

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΘΕΣΕΙΣ

ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΥΝΑΛΛΑΓΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΟΡΙΑΣ;

Το άρθρο αυτό αναδημοσιεύεται από την εφημερίδα «Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ» της Κυριακής 22/8/2006.

Μήπως με την παγκόσμια πρωτοτυπία που εφαρμόσαμε στη χώρα μας, αναλάβαμε να εφοδιάζουμε με μια προσωπική βιβλιοθήκη τους φοιτητές μας και όχι να τους δίνουμε τα εφόδια της προγραμματισμένης γνώσης των σπουδών τους;..και τώρα θα τους δίνουμε και δεύτερο σύγγραμμα ή και κουπόνι, όπως συζητείται, για να μετατεθεί η παλαιά συναλλαγή με τους εστιάτορες στους εκδότες, βιβλιοπώλες και συγγραφείς, αντί να μεθοδεύσουμε μηχανισμούς αύξησης της μηδαμινής αναγνωσιμότητάς τους;.. Θα δοθεί λοιπόν διέξοδος να εξαργυρώνονται οι χρηματοδοτήσεις για βιβλία στο μισό και κάτω της αξίας τους, για να αγοράζονται ποτά και «διάφορα άλλα» για τα πάρτυ των φοιτούντων, όπως πριν το 1986 συνέβαινε με το φαγητό, που τα ιδρύματα, δηλαδή οι φορολογούμενοι πολίτες, πλήρωναν στο ακέραιο τα κουπόνια σίτισης, για να καταλήξουν τουλάχιστον υποδιπλασιασμένα τα χρήματά τους στις τσέπες επιτηδείων; Ίδωμεν...

Όταν τη δεκαετία του, 80 καταργήθηκε η αυθεντία της έδρας, θεωρήσαμε όλοι πως, μαζί της θα εξέλιπαν και όλες εκείνες οι αυθαιρεσίες που είχαν υποβιβάσει την ηθική στάθμη κύρια της τριτοβάθμιας παιδείας μας. Δεν είχαμε φανταστεί πως, με διάφορες μεθοδεύσεις θα φτάναμε με τόσους καθηγητάδες στο ακραίο όριο συναλλαγής με τους σπουδαστές, πως θα καταργούνταν ουσιαστικά οι ανοιχτές προκηρύξεις των θέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού, αφού το σύνολο σχεδόν των θέσεων θα καταλαμβάνονταν από εσωτερικές εξελίξεις, πως οι συνελεύσεις θα μοιάζανε με λαϊκά δικαστήρια, πως τα όργανα διοίκησης θα αναδείκνυαν τον πιο αγαπητό στα κόμματα και τους σπουδαστές και μόνον σε ελαχιστότατες περιπτώσεις τον πιο ικανό, πως το ακαδημαϊκό άσυλο δεν θα συνέβαλε στη διακίνηση των ιδεών, αφού ουσιαστικά δεν θα μπορούσε να λειτουργήσει κάτω απ' την μη απαρτία του (δεν αποφάσισε ποτέ τίποτα μέχρι σήμερα ή δεν μπόρεσε) και άλλα και άλλα! Κι όταν τα βιβλία-βοηθήματα δόθηκαν δωρεάν, με ευθύνη των ιδρυμάτων, ανακουφιστήκαμε όλοι και ιδιαίτερα εμείς οι μεγαλύτεροι που είχαμε ζήσει την απαράδεκτη κατάσταση της υποχρεωτικής αγοράς του συγγράμματος μονοπωλιακά από συγκεκριμένο εκδότη ή βιβλιοπωλείο που κρατούσε τις καταστάσεις όσων τα αγόραζαν, αφού, αν δεν το είχες αγοράσει, δεν επρόκειτο να περάσεις ποτέ το μάθημα. Μάλιστα, σε κάποια περίπτωση έπρεπε έστω και τον ένα τόμο (ήταν δίτομο) να τον αγοράσεις και για δεύτερη φορά, γιατί είχαν περισσέψει κάποια αντίτυπα, ενώ σε κάποιες άλλες περιπτώσεις (τα στοιχεία στη διάθεση του αναγνώστη) αγόραζες το «σύγγραμμα» και έπαιρνες μόνον 8 μέχρι 32 το πολύ σελίδες, δηλαδή ουσιαστικά την εισαγωγή, με μια καρτέλλα των υπόλοιπων τυπογραφικών που θα παραλάμβανες με την πρόοδο της εκτύπωσης και τα οποία ουδέποτε εκδόθηκαν, μαζί μ'έναν σωρό άλλες «αξιοπρεπείς» μεθοδεύσεις.

Μηχανισμοί συναλλαγής

Όταν όμως γυρνώντας στα δικά μας η βάση της πυραμίδας πήρε



Του Δρ. Κωνσταντίνου Τσόκα, Ομότ. Καθηγητή ΤΕΙ-Α, τ. Πρ. ΤΕΙ-Α Ενεργού Μέλους της Ακαδημίας Επιστημών Ν. Υόρκης

άνετα την πλειοψηφία, ξαφνικά κατάλαβε πως μπορεί να αυξήσει το εισόδημά της και έτσι εξέδωσε και άλλος και άλλος το ίδιο αντικείμενο, με αποτέλεσμα οι υπάρχουσες διαδικασίες και μηχανισμοί να εξυπηρετούν την συναλλαγή και να αγοράζονται για δωρεάν χορήγηση «βιβλία» που ευτελίζουν τη στάθμη της παιδείας μας, αφού δεν υπάρχει, όπως θα έπρεπε, καμιά αντικειμενική διαδικασία από τρίτους εκτός του κάθε ιδρύματος που να κρίνει το καλύτερο ή ακόμα και το ακατάλληλο για κάποιες περιπτώσεις που έχουν γελοιοποιήσει και τους ίδιους τους συγγράφοντες και την εκπαίδευσή μας. Και προχωρώντας παραπέρα, φτάσαμε να χορηγούμε βιβλία που ουδέποτε διαβάστηκαν, αφού η πλειοψηφία τα παρέλαβε 1-3 μέρες πριν τις εξετάσεις ή σ' άλλες περιπτώσεις ο διδάσκων «με κατανόηση» ώρισε 5-6 σελίδες («θέματα SOS»), για να είναι και αγαπητός ή σ' άλλες, για να έχει και άνεση χρόνου για τις όποιες ετεροαπασχολήσεις του, έκανε ή κάνει 1 ή 2 μαθήματα στην αρχή του εξαμήνου και ένα στο τέλος και σ' άλλες οι καταστάσεις βαθμολογίας είχαν ή έχουν όλους να περνούν το μάθημα με 8-10 (άριστα), όταν το ίδιο ακροατήριο δεν έχει επιτυχία κατά εξέταση σε άλλα αντικείμενα παρά μόνον της τάξης του 20-30 % το μέγιστο. Μην μου πείτε πως όλα αυτά και πολλά άλλα δεν τα ξέρετε; ...

Τώρα ξαφνικά τα ξεχάσαμε όλα και μιλάμε ξανά για ανωτατοποίηση, με ανάγκη να δίνεται και δεύτερο σύγγραμμα. Γιατί;..ας διαβαστεί τουλάχιστον το ένα. Τα στοιχεία της αναγνωσιμότητας είναι απελπιστικά τραγικά και η ευθύνη βαραίνει όλους μας. Όπως κι αν έχει το όλο θέμα, τα δυο βιβλία κατά αντικείμενο θα εξυπηρετήσουν μόνον τον «ανταγωνισμό της αγοράς», αφού θα υπηρετήσουν μόνον τους αντίζηλους μέσα στα τμήματα. Για να μην παρεξηγηθούμε όμως, ασφαλέστατα δεν αγνοούμε την αξία της βιβλιογραφίας η οποία δεν καλύπτεται βέβαια με δυο βιβλία και αν υπάρξει θέληση του εκπαιδευτικού προσωπικού, μπορεί να μυήσει τον σπουδαστή στη χρήση της, με την εκπόνηση εργασιών κλπ. όχι όμως να δηλώνουμε πως καλύπτει ανάγκες κάτω απ' την ανύπαρκτη αναγνωσιμότητά τους. Μια άλλη πρόταση που συνεχίζει να κερδίζει έδαφος φαίνεται πως είναι η διανομή κουπονιών για την προμήθεια βιβλίων απ' τα κοστολογημένα. Μα ξεχάσαμε τα κουπόνια της σίτισης; Με πολύ κόπο, αλλά και πείσμα, είμασταν οι πρώτοι που το 1986 στην Προεδρία μου στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας καταργήσαμε τα κουπόνια και τα αντικαταστήσαμε με την κάρτα σίτισης για πρώτη φορά στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας, για να επεκταθεί στη συνέχεια σ' όλα τα Τ.Ε.Ι. και ΑΕΙ μέχρι σήμερα με επιτυχία. Και είναι γνωστό πως, μέχρι τότε, οι σπουδαστές εξαργύρωναν μαζί τα κουπόνια τους με κάτω και του μισού της αξίας τους στον εκάστοτε εστιάτορα, για να πάρουν διάφορα ποτά ή όπως προαναφέρθηκε και ό,τι «άλλο» μπορεί να φαντασθεί κανείς για τα «πάρτυ» τους και ιδιαίτερα στις παραμονές των εκλογών τους. Κι όλα αυτά όταν η πολιτεία πλήρωνε για να μην μένουν νηστικοί, όπως σήμερα διατρέχουμε τον κίνδυνο να συμβούν τα ίδια με τους εκδότες ή τους βιβλιοπώλες. Με όλη αυτή την περιγραφή του σκηνικού, φαίνεται πως, μόνο

μια μπορεί να είναι η ρεαλιστικότερη πρόταση. Σε κάθε Τ.Ε.Ι./ΑΕΙ να ιδρυθεί ολιγομελής υπηρεσία στη βιβλιοθήκη ή ανεξάρτητη που να διαχειρίζεται το όλο σύστημα χρεοπίστωσης των βιβλίων (εύκολα-ηλεκτρονικά). Κάθε φοιτητής/τρια με την εγγραφή του σ' ένα εξάμηνο σπουδών και με βεβαίωση της γραμματείας του τμήματός του για την εγγραφή του αυτή, προσέρχεται στην παραπάνω υπηρεσία και παίρνει το πακέτο των βιβλίων που αντιστοιχούν στα γνωστικά αντικείμενα του εξαμήνου του, χρεωνόμενος σχετικά. Τα βιβλία αυτά έχει το δικαίωμα να τα κρατήσει μέχρι να περάσει το κάθε μάθημα ή μέχρι την αποφοίτησή του. Σε κάθε περίπτωση τα επιστρέφει ξεχρεωνόμενος, οπωσδήποτε πριν την ορκομοσία του. Αν κάποιο βιβλίο απ' αυτά έχει καταστραφεί από κακή χρήση ή αν θέλει να το κρατήσει ή το έχασε, καταβάλλει την αξία αγοράς του, με βάση την κοστολόγησή του (ασήμαντη δαπάνη), μείον επιπλέον 30% ή έστω 40%, ως μεταχειρισμένο.

Ανανέωση βιβλίων

Το ίδρυμα υποχρεούται να ανανεώσει τα καταστραμμένα, απωλεσθέντα ή παρακρατηθέντα βιβλία έγκαιρα και σε κάθε περίπτωση οπωσδήποτε τα χρησιμοποιηθέντα μέχρι τέσσερες χρήσεις.

Εναλλακτικά προτείνεται, από το σύνολο των βιβλίων για κάθε σπουδάζοντα, να παραχωρηθούν δωρεάν σε καθέναν 4-5 βιβλία από το σύνολο, αυτά που με απόφαση του κάθε Τμήματος θα βοηθούν στην άμεση άσκηση του επαγγέλματός του με την αποφοίτησή του και βέβαια θα αφορούν βασικά βιβλία εργαστηριακής κάλυψης ή συνεχούς θεωρητικής αναδρομής (ίσως βελτιωμένη πρόταση με την κοινωνική της διάσταση). Αποτέλεσμα αυτής της μεθόδευσης θα είναι η πλήρης κάλυψη των φοιτούντων, με πρόσθετο όμως μια τεράστια οικονομία για τους προϋπολογισμούς των ιδρυμάτων, αφού και αν θεωρήσουμε πως, το όλο σύστημα θα έχει απώλειες από καταστροφές βιβλίων κλπ της τάξης μικρότερες του 20% (ακόμα και για την εναλλακτική πρόταση, της δωρεάν χορήγησης δίχως χρέωση των 4-5 βιβλίων, δεν θα ξεπερνάν το 35 %), μετά από τα εξάμηνα μιας σειράς φοίτησης, θα καλύπτονται σε αγορές μόνον έστω του 30 ή και 35 % του συνόλου. Η μεταφορά αυτή των ποσοστών στους σχετικούς προϋπολογισμούς των ιδρυμάτων δίνει άμεσα το όφελος, ενώ η κάλυψη των σπουδάζοντων θα είναι πλήρης.

Ισοπέδωση αξιών

Θα είχαμε και άλλες εναλλακτικές προτάσεις ή βελτιώσεις της αναφερόμενης, για την οποία όμως πιστεύουμε πως, καλύπτει και τον τύπο και την ουσία της δωρεάν παιδείας. Ωστόσο, ξανατονίζουμε πως, η αναγνωσιμότητα των φοιτούντων όχι μόνον για βιβλία, αλλά και για κάθε έντυπο, απέχει πολύ του ιδεατού και τα στοιχεία αιφνιδιάζουν παρμένα από το Εθνικό Κέντρο Βιβλίου, παρά το ότι για την προκείμενη περίπτωση θά 'πρεπε να είχε αναλάβει το Υπουργείο Παιδείας το ίδιο με τα ιδρύματά του αυτή την μελέτη, με στόχο βέβαια να καθοδηγήσει και να προτείνει και μέτρα βελτίωσης. Κάποτε πρέπει κάποιοι να τολμήσουν και να ορθωθούν προ της «πολυκομματικής δημοκρατίας», αυτής που όπως λειτουργεί -και μιλάμε εδώ κύρια για το χώρο της παιδείας- διαφθείρει τις συνειδήσεις, εκμαυλίζει τα ιδανικά και καταρρακώνει την πρόοδο και την ανάταση, γιατί μόνον έτσι μπορεί να δικαιολογήσει κανένας πώς είναι δυνατόν να ομαδοποιούμε οχλοκρατικά τις απαιτήσεις, να ζητάμε μαζικά πτυχία ή σσονος προσπάθειας, να ισοπεδώνουμε τις αξίες (δεν αναφέρομαι στις ίσες ευκαιρίες) και να καταργούμε την αξιοθέτηση των ικανοτήτων και των προσπαθειών. L

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α ΣΤΗΝ 5η ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΔΑ

Το 2006 ήταν μια χρονιά με μεγάλες επιτυχίες για το ΤΕΙ-Α. Η πρόκριση όλων σχεδόν των ομάδων στην τελική φάση της 5ης Αθλητικής Πανεπιστημιάδας που πραγματοποιήθηκε στην Πάτρα, 15 -18 Μαΐου 2006 αποδεικνύει το δυναμικό των ομάδων μας. Η αποστολή του Ιδρύματος μας αποτελείται από 102 σπουδαστές/τριες και με αρχηγό της αποστολής τον Καθηγητή Εφαρμογών Φ.Α. Μαγγιδά Δ. Σύμφωνα με απόφαση της εκτελεστικής γραμματείας της Ε.Α.Τ.Ε. του Υπ.Ε.Π.Θ. η προκριματική φάση του Β' ομίλου (ΤΕΙ-Α, Τ.Ε.Ι. Πειραιά, Πάντειο Πανεπιστήμιο, Γεωπονικό) για τα ομαδικά αθλήματα του Ποδοσφαίρου, της Καλαθοσφαίρισης και της Πετοσφαίρισης διοργανώθηκε με επιτυχία από το Ίδρυμα μας με την άμεση συμπαράσταση της διοίκησης του Ιδρύματος. Την προκριματική φάση του αγωνίσματος της Υδατοσφαίρισης την είχε αναλάβει το Τ.Ε.Ι. Πειραιά. Συγκεκριμένα:

Πετοσφαίριση: Και σε αυτό το άθλημα υπεύθυνος για την διοργάνωση της προκριματικής φάσης ήταν το ΤΕΙ-Α. Η ομάδα αντρών κατέλαβε την 1η θέση του 2ου ομίλου αφού νίκησε στους αγώνες, το Τ.Ε.Ι. Πειραιά, το Πάντειο Πανεπιστήμιο και το Γεωπονικό και προχώρησε στην τελική φάση στην 5η Αθλητική Πανεπιστημιάδα. Σε αυτή τη διοργάνωση όπου συμμετείχαν οι 8 καλύτερες ομάδες των Τ.Ε.Ι.-Α.Ε.Ι. η ομάδα των αντρών κατέλαβε την 1η θέση και στεφθηκε πρωταθλήτρια Ελλάδος. Αυτή η μεγάλη επιτυχία εξασφάλισε στην ομάδα πετοσφαίρισης αντρών την συμμετοχή της στο Πανευρωπαϊκό Φοιτητικό Πρωτάθλημα Πετοσφαίρισης στην Ολλανδία. Υπεύθυνες Κ.Φ.Α. Τερτίπη Νίκη και Λαβασά Αναστασία, Ε.Ε.Μ.

Υδατοσφαίριση: Οι προσπάθειες ετών επιβραβεύτηκαν με την φετινή πορεία της ομάδας Υδατοσφαίρισης αντρών. Προκρίθηκε θριαμβευτικά νικώντας 15-4 το Τ.Ε.Ι. Πειραιά στην προκριματική φάση και συνέχισε την ανοδική πορεία της προς την κορυφή στην τελική φάση στην Πάτρα. Στους εκεί δύσκολους και με ισάξιους αντιπάλους αγώνες η ομάδα μας νίκησε και στέφθηκε πρωταθλήτρια Ελλάδος για πρώτη φορά στην ιστορία της ανεβαίνοντας στη κορυφή του βάρους. Αυτή η μεγάλη επιτυχία εξασφάλισε στην ομάδα Υδατοσφαίρισης αντρών την συμμετοχή της στο 1ο Πανευρωπαϊκό Φοιτητικό Τουρνουά Υδατοσφαίρισης στην Ολλανδία. Υπεύθυνοι Κ.Φ.Α. Σφύρη Ελένη και Θέμελης Μιχάλης, Ε.Ε.Μ.

Καλαθοσφαίριση: Το ΤΕΙ-Α ήταν ο διοργανωτής του 2ου προκριματικού ομίλου στην καλαθοσφαίριση, 10-17/03/06, στα πλαίσια του Πανελληνίου Φοιτητικού πρωταθλήματος. Το ΤΕΙ-Α κατέλαβε την 1η θέση του ομίλου και στους άντρες και στις γυναίκες και για μια ακόμη φορά κατόρθωσε να προκριθεί στην τελική φάση του φοιτητικού πρωταθλήματος (5η Αθλητική Πανεπιστημιάδα) στην Πάτρα. Ανάμεσα σε οκτώ ομάδες η αντρική ομάδα κατέλαβε την 3η θέση και η γυναικεία την 4η θέση. Τα αποτελέσματα αυτά δείχνουν πως πλέον το ΤΕΙ-Α συγκαταλέγεται ανάμεσα στις καλύτερες φοιτητικές ομάδες της χώρας αν αναλογιστούμε τη συγκομιδή μεταλλίων τα τελευταία χρόνια (σπουδαστές: 3η θέση Μεσολόγγι 2003, 1η θέση Τρίπολη 2004, 3η θέση Πάτρα 2006, σπουδάστριες: 2η θέση