

///ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΚΑΙ ΤΕΙ. ΖΗΤΕΙΤΑΙ ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ ΛΟΓΙΚΗ



ΜΙΧΑΗΛ ΜΠΡΑΤΑΚΟΣ //
Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας

///Στις κρίσιμες στιγμές που περνάει η ελληνική οικονομία και κατ' επέκταση οι πολίτες της χώρας μας, η Ανώτατη Εκπαίδευση (Πανεπιστήμια και ΤΕΙ) που θα έπρεπε να βρίσκονται στο ίδιο στρατόπεδο για την παραγωγή της γνώσης μέσω της έρευνας, τη μετάδοσή της μέσω της εκπαίδευσης και τη μεταφορά και αξιοποίησή της για την ανόρθωση της εθνικής οικονομίας βρέθηκαν απέναντι για άλλη μια φορά.

Αφορμή στάθηκε η πρωτοβουλία σύγκλησης στις 9/12/2014 του Συμβουλίου Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΣΑΤΕ) με ατζέντα θεμάτων τη μετονομασία των ΤΕΙ σε ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ και την ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών τους χαρακτηριστικών με τη χορήγηση, υπό προϋποθέσεις, της δυνατότητας ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΤΡΙΤΟΥ ΚΥΚΛΟΥ ΣΠΟΥΔΩΝ (διδακτορικό δίπλωμα). Πριν ακόμα συγκληθεί το όργανο, ο εκπρόσωπος της Συνόδου των Πρυτάνεων, άμα τη λήψει της πρόσκλησης με τα υπό συζήτηση θέματα, έθεσε άμεσα το ζήτημα στη Σύνοδο Πρυτάνεων που πραγματοποιήθηκε δυο ημέρες αργότερα η οποία εξέδωσε κείμενο δυσφορίας «ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΧΕΙΡΟΥΜΕΝΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΙ».

Ποια είναι όμως η αλήθεια και τι ισχύει στη Ευρώπη;

Σύμφωνα με το νόμο 4009/2011 (άρθρο 1 παρ.2&3) η ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΔΥΟ ΠΑΡΑΛΛΗΛΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ: α) ΤΟΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΤΟΜΕΑ, που περιλαμβάνει τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την ΑΣΚΤ, τα οποία στο εξής αναφέρονται ως «Πανεπιστήμια» και β) ΤΟΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΤΟΜΕΑ, που περιλαμβάνει τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., τα οποία στο εξής αναφέρονται ως «Τ.Ε.Ι.». Τα ιδρύματα των δύο τομέων λειτουργούν παράλληλα, με διακριτή φυσιογνωμία, σκοπό και αποστολή, που διαφοροποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν για τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι., αντίστοιχα.

Επίσης, τα ΑΕΙ έχουν ως αποστολή να ΠΑΡΑΓΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΜΕΤΑΔΙΔΟΥΝ ΤΗ ΓΝΩΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, να προετοιμάζουν τους φοιτητές για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και να καλλιεργούν τις τέχνες και τον πολιτισμό (άρθρο 4 παρ.1α).

Συνεπώς, με βάση τη νομοθεσία του Κράτους και μόνον, τα ΤΕΙ είναι Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Τεχνολογικού Τομέα που λειτουργούν κάτω από το ίδιο νομοθετικό πλαίσιο, με αποστολή τη μετάδοση γνώσης με την έρευνα και τη διδασκαλία, με 4ετή προγράμματα σπουδών για την απόκτηση Πτυχίου (Bachelor), με διδάσκοντες καθηγητές που έχουν τα ίδια τυπικά ακαδημαϊκά προσόντα με τους καθηγητές Πανεπιστημίων και επί πλέον επαγγελματική προϋπηρεσία. Διεξάγουν εφαρμοσμένη και τεχνολογική έρευνα, αξιολογούνται από την ίδια ανεξάρτητη αρχή (ΑΔΙΠ) και προσφέρουν αυτοδύναμα ή και σε συνεργασία με άλλα ΑΕΙ εσωτερικού και εξωτερικού Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.

Η νέα διάρθρωση των σπουδών, όπως τη γνωρίζουμε και στη χώρα μας, είναι το αποτέλεσμα της απόφασης των Ευρωπαϊκών Υπουργών Παιδείας στη Μπολόνια το 1999. Ο στόχος ήταν η εναρμόνιση των διαφόρων συστημάτων σπουδών που υπάρχουν σε όλη την Ευρώπη με την εισαγωγή ενός συστήματος Ανώτατης Εκπαίδευσης που αποτελείται από τρεις κύκλους (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό και μετα-μεταπτυχιακό). Ο προπτυχιακός κύκλος οδηγεί σε Πτυχίο, ο απόφοιτος του μεταπτυχιακού κύκλου οδηγεί σε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης και ο μετα-μεταπτυχιακός κύκλος σπουδών οδηγεί στην απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος.

Το ερώτημα που άμεσα μπορεί να τεθεί και από τον πιο αφελή αναγνώστη μετά από την παραπάνω ανάλυση σε σχέση με την ισχύουσα νομοθεσία είναι γιατί τα ΤΕΙ δεν μπορούν να εκπονούν διδακτορικές διατριβές αφού έχουν οργανωμένα εργαστήρια, υψηλού επιπέδου διδακτικό προσωπικό και στην αποστολή τους Η ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΕΙΝΑΙ ΚΡΙΚΟΙ ΑΛΛΗΛΕΝΔΕΤΟΙ ΜΕ ΤΗ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗ ΓΝΩΣΗ προς τους φοιτητές; Δεν υπάρχει απάντηση, γιατί λείπει από τους ιθύνοντες η στοιχειώδης λογική. Επομένως η μη θεσμοθέτηση της δυνατότητας στα ΤΕΙ χορήγησης ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ στερείται κάθε λογικής, όταν μάλιστα στα αντίστοιχα ιδρύματα της Ευρώπης, αυτό τείνει να καταστεί δικαίωμα. Η δυνατότητα αυτή δεν αντιστρατεύεται τους παράλληλους και διακριτούς ρόλους των δύο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης που ισχυρίζεται στο κείμενο της η Σύνοδος Πρυτάνεων, αντίθετα θα έλεγα ενισχύει και διασφαλίζει τη διαφορετικότητά τους.

Η μετονομασία των ΤΕΙ σε ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, που αποτέλεσε τη δεύτερη ενόχληση της Συνόδου των Πρυτάνεων, είναι ένα θέμα που ο νόμος το περιγράφει με σαφήνεια στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής τους αποστολής: Τα ΤΕΙ δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, ΣΤΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΤΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΕΧΝΩΝ, στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία (άρθρο 1 παρ. 2β). Τι άλλο περισσότερο θα έπρεπε να γράψει ο νομοθέτης για να πειστούν και οι τελευταίοι πολέμιοι του θεσμού ότι ο νόμος καθορίζει τα ΤΕΙ ως ΑΝΩΤΑΤΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ. Στην Ευρώπη τα αντίστοιχα ιδρύματα αμέσως μετά τη συνθήκη της Μπολόνια μετονομάστηκαν σε ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Universities of Applied Sciences, UAS) και ξεκίνησαν προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών ανταγωνιστικά ή και συμπληρωματικά των Ερευνητικών Πανεπιστημίων (έτσι ονομάζονται τα παραδοσιακά Πανεπιστήμια). Το «Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών» είναι μια ονομασία της αγγλοσαξονικής ορολογίας που καθιερώθηκε για τα ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης σε αρκετές Ευρωπαϊκές χώρες, τα οποία έχουν σχεδιαστεί με έμφαση στο επαγγελματικό πτυχίο, ειδικά στην μηχανική, τις επιχειρήσεις και τα επαγγέλματα υγείας. Η ορολογία διαφέρει από χώρα σε χώρα όπως π.χ. Ammattikorkeakoulu (Σουηδικά: yrkeshögskola) ο όρος για ένα Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών στη Φινλανδία, Fachhochschule στη Γερμανία, την Αυστρία, το Λιχτενστάιν και την Ελβετία, Hogeschool στην Ολλανδία και στη Φλάνδρα, Valeuciliste ο όρος στην Κροατία. Υψηλό ποσοστό του διδακτικού προσωπικού των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένων Επιστημών έχει προσόντα υψηλού επιπέδου και έτσι έχει ανοίξει ο δρόμος, μέσω διεθνών συμφωνιών συνεργασίας του Πανεπιστημίου με άλλα Ερευνητικά Πανεπιστήμια, για τη χορήγηση του ακαδημαϊκού τίτλου του διδακτορικού διπλώματος, μετά την απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου. Ειδικότερα, τα Γερμανικά Fachhochschulen που μετονομάστηκαν σε Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών, σε συνεργασία με τα άλλα Πανεπιστήμια, τρέχουν διδακτορικά προγράμματα ή παραδίδουν τα μαθήματα της διατριβής που υποχρεούται να παρακολουθήσει ο φοιτητής και το διδακτορικό απονέμεται από το πανεπιστήμιο εταίρο.

Τα ΤΕΙ, μέσω των αποφοίτων τους επαγγελματιών, έχουν σημαντική προσφορά στην εθνική οικονομία με την παραγωγή επιστημονικής γνώσης και τη μεταφορά της προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας. Χρειάζονται όμως τη θεσμική τους ολοκλήρωση, γεγονός που έχει ωριμάσει πολιτικά και κοινωνικά, με τη χορήγηση προγραμμάτων τρίτου κύκλου σπουδών για την παραγωγή νέας γνώσης και την αξιοποίησή της στην τεχνολογική καινοτομία. Έτσι, στο μέλλον τα ΤΕΙ θα μπορούν συμβάλλουν πιο αποτελεσματικά στη δημιουργία της Ελλάδας της γνώσης, βιώσιμης σε εθνικό επίπεδο και ανταγωνιστικής σε ένα παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.

///ΣΥΝΤΟΜΑ ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΠΡΟΕΔΡΟΥ



Δήμος Τριάντης//
Καθηγητής του Τμήματος
Ηλεκτρονικών Μηχανικών Τ.Ε.
της Σχολής Τεχνολογικών
Εφαρμογών

Με την ανάληψη των καθηκόντων Αναπληρωτή Προέδρου επί θεμάτων έρευνας και μεταπτυχιακών σπουδών η σημαντικότερη δραστηριότητα σε θέματα στρατηγικού σχεδιασμού ήταν η χάραξη της ερευνητικής πολιτικής του Ιδρύματος. Τους γενικούς και επιμέρους στόχους της ερευνητικής πολιτικής επεξεργάστηκε η Επιτροπή Ερευνών και με εισήγησή της εγκρίθηκαν από την Συνέλευση του ΤΕΙ Αθήνας. Οι άξονες στους οποίους εστιάζεται η ερευνητική πολιτική, είναι:

//Η υποστήριξη της έρευνας στο ΤΕΙ Αθήνας με έμφαση στην διεύρυνση των ερευνητικών συνεργασιών. Μέχρι σήμερα σε αυτόν τον άξονα πραγματοποιήθηκαν: Η πρώτη ετήσια ημερίδα προβολής του ερευνητικού έργου, η δραστηριοποίηση των ερευνητών του Ιδρύματος στην υποβολή προτάσεων ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Horizon 2020, κλπ), η σύσταση Γραφείου Υποστήριξης Ερευνητικών Προγραμμάτων και η παράλληλη αναδιοργάνωση της διοικητικής λειτουργίας του ΕΛΚΕ με βελτιστοποίηση των διαδικασιών και των απαιτούμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών. Από το νέο έτος με ήδη ειλημμένη απόφαση της επιτροπής ερευνών θα προχωρήσουμε στην ενίσχυση της αριστείας με την καθιέρωση βραβείων ερευνητικής διάκρισης σε καθηγητές του Ιδρύματος, με κριτήριο το αυτοδύναμο ερευνητικό έργο που υλοποιούν στο ΤΕΙ Αθήνας, δίνοντας έμφαση στους νέους ερευνητές.

//Η ανάπτυξη ερευνητικών δομών στο ΤΕΙ Αθήνας προχωρώντας στην σύσταση των Εργαστηρίων που θα αποτελούν τον βασικό πυρήνα διεξαγωγής ερευνητικών δραστηριοτήτων και ταυτόχρονα την εστία για ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων και κατευθύνσεων έρευνας. Ήδη η Συνέλευση του ΤΕΙ με απόφασή της έχει εγκρίνει την ίδρυση των πρώτων τριάντα πέντε (35) Εργαστηρίων.

//Η ενίσχυση και διεύρυνση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) σε όλες τις Σχολές του Ιδρύματος, στοχεύοντας σε ένα άρτιο σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος των ΠΜΣ, ώστε να επιτευχθεί άρτια και πλήρης κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών. Επίσης μια σημαντική επιδίωξη του Ιδρύματος μας την τρέχουσα περίοδο ήταν ο πρωταγωνιστικός του ρόλος, στο να δρομολογηθούν οι διαδικασίες και τα κριτήρια που με νομοθετική ρύθμιση να ανοίξει ο δρόμος για την εκπόνηση διδακτορικών διατριβών στο ΤΕΙ Αθήνας.

Ένας χρόνος πέρασε από την ανάληψη των καθηκόντων μου ως Αναπληρώτρια Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας, με αρμοδιότητες την εποπτεία όλων των ακαδημαϊκών μονάδων του Ιδρύματος, αλλά κυρίως τη μονάδα διασφάλισης ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) και του συνεπικουρούμενου σε αυτή έργου ΕΣΠΑ της ΜΟ.ΔΙ.Π.

Ένας χρόνος μόνο δεν είναι αρκετός για να γίνουν πραγματικότητα όλοι οι στόχοι και τα οράματα του Ιδρύματος προκειμένου να διατηρήσει την υψηλή ακαδημαϊκή θέση που κατέχει, αλλά και να μπορέσει να αναγνωριστεί σε διεθνές επίπεδο ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, η ΜΟΔΙΠ του ΤΕΙ Αθήνας, διεκπεραίωσε με μεγάλη επιτυχία τα εξής:

//την Εσωτερική Έκθεση Αξιολόγησης του Ιδρύματος για τα έτη 2009-2013 βάσει του προτύπου και των οδηγιών της Α.ΔΙ.Π., έργο δύσκολο αλλά σημαντικό διότι έγινε καταγραφή και αξιολόγηση όλων των δομών και λειτουργιών του Ιδρύματος καθώς και του ανθρώπινου δυναμικού του

//την ολοκλήρωση των εξωτερικών αξιολογήσεων στα πέντε μη αξιολογημένα Τμήματα του Ιδρύματος

//τη διαρκή υποστήριξη και συντονισμό όλων των απαραίτητων διαδικασιών αξιολόγησης των Τμημάτων και υπηρεσιών του Ιδρύματος

//τη διοργάνωση στο ΤΕΙ-Αθήνας ημερίδας με τίτλο «Ποιότητα και πιστοποίηση της Εκπαίδευσης στο ΤΕΙ-Αθήνας» με κεντρικά θέματα την παρουσίαση του ρόλου της ΜΟ.ΔΙ.Π. στη διασφάλιση της ποιότητας στο Ίδρυμα καθώς και την πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών των Τμημάτων

//τη συμμετοχή με παρουσίαση εργασιών και ομιλιών, σε ημερίδες και διεθνή συνέδρια με σκοπό την προβολή του έργου της ΜΟΔΙΠ του ΤΕΙ Αθήνας, τη διάδοση των αποτελεσμάτων του αλλά και την ανταλλαγή εμπειριών με συναδέλφους άλλων ΑΕΙ.

//την επέκταση της εφαρμογής του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας (ISO) στα υπόλοιπα Τμήματα του Ιδρύματος.

Τέλος, προγραμματίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν από τον Φεβρουάριο του 2014 επιμορφωτικά σεμινάρια του διοικητικού προσωπικού του Ιδρύματος σε θέματα πληροφορικής (βασικό και προχωρημένο επίπεδο) ανάλογα με τις δηλωμένες ανάγκες των διοικητικών υπαλλήλων, τα οποία θα συνεχιστούν.



Αικατερίνη Λυκερίδου//
Καθηγήτρια του Τμήματος Μαιευτικής
της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας
και Πρόνοιας



Παναγιώτης Καλδής//
Καθηγητής του Τμήματος Οινολογίας
και Τεχνολογίας Ποτών της Σχολής
Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

Έχει παρέλθει περίπου ένα έτος δραστηριοποίησής μου ως Αναπληρωτή Προέδρου του ΤΕΙ Αθήνας με κύριες αρμοδιότητες τα φοιτητικά θέματα και τα προγράμματα σπουδών.

Αυτή η χρονιά, παρόλη τη δύσκολη δημοσιονομική συγκυρία και τη σημαντική αποστελέωση σε έμπυχο δυναμικό του Ιδρύματος - εκπαιδευτικό, τεχνικό και διοικητικό - υπήρξε ιδιαίτερα παραγωγική. Αυτό που διδάσκω «κάνε περισσότερα διαθέτοντας λιγότερα» έγινε πράξη.

Έτσι, πραγματοποιήθηκαν υποδειγματικά οι αναγκαίες προσαρμογές των προγραμμάτων σπουδών των τμημάτων και των κατευθύνσεων, που προέκυψαν από την εφαρμογή του Σχεδίου «Αθηνά», υλοποιήθηκε, για πρώτη φορά στο ίδρυμα, ο θεσμός του Συνηγόρου του Φοιτητή, αναβαθμίσθηκε η φοιτητική μέριμνα, διασφαλίσθηκε η συνέχιση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών, μέσω συγχρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων, προκηρύχθηκε και αξιολογήθηκε για πρώτη φορά στο ΤΕΙ Αθήνας η θέση του Ιδρυματικού Υπευθύνου του ευρωπαϊκού προγράμματος LLP/ERASMUS+, διασφαλίζοντας ευοίωνες προοπτικές για τις νέες αυξημένες απαιτήσεις και ενθαρρύνθηκε η, εκτός προγραμμάτων σπουδών, δημιουργικότητα των φοιτητών του ΤΕΙ Αθήνας με τη συμμετοχή τους στον εικαστικό εμπλουτισμό διαφόρων χώρων, όπως το εστιατόριο, η αίθουσα συσκέψεων Προέδρου κ.ά.

Όπως σε όλες τις προσπάθειες, στήριγμα μου είναι το σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματος, το οποίο και ευχαριστώ. Τα θετικά αποτελέσματα οφείλονται σε αυτή και τα όποια αρνητικά, σε μένα. Συνεχώς βελτιώνομαι όμως...

Στις συνεχιζόμενες προτεραιότητές μου είναι να παραμείνει το ΤΕΙ Αθήνας το πρώτο ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα του τεχνολογικού τομέα της χώρας, με πλήρη και διεθνώς αναγνωρίσιμα ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά και με ανταγωνιστικά προγράμματα σπουδών, με αυξημένη αυτοδιοικητική υπόσταση, φοιτητοκεντρικό, με φροντισμένους επαρκείς χώρους εκπαίδευσης και εργαστήρια αιχμής, καθώς και με οικολογική παρουσία και κοινωνική λογοδοσία.

Τη χρονιά που πέρασε αντιμετωπίσαμε σημαντικές προκλήσεις στον τομέα των Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων, οι οποίες προήλθαν κυρίως από τις ανάγκες δημιουργίας απαραίτητων υποδομών και ενεργοποίησης συγκεκριμένων θεσμών τόσο για την εσωτερική εύρυθμη λειτουργία του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, όσο και για την εξωστρέφεια του ιδρύματος.

Αναφορικά με την εσωτερική λειτουργία του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, προχωρήσαμε σε μια σειρά δράσεων που περιλαμβάνουν μεταξύ άλλων: την ενεργοποίηση των θεσμών του Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης (Ι.Δ.Β.Ε.), της Επιτροπής Εθελοντισμού του Erasmus+, της Επιτροπής Αθλητισμού του Erasmus+, την οργάνωση λειτουργίας του Συνεδριακού Κέντρου και της Βιβλιοθήκης του ιδρύματος, την πρόσκαιρη αναδιαμόρφωση της αρχικής ιστοσελίδας και τη δημιουργία ξεχωριστών ιστοσελίδων για τις εν ενεργεία δράσεις μας, τη χρήση τηλέφωνων στις ορκωμοσίες των φοιτητών/τριών, δύο (2) φοιτητικούς διαγωνισμούς (λογοτύπου 30 χρόνων και Φωτογραφίας), τη λειτουργία του Γυμναστηρίου για όλη την ακαδημαϊκή κοινότητα και τον εμπλουτισμό των ομαδικών προγραμμάτων του και την αποδελτίωση δημοσιευμάτων.

Σημαντική προσπάθεια καταβλήθηκε επίσης στον τομέα της εξωστρέφειας του ιδρύματος, αφού θεωρούμε ότι οφείλει να είναι αναπόσπαστο κομμάτι της στρατηγικής μας. Έτσι, προχωρήσαμε σε δράσεις που θα αναδείξουν το έργο των μελών της ακαδημαϊκής μας κοινότητας, όπως: η συνεχής προβολή του ιδρύματος στα Μ.Μ.Ε., η υπογραφή Πρωτοκόλλων Συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς, η εκδήλωση εορτασμού των 30 χρόνων του ιδρύματος με βράβευση εξεχόντων προσωπικοτήτων του Τόπου, η δημιουργία επετειακού βίντεο για τα 30 χρόνια, η έρευνα για τους «λιμνάζοντες» φοιτητές, η συμμετοχή την Έκθεση «Εκπαίδευση 2014», η εκπροσώπηση στο International Athletes Service Forum και πολλές άλλες.

Θεωρούμε ότι η χρονιά που ολοκληρώνεται, παρά τις δυσχέρειες και τις ελλείψεις που παρατηρήθηκαν, οδήγησε σε αρκετά ικανοποιητικά αποτελέσματα στον τομέα της εξωστρέφειας και της εσωτερικής βελτίωσης λειτουργίας του Τ.Ε.Ι. Αθήνας, με τη βοήθεια της Διοίκησης και πολλών εκ των συναδέλφων.



Περικλής Λύτρας//
Καθηγητής του Τμήματος Διοίκησης
Επιχειρήσεων//Κατεύθυνση Διοίκησης
Τουριστικών Επιχειρήσεων
και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας
της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας