταση, ο γάμος και η δημιουργία οικογένειας.

Η επαγγελματική αποκατάσταση εκτός της περίπτωσης απασχόλησης στο δημόσιο αποτελεί για την γυναίκα μεγάλο πρόβλημα που δημιουργείται από την μεγάλη πιθανότητα σεξουαλικής παρενόχλησης από τους προϊσταμένους ή ακόμη από τους άλλους εργαζομένους όπως επίσης η δύσκολη θέση στην οποία θα περιέλθει η γυναίκα στην περίπτωση εγκυμοσύνης διότι τότε θα συναντήσει πιθανώς την δυσφορία της επιχείρησης που θεωρεί ότι υφίσταται οικονομική ζημιά.

Τα φαινόμενα αυτά μετριαζονται για τις γυναίκες υψηλής μόρφωσης και σε εργασίες που απαιτούν προσωπική μεγάλη μόρφωση και εξειδίκευση. Αυτό σημαίνει ότι η παροχή μόρφωσης στη γυναίκα και γενικότερα στην κοινωνία σε συνδυασμό με την εξέλιξη της επιστήμης και της τεχνολογίας θα φέρει βαθμιαία την απόλυτη εξίσωση των δύο φύλων διότι τότε θα παίζει ρόλο η μόρφωση, το οξύ πνεύμα, η γνώση και εφαρμογή της υψηλής τεχνολογίας όπου ο άνδρας και η γυναίκα θα μπορούν να αποδώσουν το ίδιο διότι η εργασία θα είναι ανεξάρτητη της βασικής τους διαφοράς που είναι η αυξημένη μυϊκή δύναμη των ανδρών σε σχέση με τις γυναίκες.

Θα πρέπει λοιπόν η κοινωνία να φροντίσει για την μόρφωση των γυναικών, να συνεχίσει τη συμπλήρωση της νομοθεσίας που ρυθμίζει θέματα οικογενειακού δικαίου, εργασιακές σχέσεις και θέματα μητρότητας. Συγχρόνως πρέπει να φροντίσει να ενημερώσει πλήρως τους νεαρούς πολίτες κατά την διάρκεια των σπουδών τους ούτως ώστε αργότερα σαν ενεργά μέλη της κοινωνίας να γνωρίζουν άνδρες και γυναίκες που θα μπορούν να βαδίζουν πλέον ισότιμα ως άτομα με ίδιες ικανότητες στο δρόμο της δημιουργίας και της προόδου και της απόλυτης ευτυχισμένης ζωής.

Σύμφωνα με τον παγκόσμιο Οργανισμό Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ), ο γυναικείος πληθυσμός όχι μόνο είναι πολυαριθμότερος αλλά ζει και περισσότερο από τους άνδρες.

Από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα οι γυναίκες κερδίζουν συνεχώς έδαφος απέναντι στους άνδρες σε όλους τους τομείς της κοινωνικής, πολιτικής, οι-

κονομικής και καλλιτεχνικής ζωής.

Ιδιαίτερα στην Ελλάδα η πρόοδος των γυναικών είναι περισσότερο από εμφανής. Η παλιά γυναίκα - νοικοκυρά με τα μαύρα που κυριαρχούσε στην επαρχία και στις συνοικίες της Αθήνας έχει δώσει τη θέση της στη γυναίκα - αριστούχο στο γυμνάσιο και στο πανεπιστήμιο, τη γυναίκα επιστήμονα, τη λοχαγό του στρατού, τη γυναίκα πολιτικό.

Η ανάδειξη των γυναικών στο χώρο της πολιτικής είναι περισσότερο από εμφανής. Γυναίκες Πρωθυπουργοί και Πρόεδροι έχουν πλέον αναδειχτεί όχι μόνο σε Ευρωπαϊκές χώρες όπως στη Βρετανία ή τη Νορβηγία αλλά και σε χώρες του Τρίτου Κόσμου όπως στο Πακιστάν (Μπιναζιρ Μπούτο) κ.ά.

Παρ' όλες τις προόδους της γυναίκας, ο γυναικείος πληθυσμός αντιμετωπίζει σοβαρά προβλήματα σε χώρες του Τρίτου Κόσμου και ιδιαίτερα στις μουσουλμανικές. Αλλά και σε προηγμένες ευρωπαϊκές χώρες όπως η Γαλλία υπάρχουν σοβαρά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο γυναικείος πληθυσμός κυρίως αυτός που προέρχεται από το μεταναστευτικό ρεύμα.

Οι νέες γυναίκες των μεγάλων πόλεων διεξάγουν ένα δύσκολο αγώνα ενάντια στη βίαιη συμπεριφορά που εκδηλώνεται εναντίον τους στο σπίτι ή στον εργασιακό χώρο.

Το πιο παράξενο γεγονός στην ιστορία της γυναίκας και της σχέσης της με το άλλο φύλο για τη διαιώνιση της γενιάς είναι η αδυναμία και των δύο να γνωρίσουν ο ένας τον άλλο. Αν και συμβιώνουν χιλιάδες χρόνια πάνω στη Γη και οι εμπειρίες τους μεταφέρονται προφορικά και γραπτά, δεν έχουν ακόμα γνωρίσει πραγματικά ο ένας τον άλλο. Ο Φρόιντ, που υποτίθεται ότι είχε αναλύσει τα γυναικεία και ανδρικά συμπλέγματα, προς το τέλος της ζωής του είπε «Τί να θέλει η γυναίκα;», καθώς οι έρευνές του δεν του είχαν δώσει κάποια ικανοποιητική απάντηση. Η ομολογία αυτή επέτρεψε στη Σιμόν ντε Μπουβουάρ να υποστηρίξει ότι ο διάσημος ψυχίατρος δεν μπόρεσε να καταλάβει τη γυναίκα.

Το ποσοστό των γυναικών στο φοιτητικό πληθυσμό των δυτικών πανεπιστημίων παρουσιάζει μια εντυπωσιακή μεταβολή σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία από το 1969 μέχρι το 2001. Συγκεκριμένα για το ακαδημαϊκό έτος

1969-1970 το ποσοστό αυτό ήταν μόλις 31%. Το ακαδημαϊκό έτος 1975-1976 μετά από πέντε χρόνια, το ποσοστό αυτό αυξήθηκε στο 38%. Το έτος 1981-1982 το ποσοστό αυτό ανέβηκε στο 41%. Ακολούθως το έτος 1987-1988 το ποσοστό έγινε 50%. Το 1993-1994 το ποσοστό αυτό έγινε 55% και τέλος το 2000-2001 έφθασε το 59%. Τα στατιστικά αυτά δεδομένα δείχνουν ότι σε διάστημα 30 ετών το ποσοστό από 30% έγινε 60% δηλαδή διπλασιάστηκε. Αν σκεφτεί κανείς ότι το 1830 το ποσοστό αυτό δεν έφτανε το 1% και χρειάστηκαν 140 χρόνια για να φθάσει το 30%, ενώ σήμερα έχουμε αύξηση 10% κάθε 10 χρόνια, τότε γίνεται φανερό ότι η υπόθεση της ισότητας προχωράει ήδη με μεγάλες ταχύτητες. Βέβαια η αύξηση της συμμετοχής των γυναικών στο φοιτητικό πληθυσμό στο 60% περίπου δε σημαίνει και ότι το ποσοστό αυτό ισχύει για όλες τις σχολές και ειδικότητες. Παραδοσιακά τα κορίτσια ακολουθούν τις κοινωνικές και ανθρωπιστικές επιστήμες. Το ίδιο συμβαίνει και για τις νομικές επιστήμες στις οποίες η συμμετοχή των κοριτσιών είναι μεγάλη. Στις υπόλοιπες επιστήμες που παραδοσιακά το μεγαλύτερο μέρος του φοιτητικού πληθυσμού ήταν αγόρια τα ποσοστά συμμετοχής των κοριτσιών πολλαπλασιάστηκαν τα τελευταία 30 χρόνια. Στις φυσικές επιστήμες το ποσοστό διπλασιάστηκε ενώ στις επιστήμες μηχανικού και τεχνολογίας το ποσοστό σχεδόν πεπλασιάστηκε.

Γενικότερα στις φιλολογικές σχολές το 80% των σπουδαστών είναι κορίτσια. Στις σχολές Καλών Τεχνών και αρχιτεκτονικής το 50%. Στη Νομική Σχολή το ποσοστό είναι περίπου 50%. Στις Οικονομικές Σχολές το 40%. Στις Φυσικομαθηματικές επιστήμες το ποσοστό είναι μικρό, περίπου 25%. Στις Σχολές του Πολυτεχνείου εκτός Αρχιτεκτονικής, το ποσοστό είναι ελάχιστο στο 5%. Στην Ιατρική Σχολή περίπου 35% ενώ στις Γεωπονοδοασπονικές σχολές γύρω στο 15%. Αν εξετάσουμε τα ποσοστά των ατόμων που έχουν αποκτήσει κάποιες γνώσεις στον γυναικείο πληθυσμό και αν τα συγκρίνουμε με τα αντίστοιχα ποσοστά που παρουσιάζονται στον αντρικό πληθυσμό θα δούμε ότι δεν υπάρχουν διαφορές α) σ' αυτούς που έχουν απολυτήριο μέσης εκπαίδευσης β) σ' αυτούς που έχουν απολυτήριο Γυμνασίου και γ) σ' αυτούς που έχουν απολυτήριο Δημοτικού Σχολείου.

Αναφορικά με τα μέλη ΔΕΠ των Πανεπιστημίων της χώρας μας το ακαδημαϊκό έτος 1988-1989 το ποσοστό των γυναικών καθηγητών ήταν 6%. Το έτος 1999-2000 το ποσοστό έγινε 12% και το 2001-2002 13%. Στη βαθμίδα του α-

ναπληρωτή καθηγητή στα ίδια ακαδημαϊκά έτη το ποσοστό ήταν 14%, 23% και 24% αντίστοιχα. Στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή το ποσοστό ήταν αντίστοιχα 22%, 38% και 39%. Στη βαθμίδα του λέκτορα το ποσοστό ήταν 36%, 40% και 38% αντίστοιχα. Αναφορικά με τους μεταπτυχιακούς σπουδαστές το ποσοστό των γυναικών κατά το 2001-2002 ήταν γύρω στο 50%.

Τα στατιστικά στοιχεία από τα Ανώτατα Τεχνολογικά Ιδρύματα δίνουν περίπου την ίδια εικόνα.

Για παράδειγμα στο ΤΕΙ της Αθήνας στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή οι γυναίκες αποτελούν το 44,1% ενώ στη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή οι γυναίκες αποτελούν το 41% και στη βαθμίδα του Καθηγητή αποτελούν μόνο το 22%.

Στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης τα αντίστοιχα ποσοστά είναι 42,4%, 19,12% και 22,8%.

Τέλος σ' ένα μεγάλο ίδρυμα το ΤΕΙ Πειραιά τα αντίστοιχα ποσοστά είναι ακόμα πιο χαμηλά 11,86%, 11,32% και 12,5%.

Αυτό σημαίνει ότι και στα Ανώτατα Τεχνολογικά Ιδρύματα όπως και στα Πανεπιστήμια το ποσοστό των γυναικών που ανήκει στη πρώτη βαθμίδα του Καθηγητή είναι πολύ χαμηλό ακόμα.

Η συμμετοχή των γυναικών στην Πανεπιστημιακή εκπαίδευση δίνει την δυνατότητα στις γυναίκες να προχωρήσουν σταδιακά στην κατάκτηση και άλλων επαγγελματικών που παραδοσιακά κυριαρχούσαν οι άνδρες ιδίως στα τεχνολογικά προηγμένα επαγγέλματα.

Συνεχίζουν όμως οι γυναίκες να θεωρούνται ικανές σε ορισμένα επαγγέλματα, τα αποκαλούμενα γυναικεία. Βέβαια η πρόοδος είναι μεγάλη και οφείλεται στη μόρφωση των γυναικών, επαγγελματική και επιστημονική, αλλά και στη μεγάλη προσπάθεια για την παροχή γνώσεων αναφορικά με την ισοτιμία των φύλων. Βέβαια δεν έχει εξαλειφθεί ακόμη η κοινωνική διάκριση που επιβάλλει στις γυναίκες η κοινωνία και η αγορά εργασίας.

Βρισκόμαστε δυστυχώς πολύ μακριά από την εποχή που η γυναίκα θα σταματήσει να βρίσκεται στο περιθώριο από τα κέντρα λήψης αποφάσεων, από την κορυφή της πυραμίδας της διοίκησης στον ιδιωτικό αλλά και στο δημόσιο τομέα. Οι γυναίκες είναι ελάχιστες στις διευθυντικές θέσεις των επιχειρήσεων, πολύ λίγες είναι εκείνες που προχωρούν σε μια επιστημονική σταδιοδρομία και φθάνουν σε ανώτατες θέσεις. Στα ερευνητικά κέντρα και στα πανεπιστήμια, στις ανώτατες βαθμίδες δυστυχώς ακόμη κυριαρχούν οι άνδρες. ■

Το διαδίκτυο σήμερα στην Ελλάδα

Η εξάπλωση του διαδικτύου αποτελεί προϋπόθεση του e-επιχειρείν

Του Γιάννη Σινάτκα

Καθηγητή του ΤΕΙ Μακεδονίας

Ορισμοί

Ο όρος e-επιχειρείν αναφέρεται στη λειτουργία επιχειρήσεων που βασίζεται συνολικά σε ηλεκτρονικά μέσα και πρακτικές. Αξιοποιούν δηλαδή οι επιχειρήσεις δίκτυα υπολογιστών, διαχειρίζονται με ηλεκτρονικά μέσα τα αποθέματα και τις παραγγελίες τους, μπορούν ακόμα να έχουν ολοκληρωμένη διαχείριση των επιχειρηματικών τους πόρων καθώς επίσης και να διαχειρίζονται τις σχέσεις με τους πελάτες τους.

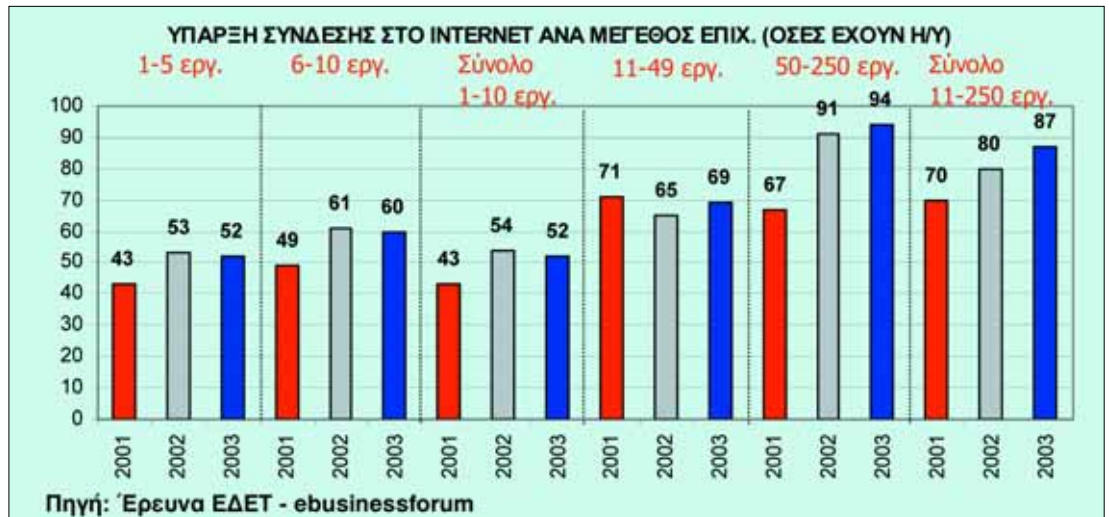
Με τον όρο Ηλεκτρονικό Εμπόριο εννοούμε τη χρήση υπολογιστών, τηλεπικοινωνιακών συστημάτων και τεχνολογιών για εμπορικές συναλλαγές που μπορεί να περιλαμβάνουν

- την παρουσίαση εμπορευμάτων
- την προσέλκυση πελατών (διαφήμιση, marketing)
- την αλληλεπίδραση με τους πελάτες
- την διεκπεραίωση παραγγελιών-πωλήσεων
- την υποστήριξη των πελατών
- την επικοινωνία με προμηθευτές

Οφέλη των επιχειρήσεων από τη χρήση του Internet

Οι επιχειρήσεις μπορούν με τη χρήση του Internet και της τεχνολογίας να μειώσουν κόστη που αφορούν αγορά υλικών, προμήθειες συναλλαγών ή ακόμα και τα λειτουργικά κόστη γεγονός που τους παρέχει τη δυνατότητα να είναι ανταγωνιστικές. Επιπλέον μπορούν να αξιοποιήσουν την πληροφόρηση για να βελτιώσουν την αξία των προϊόντων τους και να αποκτήσουν πλεονεκτήματα.

Η ανάπτυξη του Internet και γενικότερα η χρήση νέων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) αποτελεί σημαντικό παράγο-



Χρήση του Internet στις επιχειρήσεις

να ανάπτυξης και ευημερίας των χωρών.

Η χώρα μας δυστυχώς είναι τελευταία στην Ε.Ε. στη συνολική χρήση του διαδικτύου με ποσοστό 20%, σύμφωνα με ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής όταν ο μέσος όρος στην Ε.Ε. των 25 είναι 47%.

Η περιορισμένη διείσδυση του Internet στην Ελλάδα αφήνει ανεκμετάλλευτο ένα εργαλείο με μεγάλες δυνατότητες ανάπτυξης της οικονομίας.

Ιστορικά στοιχεία

Το Internet στην Ελλάδα ξεκίνησε 1992-93, με 2-3 εταιρείες που παρείχαν κυρίως υπηρεσίες On-line Πληροφόρησης. Στα μέσα της δεκαετίας του '90 άρχισε η ουσιαστική διάδοσή του. Από τότε έχουν γίνει σημαντικά βήματα.

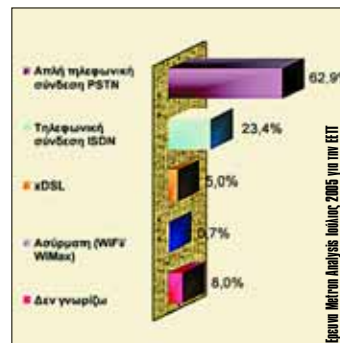
Το 1999, η Ελλάδα είχε ποσοστά διείσδυσης Internet 6%, ενώ ο μέσος όρος στις χώρες της ΕΕ ήταν 20%. (Πηγή: Information Society indicators in the Member States of the European Union, an ESIS report, ISPO).

Το 2000, ο μέσος όρος διείσδυσης Internet στην ΕΕ ήταν 25,7% και τον Ιούνιο του 2001 έφτασε το 34,3% (Eurobarometer, Νοέμβριος 2000, Ιούνιος 2001).

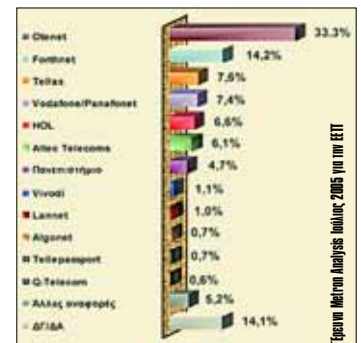
Οι κυριότεροι λόγοι χρήσης του Internet είναι για ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail), για ενημέρωση και επικοινωνία, για συναλλαγές με το Δημόσιο ή τραπεζικές, για έρε-

νες/μελέτες. Περιορισμένα όμως είναι ακόμα τα ποσοστά αξιοποίησής του για διαμόρφωση ιστοσελίδας για προβολή καθώς και για ηλεκτρονικό εμπόριο.

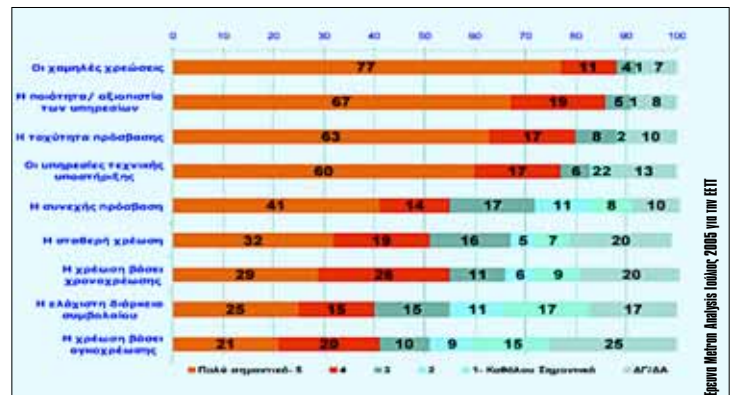
Ο τρόπος σύνδεσης στο δίκτυο

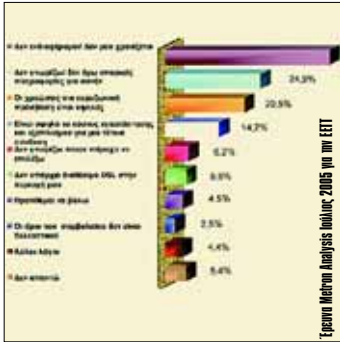


Ο παροχέας πρόσβασης



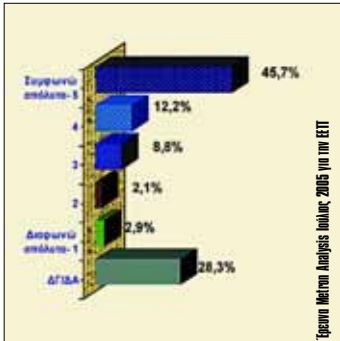
Ποιο χαρακτηριστικό θεωρείται σημαντικό για σύνδεση





Γιατί δεν αλλάξατε σύνδεση σε DSL σύνδεση

Θα αντικαθιστούσα την απλή σύνδεση σε ευρυζωνική αν κόστιζε το ίδιο



Η πορεία της χώρας προς την ψηφιακή σύγκλιση

(%)	2002	2003	2004
Κατοχή Η/Υ επί συνόλου νοικοκυριών	27,2	30,5	29,9
Χρήση Η/Υ επί συνόλου πληθυσμού	25,8	27,1	25,9
Χρήση Διαδικτύου επί συνόλου πληθυσμού	17,2	19,9	19,7
Σύνδεση νοικοκυριών με το Διαδίκτυο	12,4	15,2	17,1
Κατοχή προσωπικής συνδρομής στο Διαδίκτυο	7,8	9,1	9,5
Κατοχή προσ.κωδικού ηλεκτρον. ταχυδρ. (e-mail)	11,1	12,4	12,5
Συνδεδεμένα νοικοκυριά στο Διαδίκτυο μέσω PSTN	9,6	10,7	11,8
Συνδεδεμένα νοικοκυριά στο Διαδίκτυο μέσω ISDN	2,4	4,1	4,6
Συνδεδεμένα νοικοκυριά στο Διαδίκτυο μέσω ADSL	-	0,3	-
Σύνολο συνδέσεων στο Διαδίκτυο*	394.000	561.000	638.000
Όγκος dial-up κλήσεων στο Διαδίκτυο (δισεκ. λεπτά)*	5,6	6,9	7,2
Συνδέσεις ISDN (βασική πρόσβαση)	349.751	448.542	486.508
Συνδέσεις ADSL	-	8.588	46.547
Κατοχή κινητού τηλεφώνου επί συνόλου πληθυσμού	58,5	64,7	69,4
Καταχωρισμένα ονόματα με κατάληξη. gr	65.747	78.991	87.324
Συνολικές συμβάσεις έργων ΕΠ ΚτΠ **	11,0	15,0	34,9
Συνολικές δαπάνες έργων ΕΠ ΚτΠ **	3,4	9,7	16,7
Ποσοστό πειρατείας λογισμικού	64	63	62
Πωλήσεις Η/Υ (μονάδες)	-	308.397	349.220

ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ * Τα στοιχεία 2004 αφορούν στο α' εξάμηνο ** Τα στοιχεία 2002 και 2003 αντιστοιχούν στις 30/1/2003 και 14/1/2004 αντίστοιχα Πηγή: Ερευνες VPRC-ΕΔΕΤ, 2002-2004, ΕΕΤΤ, ΕΔΕΤ, ΕΓ ΚτΠ, Eurostat, IAB Hellas, BSA

Συγκριτικά στοιχεία

ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

(% πληθυσμού που χρησιμοποιεί το Διαδίκτυο τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα)

	2004	2003
E.E.-15 (μέσος όρος)	41	38
E.E.-25 (μέσος όρος)	38	-
Σουηδία	75	69
Δανία	70	64
Νορβηγία	68	66
Φινλανδία	63	58
Λουξεμβούργο	59	48
Γερμανία	50	44
Ηνωμένο Βασίλειο	49	46
Αυστρία	46	36
Εσθονία	45	-
Σλοβενία	33	-
Ισπανία	31	29
Κύπρος	28	-
Ιρλανδία	27	25
Λεττονία	27	-
Ιταλία	26	25
Λιθουανία	26	20
Πορτογαλία	25	22
Πολωνία	22	-
Ουγγαρία	21	-
Ελλάδα	17	14

Πηγή: Eurostat

Για επιτυχή ανάπτυξη της κοινωνίας της πληροφορίας

Απαιτούνται :

1. Δυνατότητα πρόσβασης στις ΤΠΕ σε όλους, οποιοδήποτε και από οπουδήποτε
2. Ανάπτυξη της δυνατότητας χρήσης των ΤΠΕ μέσα από ενημέρωση και εκπαίδευση.
3. Δράσεις για την ενίσχυση της ιδιωτικής πρωτοβουλίας και του υγιούς ανταγωνισμού.
4. Η αποδοχή των ΤΠΕ ως προαπαιτούμενο για την ανάπτυξη της κοινωνίας της πληροφορίας.

5. Προώθηση του κρατικού εκσυγχρονισμού μέσω των ΤΠΕ.

6. Προώθηση της ευρυζωνικής πρόσβασης στο Internet.

7. Δημιουργία των υποδομών και του θεσμικού πλαισίου για την προαγωγή και ανάπτυξη της ψηφιακής οικονομίας.

8. Η χρήση των νέων ΤΠΕ για την παγκόσμια διάδοση του Ελληνικού πολιτισμού.

9. Η προώθηση της καινοτομίας και της τεχνολογικής εξέλιξης τον τομέα της κοινωνίας της πληροφορίας.

10. Υιοθέτηση και χρήση των νέων ΤΠΕ ως μοχλό οικονομικής ανάπτυξης. ■

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ

ΤΕΧΝΗΤΗ ΓΟΝΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΜΕΤΑΜΟΣΧΕΥΣΕΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΙΣΤΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΝ

Αλεξάνδρα Βάρκα-Αδάμη, Επ. Δικηγόρος Δ.Ν, Καθηγήτρια

Είναι γνωστό ότι ο 20ός αιώνας σηματοδοτήθηκε από εκπληκτικά επιτεύγματα στον τομέα των βιοϊατρικών επιστημών. Επιτεύγματα, που επέτρεψαν την καθοριστική επέμβαση του ανθρώπου τόσο στην αναπαραγωγή του, όσο και στη διάρκεια αλλά και στην ποιότητα της ζωής του. Η επίδραση όμως της εκπληκτικής αυτής εξέλιξης των επιστημών της υγείας στα θεμελιώδη ανθρώπινα δικαιώματα και στις από αιώνες καθιερωμένες αξίες της κοινωνικής συμβίωσης συνεπάγεται μεγάλα ηθικά διλήμματα και δυσεπίλυτους νομικούς προβληματισμούς. Ο διεθνής και εθνικός νομοθέτης, έκπληκτος από την αλματώδη εξέλιξη της Βιοϊατρικής, ασθμαίνοντας προσπαθεί να αντιμετωπίσει πιθανές καταχρήσεις από την εφαρμογή των εκπληκτικών επιτευγμάτων της στον άνθρωπο. Από τα πλέον συναρπαστικά σύγχρονα βιοιατρικά επιτεύγματα είναι η τεχνητή γονιμοποίηση ή όπως ορθότερα τη χαρακτήρισε ο έλληνας νομοθέτης «ιατρικά υποβοηθούμενη αναπαραγωγή», με την οποία θα ασχοληθούμε σε αυτό το τεύχος και οι μεταμοσχεύσεις ανθρωπίνων ιστών και οργάνων, που θα μας απασχολήσει στο επόμενο.

I. Η ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΗ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΗΣ ΙΑΤΡΙΚΑ ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗΣ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ

Η επέμβαση του ανθρώπου στη γενετική διαδικασία με τη βοήθεια της τεχνολογίας αποσυνέδεσε τη διαιώνιση του είδους από την ερωτική πράξη. Έκανε ορατό ακόμη και το επίτευγμα της ανθρώπινης δημιουργίας από κύτταρα ενός και μόνον φύλου με κλωνοποίηση, δίνοντας ελπίδες στον κρυφό πόθο του ανθρώπου για αθανασία. Ίσως δεν είναι υπερβολή το λεχθέν ότι «η ανθρωπότητα γνawρίζει πλέον αυτό που μόνον ο Θεός γνώριζε».

Ο έλληνας νομοθέτης νομιμοποίησε την τεχνητή γονιμοποίηση κάνοντας για πρώτη φορά χρήση του όρου αυτού κατά τη μεταρρύθμιση του Οικογενειακού Δικαίου με το Ν. 1329/83, αποφεύγοντας όμως να ρυθμίσει διεξοδικά το θέμα. Περιορίστηκε να απαγορεύσει την προσβολή της πατρότητας στο σύζυγο που συγκατατέθηκε στη σύλληψη του παιδιού με τεχνητή γονιμοποίηση, για να μη τεθεί σε κίνδυνο το παιδί και η μητέρα από την πιθανή αλλαγή της συμπεριφοράς του πατέρα.

Η Ελλάδα είναι από τις τελευταίες Ευρωπαϊκές χώρες, που μόλις πρόσφατα απέκτησε ειδικό νομοθετικό πλαίσιο το Ν. 3089/20023 «για την ιατρική υποβοήθηση στην ανθρώπινη αναπαραγωγή», που συμπληρώθηκε με το Ν 3305/2005 για την «εφαρμογή των μεθόδων της ιατρικώς υποβοηθούμενης αναπαραγωγής».

i.- Προϋποθέσεις του επιτρεπτού της προσφυγής στις μεθόδους της τεχνητής γονιμοποίησης

Η τεχνητή γονιμοποίηση είναι ομόλογη, όταν γίνεται με σπέρμα ή ωάριο των συζύγων και ετερόλογη, όταν γίνεται με σπέρμα ή ωάριο τρίτου δότη ή δότριας. Μπορεί να γίνει ιδίως με σπερματέγχυση ή με εξωσωματική γονιμοποίηση.

Ο νόμος επιτρέπει την άσκηση του ατομικού δικαιώματος της αναπαραγωγής με τεχνητά μέσα υπό δύο προϋποθέσεις, που υπαγορεύονται από καθαρά ιατρικούς λόγους: Τη φυσική αδυναμία απόκτησης απογόνων και την αποφυγή μετάδοσης σοβαρής κληρονομικής ή μεταδοτικής ασθένειας. Με άλλα λόγια ο νομοθέτης αντιμετωπίζει την προσφυγή στην υποβοηθούμενη αναπαραγωγή μόνον ως ένα είδος θεραπείας της στειρότητας ή για λόγους προστασίας της υγείας του παιδιού, όχι γι' άλλους προσωπικούς λόγους π.χ. λόγους αισθητικής.

Ο νόμος επιτρέπει να προσφύγει σε μεθόδους τεχνητής γονιμοποίησης και η άγαμη μοναχική γυναίκα και η γυναίκα που συμβιοί σε ελεύθερη ένωση, εφόσον συντρέχουν οι παραπάνω προϋποθέσεις. Και οι δύο περιπτώσεις έχουν επικρι-

ματικής επιταγής, παροχή εγγυήσεων για την προστασία της παιδικής ηλικίας.

Για την προσφυγή σε οποιαδήποτε μέθοδο της υποβοηθούμενης αναπαραγωγής απαιτείται η προηγούμενη συναίνεση των ενδιαφερόμενων προσώπων. Αν οι ενδιαφερόμενοι είναι σύζυγοι απαιτείται απλώς έγγραφη συναίνεση, αν πρόκειται περί συντρόφων που συμβιών σε ελεύθερη ένωση απαιτείται συμβολαιογραφικό έγγραφο. Τούτο, διότι η με αυτόν τον τύπο παρασχεθείσα συναίνεση συνεπάγεται την εκούσια αναγνώριση του παιδιού από τον σύντροφο της γυναίκας, ακόμη και αν δεν είναι αυτός ο βιολογικός πατέρας (ετερόλογη, με σπέρμα τρίτου δότη τεχνητή γονιμοποίηση).

Ο νόμος απαγορεύει ρητά την προεπιλογή φύλου με τη χρήση των μεθόδων της τεχνητά υποβοηθούμενης αναπαραγωγής, με εξαίρεση τις περιπτώσεις που η επιλογή του φύλου επιβάλλεται προκειμένου να αποφευχθεί κληρονομική νόσος που συνδέεται με το φύλο, όπως π.χ. σύνδρομο Turner. Επίσης ρητά απαγορεύει την αναπαραγωγική κλωνοποίηση, που προσβάλλει βάνουσα τη μοναδικότητα και αξιοπρέπεια του ανθρώπου. Εξ' αντιδιαστολής συνάγεται ότι επιτρέπεται η θεραπευτική κλωνοποίηση μεμονωμένων ιστών ή οργάνων για μεταμόσχευση, που μπορεί να προέρχονται, είτε από βλαστοκύτταρα υπεράριθμων εμβρύων με τη σύμφωνη γνώμη των γαμετών τους, είτε από βλαστοκύτταρα ενηλίκων με τη συγκατάθεσή τους.

ii.- Μεταθανάτια τεχνητή γονιμοποίηση

Η εξέλιξη της βιοτεχνολογίας έδωσε τη δυνατότητα κρυσυντήρησης, κατάψυξης δηλαδή σε -1960 C σπέρματος ή ωαρίου, χωρίς να χάσουν την αναπαραγωγική ικανότητά τους για μεγάλο χρονικό διάστημα⁴, καθώς και τη δυνατότητα κρυσυντήρησης ήδη δημιουργηθέντος εμβρύου⁵. Η δυνατότητα αυτή επέτρεψε την πραγματοποίηση μιας ετεροχρονισμένα επιθυμούμενης ή για διάφορους λόγους επιβαλλόμενης σύλληψης, ακόμη και μετά το θάνατο του δότη του σπέρματος ή της δότριας του ωαρίου.

Η μεταθανάτια τεχνητή γονιμοποίηση έχει προκαλέσει μεγάλα ηθικά, δεοντολογικά και νομικά προβλήματα, που έχουν διχάσει την κοινή γνώμη ως προς τη σκοπιμότητα του επιτρεπτού της, δεδομένου ότι οδηγεί σε μια εκ των προτέρων προαποφασισμένη μονογονεϊκού τύπου οικογένεια.

Παρά τα ανωτέρω διλήμματα ο έλληνας νομοθέτης επέτρεψε υπό προϋποθέσεις τη μεταθανάτια τεχνητή γονιμοποίηση, διότι έκρινε ότι η πλήρης νομοθετική απαγόρευση της δεν θα εφηρμόζετο στην πράξη, με αποτέλεσμα τη γέννηση παιδιών από μια μη νόμιμα ρυθμισμένη μέθοδο. Έτσι, σύμφωνα με το νόμο στη μεταθανάτια τεχνητή γονιμοποίηση μπορούν να προσφύγουν μόνον οι έγγαμες γυναίκες και αυτές που συζούν σε ελεύθερη ένωση, όχι και οι άγαμες. Είναι βέβαια προφανές ότι η διάταξη αυτή εύκολα μπορεί να καταστρατηγηθεί.

Για να επιτραπεί η μεταθανάτια τεχνητή γονιμοποίηση απαιτείται δικαστική άδεια, που χορηγείται από το αρμόδιο δικαστήριο, εφόσον συντρέχουν όλες οι προϋποθέσεις που τάσσει ο νόμος και συγκεκριμένα, εφόσον α) ο σύζυγος ή ο μόνιμος σύντροφος της γυναίκας πάσχει από ασθένεια που συνδέεται με πιθανό κίνδυνο στειρότητας (π.χ. καρκίνο προστάτη), ή υπάρχει κίνδυνος θανάτου του (π.χ. σοβαρή ασθένεια ή στράτευση του σε πόλεμο) και εφόσον ο σύζυγος ή ο σύντροφος της γυναίκας είχε συναινέσει στη μεταθανάτια τεχνητή γονιμοποίηση με συμβολαιογραφικό έγγραφο. Απαιτείται συμβολαιογραφικό έγγραφο, διότι το παιδί που θα γεννηθεί ύστερα από μεταθανάτια τεχνητή γονιμοποίηση είναι κληρονόμος του ήδη αποθανόντος βιολογικού του πατέρα. Για λόγους ίσης μεταχείρισης, οι διατάξεις του νόμου για τη μεταθανάτια τεχνητή γονιμοποίηση μπορεί να εφαρμοστούν και στις περιπτώσεις θανάτου της γυναίκας, οπότε η κυοφορία των ήδη γονιμοποιημένων ωαρίων της μπορεί να επιτευχθεί μέσω παρένθετης μητρότητας.

iii. Παρένθετη μητρότητα

Η «παρένθετη» ή «υποκατάστατη» ή «δανεική» μητρότητα δημιουργείται με τη μεταφορά γονιμοποιημένων ωαρίων στη μήτρα άλλης γυναίκας από αυτήν που επιθυμεί το παιδί, η οποία δέχεται απλώς να το κυοφορήσει.

Τα ηθικά και νομικά διλήμματα που συνεπάγεται η συγκεκριμένη μέθοδος τεκνοποίησης είναι πολυσύνθετα, αφού διασπά τη μητρότητα, αποσυνδέοντας την κυοφορία από τη γονιμοποίηση των γαμετών, με αποτέλεσμα να θεμελιώνει παράλληλα γενετική ή κοινωνικοσυναισθηματική μητρότητα και κυοφόρο μητρότητα. Για τους λόγους αυτούς η διεθνής έννομη τάξη δεν αντιμετωπίζει θετικά τη μέθοδο αυτή.

Παρά τα ανωτέρω διλήμματα ο έλληνας νομοθέτης υιοθέτησε την ανωτέρω μέθοδο χωρίς όμως να χρησιμοποιεί κανέναν από τους ανωτέρω επιθετικούς προσδιορισμούς, τάσσοντας παράλληλα ορισμένες προϋποθέσεις για το επιτρεπτό της. Ίσως διότι πίστευε ότι η απαγόρευση της θα οδηγούσε στην άγρα δανεικών μητρών στις χώρες που επιτρέπεται.

Για να επιτραπεί η μεταφορά στο σώμα άλλης γυναίκας γονιμοποιημένων ωαρίων ξένων προς την ίδια, απαιτείται δικαστική άδεια, που παρέχεται ύστερα από αίτηση της γυναίκας που επιθυμεί το παιδί ή της κυοφόρου, εφόσον το δικαστήριο πεισθεί ότι συντρέχουν όλες οι προϋποθέσεις του νόμου και συγκεκριμένα ότι υπάρχει έγγραφη και χωρίς αντάλλαγμα συμφωνία των προσώπων που επιθυμούν το παιδί και της κυοφόρου, καθώς και του συζύγου της, αν αυτή είναι έγγαμη και εφόσον αποδειχθεί ότι η γυναίκα που επιθυμεί το παιδί είναι αδύνατον να κυοφορήσει η ίδια, καθώς και ότι η κατάσταση της υγείας της κυοφόρου επιτρέπει την κυοφορία.

Σύμφωνα με το νόμο η κυοφόρος γυναίκα μπορεί να κυοφορήσει, είτε με γονιμοποιημένα ωάρια των συζύγων ή συντρόφων που επιθυμούν το παιδί, είτε με γονιμοποιημένα ωάρια τρίτων, οπωσδήποτε όμως όχι με δικά της ωάρια, δηλαδή ο νόμος δεν υιοθετεί και ορθά την πλήρη υποκατάστατη μητρότητα. Στις περιπτώσεις της παρένθετης μητρότητας, σύμφωνα με το νόμο, μητέρα του παιδιού είναι η γυναίκα που επιθυμεί το παιδί και έλαβε τη σχετική άδεια για την απόκτηση του παιδιού με τη μέθοδο αυτή, που μπορεί να είναι και η βιολογική του μητέρα, αν για τη γονιμοποίηση χρησιμοποιήθηκαν τα δικά της ωάρια, μπορεί όμως και όχι, αν για τη γονιμοποίηση χρησιμοποιήθηκαν ωάρια τρίτης δότριας.

Είναι σίγουρο η παρένθετη μητρότητα θα δημιουργήσει πολλά προβλήματα στην περίπτωση που η σχετική συμφωνία έχει ανώμαλη εξέλιξη, προβλήματα στα οποία θα κληθεί να δώσει λύση η ελληνική δικαιοσύνη.

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

Η τεχνητή γονιμοποίηση σίγουρα αποτελεί ένα από τα πλέον εκπληκτικά ιατρικά επιτεύγματα, καθώς δίνει λύση στην αδυναμία αναπαραγωγής υπογόνιμων ζευγαριών, το ποσοστό των οποίων ανέρχεται περίπου στο 15% των ζευγαριών αναπαραγωγικής ηλικίας, σύμφωνα με εκτιμήσεις του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας⁷. Ταυτόχρονα όμως δημιουργεί δυσεπίλυτα προβλήματα, καθώς συνεπάγεται θεμελιακές αλλαγές στην κοινωνική δομή και στην έννομη τάξη.

Η Ελλάδα, πολύ καθυστερημένα, τελευταία από τις άλλες Ευρωπαϊκές χώρες οριοθέτησε νομοθετικά τα επιτρεπτά πλαίσια εφαρμογής των σύγχρονων μεθόδων της Γενετικής.

Το αν αντιμετωπίσε πολύ τολμηρά για τη δομή της ελληνικής κοινωνίας τα προκύπτοντα ζητήματα ή αν επέδειξε την απαιτούμενη σύνεση, είναι θέμα, που μόνον η πράξη μπορεί να αποδείξει.

συνέχεια στη σελ. 29 ⇨

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΕΚΘΕΣΗ DESIGN INDEX 05

ΚΟΠΕΓΧΑΓΗ, 23 Σεπτεμβρίου-13 Νοεμβρίου 2005



Το εργαστήριο Βιομηχανικού Σχεδίου (design) του Τμήματος Διακοσμητικής συμμετείχε με καινοτομίες των φοιτητών **Ζ. Γεωργίου, Αι. Παυλίδου και Αρ. Μαρκογιαννάκη** στη διεθνή έκθεση **design INDEX 05**, που διεξήχθη στην Κοπεγχάγη από τις 23 Οκτωβρίου έως και την 13 Νοεμβρίου 2005 υπό την αιγίδα της κυβέρνησης της Δανίας.

Στην έκθεση έλαβαν μέρος φοιτητές Σχολών Design και επαγγελματίες Designers από την Ευρώπη και πολλές άλλες χώρες των λοιπών ηπείρων (Κίνα, Η.Π.Α. κ) με εργασίες (μελέτες, προπλάσματα και ψηφιακές σχεδιάσεις) οι οποίες είχαν επιλεγεί με βάση την πρωτοτυπία τους σε κατηγορίες που αφορούσαν σε βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης : φροντίδα σώματος, εξοπλισμό κατοικιών, εργασία, παιχνίδι και μεταφορές. Τα εκθέματα και η παρουσίαση οργανώθηκαν για κάθε κατηγορία σε ειδικούς κυβικούς χώρους από plexiglass, που τοποθετήθηκαν στις κεντρικότερες και πιο πολυσύχναστες

πλατείες της δανέζικης πρωτεύουσας.

Στα πλαίσια των παράλληλων εκδηλώσεων που έγιναν από την οργανωτική επιτροπή διεξήχθη και το συνέδριο του δικτύου Cumulus των ευρωπαϊκών Σχολών Design στο κεντρικό αμφιθέατρο της Σχολής Danmarks Designskole με θέμα το μέλλον των καινοτομιών και του βιομηχανικού σχεδίου (design). Στις εργασίες εκπροσώπησε ο **καθηγητής κ. Αθανάσιος Κουζέλης ως υπεύθυνος του εργαστηρίου Βιομηχανικού Σχεδίου (design) του Τμήματος Διακοσμητικής.**



Το πρόγραμμα ΕΠΕΑΕΚ «Ενθάρρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων των Φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας»

Του καθηγητή **Αθανάσιου Νασσιόπουλου**, Ιδρυματικού Υπεύθυνου του έργου

Στο ΤΕΙ Αθήνας υλοποιήθηκε με επιτυχία η πρώτη εφαρμογή του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ με τίτλο 'Ενθάρρυνση επιχειρηματικών Δράσεων των Φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας'. Το πρόγραμμα, που ήταν στα πλαίσια της πράξης 3.1.2.γ του υπουργείου Παιδείας 'Ενθάρρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων, Καινοτομικών Εφαρμογών και Μαθημάτων Επιλογής Φοιτητών και Σπουδαστών', πραγματοποιήθηκε ουσιαστικά στα τέσσερα ακαδημαϊκά εξάμηνα των ετών 2003-2004 και 2004-2005. Χρηματοδοτήθηκε με 210.000 ΕΥΡΩ και ολοκληρώθηκε τον Αύγουστο του 2005. Παρά το γεγονός, ότι η απορρόφηση του έργου δεν έφθασε το 100%, λόγω της σημαντικής καθυστέρησης στην ένταξή του και ως εκ τούτου στην έναρξή του, αγκάλιασε πάρα πολλούς φοιτητές και φοιτήτριες, πάνω από διακόσιους πενήντα, οι οποίοι παρακολούθησαν τα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα που οργανώθηκαν στα πλαίσια του έργου. Ιδιαίτερη επιτυχία σημείωσαν κατά κοινή ομολογία τα εργαστήρια ειδικών επιχειρήσεων, οργανώθηκαν συνολικά εννέα εβδομαδιαίοι κύκλοι των 40 ωρών. Αποδείχθηκε ιδιαίτερα αποτελεσματική, από άποψη συμμετοχής φοιτητών αλλά και εμπειρίας, η οργάνωση θερινών σχολείων στα πλαίσια του έργου, τον Ιούλιο του 2004 και τον Ιούλιο του 2005, όπου πολλοί φοιτητές, χωρίς τον φόρτο των εγκυκλίων σπουδών τους παρακολούθησαν τα εργαστήρια "Εικονικών Επιχειρήσεων".

Στα πλαίσια των θεωρητικών μαθημάτων οργανώθηκαν διαλέξεις διάρκειας 18 – 24 ωρών σε γνωστικά αντικείμενα όπως:

- Μορφές Ιδιωτικών Επιχειρήσεων
- Εισαγωγή στα θέματα Βιομηχανικής ιδιοκτησίας
- Ηλεκτρονικό Εμπόριο
- Λειτουργία και χρηματοδότηση Επιχειρήσεων.

Για τις ανάγκες του προγράμματος αναπτύχθηκε έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό και πραγματοποιήθηκαν αρκετές μελέτες περιπτώσεων και εργασίες φοιτητών πάνω σε σχετική με την επιχειρηματικότητα θεματολογία.

Σημαντική συνιστώσα του έργου υπήρξε η ανάπτυξη λογισμικού, υπό την εποπτεία του **καθηγητή Παρασκευά Χατζηδιάκου**, σε διαδραστικό περιβάλλον, για την 'δημιουργία εικονικής επιχείρησης'. Το μεγαλύτερο μέρος του υλικού βρίσκεται ήδη στην ιστοσελίδα του ΤΕΙ και συγκεκριμένα στο

www.epixeirein.career.teiath.gr.

Η πορεία και τα αποτελέσματα του έργου παρουσιάστηκαν σε τρεις τουλάχιστον ημερίδες που οργανώθηκαν από φορείς και Ακαδημαϊκά Ιδρύματα σε θέματα σχετιζόμενα με την επιχειρηματικότητα. Συγκεκριμένα σε ημερίδα στο ΕΒΕΑ που οργανώθηκε από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Πειραιά και συμμετείχαν Ιδρύματα με αντίστοιχα έργα, στην ημερίδα που οργανώθηκε στις Σπέτσες, τον Μάιο του 2005, από την ο-

ρίζοντα δράση των Γραφείων Διασύνδεσης των ΤΕΙ και στην ημερίδα που οργανώθηκε από το ΤΕΙ Αθήνας, το ΤΕΙ Πειραιά και την ΑΣΠΑΙΤΕ υπό την αιγίδα του Δήμου Αιγάλεω, στο Δημαρχιακό μέγαρο Αιγάλεω την 1η Νοεμβρίου 2005.

Είμαι υποχρεωμένος στο σημείο αυτό να ευχαριστήσω όλα τα μέλη της Επιστημονικής Επιτροπής του προγράμματος για την αγαστή συνεργασία τους και την σημαντική συνεισφορά τους στην επιτυχία του έργου. Συγκεκριμένα τους **καθηγητές Παρασκευά Χατζηδιάκου, Βασίλειο Σπυρόπουλο, Ιωάννη Χατζηκιάν, που συνεισέφεραν στα θεωρητικά μαθήματα και Ιωάννη Τσάκνη, Πέτρο Αξαόπουλο, και Μάρκο Δενδρινό** που συνεισέφεραν σε μελέτες περιπτώσεων. Βεβαίως ανήκουν ευχαριστίες και στην Επιτροπή Παρακολούθησης και τον Ειδικό Λογισμικό για την απρόσκοπτη συνεργασία και στους λοιπούς συνεργάτες του έργου, αλλά και σε φοιτητές μας που βοήθησαν στην συγγραφή λογισμικού και στη γραμματειακή υποστήριξη του.

Είναι ήδη γνωστό ότι εγκρίθηκε και το νέο πρόγραμμα του ΤΕΙ Αθήνας, πάλι με τον τίτλο 'Ενθάρρυνση Επιχειρηματικών Δράσεων των Φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας', για τα έτη 2005-2007. Ο συγκεκριμένος προϋπολογισμός του έργου είναι 200.000 ΕΥΡΩ και αναμένεται η ένταξη του έργου για να αρχίσει η υλοποίησή του.

Το νέο πρόγραμμα απευθύνεται σε όλους τους φοιτητές του ΤΕΙ Αθή-

νας και φιλοδοξεί να αγκαλιάσει ακόμα περισσότερους φοιτητές όλων των τμημάτων. Με την εμπειρία που αποκτήθηκε, και τα στατιστικά στοιχεία που καταγράφηκαν από την πρώτη πιλοτική εφαρμογή, η Επιστημονική Επιτροπή του Έργου ελπίζει να ξεπεραστούν τα όποια προβλήματα παρουσιάστηκαν στο παρελθόν. Ήδη έχει ληφθεί μέριμνα και για την καλύτερη ενημέρωση των ενδιαφερομένων με έντυπο υλικό αλλά και μέσω του διαδικτύου. Το προτεινόμενο πρόγραμμα είναι πληρέστερο του πρώτου και περιλαμβάνει πολύ περισσότερα μαθήματα και πολλές άλλες δράσεις που αναφέρονται συνοπτικά στην συνέχεια. Αυτό θα εξυπηρετήσει στο να μπορούμε να ανταποκριθούμε σε ειδικές απαιτήσεις των φοιτητών σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα ανάλογα με την ζήτηση.

Βασικός στόχος και του πρώτου αλλά και του νέου προγράμματος και των προτεινόμενων επιμέρους δράσεων στα πλαίσια του έργου είναι:

- Να τονώσει το ενδιαφέρον των φοιτητών προς την αυτοαπασχόληση και την επιχειρηματική δράση προς την κατεύθυνση παραγωγής νέων καινοτομικών προϊόντων, διαδικασιών και υπηρεσιών.

- Να προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να αποκτήσουν οι ενδιαφερόμενοι την ικανότητα της επιχειρηματικής σκέψης, της καινοτομίας, της δημιουργικότητας, της ποιότητας του προϊόντος και της υγιούς ανταγωνιστικότητας.

- Να ενθαρρύνει την ανάληψη παραγωγικών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών, και να αποκτήσουν εφόδια ώστε να πετύχουν αν και όταν αναλάβουν τέτοιες πρωτοβουλίες.

- Να δώσει σωστότερα καταρτισμένα στελέχη στην αγορά εργασίας.

Για να ικανοποιήσει τους στόχους αυτούς το νέο έργο αξιοποιεί όλες τις δράσεις που καλύπτει η ενέργεια 3.1.2 του ΕΠΕΑΕΚ και συγκεκριμένα:

ΔΡΑΣΗ Α:

Εισαγωγή προαιρετικών μαθημάτων – διαλέξεων επιλογής με θεωρητικό και εργαστηριακό περιεχόμενο εστιασμένα στην επιχειρηματικότητα, την καινοτομία, την διοίκηση και διαχείριση μιας εταιρίας, τις δυνατότητες χρηματοδότησης, την ποιότητα και την πιστοποίηση προϊόντων και υπηρεσιών (συνολικά 10).

ΔΡΑΣΗ Β:

B.1 Εισαγωγή Εργαστηριακών μαθημάτων 'Προσομοίωσης της λειτουργίας επιχειρήσεων'. Στα πλαίσια αυτών των ασκήσεων, ομάδες φοιτητών υπό μορφή εκπαιδευτικής άσκησης, αναλαμβάνουν να δημιουργήσουν και να διοικήσουν εικονικές επιχειρήσεις, ασκούμενοι στην μεθοδολογία του 'επιχειρείν'.

B.2 Επισκέψεις σε επιχειρήσεις και οργάνωση σεμιναρίων από στελέχη επιχειρήσεων, ιδιαίτερα της παραγωγικής βιομηχανίας και βιοτεχνίας.

⇒

B.3 Μελέτες περιπτώσεων (case study εφαρμογές).

B.4 Οργάνωση Ημερίδων σε θεματολογία σχετική με την επιχειρηματικότητα.

ΔΡΑΣΗ Γ:

Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού υπό μορφή CD-ROM και στο διαδίκτυο. Προτείνεται η δημιουργία ενός πλήρως διαδραστικού λογισμικού το οποίο θα βοηθά τον φοιτητή στην σύνταξη ενός επιχειρηματικού σχεδίου με την μέθοδο του query tree.

Με το βοήθημα αυτό ο φοιτητής θα εξασκείται στην οργάνωση μιας νέας επιχειρηματικής δράσης, δεν θα παραλείπεται καμιά ουσιαστική παράμετρος του σχεδιασμού, ενώ θα ελέγχεται η συμβατότητα των απαιτήσεων με τους στόχους και τους ισχύοντες κανόνες.

Είναι προφανές ότι πολλές από τις παραπάνω δράσεις πρέπει να είναι κοινές για φοιτητές προερχόμενους από διαφορετικά τμήματα και έχοντες διαφορετικές εμπειρίες και γνώσεις, αφού το αντικείμενο που σπουδάζουν είναι διαφορετικό. Αυτό θα διευκολύνει την ανταλλαγή απόψεων και την συμπληρωματικότητα της θεωρητικής εκπαίδευσης που προτείνεται και έχει ιδιαίτερη σημασία στα πλαίσια της εργαστηριακής άσκησης των εικονικών επιχειρήσεων (Δράση Β.1).

Ενδεικτικά αναφέρονται οι τίτλοι των Θεωρητικών Μαθημάτων της δράσης Α:

A.1 Μορφές ιδιωτικών επιχειρήσεων.

A.2 Εισαγωγή στα θέματα Βιομηχανικής Ιδιοκτησίας.

A.3 Εκκίνηση επιχειρηματικών δράσεων

A.4 Λειτουργία και χρηματοδότηση των επιχειρήσεων.

A.5 Ποιοτικός έλεγχος, πιστοποίηση και διαπίστευση κατά ISO προϊόντων και παρεχομένων υπηρεσιών.

A.6 Επιχειρησιακή Στρατηγική (Corporate and Business Strategy)

A.7 Το Επιχειρηματικό Σχέδιο (Business Plan)

A.8 Ανάλυση ισχυρών και ασθενών σημείων, ευκαιριών και απειλών (Ανάλυση SWOT)

A.9 Εφαρμογές των μοντέλων ER και των Σχεσιακών Συστη-

μάτων Βάσεων Δεδομένων (RDBMS) στον χώρο της επιχειρηματικότητας

A.10 Λήψη Επιχειρησιακής Απόφασης και Εφαρμοσμένη Ηθική.

Πρόκειται για ένα ευρύ κύκλο γνωστικών αντικειμένων που θα προσφέρει αρκετά στοιχεία σε αυτούς που θα τα παρακολουθήσουν.

Τα εργαστήρια εικονικών επιχειρήσεων έχουν προγραμματιστεί να υλοποιηθούν σε εβδομαδιαίους κύκλους των 40 ωρών με την συμμετοχή τεσσάρων (4) έως έξι (6) ανταγωνιστικών ομάδων. Οι ομάδες αυτές απαρτίζονται από τέσσερα (4) άτομα η κάθε μια. Κάθε μια ομάδα αποτελεί μια διαφορετική επιχείρηση, η οποία καθοδηγούμενη υλοποιεί μια εικονική επιχείρηση, προγραμματίζει τη λειτουργία της επιχείρησης, σχεδιάζει, λαμβάνει αποφάσεις, λειτουργεί και τέλος αξιολογεί τα αποτελέσματα των ενεργειών της. Οι εκπαιδευόμενοι αναλαμβάνουν το ρόλο των στελεχών της επιχείρησης και κατά την διάρκεια των κύκλων λειτουργίας του προγράμματος αλλάζουν ρόλους προκειμένου να περάσουν από όλες τις επί μέρους λειτουργίες της (δ/ση πωλήσεων, δ/ση παραγωγής, δ/ση οικονομικών και Γεν. Διεύθυνση). Πρόκειται για άσκηση επί χάρτου κατά την οποία οι φοιτητές κάνουν πρακτική στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και τον έλεγχο των επιχειρηματικών στρατηγικών. Οι συμμετέχοντες καλούνται να διερευνήσουν την αγορά, να προσδιορίσουν και να αξιολογήσουν τις ευκαιρίες της, να σχεδιάσουν και να εκτελέσουν ένα επιχειρηματικό πρόγραμμα, να ελέγξουν τη δική τους απόδοση αλλά και εκείνη του ανταγωνισμού, καθώς και να επαναπροσδιορίσουν την στρατηγική και τακτική τους εφόσον αυτό κρίνεται απαραίτητο.

Η καινοτομία αυτών των εργαστηριακών ασκήσεων έγκειται στο γεγονός ότι η μάθηση αποκτάται μέσω συνεχούς ομαδικής άσκησης. Καλούνται να αντιμετωπίσουν πραγματικές καθημερινές καταστάσεις της αγοράς και να λάβουν αποφάσεις που θα καθορίσουν την μελλοντική πορεία και τα αποτελέσματα των υποθετικών εταιριών τους.

Το νέο πρόγραμμα, όπως προαναφέρθηκε, αποτελεί συνέχεια του έργου ΕΠΕΑΕΚ που υλοποιήθηκε και έληξε τον Αύγουστο του 2005. Στον

σχεδιασμό του νέου έργου έχει ληφθεί υπόψη η εμπειρία της πρώτης εφαρμογής τόσο από τις δυσκολίες υλοποίησης όσο και από την γνώμη των φοιτητών που συμμετείχαν στις διάφορες δράσεις. Συγκεκριμένα έχουν, όπως προαναφέρθηκε, προστεθεί περισσότερα μαθήματα σε σχέση με την πρώτη υλοποίηση, κάποια των οποίων απευθύνονται στην ολότητα των φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας ανεξαρτήτως γνωστικού αντικείμενου που θεραπεύουν, και κάποια άλλα σε ιδιαίτερες ομάδες φοιτητών που σχετίζονται με συγκεκριμένο γνωστικό προσανατολισμό. Επίσης οι μελέτες περιπτώσεων, που προβλέπονται στα πλαίσια του έργου, τίθενται σε πληρέστερη βάση, σε σχέση με το προηγούμενο έργο, π.χ. προβλέπουν ευρύτερη συμμετοχή φοιτητών στην εφαρμογή τους, με συγκεκριμένα στάδια υλοποίησης, ενδιάμεσες αναφορές κλπ. Πρέπει επίσης να αναφέρουμε ότι κατά την υλοποίηση του έργου θα συσχετίζεται η πρακτική εφαρμογή του και με άλλες δράσεις προγραμμάτων επιχειρηματικότητας που βρίσκονται σε εξέλιξη, ιδιαίτερα αυτές που βρίσκονται σε εξέλιξη στο ΤΕΙ Αθήνας (για παράδειγμα 'Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Ιδεών', προγράμματα του Γραφείου Διασύνδεσης κλπ.).

Κατά τη γνώμη μας το πρόγραμμα θα καλύψει ένα σημαντικό κενό στην παρεχόμενη εγκύκλια εκπαίδευση. Σήμερα στα Τμήματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που δεν έχουν ως επιστημονικό αντικείμενο την οικονομία δεν παρέχονται ουσιαστικά καθόλου μαθήματα προς την κατεύθυνση της επιχειρηματικότητας, της παραγωγής προϊόντος και υπηρεσιών, ολικής ποιότητας κλπ. Η ίδια έλλειψη σημειώνεται και σε μεταπτυχιακούς κύκλους σπουδών. Η προσπάθεια που έχει γίνει σε πολλές περιπτώσεις με την απλή προσθήκη κάποιων, συνήθως κατ'επιλογήν, μαθημάτων προς αυτή την κατεύθυνση δεν έλυσε το πρόβλημα. Το γεγονός αυτό και η ουσιαστική έλλειψη γνώσης αποτελεί τροχοπέδη στην ανάληψη πρωτοβουλιών των νέων αποφοίτων για στροφή προς την αυτοαπασχόληση και την προσπάθεια δημιουργίας νέων επιχειρήσεων, μικρών παραγωγικών ευέλικτων μονάδων, ιδιαίτερα σε τομείς τεχνολογιών αιχμής (π.χ. καινοτομικό ηλεκτρονικό προϊόν, λογι-

σμικό, νέες υπηρεσίες κλπ), όπως επιβεβαιώνει η διεθνής πρακτική. Αυτός είναι ο κύριος στόχος που θέλει να θεραπεύσει το πρόγραμμα.

Άμεσα ωφελούμενοι οι φοιτητές που με συμπληρωματικά εφόδια θα αντιμετωπίζουν ανετότερα ίσως την ανάληψη 'του κινδύνου της ανασφάλειας' και θα στρέφονταν ευκολότερα προς την αυτοαπασχόληση και την επιχειρηματική πρωτοβουλία αντί της συχνά παρατηρούμενης μη παραγωγικής υποαπασχόλησης. Αυτό συνάδει και με την προσπάθεια που γίνεται μέσω άλλων κοινοτικών προγραμμάτων για ενθάρρυνση της επιχειρηματικής δράσης, με την δημιουργία νέων επιχειρήσεων με καινοτομικά προϊόντα. Η αναλυτική αναφορά σε παραδείγματα, σε διάφορους με διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα, ξεφεύγει από τα πλαίσια αυτής της σύντομης αναφοράς.

Οι ευρύτερες επιπτώσεις ενός τέτοιου έργου στην κοινωνία και την Ελληνική οικονομία δεν μπορεί παρά να είναι θετικές. Η παροχή εφοδίων στους απόφοιτους Μηχανικούς και Τεχνολόγους Μηχανικούς θα ενισχύσει την αυτοπεποίθησή τους ότι μπορούν αυτοαπασχολούμενοι ή ως ομάδες νέων Επιστημόνων με κοινά ενδιαφέροντα να δημιουργήσουν τις δικές τους επιχειρήσεις με αιχμή καινοτομικά προϊόντα και εφαρμογές. Σίγουρα αυτές οι δράσεις στοχεύουν στην μείωση της ανεργίας ή της υποαπασχόλησης των νέων Επιστημόνων.

Στο πρόγραμμα ελήφθη μέριμνα να καλυφθούν φοιτητές Τμημάτων με ετερόκλητα αντικείμενα σπουδών. Αυτό θα διευκολύνει την ανταλλαγή απόψεων, ιδιαίτερα στα κοινά εργαστήρια που προτείνονται. Αποτέλεσμα θα είναι η ευρύτερη ευαισθητοποίηση όλων σε θεματολογίες που δεν είναι της άμεσης αρμοδιότητάς τους. Όπως για παράδειγμα οι τεχνολογίες αιχμής, το περιβάλλον, η ποιότητα και τα συστήματα διαπίστευσης ποιότητας, το περιβάλλον και η περιβαλλοντική διαχείριση κλπ.

Στα θετικά επίσης του έργου πρέπει να αναφέρουμε τον ρόλο καταλύτη, που μπορεί αυτό να παίξει, για μελλοντικές συνεργασίες σε Αναπτυξιακά και Ερευνητικά προγράμματα μεταξύ του Ακαδημαϊκού Τεχνολογικού Ιδρύματος με την εγχώρια παραγωγική επιχείρηση, βιομηχανία ή βιοτεχνία. ■

Η ΜΟΝΑΔΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Μια διαχρονική εκπαιδευτική αναγκαιότητα για το Ίδρυμά μας

Του Δ. Τριάντη, Καθηγητή Τμήματος Ηλεκτρονικής

Αναμφισβήτητης αξίας και επιβαλλόμενη ανάγκη, είναι η ευρεία εφαρμογή των νέων τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών στην εκπαίδευση, δεδομένου ότι αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους του Ευρωπαϊκού μανιφέστου για θέματα Παιδείας. Σήμερα με ταχείς ρυθμούς εξαπλώνεται η ανάπτυξη ποικίλων και σύγχρονων μηχανισμών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, εναρμονισμένη με τους Ευρωπαϊκούς στρατηγικούς στόχους. Η τεχνολογία σήμερα προσφέρει τα κατάλληλα εργαλεία για την υλοποίηση εικονικών μαθησιακών τάξεων με αποτελεσματικότητα και σημαντική οικονομία κλίμακας.

Αναμφισβήτητης αξίας και επιβαλλόμενη ανάγκη, είναι η ευρεία εφαρμογή των νέων τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών στην εκπαίδευση, δεδομένου ότι αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους του Ευρωπαϊκού μανιφέστου για θέματα Παιδείας. Σήμερα με ταχείς ρυθμούς εξαπλώνεται η ανάπτυξη ποικίλων και σύγχρονων μηχανισμών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, εναρμονισμένη με τους Ευρωπαϊκούς στρατηγικούς στόχους. Η τεχνολογία σήμερα προσφέρει τα κατάλληλα εργαλεία για την υλοποίηση εικονικών μαθησιακών τάξεων με αποτελεσματικότητα και σημαντική οικονομία κλίμακας. Ο ιδανικός χώρος εφαρμογής των νέων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων είναι ο χώρος των επιχειρήσεων και των οργανισμών, στους οποίους η επιμόρφωση του προσωπικού (επιχειρησιακή εκπαίδευση), με τις παραδοσιακές προσεγγίσεις (αίθουσες διδασκαλίας), έχει μεγάλο κόστος και ταυτόχρονα δεν είναι λειτουργική. Τα τελευταία έτη η πρωτόγνωρη ανάπτυξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, ωθεί σε παγκόσμιο επίπεδο τα εκπαιδευτικά συστήματα καθώς και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να εγκαθιδρύουν συστήματα "ηλεκτρονικής" μάθησης, προκειμένου να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες για προσφορά ευέλικτων εκπαιδευτικών υπηρεσιών και υπηρεσιών δια βίου εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και κατάρτισης. Επίσης πρέπει να αναφερθεί πως τόσο στις ΗΠΑ, όσο και στην Ευρώπη, τα περισσότερα Πανεπιστήμια διαθέτουν πολυάριθμες ομάδες υποστήριξης της εκπαίδευσης και μονάδες εξειδικευμένες στην παραγωγή ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού. Η υλοποίηση τέτοιων δράσεων από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ίδρυματα έχει πολλαπλές θετικές επιπτώσεις, δεδομένου ότι καταργούνται οι γεωγραφικές αποστάσεις και οι χρονικοί περιορισμοί, δημιουργούνται πολλαπλά σημεία αδιάλειπτης πρόσβασης στη μάθηση και στη γνώση και τέλος βελτιστοποιούνται οι διαδικασίες κατάρτισης με βάση τις εξατομικευμένες ανάγκες του εκάστοτε εκπαιδευόμενου.

Το ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ στο πλαίσιο της Κατηγορίας Πράξεων 2.2.2.α. «**Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών**» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, και στο πλαίσιο της δράσης κεντρικής υποστήριξης, δημιούργησε την πιλοτική Μονάδα Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου (ΜΣΕΕ). Η δημιουργία της ΜΣΕΕ φιλοδοξεί στο να προκύψει μια παράλληλη εκπαιδευτική διαδικασία, πέραν της συμβατικής, η οποία να προσφέρει στους φοιτητές του ΤΕΙ ένα όσο το δυνατό ολοκληρωμένο πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό σε μία σειρά από τα διδασκόμενα μαθήματα των προγραμμάτων σπουδών καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα ειδικοτήτων. Ο τελικός στόχος είναι να διεγείρει τον μαθησιακό πυρήνα αλλά και να ενεργοποιήσει τους φοιτητές στην προσπάθειά τους για την σε βάθος προσέγγιση της επιστήμης και της τεχνολογίας αλλά και να τους δώσει την δυνατότητα να αυτο-εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με ένα όσο το δυνατό αυτόνομο και πρώτιστα δημιουργικό τρόπο. Παράλληλα, μια προσφορά προς τους φοιτητές πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού τους παροτρύνει και τους διευκολύνει στην μάθηση με αποτέλεσμα οι δείκτες αφομοίωσης γνώσεων να είναι πιο υψηλοί και συνακόλουθα οι επιδόσεις στις εξετάσεις να είναι καλύτερες. Επίσης με την παραγωγή ειδικών test αυτο-αξιολόγησης παρέχεται η δυνατότητα στους ενδιαφερόμενους φοιτητές να αυτοκατευθύνονται για πληρέστερη κατανόηση των διδακτικών αντικειμένων. Επιπρόσθετα προσφέρεται στα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας η δυνατότητα να ανανεώνουν διαρκώς τους τρόπους παροχής εκπαιδευσης εισάγοντας νέες μορφές και εκπαιδευ-

τικές μεθόδους, αναπτύσσοντας πρωτοποριακό πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό.

Με σκοπό την υλοποίηση της φιλοσοφίας που διέπει τη λειτουργία της ΜΣΕΕ δημιουργήθηκε η δικτυακή πύλη «», που κάθε σπουδαστής, μέσω της ιστοσελίδας των υποστηριζόμενων μαθημάτων που διδάσκονται σύμφωνα με το επίσημο πρόγραμμα σπουδών ή και άλλων διδακτικών αντικειμένων, μπορεί να αναζητήσει όλες τις σχετικές πληροφορίες, που ο διδάσκων έχει προσφέρει. Η πλατφόρμα «e-κπαίδευση» πρέπει να αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης στην ακαδημαϊκή κοινότητα του ΤΕΙ Αθήνας και να είναι ενσωματωμένη στο Δίκτυο του ΤΕΙ Αθήνας, προσφέροντας στην ακαδημαϊκή κοινότητα ένα ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο.

Ένα βασικό κριτήριο που καθορίζει την αποτελεσματικότητα της ΜΣΕΕ είναι η στελέχωσή της με ικανό και εξειδικευμένο προσωπικό, κάτι που προς το παρόν σε μικρό βαθμό έχει επιτευχθεί στο πλαίσιο της πιλοτικής λειτουργίας της. Μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού με κατά τεκμήριο σημαντική εμπειρία επιβάλλεται να συνδράμουν συγκροτώντας μια επιστημονική ομάδα που θα καθοδηγεί και θα καθορίζει τους μελλοντικούς στόχους. Εξειδικευμένο προσωπικό από τεχνικής πλευράς θα αποτελεί την «Ομάδα Ανάπτυξης Υπηρεσιών Εκπαίδευσης», η οποία πρέπει να προσφέρει βοήθεια στα μέλη του Ε.Π. και γενικά στους διδάσκοντες, για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε μια τελική και επιθυμητή μορφή για χρήση (CD, DVD, κλπ), ή μέσω των ιστοσελίδων της δικτυακής πύλης «». Δηλαδή μέσω της Ομάδας Ανάπτυξης Υπηρεσιών Εκπαίδευσης στην ΜΣΕΕ, πρέπει να λειτουργεί ένα διαρκές helpdesk για τη συνεχή προσφορά οδηγιών. Επίσης η Ομάδα Ανάπτυξης των Υπηρεσιών Εκπαίδευσης, πρέπει να δραστηριοποιείται και στην παροχή τεχνικής υποστήριξης στην αίθουσα τηλεκπαίδευσης του ΤΕΙ Αθήνας, δεδομένου ότι οι υπηρεσίες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης πρέπει να αποτελούν έναν ακόμη βασικό και στρατηγικό στόχο του Ιδρυμάτος μας στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συμμετοχή των μελών του Ε.Π. και των Τμημάτων στις ανωτέρω διαδικασίες αποτελεί βασική προϋπόθεση ώστε η ΜΣΕΕ να καλύψει τους στόχους της. Μέχρι σήμερα τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού δεν είχαν καμία ιδιαίτερη στήριξη από το Ίδρυμα σε θέματα επιμόρφωσης και κατάρτισης που σχετίζονται με τις μεθόδους διδασκαλίας, τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και τις εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης. Είναι ευτύχημα ότι σήμερα στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας υπάρχουν μέλη του Ε.Π. με σημαντική εμπειρία και ερευνητική δραστηριότητα σε θέματα που άπτονται την εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας με χρήση νέων τεχνολογιών. Σ' αυτό βοήθησε σημαντικά η υλοποίηση μιας σειράς έργων αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι και σήμερα υλοποιούνται στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Ανατρέχοντας στις τελικές αξιολογήσεις των έργων του ΕΠΕΑΕΚ Ι που σχετίζονται με δράσεις που αφορούσαν την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων, διαπιστώνει κανείς, ότι οι πιλοτικές υλοποιήσεις δράσεων ανάπτυξης πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού ήταν περιορισμένες. Ακόμη και σε Τμήματα που υλοποίησαν τέτοια έργα, η παραγωγή πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού δεν αποτελούσε κυρίαρχη δραστηριότητα αλλά δευτερεύουσα. Σήμερα στο πλαίσιο της υλοποίησης δεκαεννέα (19) υποέργων σε διάφορα Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας στο Ιδρυματικό έργο: «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, η εικόνα είναι διαφορετική και ελπιδοφόρα «»

προκειμένου να αναπτυχθεί και να υποστηριχθεί η ΜΣΕΕ.

Συγκεκριμένα με βάση τις πρόσφατες απολογιστικές εκθέσεις (μέχρι και το έτος 2005) σε μια σειρά από Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας μπορούμε να αναφέρουμε επιγραμματικά μερικές ενδεικτικές δραστηριότητες ορισμένων Τμημάτων που κινούνται προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού και υπηρεσιών ηλεκτρονικής μάθησης:

Τμήμα Τοπογραφίας: Ανάπτυξη έντυπου-ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού και χρήση πολλαπλών πηγών πληροφορίας,

Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων: Ανάπτυξη λογισμικού - εκπαιδευτικού υλικού εργαστηριακών ασκήσεων και ολοκλήρωση των συστημάτων εργαστηρίου με στόχο την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων: Οργάνωση εργαστηρίου προσομοίωσης για την διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων που απαιτούν ειδικές τεχνικές.

Τμήμα Οινολογίας και Τεχνολογίας Πότων: Πιλοτική δημιουργία δικτυακής Οινολογικής Πύλης.

Τμήμα Ναυπηγικής: Ανάπτυξη νέου δικτυακού τόπου Τμήματος και ενσωμάτωση εκπαιδευτικού υλικού.

Τμήμα Ηλεκτρονικής: Υλοποίηση δικτυακής πύλης με δυνατότητες πληροφοριακής θυρίδας γραμματειακής-διοικητικής υποστήριξης. Υλοποίηση πλατφόρμας ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης (δικτυακή πύλη) με ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης σε δώδεκα μαθήματα.

Τμήμα Ενεργειακής Τεχνολογίας: Δημιουργία πλατφόρμας «Ηλεκτρονική Σπουδή» με εγκατάσταση εκπαιδευτικού υλικού, παραγωγή ειδικού λογισμικού που επιτρέπει τις εγγραφές των φοιτητών από απόσταση μέσω του διαδικτύου καθώς και την μηχανογραφημένη διαχείριση και έλεγχο των στοιχείων των βιβλίων που διανέμονται στους φοιτητές.

Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης σε μια σειρά από μαθήματα.

Επίσης αξιοσημείωτη και ελπιδοφόρα είναι η μέχρι σήμερα δυναμική συμμετοχή πολλών μελών του Ε.Π. του ΤΕΙ Αθήνας σε Διεθνή Επιστημονικά Συνέδρια, σε θεματικά αντικείμενα που σχετίζονται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Τα δυο τελευταία έτη πάνω από 60 επιστημονικές εργασίες, έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά ή σε τόμους πρακτικών συνεδρίων στο πλαίσιο της υλοποίησης του έργου της «Αναμόρφωσης Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, από μέλη Ε.Π. του ΤΕΙ Αθήνας. Καταλυτικά στην ανωτέρω δραστηριότητα έδρασε η πρωτοβουλία της κεντρικής δράσης υποστήριξης του έργου να συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση του διεθνούς συνεδρίου: «2005 WSEAS International Conference on ENGINEERING EDUCATION», με συν-υποστήριξη του ΤΕΙ Κρήτης (Αναμόρφωση ΠΠΣ-Περιβάλλον), που πραγματοποιήθηκε από 8 έως 10 Ιουλίου 2004 στην Αθήνα.

Όλα τα ανωτέρω συνηγορούν και επιβάλλουν στην περαιτέρω ανάπτυξη και υποστήριξη από όλα τα μέλη της κοινότητας του ΤΕΙ Αθήνας, της Μονάδας Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου, ώστε να αποτελέσει έναν διαχρονικό μηχανισμό εκπαιδευτικής στήριξης μέσα στο Ίδρυμα, τόσο για τα προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, όσο και για μελλοντικά προγράμματα της δια βίου εκπαίδευσης, αλλά και για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, δεδομένου ότι για τις δυο τελευταίες περιπτώσεις προσφέρεται σε μεγαλύτερο βαθμό η αξιοποίηση των υπηρεσιών τηλεεκπαίδευσης.

Η καθιέρωση της Μονάδας Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου, με μια άρτια οργανωμένη λειτουργία και αποτελεσματικότητα, σίγουρα θα επιφέρει σημαντικές αλλαγές στο τρόπο και στη μεθοδολογία της μάθησης. Θα περιοριστούν τα φαινόμενα έλλειψης πολλαπλού υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού (κάτι που σήμερα συμβαίνει σε μεγάλο βαθμό), δεδομένου ότι προτείνεται μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική προσέγγιση εστιασμένη σε κάθε διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο. Όμως ταυτόχρονα με τις ανωτέρω προσεγγίσεις δεν πρέπει να υποβαθμιστούν οι παραδοσιακές μορφές εκπαίδευσης και να τύχουν της αδιαφορίας των φοιτητών. Επειδή η ηλεκτρονική μάθηση δεν απαιτεί συνήθως οργανωμένους χώρους εκπαίδευσης, υπάρχει κίνδυνος οι φοιτητές να εγκαταλείψουν την παραδοσιακή συμμετοχή τους στην αίθουσα διδασκαλίας-αμφιθέατρο. Θα πρέπει λοιπόν να διασφαλιστούν οι ανωτέρω αρνητικές επιπτώσεις και οι διδάσκοντες θα πρέπει να φροντίσουν ώστε η παραδοσιακή διδασκαλία να αποτελεί κυρίαρχη μέθοδο μάθησης. Ας σημειωθεί ότι ο άνθρωπος – δάσκαλος ήταν, είναι και θα παραμείνει ο ακρογωνιαίος λίθος κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο Δ. Τρίαντης είναι καθηγητής στο Τμήμα Ηλεκτρονικής του ΤΕΙ Αθήνας και ιδρυματικός υπεύθυνος του προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» / Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ.

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ

⇒ συνέχεια από τη σελ. 24

Βιβλιογραφικές παραπομπές

1. - Βλ. Α. Βάρκα-Αδάμη «Βιοηθική και Δίκαιο» Ελλ. Δ/νη τ. 43/2002 σελ. 663 επ.

2. - Robert Cook-Deegan: The Gene Wars. Science, Politics and the Human Genome, Norton, New York 1994. Gregg Easterbrook, Science and God: A warming trend; Science 277, 890-893

3. - Βλ. Α. Βάρκα-Αδάμη «Ο Ν. 3089/2002 για την ιατρική υποβοήθηση στην ανθρώπινη αναπαραγωγή. Μια πρώτη προσέγγιση». Ελλ. Δ/νη τ. 44/2003 σελ. 43 επ.

4. - Βλ. Szalmany «Sperma-banken in der Schweiz: Ein Erfahrungsbericht στον τόμο Spermakonservierung, Insemination, In Vitro Fertilization (1986) σελ. 155.

5. - Ο νόμος ρυθμίζει και την τύχη του κρυσυντηρημένου σπέρματος ή ωαρίου ή των κρυσυντηρημένων εμβρύων, που περισσεύουν μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της αναπαραγωγικής διαδικασίας, ορίζοντας ότι τα πρόσωπα που προσφεύγουν στην τεχνητή γονιμοποίηση θα αποφασίζουν με έγγραφη δήλωση που θα κοινοποιείται στον ιατρό ή στο ιατρικό κέντρο πριν από την έναρξη της αναπαραγωγικής διαδικασίας, αν θα διαθέσουν τα πλεονάζοντα κρυσυντηρημένα έμβρυα ή σπερματοζώαρια σε άλλα πρόσωπα, τα οποία όμως θα επιλέξει ο ιατρός, ή ότι δέχονται να χρησιμοποιηθούν για ερευνητικούς ή θεραπευτικούς σκοπούς ή αν επιθυμούν να καταστραφούν.

6. - Βλ. Εισηγητική Έκθεση του Ν. 3089/2002 σελ. 9

7. - Βλ. Εισηγητική Έκθεση του Ν. 3305/2005 σελ. 1

Το νέο Δ.Σ. του Συλλόγου Διοικητικών

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Διοικητικού Προσωπικού ΤΕΙ-Αθήνας που εκλέχθηκε στις αρχαιρεσίες της 23/11/05 συνήλθε στις 30/11/05 υπό την προεδρεία του πλειοψηφούντος μέλους Κερασοβίτη Γεωργίου και συγκροτήθηκε σε σώμα ομόφωνα ως εξής:

Πρόεδρος: Χατζηδάκη Νίκη

Αντιπρόεδρος: Κερασοβίτης Γεώργιος

Γ.Γραμματέας: Σπηλιόπουλος Παναγιώτης

Ταμίας: Καραβίας Απόστολος

Οργαν.Γραμματέας: Βουρλάκος Αναστάσιος

Μέλη: Κοκκινέα Αικατερίνη, Γιγουρτάκη Ελένη

Το τελευταίο χαιρε.. στον πρώτο καθηγητή του τμήματος Ραδιολογίας Ακτινολογίας

Το Σάββατο 7 Ιανουαρίου κηδεύτηκε από το Α Νεκροταφείο Αθηνών ο καθηγητής (συνταξιούχος) του τμήματος Ραδιολογίας Ακτινολογίας Ηλίας Προμπονάς. Ο εκλιπών υπήρξε ο πρώτος καθηγητής του τμήματος και επί πολλά έτη προϊστάμενος. Στην τελευταία του κατοικία τον συνόδευσαν ο πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας Δημήτρης Νίνος, η Διευθύντρια της ΣΕΥΠ Ευαγγελία Πρωτόπαπα, εκπαιδευτικοί του τμήματος και το διοικητικό προσωπικό.

Εκ μέρους του τμήματος τον αποχαιρέτησε ο επί τριάντα έτη συνεργάτης του καθηγητής Γιώργος Κουτρομπής.



Δρ. Ιωάννης Δ. Μπούρης
,mba, ph.d.
Αναπληρωτής Καθηγητής
του τμήματος Διοίκησης
Επιχειρήσεων
Πρόεδρος της Επιστημονικής
Επιτροπής του Συνεδρίου

"Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΤΟΝ 21Ο ΑΙΩΝΑ"

Ενα συνέδριο που φιλοδοξεί να αποτελέσει κομβικό γεγονός για τη διοικητική σκέψη και πρακτική με θέμα: **"Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΣΤΟΝ 21Ο ΑΙΩΝΑ: ΤΑΣΕΙΣ, ΕΞΕΛΙΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ"**, διοργανώνει το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ-Αθήνας στις 25 και 26 ΜΑΙΟΥ 2006, στο Κεντρικό Αμφιθέατρο- ΤΕΙ-Α

".....Το σύγχρονο management προγραμματίζει, οργανώνει, μαθαίνει, ανανεώνεται και αλλάζει. Η σύγχρονη επιχείρηση δεν αρκεί να "βλέπει", να αντιγράφει και να "μιμείται" τους άλλους. Θα πρέπει να τολμά τον ρεφορμισμό των μεταρρυθμίσεων για να είναι και η ίδια ορατή. Η εταιρική οργάνωση πρέπει να "βλέπει" και να τη "βλέπουν" ..."

Με τη χαραυγή της νέας χιλιετίας η επιστήμη της διοίκησης κινείται σε ένα πλαίσιο προκλήσεων με πολιτική, οικονομική, κοινωνική, τεχνολογική και ηθικό-κεντρική χροιά.

Το σύστημα αξιών που δημιουργήσε ο αγρό-φουδαραχισμός από το 8000 π.χ. μέχρι το 18ο αιώνα που ο Alvin Toffler ονομάζει "Το Πρώτο Κύμα", κατέρρευσε με τον ερχομό του βιομηχανικού κομφορμισμού του Α. Smith (1723-1790), της μαζικής παραγωγής και της Ελεύθερης Αγοράς. Η περίοδος αυτή του βιομηχανικού δεσποτισμού, της τυποποίησης, της εξειδίκευσης και του συγκεντρωτισμού κυοφόρησε το "Δεύτερο Κύμα" που ο παφλασμός του στην εποχή μας φθίνει και συνεχώς ατονεί.

Οι τεχνολογικές καινοτομίες (η ρομποτική, η ηλεκτρονική, η πληροφοριακή τεχνολογία, τα ολοκληρωμένα δίκτυα ψηφιακών συστημάτων κ.ά.), η απομαζικοποίηση, η παγκοσμιοποίηση με τις "εταιρίες χωρίς σύνορα", οι αλλαγές στα πολιτικά συστήματα, η εντατικοποίηση του ανταγωνισμού με βάση την φιλοσοφία του "κερδίζω-χάνεις", πυροδοτούν το αναδυόμενο "Τρίτο Κύμα" που τιτλοφορείται ως "Ψηφιακή κοινωνία & Δικτυακή Ευφυΐα".

Το άγνωστο μέλλον, χαρτογραφείται στη βάση του κορπορατισμού της

δικτυωμένης γνώσης που απλώνεται πάνω από την κοινωνία μας. Αλλάζει θεμελιωδώς το κοινωνικό status quo, επιδρά δραστικά στον τρόπο εργασίας των ανθρώπων, στη προσωπική και επαγγελματική τους ζωή, επηρεάζει δε υπέρμετρα τον τρόπο οργάνωσης και διοίκησης των εταιρικών οργανώσεων.

Τα προαναφερόμενα τρία ριζικά μεταβατικά στάδια: α) αγρο-φουδαραχισμός β) βιομηχανικός κομφορμισμός γ) ψηφιακή κοινωνία & δικτυακή ευφυΐα επέδρασαν και επηρεάζουν την διαδικασία της διοίκησης (management), την μορφή της εταιρικής οργάνωσης, την λήψη των αποφάσεων και την κατανομή της εξουσίας και δημιούργησαν πέντε βασικές σχολές ή γενιές management.

Η πρώτη, εστιάζεται στον πατερναλισμό τις ατομικές ιδιοκτησίας όπου ιδιοκτήτης και manager ταυτίζονται. Η δομή της επιχείρησης ταυτίζεται με την δομή της οικογένειας.

Η δεύτερη γενιά ξεκινά από την βιομηχανική επανάσταση και σπρίζεται στις αρχές της κατάκτησης και υποδιαίρεσης της εργασίας σε μικρο ενέργειες με πρωτοπόρο τον Α. Smith και καταλήγει στην επιχείρηση πυραμιδοειδούς οργανωτικής διάρθρωσης με πολλαπλά ιεραρχικά επίπεδα. Επικρατούν οι αρχές του επιστημονικού "ρατιοναλισμού" με βασικούς εκφραστές τους F.Taylor και H. Fayol, όπου διαχωρίζεται η ιδιοκτησία από το management, διαχωρίζεται η σκέψη από την πράξη και διατυπώνεται η ενότητα εντολών με την αρχή του ενός προϊστάμενου.

Η τρίτη γενιά εστιάζεται σε πιο ευέλικτες μορφές οργάνωσης με επικρατέστερο τον τύπο της πλεγματικής οργάνωσης (matrix organization) που επιτρέπει στο management να εκμεταλλεύεται διαφορετικές διαστάσεις ταυτοχρόνως είτε πρόκειται για εταιρικές λειτουργίες (παραγωγή, διάθεση, εφοδιασμό, λογιστήριο), προϊόντα, γεωγραφικές περιοχές, πελάτες είτε συνδυασμό αυτών των παραγόντων. Καταργείται

η μοναδικότητα του ενός προϊστάμενου.

Η τέταρτη αφορά τις Εικονικές επιχειρήσεις (virtual enterprises) - επιχειρήσεις χωρίς χαρτιά και σύνορα, δικτυωμένες με τυπολογία hyper-enterprise: Επιχειρήσεις με συνδέσμους (links) και γέφυρες επικοινωνίας που επιτρέπουν τη δικτύωση της επιχειρηματικής γνώσης, τη δημιουργία δυναμικών ομάδων και τον εταιρικό "διάλογο".

Η πέμπτη γενιά που ήδη έχει αρχίσει τη χαραυγή του 21 ου αιώνα, εστιάζεται στη Δημιουργία και τη Δικτύωση της Γνώσης. Η "εικονική επιχείρηση", η ολονική προσέγγιση (holistic approach), η δικτυωμένη διασυνδέσμων οργάνωση (hyper-enterprise) μετασχηματίζει την κατακερματισμένη επιχειρηματική δραστηριότητα σε ένα στρατηγικό διάλογο όπου καταργούνται τα "τείχη" των "γραφείων" (bureaus) και κτίζονται "γέφυρες" και δίκτυα (networks) μεταξύ των εταιριών.

Από την κοινωνία των "μηχανών" οδεύουμε στην κοινωνία των προσωπικοτήτων.

Πως όμως σκιαγραφείται το management πέρα από τον ορίζοντα στο άγνωστο χωρικό πεδίο -terra incognita του 21 ου αιώνα ;

Πως η νέα εταιρική κουλτούρα και ηθική θα επηρεάσει την ανθρώπινη προσωπικότητα και την κοινωνική συμπεριφορά ;

Πως θα ενσωματωθεί η νέα τεχνολογία σε νέα οργανωτικά σχήματα που δεν ήταν δυνατόν λόγω τεχνολογικών αδυναμιών να εφαρμοσθούν στο παρελθόν ;

Οι προβληματισμοί αυτοί αποτελούν τους πυλώνες του εταιρικού συστήματος για τον 21 ο αιώνα. Ενός συστήματος που ευελπιστούμε να ξεπεράσει το σύστημα μαζικής παραγωγής του FORD, το σύστημα χρηματοοικονομικού ελέγχου του SLOAN το στρατηγικό σύστημα του WELCH και τον κοστροκτιβιστικό ορθολογισμό της GENERAL ELECTRIC.

Στο συνέδριο θα γίνει παρουσίαση

των παραπάνω προβληματισμών. Οι προβληματισμοί αυτοί δομούνται σε θεματικές ενότητες που αποτελούν τα βασικά αντικείμενα του συνεδρίου και είναι τα ακόλουθα:

- Η Αναδυόμενη Διοικητική Σκέψη στον 21ο αιώνα
- Το Νέο Οικονομικό Περιβάλλον της Επιχείρησης
- Θεσμοί Δικαίου και η Κοινωνική τους Λειτουργία
- Ποσοτικά Πρότυπα Προγνώσεων και Προβλέψεις
- Οι Νέες Τεχνολογίες & Πληροφοριακά Συστήματα Εταιρικής Διαχείρισης
- Νέα Πολιτικο-Οικονομικά Σχήματα και Ιδεολογικά πρότυπα
- Συστήματα Διαχείρισης Γνώσης και Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning) στην Επιχειρηματική Εκπαίδευση & Ανάπτυξη Στελεχών Διοίκησης

Μετά την ολοκλήρωση των εισηγήσεων θα ακολουθήσει συζήτηση για προτάσεις και νέες ιδέες. Όσοι ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στο συνέδριο ως εισηγητές θα πρέπει να υποβάλλουν τις εργασίες τους που θα πρέπει να είναι αυστηρά εντός των προαναφερόμενων θεματικών ενότητων στα ακόλουθα χρονικά πλαίσια :

- 17 Φεβρουαρίου 2006: Ημερομηνία λήξης υποβολής περιλήψεων
- 24 Φεβρουαρίου 2006: Γνωστοποίηση αποτελεσμάτων για αποδοχή ή όχι των προτάσεων από την επιστημονική επιτροπή του συνεδρίου
- 05 Μαΐου 2006: Ημερομηνία λήξης υποβολής πλήρες κειμένου για κρίση και δημοσίευση στα πρακτικά του συνεδρίου
- 25 και 26 Μαΐου 2006 : Διεξαγωγή του συνεδρίου

Η ανακοίνωση του Συνεδρίου δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του ΤΕΙ-Αθήνας

(www.teiath.gr)

[Αρχική Σελίδα >>ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ]

Η ποδοσφαιρική ομάδα του ΤΕΙ Αθήνας καθιερώθηκε στην κορυφή της Ευρώπης.

2η στο Πανευρωπαϊκό πρωτάθλημα που έγινε στη Σερβία-Μαυροβούνιο τον Ιούνιο του 2005.



“Έγινε το Ελληνικό σκελετό στον τελικό που και μετά την λήξη του αγώνα συνέχισε να εμψυχώνει τους παίκτες του ΤΕΙ Αθήνας”



Ο προπονητής της ομάδας Κώστας Δεληγιάννης με τα 3 κύπελλα! Της 2ης θέσης, του πρώτου σκόρερ και του καλύτερου παίκτη!

λές κάρτες! Εκεί αποφασίστηκε να δεχθούν κάρτες όσοι είχαν κάρτα από τον πρώτο αγώνα και εκτίσουν την ποινή τους στον επόμενο αγώνα με την πρωταθλήτρια Γαλλίας.

3.) Caen University (Γαλλία) – ΤΕΙ Αθήνας (Ελλάδα) 1:0 (0:0). Στον αγώνα αυτό το Τ.Ε.Ι. Αθήνας κατέβηκε χωρίς πέντε βασικούς που δεν μπορούσαν να παίξουν λόγω καρτών. Ο αγώνας πήγαινε για ισοπαλία αν και το Τ.Ε.Ι. Αθήνας είχε ευκαιρίες να κερδίσει τον αγώνα, σε μια άτυχη στιγμή δέχτηκε το μοναδικό γκολ της συνάντησης. Η ήττα αυτή ήταν άνευ σημασίας γιατί το Τ.Ε.Ι. είχε ήδη προκριθεί στην επόμενη φάση.



Οι παίκτες του ΤΕΙ τα έδωσαν όλα στον τελικό, όπως φαίνεται εδώ ο Γούσης Βασίλης που έπαιξε όλο τον αγώνα τραυματισμένος στο κεφάλι

Ημιτελική φάση

1.) Kiew Inter Regional Academy of Management - ΤΕΙ Αθήνας (Ελλάδα) 1:2 (1:0). Στον Ημιτελικό η ομάδα της Ουκρανίας ήταν πολύ δυνατή και όχι άδικα όλοι την θεωρούσαν μια από τις υποψήφιες για την κατάκτηση του Πανευρωπαϊκού.

Οι Ουκρανοί μπόρεσαν να πετύχουν τον αγώνα και αιφνιδίασαν την Ελληνική ομάδα με γκολ στα μέσα του Α' ημιχρόνου. Με το σκορ αυτό τελείωσε και το ημίχρονο. Η εμπειρία της ομάδας του ΤΕΙ φάνηκε και σε αυτόν τον αγώνα! Μπήκε με διαφορετική τακτική στο Β' ημίχρονο και με γρήγορο γκολ του αμυντικού Γκέσουρα Χρήστου που έπαιζε πλέον στο κέντρο, ο αγώνας αποκτούσε μεγάλο ενδιαφέρον! Η αγωνιστικότητα των παικτών του ΤΕΙ συνεχίστηκε και σε μια διείσδυση του Κοπαλά Κώστα από αριστερά και πάσα στον Μπουρλή Μιχάλη, αυτός δεν άφησε την ευκαιρία να πάει χαμένη και με πλασέ έκανε το 1:2! Ο τελικός ήταν κοντά και η παίκτες του ΤΕΙ δεν άφησαν την ευκαιρία να πάει χαμένη!

Τελικός

Caen University (Γαλλία) – ΤΕΙ Αθήνας (Ελλάδα) 2:1 (1:1). Σε ένα κατάμεστο γήπεδο και με πολλούς Έλληνες ανάμεσά τους, οι δύο ομάδες του τελικού προσέχονταν περισσότερο την άμυνά τους οδήγησαν τον αγώνα στο κέντρο.

Ο αγώνας παιζόταν στις καθυστερήσεις όταν η Πρωταθλήτρια Γαλλίας από καταφανέστατη θέση οφσάντ άνοιξε το σκορ στο 91' λεπτό! Η ομάδα του ΤΕΙ Αθήνας όμως είχε το σθένος και στο 94' λεπτό λίγο πριν λήξει ο αγώνας κατάφερε να ισοφαρίσει σε 1:1 !! Ο αγώνας πήγε στην παράταση με την Ελλάδα να έχει

συνέχεια στη σελ. 35

Οι επιτυχίες συνεχίζονται για την ομάδα ποδοσφαίρου του ΤΕΙ Αθήνας! Πρωταθλητές Ελλάδος από το 2003 ως σήμερα! Δευτεραθλητές Ευρώπης στο Πανευρωπαϊκό της Πολωνίας το 2004! Πέμπτοι στο Παγκόσμιο Πρωτάθλημα του Βελγίου το 2004! Το 2005 το ΤΕΙ Αθήνας εκπροσώπησε για μια ακόμη φορά την χώρα μας στο Πανευρωπαϊκό Πρωτάθλημα που έγινε στην Σερβία Μαυροβούνιο. Εκεί έδωσε τους ακόλουθους αγώνες

Προκριματική φάση

1.) Suprasl Physical Education (Πολωνία) - ΤΕΙ Αθήνας (Ελλάδα) 0:3 (0:2). Η πρωταθλήτρια της Πολωνίας ήταν η Γυμναστική Ακαδημία της πόλης Suprasl Δύσκολος αγώνας με την πολύ γυμνασμένη Πολωνική ομάδα. Μέτρησε η ικανότητα των παικτών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και με γκολ του Μπουρλή Μιχάλη και Σκούρα Μιχάλη στο Α' ημίχρονο και με τον Κοπαλά Κώστα στο Β' ημίχρονο κέρδισε τον πρώτο αγώνα του Πανευρωπαϊκού

2.) Viseu ESTV Tech High School (Πορτογαλία) – ΤΕΙ Αθήνας (Ελλάδα) 1:4 (1:1). Στον δεύτερο αγώνα του ομίλου το Τ.Ε.Ι. Αθήνας βρέθηκε να χάνει από την Πρωταθλήτρια Πορτογαλίας με 1:0 και με υπερπροσπάθεια των παικτών της Ελληνικής ομάδας κατάφερε να ισοφαρίσει πριν λήξει το Α' ημίχρονο με πέναλτι που κέρδισε ο Κοπάλας Κώστας και εκτέλεσε ο Μπουρλής Μιχάλης. Στο Β' ημίχρονο με άλλα δύο γκολ του Μιχάλη Μπουρλή και ένα του Κώστα Κοπαλά, η δύσκολη αρχή μετατράπηκε σε θρίαμβο! Ο αγώνας είχε αρκετή ένταση με πολ-

Κοπή της πρωτοχρονιάτικης πίτας του ΤΕΙ Αθήνας



Ο κ. Νίνος επί του έργου της κοπής της πρωτοχρονιάτικης πίτας



Σε εγκάρδια και φιλική ατμόσφαιρα πραγματοποιήθηκε, σήμερα Πέμπτη 2 Ιανουαρίου, η εκδήλωση για τη κοπή της πρωτοχρονιάτικης πίτας του ΤΕΙ Αθήνας. Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους οι πρώην πρόεδροι του Ιδρύματος Κωνσταντίνος Τσόχας, Παναγιώτης-Ντόβας και Γεώργιος Καλκάνης καθώς και συνταξιούχοι εκπαιδευτικοί. Στο σύντομο χαιρετισμό του ο πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας Δημήτρης Νίνος ευχήθηκε υγεία και οικογενειακή ευτυχία στο διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό. Τα τυχερά φλουριά που αντιπροσώπευαν από ένα ασημένιο δίσκο «έπεσαν» στον Προϊστάμενο του τμήματος Φυσικοθεραπείας Πέτρο Πουλμέντη και στον εκπαιδευτικό του ιδρύματος Ροσέτο Γεωργιάδη.

Ο φωτισμός του κεντρικού διαδρόμου



Μία άλλη όψη παρουσιάζει ο κεντρικός διάδρομος των κτιριακών εγκαταστάσεων του ΤΕΙ Αθήνας, στο Αιγάλεω. Η διοίκηση του ΤΕΙ Αθήνας προχώρησε στην εγκατάσταση ηλεκτρικού φωτισμού στο χώρο αυτό, ύστερα από την διαπίστωση ότι ο φωτισμός ήταν σχεδόν ανύπαρκτος στο κεντρικό διάδρομο, με αποτέλεσμα οι φοιτητές, οι περισσότεροι εκ των οποίων συγκεντρώνονται σ αυτό τον χώρο για ανταλλαγή απόψεων, να αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα.

Επίσκεψη των φοιτητών Ραδιολογίας-Ακτινολογίας στο Δημόκριτο

Την Τρίτη 17/2/06 εξήντα φοιτητές του τμήματος Ραδιολογίας-Ακτινολογίας της ΣΕΥΠ του ΤΕΙ Αθήνας επισκέφθηκαν το ΕΚΕΦΕ ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ στο τμήμα Δοσιμετρίας. Μετά από ένα ημίωρο μαθήματος που πραγματοποιήθηκε από την Ακτινοφυσικό κ. Καρίνου, ακολούθησε επίδειξη του τρόπου επεξεργασίας των νέων τύπων δοσιμέτρων TLD (θερμοφωταυγείς).

Οι φοιτητές συνοδεύτηκαν από τον κ. Κουτρομπή, καθηγητή του τμήματος Ραδιολογίας-Ακτινολογίας της ΣΕΥΠ του ΤΕΙ-Αθήνας. Η επίσκεψη αυτή πραγματοποιείται κάθε εξάμηνο στο πλαίσιο του μαθήματος «Ακτινοπροστασία»

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



Γιάννης Καζάζης, Καθηγ. Διοίκησης Ποιότητας στο ΤΕΙ Αθήνας, μέλος ΔΣ του ΔΟΑΤΑΠ

Το κείμενο αυτό προορίζεται για την υπό κατασκευή «Οιολογική Πύλη» του Τμήματος Οιολογίας και Τεχνολογίας Ποτών του ΤΕΙ Αθήνας. Πιστεύουμε όμως ότι ενδιαφέρει όλα τα Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας και γενικότερα όλα τα ΤΕΙ.

Πριν από την έναρξη των ΤΕΙ στην ανώτατη εκπαίδευση το τελευταίο εξάμηνο πραγματοποιούταν η Πρακτική Άσκηση (Π.Α), ενώ για λήψη πτυχίου ήταν απαραίτητη και η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας (Π.Ε). Πέραν της αμφισβήτησης από τον πανεπιστημιακό χώρο της Π.Α. ως ισότιμου χρόνου σπουδών, κατά την πιλοτική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου ορισμένων Τμημάτων ΤΕΙ, ορισμένοι εξωτερικοί αξιολογητές από Πανεπιστήμια εξωτερικού διέκριναν έλλειψη διαφάνειας στο φόρτο εργασίας (επικαλύψεις Π.Α-Π.Ε, παράταση σπουδών, κλπ).

Με την έναρξη των ΤΕΙ στην ανώτατη εκπαίδευση (ν. 2916/2001) οι σπουδές καθορίζονται σε οκτώ (8) εξάμηνα και στο τελευταίο εξάμηνο εκπονείται η Πτυχιακή Εργασία, ενώ μπορεί να πραγματοποιείται και Π.Α.

Συνεπώς, αποσυνδέεται η Π.Α. από το τελευταίο εξάμηνο και μπορεί να πραγματοποιείται προγραμματισμένα μερικώς και αθροιστικώς κατά τη διάρκεια των 4 ετών, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις που θέτει κάθε Τμήμα.

Στα προγράμματα σπουδών στο όγδοο εξάμηνο κατανέμονται συνήθως 20 Πιστωτικές Μονά-

δες (Π.Μ.) για Π.Ε. και 10 Π.Μ. για Π.Α. (σύνολο 30).

Με βάση την απόφαση ΤΕΙ-ΙΤΕ το 1998 (συνάντηση Αντιπροέδρων ΤΕΙ με Σύμβουλο ΙΤΕ Καθηγητή Ιωάννη Καζάζη), μια Πιστωτική Μονάδα (Π.Μ.) αντιστοιχεί σε 25 ώρες Φόρτου Εργασίας (Φ.Ε) (1.500 ώρες Φ.Ε./έτος : 60 Π.Μ./έτος = 25 ώρες Φόρτου Εργασίας ανά Π.Μ.).

Αυτό σημαίνει ότι ο μέσος φοιτητής ολοκληρώνει την Πτυχιακή Εργασία σε 20 ΠΜ x 25 ώρες ΦΕ/ΠΜ=500 ώρες και οι διδάσκοντες καθοδηγούν κατάλληλα τους φοιτητές.

Επίσης, στο όγδοο εξάμηνο ο φοιτητής διαθέτει συμπληρωματικά 250 ώρες για Π.Α..

Προφανώς το Τμήμα προγραμματίζει με διαφάνεια και γνωστοποιεί το εκπαιδευτικό έργο βάσει της νομοθετημένης διάρκειας σπουδών.

Από τα παραπάνω προκύπτουν κρίσιμα ερωτήματα:

- Ποια είναι η μέση διάρκεια ολοκλήρωσης της Πτυχιακής Εργασίας από το μέσο φοιτητή του Τμήματος;
- Κρίνεται ο διατιθέμενος χρόνος κατάλληλος ή πρέπει να είναι περισσότερος ή λιγότερος, σύμφωνα με το Περιεχόμενο Σπουδών του Τμήματος;
- Αν προταθεί αλλαγή της διάρκειας Π.Ε., πόσες Μονάδες προτείνονται; Ποια αποδεικτικά ή ενδεικτικά στοιχεία υπάρχουν;
- Με βάση ενδεχόμενη αλλαγή των Π.Μ. του ογδού εξαμήνου για την Πρακτική Άσκηση, πότε πρέπει να πραγματοποιηθούν τα υπολειπόμενα τμήματα Π.Α., ώστε να ολοκληρωθεί λήψη πτυχίου από το μέσο φοιτητή όταν λήγει το όγδοο εξάμηνο;
- Ποιες είναι οι απαραίτητες προϋποθέσεις για πραγματοποίηση Π.Α.;

Πιστεύουμε σε ένα γόνιμο προβληματισμό της ακαδημαϊκής κοινότητας.

(oinoprog@teiath.gr).

Σημαντική Επιτυχία του εργαστηρίου RDTL



Στα πλαίσια της ενίσχυσης της ερευνητικής του δραστηριότητας, το Εργαστήριο RDTL (Έρευνας και Ανάπτυξης Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων) του Τμήματος Ηλεκτρονικής του ΤΕΙ Αθήνας, με υπεύθυνο τον καθηγητή Αθανάσιο Νασσιόπουλο, απόκτησε έξι (6) Αναπτυξιακά Συστήματα Ψηφιακής Επεξεργασίας Σήματος και Εικόνας (DSPs) βασισμένα στον επεξεργαστή TMS320C6713 ως δωρεά από την εταιρία TEXAS INSTRUMENTS EUROPE. Η δωρεά αυτή ήλθε ως συνέχεια της ένταξης του Ερευνητικού Εργαστηρίου στο Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα της ΤΙ για την ανάπτυξη συνεργασιών και ανταλλαγή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μεταξύ Ευρωπαϊκών Ακαδημαϊκών Ιδρυμάτων και φορέων Έρευνας.

Τα συγκεκριμένα αναπτυξιακά σε συνδυασμό με τα τέσσερα που ήδη διέθετε το εργαστήριο και η προμήθεια τους έγινε στα πλαίσια Ερευνητικών Προγραμμάτων αυξάνουν σημαντικά τις δυνατότητες του εργαστηρίου, τόσο στις ερευνητικές του δραστηριότητες (Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων, Επεξεργασία Σήματος και Εικόνας και Αναγνώριση Προτύπων- pattern recognition) όσο και στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συγκεκριμένα δίνεται η δυνατότητα στους σπουδαστές να δουν και να κατανοήσουν καλύτερα τις βασικές αρχές που διέπουν τις τηλεπικοινωνίες και την ψηφιακή επεξεργασία σημάτων με την χρήση μοντελοποιημένων συστημάτων πάνω σε διεθνώς χρησιμοποιούμενα αναπτυξιακά συστήματα.

Η ερευνητική ομάδα του εργαστηρίου RDTL σε μερική σύνθεση και η αναπτυξιακή πλατφόρμα DSP στο εργαστήριο, όπως δημοσιεύτηκε και στις ιστοσελίδες του European University Program της ΤΙ.



Συμμετοχή του ΤΕΙ Αθήνας στο ευρωπαϊκό συνέδριο

«Communicating European Research- CER 2005»



Το ΤΕΙ Αθήνας και συγκεκριμένα το Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης σε συνεργασία με το Τμήμα Φυσικής, Χημείας και Επιστήμης των Υλικών συμμετείχαν στις 14 και 15 Νοεμβρίου 2005 στην έκθεση «Communicating European Research - CER 2005», στο Κέντρο Εκθέσεων των Βρυξελλών. Συγκεκριμένα το Ίδρυμα εκπροσωπήθηκε από τον κ. **Δρ. Ιωάννη Σιανούδη, Αν. Καθηγητή, την κα Μαρία Γιαννουλάκη, έκτακτη επιστημονική συνεργάτιδα και την κα Ελένη Δρακάκη, έκτακτη εργαστηριακή συνεργάτιδα.**

Η έκθεση και το συνέδριο «Communicating European Research - CER 2005» συνδιοργανώθηκε από τις Γενικές Διευθύνσεις για Έρευνα και Ερμηνεία της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Αποτελέσει ένα σημαντικό γεγονός, όχι μόνο αναφορικά με τον αριθμό των συμμετεχόντων (3.000), αλλά κυρίως για το θέμα που κάλυπτε αυτό το γεγονός: την καλλιέργεια μίας επαγγελματικής προσέγγισης για την επικοινωνία της επιστήμης και της τεχνολογίας.

Συγκεκριμένα, η εκδήλωση ενθάρρυνε τους συμμετέχοντες σε χρηματοδοτούμενα από την Ευρωπαϊκή Κοινότητα προγράμματα να δώσουν βαρύτητα στη «δημόσια στρατηγική επικοινωνίας» του έργου τους. Παρείχε υποστήριξη και πρακτική βοήθεια σε συντονιστές και αρχηγούς ομάδων προγραμμάτων, ώστε να πληροφορηθούν και να δημοσιοποιήσουν τους στόχους και τα αποτελέσματα της δουλειάς τους, καθώς επίσης να κάνουν γνωστά τα οφέλη που απορρέουν από αυτήν την δραστηριότητα για τους ίδιους τους πολίτες της Ε.Ε. και την αξία της συνεργασίας στην Ευρώπη σε ευρεία κλίμακα και τη συ-

νερισφορά στην Ευρωπαϊκή γνώση και επιστημονική κατάρτιση.

Το Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης σε συνεργασία με το Τμήμα Φυσικής, Χημείας και Επιστήμης των Υλικών συμμετείχαν ως εκθέτες, παρουσιάζοντας τους στόχους και τα πρώτα αποτελέσματα του ευρωπαϊκού προγράμματος PROMET “Developing New Analytical Techniques and Materials for Monitoring and Protecting Metal Artifacts from the Mediterranean Region”, το οποίο χρηματοδοτείται από το 6ο Πλαίσιο Στήριξης για Έρευνα και Τεχνολογία, προτεραιότητας INCO. Συντονίστρια του προγράμματος είναι η **Αν. Καθ. Δρ. Β. Αργυροπούλου από το Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης**, ενώ η διαχείριση του γίνεται μέσα από τους μηχανισμούς της Επιτροπής Έρευνας (Ειδικός Λογαριασμός).

Ο κύριος στόχος του PROMET είναι η ανάπτυξη και η προώθηση μίας στρατηγικής συντήρησης για την προστασία μεγάλων συλλογών μεταλλικών αντικειμένων, οι οποίες φυλάσσονται σε μουσειακά περιβάλλοντα

με μη ελεγχόμενες συνθήκες. Μία τέτοια στρατηγική απαιτεί την εφαρμογή επιστημονικών τεχνικών ανάλυσης επί τόπου, ώστε να προσδιοριστεί η αξία και η κατάσταση κάθε τέχνηργου και να γίνει η κατάλληλη αξιολόγηση για το ποια αντικείμενα πρέπει να συντηρηθούν άμεσα ή θα μπορούσαν να ωφεληθούν από τη συντήρηση ή δε χρειάζονται συντήρηση. Επίσης, στόχος του PROMET είναι η ανάπτυξη και η δοκιμή νέων αναστολέων διάβρωσης και επικαλυπτικών συστημάτων για τη μακροπρόθεσμη προστασία των μεταλλικών συλλογών.

Για την καλύτερη παρουσίαση των στόχων του PROMET στην έκθεση, δημιουργήθηκε μία μικρή έκθεση αντικειμένων, ώστε να γίνουν κατανοητά στο ευρύ κοινό τα αποτελέσματα μίας επιστημονικής και τεκμηριωμένης προσέγγισης για την προστασία των μεταλλικών αντικειμένων και μεταφέρθηκε σε συνεργασία με το Τμήμα Φυσικής, Χημείας και Επιστήμης των Υλικών ένα φορητό σύστημα **φασματοσκοπίας φθορισμού ακτίνων Χ (XRF)**, το οποίο αποτέλεσε αντικείμενο έκθεσης και παρουσίασης, ενώ ταυτόχρονα πραγματοποιήθηκαν επιτόπιες μετρήσεις, με χαρακτήρα επίδειξης της λειτουργίας του, σε μεταλλικά αντικείμενα.

Communicating European Research 2005 International Conference Brussels Exhibition Center (Heysel) 14-15 November 2005



Εκθεση φωτογραφίας στη Ν.Υόρκη από εκπαιδευτικό του ΤΕΙ Αθήνας



Ο κ. Παπαποστόλου



Έργα που παρουσιάστηκαν στην έκθεση



Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκαν στις 28/12/2005 τα εγκαίνια της έκθεσης φωτογραφίας με τίτλο MARBLES του καθηγητή Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας Απόστολου Παπαποστόλου στο Γραφείο Τύπου & Επικοινωνίας της ελληνικής πρεσβείας, στη Ν. Υόρκη.

Τα εγκαίνια τίμησαν με την παρουσία τους ο Πρέσβης της Ελλάδος στον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών κ. Αδαμάντιος Βασιλάκης, η Γενική Πρόξενος της Κύπρου στη Νέα Υόρκη κα Μάρθα Μαυρομάτη, ο Πρόξενος της Ελλάδος στη Νέα Υόρκη κ. Γιώργος Αλεξόπουλος ενώ παρευρέθηκαν εκπρόσωποι των Αμερικανικών και Ομογενειακών ΜΜΕ καθώς και σημαντικός αριθμός πολιτών.

Ο Απόστολος Παπαποστόλου ζει και εργάζεται στην Αθήνα, ως Καθηγητής Εφαρμογών στο ΤΕΙ Αθήνας. Είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπου-

δών (Master) στην Τεχνική και το Μάνατζμεντ των Εφαρμοσμένων Τεχνών. Είναι μέλος της Ελληνικής Φωτογραφικής Εταιρείας.

Στην έκθεσή του παρουσίαστηκαν μ' έναν ξεχωριστό τρόπο λήψης – αλλά και με την βοήθεια της ψηφιακής τεχνολογίας - εικόνες από τα μνημεία και τα μάρμαρα της Ακρόπολης συνδυασμένες με το γαλάζιο του ουρανού και τα σύννεφα συνθέτοντας ουσιαστικά τρία εξίσου παλιά και διαχρονικά στοιχεία.

Το πνεύμα της έκθεσης ανέδειξε την έννοια της διαχρονικότητας της αξίας της πατρίδας μας, η οποία είναι πάντα σε θέση να πρωταγωνιστεί, σεβόμενη (και τρεφόμενη από) το παρελθόν της αλλά αποδεικνύοντας, παράλληλα, ότι διαθέτει όλα τα εχέγγυα ώστε να εξακολουθήσει να παράγει επιτυχημένα έργα, σε όλα τα επίπεδα, και στο μέλλον. ■

Η Γενική Πρόξενος της Κύπρου στη Νέα Υόρκη κα Μάρθα Μαυρομάτη, ο διευθυντής του Γρ. Τύπου στη Ν.Υόρκη κ. Γ. Δημητράκοπουλος, ο Πρόξενος της Ελλάδος στη Νέα Υόρκη κ. Γιώργος Αλεξόπουλος και ο Απόστολος Παπαποστόλου.



Εκλαϊκευμένη συγγραφική εργασία για το ευρύ κοινό από εκπαιδευτικό του Ιδρύματός μας.



Δύο σειρές αποτελούμενες από δύο mini χρηστικούς οδηγούς για αρχάριους, έναν για την ψηφιακή φωτογραφία και έναν για το video δημιούργησε ο καθηγητής εφαρμογών του Τμήματος Γραφιστικής του ΤΕΙ Αθήνας Μενέλαος Μελετζής.

Οι οδηγοί δημιουργήθηκαν μετά από παραγγελία της εφημερίδας ΈΘΝΟΣ. Τυπώθηκαν και διανεμήθηκαν σε χιλιάδες αντίτυπα στους αναγνώστες της εφημερίδας Δωρεάν μαζί με το φύλλο του Σαββάτου. Οι υπεύθυνοι της εφημερίδας επέλεξαν τον Μενέλαο Μελετζή γνωστό από άλλα βιβλία του που κυκλοφορούν στο ελεύθερο εμπόριο για το εξαιρετικά κατανοητό στυλ γραφής του. Όπως δήλωσε ο κ. Μελετζής «οι οδηγοί είχαν μεγάλη απήχηση στο αναγνωστικό κοινό της εφημερίδας, δημιουργώντας αύξηση των πωλήσεων 35% και βοήθησαν πολλούς χρήστες ψηφιακών φωτογραφικών μηχανών και βιντεοκαμερών να αποκτήσουν σημαντικές γνώσεις αλλά επίσης διευκόλυναν και υποψήφιους αγοραστές».

Ο Μενέλαος Μελετζής διδάσκει φωτογραφία στο Τμήμα Γραφιστικής τα τελευταία 25 χρόνια, είναι κάτοχος Master, έχει δε πλούσιο συγγραφικό και καλλιτεχνικό έργο στη φωτογραφία στην Ελλάδα και το εξωτερικό. ■

Το ΤΕΙ Αθήνας μέλος του δικτύου της UNESCO για την εκπαίδευση της ΑΠΕ

Έπειτα από άμεση ανταπόκριση του Προέδρου του Ιδρύματός μας καθ. Δ. Νίνου, το ΤΕΙ Αθήνας γίνεται μέλος του δικτύου της UNESCO για την εκπαίδευση στις Ανανεώσιμες Πηγές Ενέργειας. Στο δίκτυο αυτό συμμετείχε ήδη το Εργαστήριο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας του Τμήματος Ενεργειακής Τεχνολογίας του ΤΕΙ Αθήνας.

Συνεργασία του ΤΕΙ Αθήνας με Πανεπιστήμιο της κεντρικής Ασίας
Στα πλαίσια επίσκεψης που είχε πραγματοποιηθεί από αντιπροσωπεία του Πανεπιστημίου του Pavlodar ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας καθ. Δ. Νίνος, υπέγραψε σύμφωνο συνεργασίας σε εκπαιδευτικά και ερευνητικά θέματα με το Πανεπιστήμιο αυτό της κεντρικής Ασίας.

Χριστουγεννιάτικη Παιδική γιορτή στο ΤΕΙ Αθήνας



Με ιδιαίτερη επιτυχία πραγματοποιήθηκε η χριστουγεννιάτικη γιορτή του ΤΕΙ Αθήνας για τα παιδιά του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού, στο Αμφιθέατρο Τελετών του Ιδρύματος.

Το τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων ετοίμασε ένα πρωτότυπο, και χαρούμενο πρόγραμμα, ενώ στο τέλος της γιορτής ο Άγιος Βασίλης μοίρασε δώρα στα παιδιά έως 12 ετών.

Τόσο τα παιδιά όσο και οι γονείς

τους, παρακολούθησαν την επιτυχημένη παράσταση του Καραγκιόζη: «Ο Καραγκιόζης και οι Καλλικιάτσοι» καθώς και την ταχυδακτυλουργική επίδειξη από τον κ. Τάκη Μούτση. Η γιορτή έκλεισε με χριστουγεννιάτικα κάλαντα.

Την καλλιτεχνική επιμέλεια της εκδήλωσης είχε ο υπάλληλος του Ιδρύματος Παναγιώτης Σπηλιόπουλος, με τη βοήθεια του πρακτικά ακούμενου φοιτητή του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων Κωνσταντίνου Χάρου

Η ποδοσφαιρική ομάδα του ΤΕΙ Αθήνας καθιερώθηκε στην κορυφή της Ευρώπης.

αφ' συνέκρια από τη σελ. 31

κερδίζει της εντυπώσεις και την συμπάθεια της εξέδρας! Σε ένα φάουλ έξω από την περιοχή της Ελληνικής ομάδας χωρίς ποτέ η μπάλα να σταματήσει για την εκτέλεση και με την ανοχή του διαιτητή εκτελέστηκε από άλλο σημείο και πιάνοντας απροετοίμαστη την ομάδα του ΤΕΙ με κοντινό σουτ έγινε το 2:1 υπέρ των Γάλλων! Στο Β' ημίχρονο της παράτασης σε μια επίθεση της Ελληνικής ομάδας λίγο πριν το τελικό πλασέ, αμυντικός παίκτης των Γάλλων έδωσε την μπάλα με τα χέρια χωρίς να καταλογιστεί πέναλτι. Στην πορεία και στην υπερπροσπάθεια της ομάδας του ΤΕΙ να ισοφαρίσει έμεινε με δέκα παίκτες όπου ήρθε μοιραία η ήττα! Το ΤΕΙ Αθήνας αρκέστηκε στην 2η θέση στην Ευρώπη έχοντας κερδίσει όμως τις εντυπώσεις!

Πέρα από το κύπελλο του 2ου στην Ευρώπη το ΤΕΙ Αθήνας πήρε το **ΚΥΠΕΛΛΟ ΠΡΩΤΟΥ ΣΚΟΡΕΡ** του Ευρωπαϊκού με τον **Μπουρλή Μιχάλη** πετυχαίνοντας 5 γκολ σε 4 αγώνες που έπαιξε! Επίσης το ΤΕΙ Αθήνας πήρε και το **ΚΥΠΕΛΛΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥ ΠΑΙΚΤΗ** του Ευρωπαϊκού με τον **Κοπαλά Κώστα**!! Στην συνείδηση όλων έμεινε ότι το ΤΕΙ Αθήνας έπρεπε να είναι ο πρωταθλητής Ευρώπης αν δεν είχε αδικηθεί κατάφορα!

Επικεφαλής της αποστολής στην Σερβία Μαυροβούνιο ήταν η κ. **Πετρακοπούλου** Διευθύντρια του Τμήματος Ξένων Γλωσσών & Φυσικής Αγωγής.

Προπονητής της ομάδος είναι ο **Κώστας Δεληγιάννης** Καθηγητής Φυσικής Αγωγής.

Οι παίκτες της ομάδας ήταν οι παρακάτω:

Μιχαήλ Γιώργος (τερματοφύλακας) Σχολή ΣΤΕΦ, **Χαραλάμπος Κώστας** (τερματοφύλακας) Σχολή ΣΕΥΠ, **Κουτελιδάκης Βαγγέλης** (Αμυντικός) Σχολή ΣΤΕΦ, **Δασκαλόπουλος Χάρης** (Αμυντικός) Σχολή ΣΤΕΦ, **Βαλαβάνης Φοίβος** (Αμυντικός) Σχολή ΣΕΥΠ, **Γούσης Βασίλης** (Αμυντικός) Σχολή ΣΕΥΠ, **Γκέσουρας Χρήστος** (Αμυντικός) Σχολή ΣΤΕΦ, **Μαρινάκης Γιώργος** (Κεντρώος) Σχολή ΣΤΕΦ, **Γκριτζάς Κώστας** (Κεντρώος) Σχολή ΣΤΕΦ, **Σκούρας Μιχάλης** (Επιθετικός) Σχολή ΣΤΕΦ, **Δημόπουλος Μαρίνος** (Κεντρώος) Σχολή ΣΔΟ, **Δεμερούτης Γιώργος** (Κεντρώος) Σχολή ΣΤΕΦ, **Κοπαλάς Κώστας** (Επιθετικός) Σχολή ΣΤΕΦ, **Κοπαλάς Παντελής** (Κεντρώος) Σχολή ΣΤΕΦ, **Γεωργιάδης Αντώνης** (Επιθετικός) Σχολή ΣΤΕΦ, **Μπουρλής Μιχάλης** (Κεντρώος) Σχολή ΣΤΕΦ, **Μωραϊτής Άγγελος** (Αμυντικός) Σχολή ΣΤΕΦ. ■

Έκθεση βιβλίου για φιλανθρωπικούς σκοπούς



Μια διαφορετική φοιτητική εκδήλωση, που συνδυάζει το πνεύμα με την ευαισθησία και καταρρίπτει τα στερεότυπα που συνοδεύουν τις σπουδαστικές παρατάξεις, έγινε πρόσφατα στο ΤΕΙ-Αθήνας.

Για πρώτη φορά οργανώθηκε μια έκθεση βιβλίου για φιλανθρωπικούς σκοπούς. Βασικός στόχος ήταν η στήριξη ενός παιδιού που προέρχεται από τα παιδικά χωριά SOS, ώστε να ενισχυθεί οικονομικά για τις σπουδές της.

Η έκθεση βιβλίου ήταν μια πρωτοβουλία της Π.Α.Σ.Π.-Σ.Ε.Υ.Π. και διοργανώθηκε στο κεντρικό Αμφιθέατρο του ΤΕΙ από τις 12/12 έως τις 21/12. Τα έσοδα της έκθεσης θα δοθούν για την ενίσχυση μιας νεαρής φοιτήτριας ώστε να καλύψει μέρος των σπουδών της. Η συγκεκριμένη κοπέλα φιλοξενούνταν στα παιδικά χωριά SOS.

Μια προσπάθεια αξιέπαινη, από νέους για νέους, που αξίζει συμπαραστάσης και ενίσχυσης. Ευχόμαστε να επαναληφθούν ανάλογες πρωτοβουλίες.

ΠΑΣΠ-ΣΕΥΠ

Εκδήλωση του τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών για τον καθηγητή Μανώλη Βιθυνό



Φωτογραφία από την εκδήλωση. Ο καθηγητής Μανώλης Βιθυνός με μερικούς από τους πρώτους φοιτητές του τμήματος από την περίοδο 1974-1977 όπου δίδαξε ο κ. Βιθυνός και σημερινούς εκπαιδευτικούς στο Τμήμα Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών Διακρίνονται (από αριστερά): Σπύρος Νομικός, Αναστάσιος Πολίτης, Γιώργος Βλάχος, Δώρα Παππά, Σοφία Καρακατσάνη, Μαριάννα Παναγοπούλου, Φιλίππα Αθυμαρίτου και Χρυσούλα Γάτσου. (Φωτογραφία: Μαραμή Κωνσταντίνα)

Πραγματοποιήθηκε με μεγάλη επιτυχία η εκδήλωση που διοργανώθηκε από το τμήμα Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών για να τιμηθεί ο καθηγητής Μανώλης Βιθυνός, ο οποίος συνταξιοδοτήθηκε πρόσφατα από το ΤΕΙ Αθήνας.

Η πρωτοβουλία, η ευθύνη και ο συντονισμός διοργάνωσης της ιδιαίτερα επιτυχημένης εκδήλωσης ανήκει στον προϊστάμενο του τμήματος Κίμωνα Θεοδωρόπουλο.

Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε

στις 13 Δεκεμβρίου 2005, στην κατάμεστη από συναδέλφους εκπαιδευτικούς, μέλη του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού και φοιτητές, αίθουσα προβολών του τμήματος. Σε μία ζεστή και συγκινητική ατμόσφαιρα, συνάδελφοι εκπαιδευτικοί στις σύντομες ομιλίες τους αναφέρθηκαν στην πορεία του Μανώλη Βιθυνού στο τμήμα και στην σχολή από την ίδρυσή της, το 1974. Αναφέρθηκαν ιδιαίτερα σε σημαντικές στιγμές στην λειτουργία και την ανάπτυξη

Η αίθουσα προβολών κατάμεστη από συναδέλφους εκπαιδευτικούς, μέλη του διοικητικού και τεχνικού προσωπικού και φοιτητές. Διακρίνονται ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας Δημήτρης Νίνος, ο Διευθυντής της Σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών Νικήτα Χιωτίνη και οι καθηγητές του τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών Γιώργος Βλάχος, Νίκος Μηλιώνης και Κυριάκος Σταθάκης. (Φωτογραφία: Μαραμή Κωνσταντίνα)



της σχολής και στην παρουσία και συμμετοχή του κ. Μανώλη Βιθυνού σε αυτή.

Την εκδήλωση άνοιξε με σύντομο χαιρετισμό ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας Δημήτρης Νίνος, ο οποίος αναφέρθηκε στο έργο του κ. Βιθυνού και στην προσφορά του στο Ίδρυμα. Ακολούθησε η ομιλία από τον Διευθυντή της Σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών, Νικήτα Χιωτίνη. Μίλησαν επίσης: ο Δημήτρης Γιαννόπουλος (Τμήμα Γραφιστικής), οι κυρίες Ηρώ Ψιλοπούλου και Μάρη Γεωργαντοπούλου (Τμήμα Διακοσμητικής), ο Ηλίας Νομπιλάκης (Τμήμα Συντήρησης Έργων Τέχνης και Αρχαιοτήτων) ο Γιάννης Αθανασόπουλος (Τμήμα Φωτογραφίας) και τέλος, εκ μέρους του Τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών, ο Αναστάσιος Πολίτης.

Ο Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας Δημήτρης Νίνος παρέδωσε στον Μανώλη Βιθυνό αναμνηστική πλακέτα. Ο προϊστάμενος του τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών Κίμωνα Θεοδωρόπουλος του παρέδωσε αναμνηστικό φυλλάδιο με εργασίες των σπουδαστών του Α' εξαμήνου που δημιουργήθηκαν ειδικά για την περίπτωση στο εργαστήριο Τυπογραφίας του συναδέλφου εκπαιδευτικού Κώστα Παπαδόπουλου. Επίσης παραδόθηκε στον Μανώλη Βιθυνό μία εξατομική συλλεκτική έκδοση της Εκδοτικής Αθηνών, προσφορά όλων των εκπαιδευτικών, διοικητικών και τεχνικών του τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών.

Η εκδήλωση έκλεισε με δεξίωση στην είσοδο της Σχολής.

Στον Μανώλη Βιθυνό, απονεμήθηκε ο τίτλος του ομότιμου καθηγητή μετά από εισήγηση του τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών και απόφαση του Συμβουλίου του ΤΕΙ Αθήνας ■

ΗΜΕΡΙΔΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ

Με ιδιαίτερη επιτυχία πραγματοποιήθηκε την Πέμπτη, 1η Δεκεμβρίου στο Κεντρικό Αμφιθέατρο Τελετών του Ιδρυμάτος μας η ημερίδα «Τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας» από το Γραφείο Διασύνδεσης.

Η συγκεκριμένη εκδήλωση εντάσσεται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο ενημέρωσης των φοιτητών και αποφοίτων του Τ.Ε.Ι. Αθήνας κατά τα πρώτα, κρίσιμα στάδια της διερεύνησης και επιλογής προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών. Πιο συγκεκριμένα, σκοπός της ημερίδας ήταν να παρουσιάσει μια γενική θεώρηση των δυνατοτήτων μεταπτυχιακών σπουδών των αποφοίτων Τ.Ε.Ι. στην Ελλάδα, και κυρίως να αναδείξει τα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

Την εκδήλωση χαιρέτησε ο **Πρόεδρος του Ιδρύματος Καθηγητής Δημήτρης Νίνος**, κάνοντας μια ανασκόπηση της πορείας προς την οργάνωση μεταπτυχιακών προγραμμάτων στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας, και αποτιμώντας την παρούσα κατάσταση. Χαιρετισμό απηύθυνε επίσης ο **Αντιπρόεδρος του Τ.Ε.Ι. Αθήνας και Επιστημονικός Υπεύθυνος του Γραφείου Διασύνδεσης Καθηγητής Αντώνιος Καμμάς**.

Εν συνεχεία παρουσιάστηκαν αναλυτικά από τους υπεύθυνους καθηγητές τα 10 εγκεκριμένα προγράμματα που λειτουργούν στην παρούσα φάση στο ίδρυμά μας σε σύμπραξη με ελληνικά και ξένα Πανεπιστήμια. Δόθηκαν χρήσιμες πληροφορίες ως προς το αντικείμενο σπουδών, το σκοπό τους, τα κριτήρια επιλογής, τη διάρκεια σπουδών, τα διδάκτρα, και οποιοδήποτε άλλο στοιχείο μπορεί να φανεί χρήσιμο στους ενδιαφερομένους.

Προτάσεις Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων του ΤΕΙ-Αθήνας

Σ.ΤΕ.ΤΡΟ.Δ.

Τμήμα Οινολογίας & Τεχνολογίας Ποτών

Τίτλος: "Ανταγωνιστικότητα και Μάρκετινγκ Αγροτροφίμων"

Σύμπραξη: Με το Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου

Σ.Δ.Ο.

Τμήμα Δ.Μ.Υ.Π.

Τίτλος: "Διοίκηση-Διαχείριση Οργανισμών Κοινωνικής Προστασίας"

Σύμπραξη: Με το Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης Παντείου Πανεπιστημίου

Σ.Ε.Υ.Π.

α) Τμήμα Νοσηλευτικής Α΄

Τίτλος: "Κλινική Παιδιατρική και Νοσηλευτική Έρευνα"

Σύμπραξη: Με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών

(Α΄ Παιδιατρική Κλινική)

β) Τμήμα Νοσηλευτικής Β΄

Τίτλος: "Νοσηλευτική Θεραπευτική Καρδιολογία"

Σύμπραξη: Με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών

(Β΄ Καρδιολογική Κλινική)

γ) Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων

Τίτλος: "Τεχνολογίες Πληροφορικής στην Ιατρική και Βιολογία"

Σύμπραξη: Με το Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Μεταπτυχιακά Προγράμματα του ΤΕΙ-Αθήνας (που λειτουργούν)

Σ.Γ.Τ.Κ.Σ.

Τμήμα Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης

Τίτλος: "Μουσειακές Σπουδές" 2003

Σύμπραξη: Με το Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας Πανεπιστημίου Αθηνών και με το τμήμα Γεωλογίας

Φ.Ε.Κ. 823/Β'/25-06-03

Σ.Δ.Θ.

α) Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης

Τίτλος: "Επιστήμη της Πληροφορίας" 2003

1. Διοίκηση και Οργάνωση Βιβλιοθηκών με έμφαση στις νέες Τεχνολογίες της πληροφορίας

2. Υπηρεσίες Πληροφόρησης σε ψηφιακό περιβάλλον

Σύμπραξη: Με το Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας-Αρχειονομίας του Ιόνιου Πανεπιστημίου

Φ.Ε.Κ. 1309/Β'/12-09-03

Σ.Τ.Ε.Φ.

α) Τμήμα Φυσικής-Χημείας και Τεχνολογίας Υλικών

Τίτλος: "Χημεία και Τεχνολογία Υλικών"

Σύμπραξη: Με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Φ.Ε.Κ. 1570/Β'/20-10-04

β) Τμήμα Ηλεκτρονικής

Τίτλος: "Msc in data Communications Systems", "Συστήματα Επικοινωνιών Δεδομένων"

Σύμπραξη: Με το Brunel University of London

Φ.Ε.Κ. 738/Β'/10-05-04

γ) Τμήμα Πληροφορικής

Τίτλος: "Master στην Πληροφορική και στις Επιστήμες της Πληροφόρησης και της Επικοινωνίας"

Σύμπραξη: Σχολή Επιστημών και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου της Λιμόζ στη Γαλλία

Σ.Ε.Υ.Π.

α) Τμήμα Αισθητικής και Κοσμητολογίας

Τίτλος: "Περιβάλλον και Υγεία, Διαχείριση Περιβαλλοντικών Θεμάτων με Επιπτώσεις στην Υγεία"

Σύμπραξη: Με την Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών και με το Εθνικό Ιδρυμα Ερευνών

Φ.Ε.Κ. 1990/Β'/31-12-04

β) Τμήμα Νοσηλευτικής Α' 2005

Τίτλος: "Μονάδες Εντατικής Θεραπείας-Καρδιολογική Νοσηλευτική"

Σύμπραξη: Με την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών

Φ.Ε.Κ. 222/Β'/18-02-05

γ) Τμήμα Δημόσιας Υγιεινής

1. **Τίτλος:** "Προαγωγή και Αγωγή της Υγείας"

Σύμπραξη: Με την Ιατρική Σχολή Πανεπιστημίου Αθηνών και με το Φ.Π.Ψ Πανεπιστημίου Αθηνών

2. **Τίτλος:** "Υγιεινή και Ασφάλεια Εργασίας" 2005

Σύμπραξη: Με το Τμήμα Νοσηλευτικής Α' ΤΕΙ-Α και με το τμήμα Ιατρικής Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης

Φ.Ε.Κ. 204/Β'/17-02-05

3. **Τίτλος:** "Εφαρμοσμένη Δημόσια Υγεία" 2004

Σύμπραξη: Με την "Εθνική Σχολή Δημόσιας Υγείας"

Φ.Ε.Κ. 1207/Β'/05-08-04

δ) Τμήμα Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων

Τίτλος: "Αντιμετώπιση του πόνου"

Σύμπραξη: Με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Φ.Ε.Κ. 442/Β'/04-03-04