

Η ΜΟΝΑΔΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Μια διαχρονική εκπαιδευτική αναγκαιότητα για το Ίδρυμά μας

Του Δ. Τριάντη, Καθηγητή Τμήματος Ηλεκτρονικής

Αναμφισβήτητης αξίας και επιβαλλόμενη ανάγκη, είναι η ευρεία εφαρμογή των νέων τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών στην εκπαίδευση, δεδομένου ότι αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους του Ευρωπαϊκού μανιφέστου για θέματα Παιδείας. Σήμερα με ταχείς ρυθμούς εξαπλώνεται η ανάπτυξη ποικίλων και σύγχρονων μηχανισμών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, εναρμονισμένη με τους Ευρωπαϊκούς στρατηγικούς στόχους. Η τεχνολογία σήμερα προσφέρει τα κατάλληλα εργαλεία για την υλοποίηση εικονικών μαθησιακών τάξεων με αποτελεσματικότητα και σημαντική οικονομία κλίμακας.

Αναμφισβήτητης αξίας και επιβαλλόμενη ανάγκη, είναι η ευρεία εφαρμογή των νέων τεχνολογιών της Πληροφορικής και των Τηλεπικοινωνιών στην εκπαίδευση, δεδομένου ότι αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους του Ευρωπαϊκού μανιφέστου για θέματα Παιδείας. Σήμερα με ταχείς ρυθμούς εξαπλώνεται η ανάπτυξη ποικίλων και σύγχρονων μηχανισμών υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, εναρμονισμένη με τους Ευρωπαϊκούς στρατηγικούς στόχους. Η τεχνολογία σήμερα προσφέρει τα κατάλληλα εργαλεία για την υλοποίηση εικονικών μαθησιακών τάξεων με αποτελεσματικότητα και σημαντική οικονομία κλίμακας. Ο ιδανικός χώρος εφαρμογής των νέων εκπαιδευτικών προσεγγίσεων είναι ο χώρος των επιχειρήσεων και των οργανισμών, στους οποίους η επιμόρφωση του προσωπικού (επιχειρησιακή εκπαίδευση), με τις παραδοσιακές προσεγγίσεις (αίθουσες διδασκαλίας), έχει μεγάλο κόστος και ταυτόχρονα δεν είναι λειτουργική. Τα τελευταία έτη η πρωτόγνωρη ανάπτυξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας, ωθεί σε παγκόσμιο επίπεδο τα εκπαιδευτικά συστήματα καθώς και τους εκπαιδευτικούς οργανισμούς να εγκαθιδρύουν συστήματα "ηλεκτρονικής" μάθησης, προκειμένου να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις συνεχώς αυξανόμενες ανάγκες για προσφορά ευελικτών εκπαιδευτικών υπηρεσιών και υπηρεσιών δια βίου εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και κατάρτισης. Επίσης πρέπει να αναφερθεί πως τόσο στις ΗΠΑ, όσο και στην Ευρώπη, τα περισσότερα Πανεπιστήμια διαθέτουν πολυάριθμες ομάδες υποστήριξης της εκπαίδευσης και μονάδες εξειδικευμένες στην παραγωγή ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού. Η υλοποίηση τέτοιων δράσεων από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ίδρύματα έχει πολλαπλές θετικές επιπτώσεις, δεδομένου ότι καταργούνται οι γεωγραφικές αποστάσεις και οι χρονικοί περιορισμοί, δημιουργούνται πολλαπλά σημεία αδιάλειπτης πρόσβασης στη μάθηση και στη γνώση και τέλος βελτιστοποιούνται οι διαδικασίες κατάρτισης με βάση τις εξατομικευμένες ανάγκες του εκάστοτε εκπαιδευόμενου.

Το ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΑΘΗΝΑΣ στο πλαίσιο της Κατηγορίας Πράξεων 2.2.2.α. «**Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών**» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, και στο πλαίσιο της δράσης κεντρικής υποστήριξης, δημιούργησε την πιλοτική Μονάδα Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου (ΜΣΕΕ). Η δημιουργία της ΜΣΕΕ φιλοδοξεί στο να προκύψει μια παράλληλη εκπαιδευτική διαδικασία, πέραν της συμβατικής, η οποία να προσφέρει στους φοιτητές του ΤΕΙ ένα όσο το δυνατό ολοκληρωμένο πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό σε μία σειρά από τα διδασκόμενα μαθήματα των προγραμμάτων σπουδών καλύπτοντας ένα ευρύ φάσμα ειδικοτήτων. Ο τελικός στόχος είναι να διεγείρει τον μαθησιακό πυρήνα αλλά και να ενεργοποιήσει τους φοιτητές στην προσπάθειά τους για την σε βάθος προσέγγιση της επιστήμης και της τεχνολογίας αλλά και να τους δώσει την δυνατότητα να αυτο-εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με ένα όσο το δυνατό αυτόνομο και πρώτοτα δημιουργικό τρόπο. Παράλληλα, μια προσφορά προς τους φοιτητές πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού τους παροτρύνει και τους διευκολύνει στην μάθηση με αποτέλεσμα οι δείκτες αφομοίωσης γνώσεων να είναι πιο υψηλοί και συνακόλουθα οι επιδόσεις στις εξετάσεις να είναι καλύτερες. Επίσης με την παραγωγή ειδικών test αυτο-αξιολόγησης παρέχεται η δυνατότητα στους ενδιαφερόμενους φοιτητές να αυτοκατευθύνονται για πληρέστερη κατανόηση των διδακτικών αντικειμένων. Επιπρόσθετα προσφέρεται στα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας η δυνατότητα να ανανεώνουν διαρκώς τους τρόπους παροχής εκπαιδευτικής εισαγωγής νέες μορφές και εκπαιδευ-

τικές μεθόδους, αναπτύσσοντας πρωτοποριακό πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό.

Με σκοπό την υλοποίηση της φιλοσοφίας που διέπει τη λειτουργία της ΜΣΕΕ δημιουργήθηκε η δικτυακή πύλη «», που κάθε σπουδαστής, μέσω της ιστοσελίδας των υποστηριζόμενων μαθημάτων που διδάσκονται σύμφωνα με το επίσημο πρόγραμμα σπουδών ή και άλλων διδακτικών αντικειμένων, μπορεί να αναζητήσει όλες τις σχετικές πληροφορίες, που ο διδάσκων έχει προσφέρει. Η πλατφόρμα «e-κπαίδευση» πρέπει να αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης στην ακαδημαϊκή κοινότητα του ΤΕΙ Αθήνας και να είναι ενσωματωμένη στο Δίκτυο του ΤΕΙ Αθήνας, προσφέροντας στην ακαδημαϊκή κοινότητα ένα ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο.

Ένα βασικό κριτήριο που καθορίζει την αποτελεσματικότητα της ΜΣΕΕ είναι η στελέχωση της με ικανό και εξειδικευμένο προσωπικό, κάτι που προς το παρόν σε μικρό βαθμό έχει επιτευχθεί στο πλαίσιο της πιλοτικής λειτουργίας της. Μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού με κατά τεκμήριο σημαντική εμπειρία επιβάλλεται να συνδράμουν συγκροτώντας μια επιστημονική ομάδα που θα καθοδηγεί και θα καθορίζει τους μελλοντικούς στόχους. Εξειδικευμένο προσωπικό από τεχνικής πλευράς θα αποτελεί την «Ομάδα Ανάπτυξης Υπηρεσιών Εκπαίδευσης», η οποία πρέπει να προσφέρει βοήθεια στα μέλη του Ε.Π. και γενικά στους διδασκοντες, για την μετατροπή του εκπαιδευτικού υλικού σε μια τελική και επιθυμητή μορφή για χρήση (CD, DVD, κλπ), ή μέσω των ιστοσελίδων της δικτυακής πύλης «». Δηλαδή μέσω της Ομάδας Ανάπτυξης Υπηρεσιών Εκπαίδευσης στην ΜΣΕΕ, πρέπει να λειτουργεί ένα διαρκές helpdesk για τη συνεχή προσφορά οδηγιών. Επίσης η Ομάδα Ανάπτυξης των Υπηρεσιών Εκπαίδευσης, πρέπει να δραστηριοποιείται και στην παροχή τεχνικής υποστήριξης στην αίθουσα τηλεκπαίδευσης του ΤΕΙ Αθήνας, δεδομένου ότι οι υπηρεσίες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης πρέπει να αποτελούν έναν ακόμη βασικό και στρατηγικό στόχο του Ίδρυματός μας στην όλη εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συμμετοχή των μελών του Ε.Π. και των Τμημάτων στις ανωτέρω διαδικασίες αποτελεί βασική προϋπόθεση ώστε η ΜΣΕΕ να καλύψει τους στόχους της. Μέχρι σήμερα τα μέλη του Εκπαιδευτικού Προσωπικού δεν είχαν καμία ιδιαίτερη στήριξη από το Ίδρυμα σε θέματα επιμόρφωσης και κατάρτισης που σχετίζονται με τις μεθόδους διδασκαλίας, τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση και τις εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης. Είναι ευτύχημα ότι σήμερα στο Τ.Ε.Ι. Αθήνας υπάρχουν μέλη του Ε.Π. με σημαντική εμπειρία και ερευνητική δραστηριότητα σε θέματα που άπτονται την εισαγωγή νέων μεθόδων διδασκαλίας με χρήση νέων τεχνολογιών. Σ' αυτό βοήθησε σημαντικά η υλοποίηση μιας σειράς έργων αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ Ι και σήμερα υλοποιούνται στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Ανατρέχοντας στις τελικές αξιολογήσεις των έργων του ΕΠΕΑΕΚ Ι που σχετίζονται με δράσεις που αφορούσαν την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων, διαπιστώνει κανείς, ότι οι πιλοτικές υλοποιήσεις δράσεων ανάπτυξης πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού ήταν περιορισμένες. Ακόμη και σε Τμήματα που υλοποίησαν τέτοια έργα, η παραγωγή πολυμορφικού εκπαιδευτικού υλικού δεν αποτελούσε κυρίαρχη δραστηριότητα αλλά δευτερεύουσα. Σήμερα στο πλαίσιο της υλοποίησης δεκαεννέα (19) υποέργων σε διάφορα Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας στο Ίδρυματικό έργο: «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, η εικόνα είναι διαφορετική και ελπιδοφόρα ☺

προκειμένου να αναπτυχθεί και να υποστηριχθεί η ΜΣΕΕ.

Συγκεκριμένα με βάση τις πρόσφατες απολογιστικές εκθέσεις (μέχρι και το έτος 2005) σε μια σειρά από Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας μπορούμε να αναφέρουμε επιγραμματικά μερικές ενδεικτικές δραστηριότητες ορισμένων Τμημάτων που κινούνται προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού και υπηρεσιών ηλεκτρονικής μάθησης:

Τμήμα Τοπογραφίας: Ανάπτυξη έντυπου-ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού και χρήση πολλαπλών πηγών πληροφόρησης,

Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων: Ανάπτυξη λογισμικού - εκπαιδευτικού υλικού εργαστηριακών ασκήσεων και ολοκλήρωση των συστημάτων εργαστηρίου με στόχο την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων: Οργάνωση εργαστηρίου προσομοίωσης για την διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων που απαιτούν ειδικές τεχνικές.

Τμήμα Οινολογίας και Τεχνολογίας Πότων: Πιλοτική δημιουργία δικτυακής Οινολογικής Πύλης.

Τμήμα Ναυπηγικής: Ανάπτυξη νέου δικτυακού τόπου Τμήματος και ενσωμάτωση εκπαιδευτικού υλικού.

Τμήμα Ηλεκτρονικής: Υλοποίηση δικτυακής πύλης με δυνατότητες πληροφοριακής θυρίδας γραμματειακής-διοικητικής υποστήριξης. Υλοποίηση πλατφόρμας ασύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης (δικτυακή πύλη) με ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης σε δώδεκα μαθήματα.

Τμήμα Ενεργειακής Τεχνολογίας: Δημιουργία πλατφόρμας «Ηλεκτρονική Σπουδή» με εγκατάσταση εκπαιδευτικού υλικού, παραγωγή ειδικού λογισμικού που επιτρέπει τις εγγραφές των φοιτητών από απόσταση μέσω του διαδικτύου καθώς και την μηχανογραφημένη διαχείριση και έλεγχο των στοιχείων των βιβλίων που διανέμονται στους φοιτητές.

Τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης σε μια σειρά από μαθήματα.

Επίσης αξιοσημείωτη και ελπιδοφόρα είναι η μέχρι σήμερα δυναμική συμμετοχή πολλών μελών του Ε.Π. του ΤΕΙ Αθήνας σε Διεθνή Επιστημονικά Συνέδρια, σε θεματικά αντικείμενα που σχετίζονται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση. Τα δυο τελευταία έτη πάνω από 60 επιστημονικές εργασίες, έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά ή σε τόμους πρακτικών συνεδρίων στο πλαίσιο της υλοποίησης του έργου της «Αναμόρφωσης Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ, από μέλη Ε.Π. του ΤΕΙ Αθήνας. Καταλυτικά στην ανωτέρω δραστηριότητα έδρασε η πρωτοβουλία της κεντρικής δράσης υποστήριξης του έργου να συμμετέχει ενεργά στην οργάνωση του διεθνούς συνεδρίου: «2005 WSEAS International Conference on ENGINEERING EDUCATION», με συν-υποστήριξη του ΤΕΙ Κρήτης (Αναμόρφωση ΠΠΣ-Περιβάλλον), που πραγματοποιήθηκε από 8 έως 10 Ιουλίου 2004 στην Αθήνα.

Όλα τα ανωτέρω συνηγορούν και επιβάλλουν στην περαιτέρω ανάπτυξη και υποστήριξη από όλα τα μέλη της κοινότητας του ΤΕΙ Αθήνας, της Μονάδας Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου, ώστε να αποτελέσει έναν διαχρονικό μηχανισμό εκπαιδευτικής στήριξης μέσα στο Ίδρυμα, τόσο για τα προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, όσο και για μελλοντικά προγράμματα της δια βίου εκπαίδευσης, αλλά και για τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, δεδομένου ότι για τις δυο τελευταίες περιπτώσεις προσφέρεται σε μεγαλύτερο βαθμό η αξιοποίηση των υπηρεσιών τηλεεκπαίδευσης.

Η καθιέρωση της Μονάδας Στήριξης Εκπαιδευτικού Έργου, με μια άρτια οργανωμένη λειτουργία και αποτελεσματικότητα, σίγουρα θα επιφέρει σημαντικές αλλαγές στο τρόπο και στη μεθοδολογία της μάθησης. Θα περιοριστούν τα φαινόμενα έλλειψης πολλαπλού υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού (κάτι που σήμερα συμβαίνει σε μεγάλο βαθμό), δεδομένου ότι προτείνεται μια ολοκληρωμένη εκπαιδευτική προσέγγιση εστιασμένη σε κάθε διδασκόμενο γνωστικό αντικείμενο. Όμως ταυτόχρονα με τις ανωτέρω προσεγγίσεις δεν πρέπει να υποβαθμιστούν οι παραδοσιακές μορφές εκπαίδευσης και να τύχουν της αδιαφορίας των φοιτητών. Επειδή η ηλεκτρονική μάθηση δεν απαιτεί συνήθως οργανωμένους χώρους εκπαίδευσης, υπάρχει κίνδυνος οι φοιτητές να εγκαταλείψουν την παραδοσιακή συμμετοχή τους στην αίθουσα διδασκαλίας-αμφιθέατρο. Θα πρέπει λοιπόν να διασφαλιστούν οι ανωτέρω αρνητικές επιπτώσεις και οι διδάσκοντες θα πρέπει να φροντίσουν ώστε η παραδοσιακή διδασκαλία να αποτελεί κυρίαρχη μέθοδο μάθησης. Ας σημειωθεί ότι ο άνθρωπος – δάσκαλος ήταν, είναι και θα παραμείνει ο ακρογωνιαίος λίθος κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο Δ. Τρίαντης είναι καθηγητής στο Τμήμα Ηλεκτρονικής του ΤΕΙ Αθήνας και ιδρυματικός υπεύθυνος του προγράμματος «Αναμόρφωση Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών» / Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ.

ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ

⇒ συνέχεια από τη σελ. 24

Βιβλιογραφικές παραπομπές

1. - Βλ. Α. Βάρκα-Αδάμη «Βιοηθική και Δίκαιο» Ελλ. Δ/νη τ. 43/2002 σελ. 663 επ.

2. - Robert Cook-Deegan: The Gene Wars. Science, Politics and the Human Genome, Norton, New York 1994. Gregg Easterbrook, Science and God: A warming trend; Science 277, 890-893

3. - Βλ. Α. Βάρκα-Αδάμη «Ο Ν. 3089/2002 για την ιατρική υποβοήθηση στην ανθρώπινη αναπαραγωγή. Μια πρώτη προσέγγιση». Ελλ. Δ/νη τ. 44/2003 σελ. 43 επ.

4. - Βλ. Szalmy «Sperma-banken in der Schweiz: Ein Erfahrungsbericht στον τόμο Spermakonservierung, Insemination, In Vitro Fertilization (1986) σελ. 155.

5. - Ο νόμος ρυθμίζει και την τύχη του κρουσυντηρημένου σπέρματος ή ωαρίου ή των κρουσυντηρημένων εμβρύων, που περισσεύουν μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της αναπαραγωγικής διαδικασίας, ορίζοντας ότι τα πρόσωπα που προσφεύγουν στην τεχνητή γονιμοποίηση θα αποφασίζουν με έγγραφη δήλωση που θα κοινοποιείται στον ιατρό ή στο ιατρικό κέντρο πριν από την έναρξη της αναπαραγωγικής διαδικασίας, αν θα διαθέσουν τα πλεονάζοντα κρουσυντηρημένα έμβρυα ή σπερματοζώαρια σε άλλα πρόσωπα, τα οποία όμως θα επιλέξει ο ιατρός, ή ότι δέχονται να χρησιμοποιηθούν για ερευνητικούς ή θεραπευτικούς σκοπούς ή αν επιθυμούν να καταστραφούν.

6. - Βλ. Εισηγητική Έκθεση του Ν. 3089/2002 σελ. 9

7. - Βλ. Εισηγητική Έκθεση του Ν. 3305/2005 σελ. 1

Το νέο Δ.Σ. του Συλλόγου Διοικητικών

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Διοικητικού Προσωπικού ΤΕΙ-Αθήνας που εκλέχθηκε στις αρχαιρεσίες της 23/11/05 συνήλθε στις 30/11/05 υπό την προεδρεία του πλειοψηφούντος μέλους Κερασοβίτη Γεωργίου και συγκροτήθηκε σε σώμα ομόφωνα ως εξής:

Πρόεδρος: Χατζηδάκη Νίκη

Αντιπρόεδρος: Κερασοβίτης Γεώργιος

Γ.Γραμματέας: Σπηλιόπουλος Παναγιώτης

Ταμίας: Καραβίας Απόστολος

Οργαν.Γραμματέας: Βουρλάκος Αναστάσιος

Μέλη: Κοκκινέα Αικατερίνη, Γιγουρτάκη Ελένη

Το τελευταίο χαίρει.. στον πρώτο καθηγητή του τμήματος Ραδιολογίας Ακτινολογίας

Το Σάββατο 7 Ιανουαρίου κηδεύτηκε από το Α Νεκροταφείο Αθηνών ο καθηγητής (συνταξιούχος) του τμήματος Ραδιολογίας Ακτινολογίας Ηλίας Προμπονάς. Ο εκλιπών υπήρξε ο πρώτος καθηγητής του τμήματος και επί πολλά έτη προϊστάμενος. Στην τελευταία του κατοικία τον συνόδευσαν ο πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας Δημήτρης Νίνος, η Διευθύντρια της ΣΕΥΠ Ευαγγελία Πρωτόπαπα, εκπαιδευτικοί του τμήματος και το διοικητικό προσωπικό.

Εκ μέρους του τμήματος τον αποχαιρέτησε ο επί τριάντα έτη συνεργάτης του καθηγητής Γιώργος Κουτρομπής.