

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά ΧΡΟΝΙΚά

Τα σχολικά ατυχήματα
και η πρόληψή τους

Ντετερμινισμός
και ελεύθερη βούληση

Εκπαίδευση, νέες τεχνολογίες,
καινοτομία ως μοχλός ανάπτυξης

ΤΕΥΧΟΣ

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ
ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ
ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ
2011

26



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚά Χρονικά

Ιδιοκτησία	ΤΕΙ Αθήνας
Εκδότης	Δημήτριος Νίνος Πρόεδρος ΤΕΙ Αθήνας
Συντακτική Επιτροπή	Δημήτριος Νίνος Μιχαήλ Μπρατάκος Ιωάννης Χάλαρης Απόστολος Παπαποστόλου Γεώργιος Γιαννακόπουλος
Επιμέλεια έκδοσης	Ιφιγένεια Αναστασάκου Δώρα Φραγκούλη Δανάη Κονδύλη
Καλλιτεχνική Επιμέλεια έκδοσης	Έφη Παναγιωτίδη, efipanpan@yahoo.gr



ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ

Πρόεδρος	Δημήτριος Νίνος
Αντιπρόεδρος	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Χάλαρης
Διευθύντρια ΣΕΥΠ	Ζαμπία Βαρδάκη
Διευθυντής ΣΤΕΦ	Δήμος Τριάντης
Διευθυντής ΣΓΤΚΣ	Ζωή Γεωργιάδου
Διευθυντής ΣΔΟ	Γιώργος Παννακόπουλος
Διευθυντής ΣΤΕΤΡΟΔ	Γιώργος Αγγελούσης
Γενικός Γραμματέας	Ηλίας Οικονόμου
Γραμματέας Συμβουλίου	Αφροδίτη Λάσκαρη

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΩΝ

Πρόεδρος ΕΕ&Ε	Μιχαήλ Μπρατάκος
Αντιπρόεδρος	Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α
Αντιπρόεδρος	Ιωάννης Τσάκνης
Μέλη ΕΕ&Ε	Αθανάσιος Νασιόπουλος Γεώργιος Παναγιάρης Διονύσιος Κάβουρας Ευαγγελία Πρωτόππαπα Περικλής Λύτρας
Γραμματέας ΕΕ&Ε	Ιφιγένεια Αναστασάκου



1. ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΤΗΣ ΕΚΔΟΣΗΣ

ΣΕΛ. 4



2. ΘΕΣΜΙΚΑ

▪ Απάντηση σε δήλωση της Υπουργού ΠΔΒΜΘ κ. Άννας Διαμαντοπούλου

ΣΕΛ. 7

▪ Απάντηση του ΤΕΙ Αθήνας στην από 18-11-2011 ανακοίνωση της ΔΕ του ΤΕΕ

ΣΕΛ. 10

▪ Επιστολή προς την Υπουργό ΠΔΒΜΘ κ. Άννα Διαμαντοπούλου

ΣΕΛ.11

3. ΑΡΘΡΑ - ΑΠΟΨΕΙΣ



▪ Α. Καμμάς

Ελεονώρα της Ακουϊτανίας - Μια μεγάλη γυναικεία μορφή στη Μεσαιωνική Ευρώπη

ΣΕΛ. 13



▪ Ν. Χιωτίνης

Η Ιστορία του Ανθρώπου ως αέναη αναζήτηση κοσμικού νοήματος και υπαρξιακής ελευθερίας

ΣΕΛ. 18



▪ Α. Νασιόπουλος

Εκπαίδευση, Νέες Τεχνολογίες, Καινοτομία ως μοχλός Ανάπτυξης

ΣΕΛ. 22



▪ Μ. Βενετίκου

Ντετερμινισμός και ελεύθερη βούληση Είναι δυνατόν να ζούμε σε ντετερμινιστικό κόσμο και όμως να αποφασίζουμε ελεύθερα;

ΣΕΛ. 28



▪ Π. Μάντη

Η σύμβαση του Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού

ΣΕΛ. 32



▪ Γ. Γιαννακόπουλος

Η τακτική της στρουθοκαμήλου

ΣΕΛ. 38



▪ Ι. Μπουρής

Ηλεκτρονική διαβούλευση στην βελτίωση του προφίλ τμημάτων ΑΕΙ τεχνολογικού κύκλου.

Η περίπτωση του τμήματος Διοίκησης

Επιχειρήσεων του ΤΕΙ-Α

ΣΕΛ. 40



4. ΑΦΙΕΡΩΜΑ

Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία

ΣΕΛ. 47



5. ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΖΩΗ

Τα σχολικά ατυχήματα και η πρόληψή τους

ΣΕΛ. 49



6. ΤΑ ΝΕΑ ΤΟΥ ΤΕΙ

Νέα του ΤΕΙ-Α

ΣΕΛ. 55

Νέα από τα Τμήματα

ΣΕΛ. 56

Νέα της Επιτροπής

Εκπαίδευσης και Ερευνών

ΣΕΛ. 80



7. ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΝΕΑ

ΣΕΛ. 96



8. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ

ΣΕΛ. 104

Αγαπητοί φίλοι,

Τα τελευταία χρόνια η τακτική επικοινωνία μας μέσα από τις σελίδες των Τεχνολογικών Χρονικών ήταν για μένα η ευκαιρία να μοιραστώ μαζί σας σκέψεις και προβληματισμούς πάνω σε επίκαιρα θέματα. Αυτή τη φορά όμως, σκέφτηκα πως ίσως θα ήταν καλύτερα να μην βαρύνω περισσότερο την ατμόσφαιρα μιλώντας για όλα αυτά που συμβαίνουν γύρω μας το τελευταίο χρονικό διάστημα. Εξάλλου φροντίζουν άλλοι γι' αυτό καθημερινά και κατά κύριο λόγο τα ΜΜΕ, τα οποία έχουν αναλάβει το έργο της πληροφόρησης επιδεικνύοντας μάλιστα τόσο μεγάλο ζήλο, που σκέφτομαι να σας προτείνω να ξεκινήσουμε όλοι μαζί μια εκστρατεία «καταστολής ενημέρωσης». Ίσως, έτσι να μας δοθεί η δυνατότητα να αποστασιοποιηθούμε από καθετί δυσάρεστο και καταθλιπτικό και να βρούμε χρόνο για να γεμίσουμε ξανά τις μπαταρίες μας.

Σκοπός μου, σήμερα, είναι να σας θυμίσω κάτι που φαίνεται πως έχουμε ξεχάσει μέσα στη δίνη των κοσμογονικών εξελίξεων. Έχουμε ξεχάσει πως είμαστε Έλληνες και μαζί ξεχάσαμε όλα τα ιδιαίτερα συναισθήματα που πρέπει να μας διακατέχουν λόγω αυτής της ιδιαίτερης καταγωγής μας. Πρέπει πάνω απ' όλα να είμαστε υπερήφανοι για την ένδοξη ιστορία μας και να νιώθουμε προνομιούχοι, διότι ζούμε σε αυτή την άκρη της Ευρώπης που μπορεί να μην έχει να επιδείξει την οικονομική ανάπτυξη των υπολοίπων χωρών της, η φυσική ομορφιά της όμως είναι αξεπέραστη. Οι Ευρωπαίοι ευεργέτες μας, με έξυπνους κι επιδέξιους διπλωματικούς χειρισμούς μας στέρησαν το δικαίωμα συμμετοχής στο μέλλον της ανάκαμψης και της προόδου. Δε θα μπορέσουν όμως ποτέ να μας στερήσουν το παρελθόν και την ιστορία μας.

Μη βιάζεστε να βγάλετε συμπεράσματα, διότι δεν πρόκειται για ετεροχρονισμένη έξαρση εθνικού φρονήματος. Πρόκειται για έναν μηχανισμό αυτοάμυνας που



ενεργοποιήθηκε μέσα μου αυτόματα, μόλις άκουσα ότι στη Μεγάλη Βρετανία προβάλλεται, και μάλιστα με μεγάλη επιτυχία, εκπομπή, η οποία λοιδορεί τους Έλληνες. Κι ενώ η παγκόσμια οικονομία καταρρέει, οι Βρετανοί, κάτοικοι προφανώς ενός παράλληλου σύμπαντος, απαλλαγμένοι από όλα τα προβλήματα που ταλανίζουν την υπόλοιπη υφήλιο, διακωμωδούν ένα ολόκληρο έθνος, θεωρώντας πως έλυσαν το ελληνικό πρόβλημα, πως κατάφεραν επιτέλους να εντοπίσουν τους λόγους που οδήγησαν στη σημερινή οικονομική κρίση που ταλανίζει τη χώρα μας.

Δεν είμαι ούτε πολιτικός ούτε οικονομικός αναλυτής για να εκφράσω απόψεις σε σχέση με τους παράγοντες που μας οδήγησαν στην παρούσα κατάσταση, ούτε και μπορώ να προτείνω λύσεις εξόδου από την οικονομική κρίση. Σίγουρα όμως είμαι σε θέση, ως Έλληνας πολίτης, να γνωρίζω τι συμβαίνει στη χώρα μου και μπορώ υπεύθυνα να δηλώσω πως οι ήρωες αυτής της εκπομπής, μια κομμώτρια, που βγαίνει στη σύνταξη στα 53, ένας οδηγός λεωφορείου που λαμβάνει επίδομα «έγκαιρης προσέλευσης» και ένας φοροδιαφεύγων χειρουργός δεν αποτελούν αντιπροσωπευτικά παραδείγματα του ελληνικού λαού και σε καμία περίπτωση δεν εκφράζουν την ελληνική νοοτροπία. Διότι με την ίδια ευκολία και τη λογική της γενίκευσης, όλοι οι Βρετανοί τουρίστες που επισκέπτονται κάθε χρόνο την πατρίδα μας θα μπορούσαν να χαρακτηριστούν ως ανυπόληπτοι μέθυστοι που επιδίδονται σε κάθε είδους βανδαλισμό.

Αυτή η λογική της ιστοπέδωσης και της αμετροπέειας που διακρίνει όλους αυτούς, που έχουν αναλάβει είτε το ρόλο του σωτήρα μας είτε το ρόλο του δικαστή μας, με κάνει να χάνω την ψυχραιμία μου. Πώς είναι δυνατόν, κανείς κρατικός παράγοντας να μη διαμαρτύρεται για το διασυρμό της χώρας μας, η οποία σήμερα

μετατρέπεται σε σήριαλ; Έχετε σκεφτεί τι επρόκειτο να συμβεί, αν κάτι παρόμοιο συνέβαινε στη χώρα μας; Η απάντηση έρχεται απόλυτα φυσικά. Η καταδίκη μας θα ήταν άμεση και προπαντός συντονισμένη. Σήμερα χωρίς κανένα ηθικό ενδοιασμό ένας ολόκληρος λαός γίνεται το θέμα ενός φτηνού σήριαλ. Αύριο, με την ίδια ευκολία, θα «δανείσουμε» το όνομά μας σε επιτραπέζιο ή ηλεκτρονικό παιχνίδι ή σε ό,τι άλλο γεννήσει η νοσηρή φαντασία των ξένων media.

Βυθισμένοι μέσα σε ένα πέλαγος οικονομικών υποχρεώσεων, τις οποίες υποχρεούμαστε να αντιμετωπίσουμε καθημερινά, γνωρίζοντας μάλιστα εκ των προτέρων ότι δεν πρόκειται «να βρούμε ποτέ στεριά», πάψαμε να ασχολούμαστε με άλλα εξίσου σοβαρά, εάν όχι σοβαρότερα ζητήματα. Ποιος άλλωστε έχει σήμερα τη διάθεση να αφιερώσει χρόνο για σκέψη σε θέματα, τα οποία δε σχετίζονται με τις άμεσες οικονομικές του ανάγκες.

Θα έλεγε κανείς ότι πρόκειται για ένα καλά ενορχηστρωμένο σχέδιο που αποσκοπεί στο να μας απογυμνώσει από καθετί πνευματικό, ώστε σταδιακά να αποκοπούν όλες οι ρίζες που μας συνδέουν με το παρελθόν μας. Προσπαθούν να δημιουργήσουν μια νέα Ελλάδα, η οποία δε θα είναι πλέον η κοιτίδα της διανοήσης, αλλά η πατρίδα της πνευματικής ένδειας, ο τόπος μιας χούφτας μίζερων ανθρώπων χωρίς πυξίδα, χωρίς στόχους και οράματα. Μια Ελλάδα που δε θα είναι πλέον η δοξασμένη μητέρα χιλιάδων ηρώων που θυσίασαν τα πάντα για την ελευθερία, αλλά μια χώρα υπόδουλων, απρόθυμων να απελευθερωθούν από τα δεσμά τους.

Έχω πειστεί πλέον ότι υπάρχουν δυνάμεις που δρουν πέρα και πάνω από σύνορα, πολιτικές και πολιτικούς και οι οποίες επιδιώκουν να πλαστογραφήσουν την εθνική μας ταυτότητα. Όχι δεν είμαστε

βολεμένοι, καιροσκόποι, κερδοσκόποι, ανεύθυνοι, οκνηροί και μικροί. Ίσως για λίγο μας αποπροσανατόλισαν τα μοντέλα του εύκολου πλουτισμού. Αν μας παρηγορεί το γεγονός, δεν είμαστε οι μόνοι στον κόσμο που αφεθήκαμε ανενδοίαστα στο παραμύθι. Τα τελευταία χρόνια υπήρξε ανεξέλεγκτη ροή χρήματος σε παγκόσμιο επίπεδο, εύλογο ήταν όλοι να θέλουν μερίδιο, ώστε να έχουν τη δυνατότητα να απολαύσουν κάθε είδους αγαθό και πολυτέλεια. Έφτασε όμως η στιγμή να ξυπνήσουμε και να ξαναπάρουμε το τιμόνι στα χέρια μας.

Η εθνική μας ταυτότητα γράφει Έλληνας, όπως Αισχύλος, Ευριπίδης, Πλάτωνας, Σωκράτης, Θεόδωρος Κολοκοτρώνης, Γεώργιος Καραϊσκάκης, Ρήγας Φεραίος, Αδαμάντιος Κοραής, Γεώργιος Παπανικολάου, Κωνσταντίνος Καραθεοδωρής κι άλλοι λιγότερο ή περισσότερο γνωστοί... η λίστα δεν τελειώνει ποτέ. Θα πρέπει να εστιάσουμε στα μεγάλα, σε αυτά που τεκμηριώνουν και αναδεικνύουν την ανωτερότητά μας και όχι σε αυτά που την υπονομεύουν.

Η ευχή μου για τη χρονιά που έρχεται είναι ακριβώς αυτή: Πρώτα απ' όλα να είμαστε όλοι καλά και να βρούμε τον τρόπο να ασχοληθούμε με αυτά που αξίζουν πραγματικά κι όχι μ' αυτά που μας επιβάλλουν, για να ορίζουμε μόνοι μας τις προτεραιότητες και το μέλλον μας.

Καλή χρονιά σε όλους.



Δημήτριος Νίνος
Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας



Ο Πρόεδρος
και το Συμβούλιο
του ΤΕΙ Αθήνας
σας εύχονται
η νέα χρονιά να είναι γεμάτη
**υγεία, χαρά
και
δημιουργία!**

2 ΘΕΣΜΙΚΑ



Απάντηση σε δήλωση της Υπουργού ΠΔΒΜΘ κ. Άννας Διαμαντοπούλου

Σε απάντηση των όσων ανέφερε η υπουργός ΠΔΒΜΘ κ. Άννα Διαμαντοπούλου, στη συνεδρίαση της Βουλής την Παρασκευή 14-10-2011, σε επίκαιρη ερώτηση του Βουλευτή κ. Αθ. Μπούρα, το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας στην αρ. 35/17-10-2011 έκτακτη συνεδρίασή του, ομόφωνα αποφάσισε να απευθύνει στην κυρία Υπουργό έγγραφο με τις ακόλουθες παρατηρήσεις:

1 Η κυρία Υπουργός ανέφερε ως παράδειγμα το Τμήμα Πληροφορικής του ΤΕΙ Αθήνας, για το οποίο επισήμανε ότι θα έπρεπε να έχει μόνο τέσσερις (4) έκτακτους εκπαιδευτικούς!! Συνεπώς το ΤΕΙ Αθήνας, το οποίο ζητά να προσλάβει περισσότερους έκτακτους εκπαιδευτικούς σπαταλά **δημόσιο χρήμα** και προφανώς κάνει κακή διαχείριση.

Το Τμήμα Πληροφορικής υλοποιεί για το τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο πρόγραμμα 43 μαθημάτων, εκ των οποίων τα 41 έχουν δίωρο εργαστηριακό μέρος, του οποίου η παρακολούθηση είναι υποχρεωτική από όλους τους εγγραφέντες σπουδαστές. Σε κάθε μάθημα με εργαστηριακό μέρος αντιστοιχεί ένα δίωρο, τρίωρο ή τετράωρο θεωρητικής διδασκαλίας και 8 κατά μέσο όρο εργαστηριακές ώρες διδασκαλίας, οι οποίες αντιστοιχούν σε 4 κατά μέσο όρο εργαστηριακά τμήματα. Ας ληφθεί υπόψη ότι, προκειμένου να κρατηθεί μικρός ο αριθμός των εργαστηριακών τμημάτων, σε εργαστήρια 12 θέσεων εργασίας στοιβάζονται 22 και πολλές φορές 25 σπουδαστές. Επιπλέον, το Τμήμα Πληροφορικής υποστηρίζει με διδακτικό και άλλο εκπαιδευτικό έργο και Τμήματα του ΤΕΙ Αθήνας, στα οποία διδάσκονται μαθήματα Πληροφορικής.

Με βάση τα προηγούμενα, για το τρέχον ακαδημαϊκό εξάμηνο, θα πρέπει να διατεθούν τουλάχιστον 170 ώρες ήτοι 11-15 θέσεις έκτακτου εκπαιδευτικού προσωπικού πλήρους απασχόλησης στο Τμήμα Πληροφορικής, προκειμένου να υλοποιήσει στοιχειωδώς το πρόγραμμα σπουδών του.

Είναι λοιπόν τουλάχιστον εμπαιγμός για το ΤΕΙ Αθήνας, για τους καθηγητές και τους σπουδαστές του Τμήματος Πληροφορικής, οι οποίοι σήμερα υπό συνθήκες οικονομικής κρίσης, αλλά και τα προηγούμενα χρόνια, προσπαθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο να παρουσιάσουν υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο, να καταγγέλλεται το Τμήμα και το Ίδρυμα από την Υπουργό στη Βουλή των Ελλήνων για σπατάλη και κακή διαχείριση.

2 Η κ. Υπουργός ανέφερε χαρακτηριστικά ότι το 2010 δόθηκε έκτακτη επιχορήγηση ύψους 1 εκατ. ευρώ στο ΤΕΙ Αθήνας λόγω μετεγγραφών. Πράγματι με την αρ. πρωτ. 146342/ΙΒ/331/19-11-2010 απόφαση του Γενικού Γραμματέα ΥΠΔΒΜΘ κ. Κουλαϊδή δόθηκε έκτακτη **επιχορήγηση** 1,2 εκατ. ευρώ στο ΤΕΙ Αθήνας, 1,150 εκατ. ευρώ στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και 650 εκατ. ευρώ στο ΤΕΙ Πειραιά. Όμως με την από 26-11-2011 διορθωτική απόφαση (ορθή επανάληψη), στο ΤΕΙ Αθήνας δόθηκαν μόνο 600 εκατ. ευρώ, ενώ στα υπόλοιπα ΤΕΙ η επιχορήγηση έμεινε **η ίδια**. Η επιχορήγηση αυτή αντιμετώπισε το πρόβλημα προσωρινά, διότι ήταν μόνο για ένα μήνα, σε αντίθεση με τους μετεγγραφέντες σπουδαστές που παρέμειναν και για τα υπόλοιπα έτη σπουδών.

3 Η κ. Διαμαντοπούλου τόνισε ότι, το 2009 ο προϋπολογισμός ήταν 22.360.00,00€ και σήμερα είναι 19.200.000,00€. Συνεπώς η μείωση είναι της τάξης του 16% και όχι 60%. Ουδέποτε όμως το ΤΕΙ Αθήνας ισχυρίστηκε ότι ο προϋπολογισμός του μειώθηκε κατά 60%, από τα στοιχεία μάλιστα που παρατίθενται φαίνεται ότι ο προϋπολογισμός του Ιδρύματός μας από το 2009 μέχρι και σήμερα μειώθηκε κατά 29,16%. Θα πρέπει να γίνει μια **σημαντική διόρθωση** στα στοιχεία του προϋπολογισμού του ΤΕΙ Αθήνας και **επανάληψη στο ορθό**.

Στα οικονομικά έτη 2009 και 2010 έχουν υπολογιστεί και τα κονδύλια για τα συγγράμματα, τα οποία δεν περιλαμβάνονται στον προϋπολογισμό του 2011 λόγω του Προγράμματος «ΕΥΔΟΞΟΣ». Για το λόγο αυτό, οι συγκρίσεις των προϋπολογισμών των οικονομικών ετών 2009, 2010 και 2011 γίνονται χωρίς να περιλαμβάνονται τα κονδύλια αυτά.

A. Οικονομικό Έτος 2009

Τακτικός προϋπολογισμός

1. Αρχικός εγκριθείς προϋπολογισμός

Έκτακτο ΕΠ	10.300.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες	11.150.000,00€
Συγγράμματα	1.700.000,00€
Σίτιση	2.400.000,00€
Σύνολο	25.550.000,00€
Προϋπολογισμός χωρίς συγγράμματα	23.850.000,00€

2. Τελική διαμόρφωση προϋπολογισμού

Έκτακτο ΕΠ	11.000.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες	11.350.000,00€
Συγγράμματα	1.900.000,00€
Σίτιση	2.600.000,00€
Σύνολο	26.850.000,00€
Τελική διαμόρφωση προϋπολογισμού χωρίς συγγράμματα	24.950.000,00€

3. Τελικές επιχορηγήσεις

Έκτακτο ΕΠ	9.450.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες & Συγγράμματα	12.375.000,00€
Σίτιση	2.340.000,00€
Σύνολο	24.165.000,00€

B. Οικονομικό Έτος 2010

Τακτικός προϋπολογισμός

1. Αρχικός εγκριθείς προϋπολογισμός

Έκτακτο ΕΠ	10.500.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες	11.850.000,00€
Συγγράμματα	1.900.000,00€
Σίτιση	2.600.000,00€
Σύνολο	26.850.000,00€
Προϋπολογισμός χωρίς συγγράμματα	24.950.000,00€

2. Τελική διαμόρφωση προϋπολογισμού

Έκτακτο ΕΠ	9.900.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες	9.920.000,00€
Συγγράμματα	1.890.000,00€
Σίτιση	2.340.000,00€
Σύνολο	24.050.000,00€
Τελική διαμόρφωση προϋπολογισμού χωρίς συγγράμματα	22.160.000,00€

3. Συνολικές επιχορηγήσεις

Έκτακτο ΕΠ	9.015.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες	10.638.500,00€
Συγγράμματα	
Σίτιση	1.989.000,00€
Σύνολο	21.642.500,00€

Γ. Οικονομικό Έτος 2011

Τακτικός Προϋπολογισμός

1. Αρχικός εγκριθείς προϋπολογισμός

Έκτακτο ΕΠ	9.900.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες	12.530.000,00€
Συγγράμματα	----
Σίτιση	2.340.000,00€
Σύνολο	24.770.000,00€

2. Τελική διαμόρφωση προϋπολογισμού

Έκτακτο ΕΠ	7.735.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες	8.282.000,00€
Συγγράμματα	-----
Σίτιση	1.656.000,00€
Σύνολο	17.673.000,00€

Σημείωση: Η τελική διαμόρφωση του προϋπολογισμού για το οικονομικό έτος 2011 δεν οριστικοποιήθηκε, αλλά καθορίστηκε με υποδείξεις των Οικονομικών Υπηρεσιών του ΥΓΔΒΜΘ.

3. Συνολικές επιχορηγήσεις

Έκτακτο ΕΠ	3.822.000,00€
Λειτουργικές Δαπάνες	4.242.000,00€
Συγγράμματα	-----
Σίτιση	966.000,00€
Σύνολο	9.030.000,00€

Σημείωση: Οι επιχορηγήσεις είναι αυτές που μας δόθηκαν μέχρι σήμερα και αντιστοιχούν στο 51,09% του προϋπολογισμού. Μας υπολείπονται περίπου 49%, δηλαδή 8.643.000,00€, υπό την προϋπόθεση ότι, οι επιχορηγήσεις θα καταβληθούν στο σύνολό τους, όπως άλλωστε μας διαβεβαίωσε το ΥΓΔΒΜΘ.

Τελικά συμπεράσματα

1 Ο τελικός προϋπολογισμός που εγκρίθηκε για το ΤΕΙ Αθήνας για τα οικονομικά έτη 2009, 2010 και 2011 είναι ο εξής:

Οικονομικό Έτος 2009	24.950.000,00€
Οικονομικό Έτος 2010	22.160.000,00€
Οικονομικό Έτος 2011	17.673.000,00€

2 Όπως λοιπόν φαίνεται από τα στοιχεία των προϋπολογισμών, το Οικονομικό Έτος 2009 ήταν 24.950.000,00€, χωρίς τα συγγράμματα και το Οικονομικό Έτος 2011 είναι 17.673.000,00€, χωρίς τα συγγράμματα. Συνεπώς, από όλα τα ανωτέρω στοιχεία διαπιστώνεται ότι η μείωση του προϋπολογισμού του Ιδρύματός μας ανέρχεται σε 29,16%.

3 Σε ό,τι αφορά στους ενεργούς σπουδαστές, σας γνωρίζουμε τα εξής:

α. Η ανανέωση εγγραφών των σπουδαστών του ΤΕΙ Αθήνας έληξε την Κυριακή 16-10-2011 στις 12 μ.μ. και σύμφωνα με τα τηρούμενα στοιχεία ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων σπουδαστών, εκτός των σπουδαστών Α' εξαμήνου, ανέρχεται σε **23.424**, στους οποίους, εάν προστεθούν και οι νεοεισερχόμενοι, οι οποίοι ανέρχονται σε **3.874**, τότε το σύνολο των σπουδαστών του ΤΕΙ Αθήνας διαμορφώνεται σε **27.298 και όχι σε 20.700**, όπως αναφέρθηκε. Η ανανέωση εγγραφής πραγματοποιείται μόνον **ηλεκτρονικά**, με αποτέλεσμα τα στοιχεία να είναι τα πλέον αντικειμενικά.

β. Από τους σπουδαστές αυτούς οι ενεργοί αποτελούν περίπου το 80%, διότι το Ίδρυμα είναι κεντρικό και η παρακολούθηση είναι πολύ υψηλή και συνεχής. Επιπλέον τα εργαστήρια, τα οποία καταλαμβάνουν το μεγαλύτερο τμήμα του προγράμματος σπουδών, προϋποθέτουν υποχρεωτική παρακολούθηση.

Στα **υποχρεωτικά** αυτά εργαστήρια οφείλεται λοιπόν ο μεγάλος αριθμός του Έκτακτου ΕΠ.

γ. Πράγματι στο Πρόγραμμα «ΕΥΔΟΞΟΣ» την ακαδημαϊκή χρονικά 2010-2011 δήλωσαν περίπου 15.000 σπουδαστές. Αυτό αποτελεί όντως ένα κριτήριο ενεργούς παρουσίας των σπουδαστών στο Ίδρυμα, αλλά δεν είναι απόλυτο, για τους εξής λόγους:

- ➔ Υπάρχουν πάρα πολλοί σπουδαστές οι οποίοι δεν μπήκαν στο πρόγραμμα «ΕΥΔΟΞΟΣ» γιατί έχουν προμηθευτεί τα συγγράμματα από προηγούμενα χρόνια, συνεπώς δε δικαιούνται να τα ξαναπάρουν.
- ➔ Πολλοί σπουδαστές οφείλουν εργαστηριακά μαθήματα, τα οποία, όπως προαναφέρθηκε, αποτελούν το μεγαλύτερο μέρος του προγράμματος σπουδών, με συνέπεια να μη δηλώνουν βιβλία, διότι δεν τα χρειάζονται αφού για τα εργαστηριακά μαθήματα χορηγούνται σημειώσεις που εκτυπώνονται από το ίδιο το ΤΕΙ Αθήνας με δικές του δαπάνες.
- ➔ Οι επί πτυχίω σπουδαστές, που είναι εγγεγραμμένοι και παρακολουθούν μαθήματα είναι σπουδαστές του Ιδρύματος, αλλά δε δικαιούνται να πάρουν βιβλία σύμφωνα με το Πρόγραμμα «ΕΥΔΟΞΟΣ».

4 Στην ομιλία της η κ. Υπουργός, απαντώντας στον κ. Μπούρα, είπε κατά λέξη: «Τα Τεχνολογικά Ιδρύματα **είναι κάτι άλλο**. Έχουν γίνει **για άλλο σκοπό** και εξυπηρετούν **Εφαρμοσμένη Τέχνη**. Έχουν άλλα στοιχεία και έχουν στόχο, τον οποίο είναι σωστό να επαναπροσδιορίσουμε!!» Συνεπώς σε τι χρειάζεται ο ενιαίος νόμος για τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ, αφού οι προθέσεις της Πολιτείας είναι τα ΤΕΙ **να γίνουν** Σχολές Εφαρμοσμένης Τέχνης.

5 Σε ό,τι αφορά, εάν οι καθηγητές των ΤΕΙ θα δουλέψουν δέκα, δώδεκα ή δεκατέσσερις ώρες και όχι έξι, σας πληροφορούμε πως, ήδη, το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΤΕΙ, ανάλογα με τη βαθμίδα του, έχει υποχρέωση δέκα, δώδεκα, δεκατεσσάρων και δεκαέξι ωρών διδασκαλίας εβδομαδιαίως και όχι έξι, που είναι το ωράριο διδασκαλίας των καθηγητών Πανεπιστημίων.



Απάντηση του ΤΕΙ Αθήνας στην από 18-11-2011 ανακοίνωση της ΔΕ του ΤΕΕ

Τα τελευταία χρόνια, οι λεκτικές επιθέσεις των εκπροσώπων της εκάστοτε διοίκησης του ΤΕΕ εναντίον των ΤΕΙ, αποτελούν σύνθημα φαινόμενο. Αυτή η διαρκής ενασχόλησή τους με οτιδήποτε αφορά στα Ιδρύματά μας αγγίζει πλέον τα όρια της εμμονής, σε τέτοιο μάλιστα βαθμό, ώστε θεωρούμε ότι ακόμη και αν είχαν τη δυνατότητα να τα καταργήσουν, δε θα το έκαναν, διότι θα έχαναν το βασικότερο κίνητρο δραστηριοποίησής τους μη έχοντας πλέον σε ποιον να φορτώσουν όλα τα κακώς κείμενα της ανώτατης εκπαίδευσης, της ελληνικής οικονομίας και της κοινωνίας γενικότερα.

Δεν είναι η πρώτη φορά και σίγουρα δεν πρόκειται να είναι η τελευταία, που το ΤΕΕ επικαλούμενο το δημόσιο συμφέρον και την ασφάλεια του πολίτη, εξαπολύει δριμύτατες και κυρίως αήθεις επιθέσεις εναντίον εκπροσώπων του ελληνικού κοινοβουλίου, οι οποίοι εκφράζονται ευμενώς για τα ΤΕΙ, αλλά και εναντίον οποιουδήποτε

φορέα, ο οποίος θα τολμήσει να ορθώσει το ανάστημά του επιχειρώντας το αυτονόητο, δηλαδή να παρέχει στήριξη στον αγώνα των ΤΕΙ για τη θεσμική κατοχύρωση των δικαιωμάτων τους.

Γιατί άραγε όλες οι πρωτοβουλίες για την αναβάθμιση του ρόλου των Ιδρυμάτων μας, από οπουδήποτε και αν προέρχονται, χαρακτηρίζονται από το ΤΕΕ ως αντισυνταγματικές και τροπολογίες της ντροπής;

Είναι πλέον προφανές σε όλους ότι τα κίνητρα του ΤΕΕ, παρά τις κραυγαλέες αντιδράσεις του και τις δηλώσεις του υπέρ του αντιθέτου, δεν έχουν γνώμονα το εθνικό συμφέρον, αλλά τον αποκλεισμό των πτυχιούχων μας από κάθε επαγγελματική δραστηριότητα που αναδεικνύει το υψηλό επίπεδο σπουδών και τις πραγματικές τους δυνατότητες.

Η τακτική της ισοπέδωσης όχι μόνο δε λύνει τα υφιστάμενα προβλήματα, αλλά προκαλεί πολύ περισσότερα, ενώ οι εξάρσεις λαϊκισμού συνιστούν ανεύθυνη αντιμετώπιση κρίσιμων ζητημάτων, τα οποία θα μπορούσαν να προσεγγιστούν αποτελεσματικά, εάν ο δογματισμός και τα συντεχνιακά συμφέροντα, που με τόσο ζήλο υπερασπίζεται το ΤΕΕ, άφηναν περιθώρια για γόνιμο διάλογο και συνεργασία.

Όλοι εμείς που εκπροσωπούμε τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της χώρας θα συνεχίσουμε με αποφασιστικότητα και παρά τις αντιξοότητες, που προκαλεί η τακτική κλιμακούμενης εχθρότητας των εκπροσώπων του ΤΕΕ, την προσπάθειά μας για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που προσφέρουμε προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας.



Επιστολή προς την Υπουργό ΠΔΒΜΘ κ. Άννα Διαμαντοπούλου

Αξιότιμη κυρία Υπουργέ,

Το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας, στην αρ. 40/16-11-2011 συνεδρίασή του, αποφάσισε ομόφωνα, να σας απευθύνει την κάτωθι επιστολή:

Μετά τις δραματικές περικοπές στη χρηματοδότηση των ιδρυμάτων μας και τη σοβαρή μείωση λόγω συνταξοδότησης, τόσο του Διοικητικού Προσωπικού (ΔΠ) όσο και του Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΠ), καθίσταται εξαιρετικά προβληματική η λειτουργία των ΤΕΙ.

Συχνή παρατήρηση των εξωτερικών αξιολογητών στις εκθέσεις των Τμημάτων του ΤΕΙ Αθήνας που καταθέτουν στην ΑΔΙΠ, είναι ο ελάχιστος αριθμός του απασχολούμενου διοικητικού προσωπικού, σε σχέση με το πολύμορφο έργο που τους ανατίθεται τόσο σε διοικητικά όσο και σε σπουδαστικά θέματα σε συνδυασμό με τον μεγάλο αριθμό σπουδαστών.

Είναι σαφές λοιπόν πως η τυχόν εφαρμογή του θεσμού της εργασιακής εφεδρείας με τον Ν. 4024/2011, θα οδηγήσει τα ΤΕΙ με βεβαιότητα σε ανυπέρβλητα προβλήματα με απρόβλεπτες συνέπειες στη λειτουργία τους. Θεωρούμε συνεπώς απαραίτητη σε ένα τόσο ευαίσθητο τομέα που είναι η παιδεία, την εξαίρεση από την εργασιακή εφεδρεία του προσωπικού των ΤΕΙ.

3

ΑΡΘΡΑ ΑΠΟΨΕΙΣ

■ **A. Καμμάς**

Ελεονώρα της Ακουϊτανίας - Μια μεγάλη γυναικεία μορφή στη Μεσαιωνική Ευρώπη

■ **N. Χιωτίνης**

Η Ιστορία του Ανθρώπου ως αέναη αναζήτηση κοσμικού νοήματος και υπαρξιακής ελευθερίας

■ **A. Νασιόπουλος**

Εκπαίδευση, Νέες Τεχνολογίες, Καινοτομία ως μοχλός Ανάπτυξης

■ **M. Βενετίκου**

Ντετερμινισμός και ελεύθερη βούληση
Είναι δυνατόν να ζούμε σε ντετερμινιστικό κόσμο και όμως να αποφασίζουμε ελεύθερα;

■ **Π. Μάντη**

Η σύμβαση του Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού
United nations' convention on the rights of the child (uncrc)

■ **Γ. Γιαννακόπουλος**

Η τακτική της στρουθοκαμήλου

■ **I. Μπουρής**

Ηλεκτρονική διαβούλευση στην βελτίωση του προφίλ τμημάτων ΑΕΙ τεχνολογικού κύκλου:
Η περίπτωση του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ-Α

του Α. Καμμά*



Ελεονώρα της Ακουϊτανίας

Μια μεγάλη γυναικεία μορφή στη Μεσαιωνική Ευρώπη

Η Ελεονώρα της Ακουϊτανίας υπήρξε μία από τις εξέχουσες μορφές της Ευρωπαϊκής Ιστορίας. Ζώντας σε μία απόλυτα ανδροκρατούμενη περίοδο της, όπως ο Μεσαίωνας, σφράγισε με την προσωπικότητά της την πορεία των δύο ισχυρότερων τότε κρατών, της Γαλλίας και της Αγγλίας, των οποίων υπήρξε, διαδοχικά, βασίλισσα.

Η ισχυρή βιολογική της κράση (έζησε 80 ή 82 χρόνια, διάστημα υπερδιπλάσιο του μέσου όρου ζωής στην εποχή της) συνδυαζόταν με έναν πείσμονα και αποφασιστικό χαρακτήρα που υπερνικούσε όλα τα εμπόδια τα οποία συναντούσε στην υλοποίηση των στόχων της.

Η Ελεονώρα υπήρξε ένας πραγματικός θηλυκός «**Ηγεμόνας**» με όλη τη διάσταση που, κάποιους αιώνες αργότερα, έδωσε ο Niccolò Machiavelli στο ομώνυμο κλασικό του έργο, αποδεικνύοντας ότι οι ιδιότητες του πραγματικού ηγέτη δεν είναι αποκλειστικό προνόμιο του ανδρικού φύλου.

Η Ελεονώρα της Ακουϊτανίας (Alienor d' Aquitaine) γεννήθηκε το 1122 (ή 24) και πέθανε την 1^η Απριλίου του 1204 στο Αββαείο του Fontevraud, κοντά στο Saumur.

Ήταν κόρη του **Γουλιέλμου Ι'** (Guillaume X), δούκα

της Ακουϊτανίας και της **Αενώρ** (Aénor), κόρης του Αϊμερίκ Α' του Σατελρώ (Aymeric I de Châtellerault). Μεγάλωσε και μορφώθηκε στην Αυλή της Ακουϊτανίας όπου διδάχθηκε τη Λατινική γλώσσα, τη μουσική και τη λογοτεχνία της εποχής της αλλά εξασκήθηκε επίσης στην ιππασία και το κυνήγι.

Υπήρχε εξάλλου παράδοση καλλιέργειας της ποίησης και της μουσικής στην Αυλή της Ακουϊτανίας, από την εποχή του παππού της Ελεονώρας, του **Γουλιέλμου Θ' του Τροβαδούρου** (Guillaume IX, le Troubadour). Δεν ήταν παρά δεκατριών μόλις ετών όταν ο πατέρας της απεφάσισε τον γάμο της με τον γιο του βασιλιά της Γαλλίας Λουδοβίκου ΣΤ', το νεαρό πρίγκιπα **Λουδοβίκο της Γαλλίας**, διάδοχο του Γαλλικού θρόνου.

Αυτή η ένωση, στην οποία συνέβαλε με τη διπλωματία του ο ικανός **Suger**, ηγούμενος του Saint Denis και σύμβουλος του βασιλιά της Γαλλίας εξυπηρετούσε τα συμφέροντα και των δύο μερών, αλλά συγχρόνως, δεν προσαρτούσε τα εδάφη της Ακουϊτανίας (στα οποία συμπεριλαμβάνοντο και οι περιοχές του Πουατιέ, του Μπορντώ και της Γασκόνης) στο Γαλλικό Στέμμα αλλά διατηρούσε την αυτονομία του δουκάτου αυτού το οποίο και θα περιεχόταν στο διάδοχο του νέου ζεύγους που θα έφερε τον τίτλο του **Βασιλιά της**

*Ο κ. Α. Καμμάς είναι ιατρός ορθοπαιδικός, ομότιμος καθηγητής του ΤΕΙ-Α

Γαλλίας και Δούκα της Ακουϊτανίας.

Με τη συμφωνία αυτή ο μεν **Γουλιέλμος Ι΄ της Ακουϊτανίας** απέφυγε την επικυριαρχία στα εδάφη του ενός, πιθανόν ανεπιθύμητου, μέλλοντα συζύγου της κόρης του ο δε βασιλιάς της Γαλλίας **Λουδοβίκος ΣΤ΄, ο Χονδρός** (Louis VI, le Gros) διέβλεπε μία επέκταση, έσω και έμμεση, των εδαφών που θα διαχειριζόταν ο διάδοχός του **Λουδοβίκος Ζ΄, ο Νέος** (Louis VII, le Jeune).

Ο γάμος των δύο νέων έγινε στις **25 Ιουλίου του 1137** στο Μπορντώ και οι γαμήλιες τελετές διήρκεσαν πολλές ημέρες τόσο στο παλάτι της Ομπριέρ, κοντά στο Μπορντώ, όσο και κατά τη διάρκεια του ταξιδιού του ζευγαριού προς το Παρίσι, που πραγματοποιήθηκε μετά τη στέψη των ως **Δουκών της Ακουϊτανίας** στον καθεδρικό ναό του Αγίου Πέτρου, στο Πουατιέ.

Κατά τη διάρκεια όμως αυτού του ταξιδιού κατέφθασε και η είδηση του θανάτου του βασιλιά της Γαλλίας και πατέρα του νεόνυμφου πρίγκιπα.

Η Ελεονώρα στέφθηκε βασίλισσα της Γαλλίας τα Χριστούγεννα του 1137 στο Μπούρζ μαζί με τον σύζυγό της, αν και ο τελευταίος είχε στεφθεί, ζώντας του πατέρα του, σε ηλικία εννέα ετών, το 1131 στη Ρεμς (Reims). Ήταν τότε 13 ή 15 ετών και ο σύζυγός της τρία μόνο χρόνια μεγαλύτερός της.

Η αλλαγή περιβάλλοντος και συνηθειών και η δεσπόζουσα, στην Παρισινή Αυλή παρουσία της βασιλομήτορος **Αδελαιΐδας της Σαβοΐας** (Adélaïde de Savoie) κάθε άλλο παρά ευχάριστες συνθήκες δημιουργούσαν σε μια νέα βασίλισσα, μεγαλωμένη σ' ένα κύκλο τροβαδούρων, ποιητών και, γενικά, ανθρώπων που καλλιεργούσαν τις τέχνες.

Η τεράστια επιρροή όμως την οποία ασκούσε στο νεαρό και άπειρο σύζυγό της τη χρέωνε συνεχώς με τις όποιες ατυχείς αποφάσεις του τελευταίου, χωρίς βεβαίως η ίδια να είναι ανεύθυνη των αποφάσεων αυτών.

Πολύ νωρίς η βασιλομήτωρ απομακρύνθηκε από την Αυλή και ο **Suger** έχασε την ιδιότητα του συμβούλου του βασιλιά, όταν αντιτάχθηκε στον παραλογισμό του Λουδοβίκου να τεθούν τα παιδιά των εύπορων κατοίκων του Πουατιέ σε ομηρία, μετά από την απόφαση που πήραν οι γονείς τους να κηρύξουν την ανεξαρτησία της περιοχής, απόφαση την οποία

ο βασιλιάς της Γαλλίας απέτρεψε με αναίμακτη παρέμβασή του.

Ένα σημαντικό γεγονός που πήρε τεράστια διάσταση και έφερε τον Λουδοβίκο σε ρήξη με τον πάπα της Ρώμης ξεκίνησε λόγω της εμμονής της Ελεονώρας να υπεραμυνθεί της ερωτικής σχέσης της αδελφής της **Πετρονίλλας** (Pétronille d' Aquitaine) με τον ανώτερο αξιωματούχο (sénéchal) του βασιλιά της Γαλλίας, τον **Ραούλ του Βερμαντουά** (Raoul de Vermandois) ο οποίος όμως ήταν ήδη παντρεμένος με την ανισιά του πανίσχυρου κόμη της Καμπανίας **Θιμπώ Β΄** (Thibaud II de Blois, comte de Champagne).

Παρά τις αντιρρήσεις της Αγίας Έδρας ο γάμος ακυρώθηκε με το επιχείρημα της συγγενείας εξ αίματος με αποτέλεσμα τον αφορισμό από τον πάπα **Ιννοκέντιο Β΄** (Innocent II) και του ζεύγους των νεόνυμφων και των κληρικών που συμμετείχαν στην όλη μηχανορραφία.

Ακολούθησε μία σειρά αιματηρότατων εμφύλιων εχθροπραξιών που κυριολεκτικά εξουθένωσαν ψυχικά τον άβουλο βασιλιά της Γαλλίας.

Αυτήν ακριβώς τη χρονική περίοδο η παρέμβαση του φιλόσοφου και θεολόγου **Βερνάρδου του Κλαιρβώ** (Bernard de Clairvaux) αλλά και του πάντα πιστού (παρά την απομάκρυνσή του) στο βασιλικό ζεύγος, αββά **Σουζέρ** (Suger) άλλαξαν τελείως τη, σχετική με τα θέματα αυτά, αντίληψη του **Λουδοβίκου Ζ΄** ο οποίος κυριολεκτικά μεταμορφώθηκε σε μαχητή του χριστιανισμού, απόλυτα υποταγμένο στις εντολές του πάπα της Ρώμης.

Κάτω από αυτές τις συνθήκες και υπό τη συνεχή πίεση των δύο κληρικών, ο βασιλιάς συμμετείχε, τον Απρίλιο του 1144 σε μία σύνοδο - τελετή στο **Saint - Denis** που, τυπικά, έθετε τέρμα στη διαμάχη του με τον πάπα της Ρώμης.

Η επίμονη προσπάθεια όμως του Σουζέρ και του Βερνάρδου του Κλαιρβώ να πείσουν την Ελεονώρα να μην αναμινύεται στις πολιτικές αποφάσεις του βασιλιά με αντάλλαγμα τις προσευχές και των δύο για απόκτηση διαδόχου, απέδωσαν μερικώς.

Το ζεύγος απέκτησε την πρώτη του κόρη το 1145 στην οποία δόθηκε το όνομα **Μαρία** και η Ελεονώρα περιόρισε την ανάμιξή της στη λήψη αποφάσεων του βασιλιά - συζύγου της χωρίς όμως και να πάψει

ποτέ να τον ακολουθεί εκ του πλησίον, ακόμα και όταν αυτός αποφάσισε να ηγηθεί της **Β΄ Σταυροφορίας**, δηλώνοντας πλήρη υποταγή στην Αγία Έδρα.

Η εξέλιξη όμως της Σταυροφορίας αυτής ήταν μία ακόμα αποτυχία του βασιλιά της Γαλλίας.

Έτσι, λίγους μήνες μετά ο Λουδοβίκος και η Ελεονώρα ξεκίνησαν, χωριστά, το ταξίδι του γυρισμού.

Η βασίλισσα, μάλιστα, συνελήφθη κατά τη διάρκεια του ταξιδιού αυτού, από μουσουλμάνους πειρατές αλλά, αργότερα, ελευθερώθηκε από Νορμανδούς ιππότες που υπηρετούσαν κάτω από τις διαταγές του Ρογήρου Β΄.

Τελικά, κάτω από πολύ αντίξοες συνθήκες, με ιδιαίτερα κλονισμένη από τις κακουχίες και τις ασθένειες υγείας, έφθασε στο Παλέρμο όπου και πληροφορήθηκε το τραγικό τέλος του θείου της, κόμη της Αντιόχειας, Ρεϊμόνδου ο οποίος σκοτώθηκε σε μάχη με τους Τούρκους, αποκεφαλίστηκε και το κεφάλι του στάλθηκε, μουμιοποιημένο, στον χαλίφη της Βαγδάτης.

Λίγο αργότερα το βασιλικό ζεύγος της Γαλλίας συναντήθηκε στην Ιταλία και, από κοινού, ξεκίνησαν για τη χώρα τους με ειλημμένη την απόφαση να ζητήσουν ακύρωση του γάμου των.

Τόσον όμως ο πάπας **Ευγένιος Γ΄** (Eugène III), ο οποίος τους συνάντησε στο αββαείο του Μοντ Κασέν (Mont Cassin), όσον και ο πάντα μετριοπαθής αββάς **Σουζέρ** (Suger) προσπάθησαν, έστω και την ύστατη στιγμή, να τους μεταπείσουν.

Και, προσωρινά, το επέτυχαν με αποτέλεσμα τη γέννηση το 1150 μιας δεύτερης κόρης, της **Αλιξ ή Αελίς** (Alix, ou Aélis).

Ίσως η εξέλιξη του ζεύγους και, κατ' επέκταση, της ιστορίας να ήταν διαφορετική αν είχε γεννηθεί διάδοχος του Γαλλικού στέμματος.

Μετά όμως τη γέννηση μιας ακόμα κόρης η απόφαση χωρισμού των πήρε οριστικό χαρακτήρα και ο γάμος των ακυρώθηκε στις 21 Μαρτίου του 1152 από τη σύνοδο του **Μπωζανσύ** (Beaugency) με το «αιτιολογικό» της -πέμπτου βαθμού- εξ αίματος συγγενείας των δύο συζύγων.



Σε λιγότερο από δύο μήνες μετά τη λύση του πρώτου γάμου της, στις 18 Μαΐου 1152, η Ελεονώρα παντρεύτηκε στο Πουατιέ τον **Ερρίκο Πλανταγενέτη**, ο οποίος ήταν τότε 19 ετών, δηλαδή 9 ή 11 χρόνια νεώτερός της.

Ο πρώτος γιος του ζευγαριού, ο **Γουλιέλμος** (Guillaume) γεννήθηκε δεκαπέντε μήνες αργότερα, στις 17 Αυγούστου 1153.

Όταν, στις 25 Οκτωβρίου 1154 ο βασιλιάς της Αγγλίας **Στέφανος του Μπλουά** άφησε την τελευταία του πνοή, έχοντας από πριν ορίσει διάδοχο του θρόνου του τον **Ερρίκο** της Ανδεγαβίας, γιο της Ματίλδης της Αυτοκράτειρας, ο δρόμος για το αββαείο του Γουεστμίνστερ, όπου εγίνοντο οι στέψεις των Άγγλων

βασιλέων, ήταν πλέον ανοικτός για το ζεύγος **Ερρίκος - Ελεονώρα** που ήδη εξουσίαζε όλη την περιοχή της Δυτικής Γαλλίας, μέχρι τα Πυρηνάια (Νορμανδία, Ανδεγαβία, Ακουϊτανία, Πουατιέ, Γασκόνη κλπ.).

Με την Ελεονώρα σε προχωρημένη εγκυμοσύνη και μετά από ένα περιπετειώδες (λόγω θαλασσοταραχής) ταξίδι στη Μάγχη η στέψη έγινε στις 19

Δεκεμβρίου 1154 και την 1η Μαρτίου 1155 ένα νέο άρρεν τέκνο, ο **Ερρίκος** προσετέθη στην Αγγλική βασιλική οικογένεια.

Η άνοιξη του 1155 βρίσκει τον Ερρίκο και την Ελεονώρα στη Νορμανδία, κοντά στη βασίλισσα Ματίλδη.

Από εκεί ξεκίνησε μία μακρά περιοδεία της Ελεονώρας στη Νορμανδία και την Ανδεγαβία με σκοπό τη σταθεροποίηση της εξουσίας της.

Μια περιοδεία που δεν διακόπηκε ούτε από τον πρόωρο θάνατο του πρωτότοκου γιου της Γουλιέλμου ούτε από τη γέννηση της κόρης της **Ματίλδης** το 1156.

Περισσότερο από μία δεκαετία η Ελεονώρα, μόνη ή με το σύζυγό της περιόδευε σε όλη την τεράστια επικράτεια του βασιλείου της, συμμετέχοντας ενεργά στην προσπάθεια του Ερρίκου να σταθεροποιήσει την εξουσία του σε όλη αυτή την τεράστια, για τα δεδομένα της εποχής εκείνης, έκταση που όριζε.

Από το 1153 έως το 1166, εκτός από τον **Γουλιέλμο** που πέθανε σε ηλικία μόλις τριών ετών, τον **Ερρίκο** και

την **Ματίλδη** που ήδη αναφέρθηκαν, γέννησε ακόμα πέντε παιδιά, τον **Ριχάρδο** το 1157, τον **Τζοφρουά** το 1158, την **Ελεονώρα** το 1161, την **Ιωάννα** το 1165 και, τέλος, τον **Ιωάννη** το 1166, σε ηλικία 42 ή 44, πλέον, ετών.

Όλα αυτά τα χρόνια η Ελεονώρα φαίνεται να ασκεί με απόλυτη συνέπεια τα καθήκοντά της ως βασίλισσας στη σκιά του συζύγου της.

Οι προσωπικές όμως σχέσεις της με το σύζυγό της είχαν βαθύτατα κλονισθεί από την ερωτική σχέση του Ερρίκου Πλανταγενέτη με τη νεαρή **Ροζαμούνδη Κλιφόρντ** (Rosamonde Clifford), επίσημη ερωμένη του βασιλιά της Αγγλίας.

Κάτω από τις συνθήκες αυτές δημιουργήθηκαν οι προϋποθέσεις σταδιακής διάστασης των δύο συζύγων με την Ελεονώρα να διαμένει, κυρίως, στις περιοχές της δικής της επικράτειας (Νιορτ, Πουατιέ) και να ασχολείται περισσότερο με την καθιέρωση, στην περιοχή αυτή, μιας δικής της προσωπικής εξουσίας, εκτός των τυπικών Αγγλικών συνόρων, ενώ συγχρόνως μετείχε ενεργά στην αγωγή και εκπαίδευση του γιου της **Ριχάρδου**, ο οποίος εξελίχθηκε σε πρότυπο ιππότη - πολεμιστή εκπαιδευόμενος συστηματικά από τον αρτιότερο εκπαιδευτή στις πολεμικές τέχνες, τον **Γουλιέλμο τον Στρατάρχη** (Guillaume le Marechal).

Το 1172 οι σχέσεις του Ερρίκου Β΄ με τη σύζυγό του Ελεονώρα και τα παιδιά τους είχαν ιδιαίτερος οξυνθεί και μία σπίθα αρκούσε για να ξεσπάσει ανοικτή κρίση. Παρά τη μεγαλειώδη στέψη, στις 27 Σεπτεμβρίου στο Γουεστμίνστερ, του ζεύγους **Ερρίκου του Νέου - Μαργαρίτας της Γαλλίας** (κόρης του Λουδοβίκου Ζ΄) ως διαδόχων - βασιλέων της Αγγλίας οι σχέσεις πατέρα και γιου δεν βελτιώθηκαν.

Ο Ερρίκος Β΄ εξακολουθούσε να ασκεί τη βασιλική εξουσία κατά τρόπο απολυταρχικό αρνούμενος, ουσιαστικά, την εκχώρηση μέρους της στον εστεμμένο διάδοχό του.

Έτσι όταν το 1173 ο βασιλιάς της Αγγλίας αποφάσισε να τροποποιήσει την αρχική απόφασή του για διανομή των γαιών της επικράτειάς του και να εκχωρήσει στο μικρότερο γιο του **Ιωάννη τον Ακτήμονα** (με την ευκαιρία των αρραβώνων του τελευταίου με την **Αλιξ**, κόρη του κόμητα της Σαβοΐας Ουμβέρτου Γ΄) τα φέουδα του **Λουντούν** (Loudun), του **Σινόν** (Chinon) και του

Μιρεμπώ (Mirebau), ο Ερρίκος ο Νέος αντιτάχθηκε ενεργά στον πατέρα του.

Παρακινούμενος από τον πεθερό του βασιλιά της Γαλλίας που δεν έπαυε, σε κάθε ευκαιρία, να του επισημαίνει ότι ήταν βασιλιάς χωρίς εξουσία, και από τη μητέρα του που μισούσε θανάσιμα το σύζυγό της εξαιτίας, κυρίως, της σχέσης του με τη **Ροζαμούνδη Κλιφόρντ** (Rosamonde Clifford) άρχισε να συμπεριφέρεται σαν πραγματικός μονάρχης, παραχωρώντας γαίες στους συμμάχους του, ενώ συγχρόνως κατάργησε μονομερώς τη συμφωνία του Κλάρεντον που δέσμευε τον κληρο να αποδέχεται τη βασιλική δικαιοσύνη - εξουσία επί αυτού.

Το 1173 οι τρεις μεγαλύτεροι γιοι του Ερρίκου Β΄ ο **Ερρίκος ο Νέος**, ο **Τζοφρουά της Βρετάνης** και ο **Ριχάρδος ο Λεοντόκαρδος** (δούκας της Ακουϊτανίας από το 1170) επαναστάτησαν κατά του πατέρα τους υποστηριζόμενοι από τον **Λουδοβίκο Ζ΄ της Γαλλίας**, τον **Γουλιέλμο Α΄ της Σκωτίας** και σημαντικό αριθμό ισχυρών Άγγλων βαρώνων.

Ψυχή της εξέγερσης αυτής ήταν, κατά κοινή ιστορική αντίληψη, η **Ελεονώρα της Ακουϊτανίας**.

Ο Ερρίκος Β΄ Πλανταγενέτης ήταν πεπεισμένος -και δικαίως- ότι η σύζυγός του είχε κινήσει τα νήματα της εξέγερσης των παιδιών του εναντίον του και, ως εκ τούτου, τη θεωρούσε κύριο αντίπαλό του κατά τη διάρκεια των εχθροπραξιών της περιόδου αυτής.

Έτσι σε κάποια φάση πολεμικών επιχειρήσεων στην περιοχή της **Τουρέν** (Touraine), όταν η βασίλισσα της Αγγλίας επιχειρήσει να διαφύγει μεταμφιεσμένη σε άνδρα, συνελήφθη από πιστούς στο σύζυγό της και μεταφέρθηκε, αρχικά, στη **Σινόν** (Chinon) όπου και φυλακίσθηκε.

Τα επόμενα δεκαπέντε χρόνια (μέχρι το θάνατο του Ερρίκου Β΄) η Ελεονώρα παρέμεινε, με μικρά διαλείμματα, αιχμάλωτη του συζύγου της σε διάφορες περιοχές της Αγγλίας (όπου οδηγήθηκε μετά τη Σινόν) -κυρίως στο **Σαλίσμπουρ**- αλλά και αλλού, υπό την αυστηρή επιτήρηση των πιστών στον Ερρίκο Β΄, **Ρανούλφ του Γκλανβίλ** (Ranulf de Glanville) αρχιδικαστή της Αγγλίας και του **Ραλφ Φιτζ Στέφεν** (Ralf Fitz Stephen) οι οποίοι, κατά διαταγή του βασιλιά, της απαγόρευαν κάθε κίνηση και επαφή που μπορούσε να θεωρηθεί συνωμοτική κατά του συζύγου της.

Ο Ερρίκος Β΄, μάλιστα, κίνησε διαδικασία ακύρωσης του γάμου των για να απαλλαγεί οριστικά από την ανεπιθύμητη σύζυγό του.

Τόσον όμως η σθεναρή άρνηση του εκπροσώπου του πάπα, καρδινάλιου **Ουγκουσιόν** (Ugucione) να προωθήσει αυτή την ακύρωση, όσον -κυρίως- ο αιφνίδιος θάνατος της ερωμένης του βασιλιά **Ροζαμούνδης Κλιφόρντ** για τον οποίο κατηγορήθηκε -πιθανότατα αδίκως- για εγκληματική ενέργεια η Ελεονώρα, απέτρεψαν την εξέλιξη αυτή.

Οι σχέσεις όμως μεταξύ των γιων του Ερρίκου συνεχώς οξύνοντο.

Ακόμα και όταν, το 1183, πέθανε πρόωρα ο Ερρίκος ο Νέος, ο Ριχάρδος βρέθηκε μπροστά στο κοινό μέτωπο των άλλων δύο αδελφών του, του **Τζοφρουά της Βρετανίας** και του **Ιωάννη του Ακτμήμονα**.

Η κατάσταση κινδύνευε, για μια ακόμα φορά, να ξεφύγει τελείως από τα χέρια του Ερρίκου Β΄, ο οποίος, σε μια απέλπιδα προσπάθειά του να αποφύγει μια νέα κρίση στην οικογένειά του, προσέφερε ένα βαθμό **ημιελευθερίας** στη σύζυγό του ελπίζοντας ότι αυτή θα ασκούσε την επιρροή της στα παιδιά τους κατά τρόπο που θα κατεύναζε τα πάθη και τις φιλοδοξίες των.

Μέσα σ' αυτό το κλίμα η Ελεονώρα, αφού συμπαραστάθηκε στην κόρη της **Ματίλδη** (Mathilde) κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης και του τοκετού του τρίτου της παιδιού προσπάθησε να επιτύχει συμφωνία μεταξύ των τριών αγοριών της κάτι που -σε προσωρινή βάση- το πέτυχε λίγο πριν από τα Χριστούγεννα του 1184 με την υπογραφή, μεταξύ των, μιας **συμφωνίας ειρήνης** στο Γουεστμίνστερ (Westminster) η οποία όμως αποδείχθηκε μάλλον θνησιγενής, αφού οι εχθροπραξίες επαναλήφθηκαν σύντομα, μόλις ο Ριχάρδος έφθασε στην Ακουϊτανία. Μπροστά στο ενδεχόμενο νέων, κακών γι' αυτόν, εξελίξεων ο Ερρίκος Β΄ με μία νέα διπλωματική κίνησή του κάλεσε, λίγο μετά το Πάσχα του 1185 τη σύζυγό του στη Νορμανδία και την αποκατέστησε στην εξουσία του Πουατού (Poitou) υποχρεώνοντας το Ριχάρδο να ασκεί εξουσία στο όνομα της μητέρας του η οποία όμως, για κάθε ενδεχόμενο, επαναοδηγήθηκε σε κατάσταση «μερικής» αιχμαλωσίας στο Γουίνσεστερ (Winchester).

Στις 6 Ιουνίου 1189 ο Ερρίκος Β΄ Πλανταγενέτης πέθανε στη Σινόν.

Ο Ριχάρδος τον διαδέχθηκε ως βασιλιάς της Αγγλίας, δούκας της Νορμανδίας και κόμης της Ανδεγαβίας.

Η πρώτη πράξη του νέου Βασιλιά ήταν να ελευθερώσει από κάθε περιορισμό τη μητέρα του, η οποία και ανέλαβε αμέσως δράση υπέρ του γιου της, διατρέχοντας όλη την Αγγλική επικράτεια και υποχρεώνοντας ευγενείς και φεουδάρχες να δηλώνουν πίστη στο νέο ηγεμόνα τους.

Στην ουσία, η Ελεονώρα κυβερνούσε στο όνομα του Ριχάρδου του Α΄ (Λεοντόκαρδου) καθ' όλη τη διάρκεια της μακράς απουσίας του τελευταίου από την Αγγλία. Οδήγησε μάλιστα τη μελλοντική της νύφη, τη **Βερανζέρη της Ναβάρρας** (Bérandère de Navarre) στην Κύπρο όπου αυτή παντρεύτηκε τον Ριχάρδο, ο οποίος όδευε στους Αγίους Τόπους, στα πλαίσια της 3ης Σταυροφορίας.

Στην Αγγλία προσπάθησε, με κάθε τρόπο, να εμποδίσει το μικρότερο γιο της Ιωάννη να εκθρονίσει το Ριχάρδο και όταν ο τελευταίος συνελήφθη -κατά την επιστροφή του στην Αγγλία- από τους Αυστριακούς, η ίδια πρωτοστάτησε στη συγκέντρωση των λύτρων που απαιτούντο για την απελευθέρωσή του.

Η δράση της όμως δεν σταμάτησε εκεί.

Αν και είχε αποφασίσει να αποτραβηχτεί από τα κοινά, αποσυρόμενη στο αββαείο του Fontevraud, ανέστειλε τη μοναχική της ζωή για να συμπαρασταθεί στον τραυματία γιο της, Ριχάρδο τον Α΄ και, μετά το θάνατο του τελευταίου, το 1199, στο μικρότερο γιο της **Ιωάννη τον Ακτμήμονα**, ο οποίος διαδέχθηκε τον αδελφό του στον Αγγλικό θρόνο.

Δική της μάλιστα πρωτοβουλία ήταν η ένωση της εγγονής της, **Λευκής της Καστίλλης** (Blanche de Castille) με το Λουδοβίκο τον 8ο, γιο του Φίλιππα Αύγουστου με τον οποίο, διπλωματικότητα, είχε αποκτήσει άριστες σχέσεις.

Η Ελεονώρα της Ακουϊτανίας πέθανε στις 31 Μαρτίου 1204 στο Πουατιέ, και ετάφη σε μεγαλειώδες μνημείο στο αββαείο του Fontevraud δίπλα στο δεύτερο σύζυγό της, Ερρίκο το 2ο και τον πιο αγαπημένο της γιο, Ριχάρδο τον Α΄ ή Λεοντόκαρδο.

του Ν. Χιωτίνη*



Η Ιστορία του Ανθρώπου ως αέναη αναζήτηση κοσμικού νοήματος και υπαρξιακής ελευθερίας

Η διαδρομή των έμβιων όντων του πλανήτη μας στο χρόνο, ταυτίζεται με την προσπάθεια επιβίωσής τους, δηλαδή της συνέχισης της βιολογικής τους ύπαρξης. Η διαδρομή όμως του Ανθρώπου στο χρόνο, αυτό δηλ. που αποκαλούμε Ιστορία, συναρτάται με την αναζήτηση από αυτόν νοήματος Κόσμου και Ζωής, υπαρξιακή θέση και ρόλο, με στόχο την επέκταση της εμβέλειάς του, μη ανεχόμενος τον περιορισμό του στο στενό χώρο και χρόνο της λεγόμενης φυσικής του ζωής. Αυτή του η αναζήτηση νοήματος και ελευθερίας, η ιστορία αποδεικνύει πως αποτελούσε βιωτική του ανάγκη σε σημείο που δεν μπορεί να θεωρηθεί ξέχωρα από την ίδια του την βιολογική ύπαρξη: αυτή του δε η αναζήτηση υπαρξιακού νοήματος και ελευθερίας πέραν των στενών οριζώντων της βιολογικής του παρουσίας και εμβέλειας, ετίθετο ως πρώτη προτεραιότητα επιδίωξη, καθορίζουσα τις προτεραιότητες της ζωής του. Ενίοτε μάλιστα η ίδια του η βιολογική ζωή ετίθετο σε δεύτερη μοίρα, αν δεν υποτιμάτο ευθέως ως υποδεέστερης, αν όχι ευτελούς, αξίας. Που βρίσκεται σήμερα η ανθρωπότητα; Βρισκόμαστε ενώπιον μιας οπισθοχώρησης, της Ιστορίας όπως τη ξέραμε μέχρι σήμερα, κάτι που άλλωστε συχνά επανέρχεται ως εξαγγελία, αρχής

γενομένης από τον Hegel, ή κατ' ουσίαν δεν έχει τίποτε αλλάξει;

Πρώτ' απ' όλα, το ότι οι παλαιότερες κοινωνίες ήταν φιλοσοφικά θεμελιωμένες, ότι συγκροτούντο και εξελίσσονταν στα αυστηρά πλαίσια αυτής τη φιλοσοφικής τους θεμελίωσης, καλλίτερα της φιλοσοφικής τους θέσμησης, δεν χωρεί καμία αμφισβήτηση, τουλάχιστον μέχρι τη νεωτερική περίοδο. Αυτοί που συμπύκνωναν και εξέφραζαν με έργα την εκάστοτε φιλοσοφική θέσμηση των κοινωνιών, ικανοποιώντας και προωθώντας έτσι τους συλλογικούς στόχους, δηλαδή οι συστηματικοί διανοητές, οι ιερείς, οι Αρχιτέκτονες και οι λοιποί λειτουργοί της Τέχνης και οι πολιτικοί αρχηγοί, είχαν περίοπτη θέση στις κοινωνίες αυτές. Γιατί και η Πολιτική την προώθηση των συλλογικών στόχων των κοινωνιών επεδίωκε, οι οποίοι στόχοι προερχόντουσαν από τη φιλοσοφική τους θέσμηση. Ο προϊστορικός Σαμάν με τις τέχνες του έθετε τον άνθρωπο σε συνδιαλλαγή με τον τότε Κόσμο (του), προσδίδοντάς του έτσι υπαρξιακή ελευθερία, που υπήρξε κατ' αρχήν η χαοτική, η άνευ διευθύνσεων και προσανατολισμού πραγματικότητα, στην συνέχεια η αποτύπωση του άπειρου κόσμου των άστρων. Ο Φαραώ εξασφάλιζε την ένταξη των κοινωνιών στον

*Ο κ. Ν. Χιωτίνης είναι καθηγητής του τμήματος Εσωτερικής Αρχιτεκτονικής, Διακόσμησης και Σχεδιασμού Αντικειμένων του ΤΕΙ-Α

προαιώνιο και σταθερό Χώρο και Χρόνο και στους προαιώνιους και σταθερούς νόμους του, νόμους που κατέγραφε και ενέτασσε στη καθημερινή ζωή, ανοίγοντάς της στον Κόσμο αυτόν. Ο Σωκράτης προτίμησε το θάνατο χάριν των νόμων της θεσμιζουσας Πόλεως - της Πόλεως που συμπύκνωνε και εξέφραζε τον όλο τρόπο ύπαρξης των τότε κοινωνιών. Στην Ανατολική Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία, αποτελούσε ποινή για τους πολίτες η απαγόρευση εκκλησιασμού τους, η απαγόρευση δηλαδή της ερωτικής τους σχέσης με την προαιώνιο υπερ-χρονική και υπερ-χωρική πραγματικότητα και Εκπορεύουσα Αρχή του Παντός. Στην Ανατολή η ζωή ετίθετο καταδήλως σε δεύτερη μοίρα, μπροστά στο στόχο συνδιαλλαγής των ανθρώπων με την κοσμική πραγματικότητα του κενού και του απείρου, όπως αυτή εκφράστηκε από τους μεγάλους μύστες της και τις κάθε είδους Τέχνες της βεβαίως.

Αλλά και από την απαρχή της νεωτερικής εποχής, μέχρι τις μέρες μας, η Ιστορία εξελίσσεται κατά τον ίδιο τρόπο, παρά τον φαινομενικό εξοστρακισμό κάθε μεταφυσικής αναζήτησης, καλλίτερος ο όρος μετα-(νευτώνειας και δαρβίνειας) φυσικής αναζήτησης. Οι προτεραιότητες της ζωής εξακολουθούσαν να εξαρτώνται από την κάθε φορά φιλοσοφική θεμελίωση ή θέσμιση των κοινωνιών, δηλαδή από την κάθε φορά άποψη περί Κόσμου, Ζωής και την εξ' αυτού αναζήτηση υπαρξιακής ταυτότητας και εμβέλειας.

Έτσι από την λεγόμενη Αναγέννηση, η Τέχνη εξακολουθεί να είναι τρόπος γνώσης και φανέρωσης του Κόσμου και εξακολουθούσε να έχει γι' αυτό



φ.1: Δημιουργία του Μιχαήλ Αγγέλου



φ.2: Πρώτος θόλος του Μπρουνελλέσκι

πρωτεύουσα θέση στο κοινωνικό γίγνεσθαι. Άλλος βεβαίως ο προηγούμενος ιεροποιημένος Κόσμος της ελληνορωμαϊκής οικουμένης, άλλος ο Κόσμος όπως αυτός νοείται πλέον: ο νέος Κόσμος γίνεται σταδιακά γεωμετρικός, τρισδιάστατος και άπειρος, και του οποίου όλα τα συστατικά, ακόμα και τα έσχατα τοποθετημένα, βρίσκονται όλα στο ίδιο οντολογικό επίπεδο, και τελικώς μηχανικός, όταν η Κοσμολογία γίνει φυσική θεωρία με τον θρίαμβο του Νεύτωνα. Αυτός ο Κόσμος σταδιακά αναπαριστάται μέσα από την αρχιτεκτονική και τις λοιπές Τέχνες, για να φέρει σε συνδιαλλαγή τους ανθρώπους με αυτόν, επεκτείνοντας προς αυτόν πλέον την εμβέλειά τους και προσανατολίζοντας έτσι προς αυτόν τον νέο Κόσμο την αναζήτηση υπαρξιακής ελευθερίας. Όταν δε λέμε σταδιακά, φανταστείτε την πορεία της ζωγραφικής π.χ. από τη δημιουργία του Μιχαήλ Αγγέλου (φ.1) και τον πρώτο θόλο του Μπρουνελλέσκι (φ.2), έως την επαναστατική αρχιτεκτονική των τελών του 18^{ου} αιώνας (φ.3), όπου σαφώς αναζητείτο η σύνδεσή μας με τον νέο νευτώνειο Κόσμο και την αρχιτεκτονική του 19^{ου} αιώνας όπου αναζητείτο η δημιουργία κτηρίων-κατακτήσεων του χώρου- π.χ. ο Πύργος του Eiffel (φ.4) - και η στη συνέχεια ανάδειξη σε μπέσι-σέλερς



φ.3: Επαναστατική αρχιτεκτονική των τελών του 18^{ου} αιώνας

των μυθιστορημάτων του Ι. Βέρν, που προσέφεραν υπαρξιακή ελευθερία επεκτείνοντας τη χωρική εμβέλεια του ανθρώπου.

Στο ΧΧ^ο αιώνα η Ιστορία εξελίσσεται με τον ίδιο τρόπο. Από τη μια μεριά οι πρωτοπόροι διανοητές προσπαθούν να προωθήσουν ένα νέο υπαρξιακό πεδίο αναφοράς της ανθρωπότητας, μέσα από νέες ερμηνείες της κοσμικής και ιστορικής πραγματικότητας, από την άλλη οι κοινωνίες παραπαίουν μεταξύ αυτών των νέων εν πολλοίς δυσνόητων δεδομένων και της φαινομενικά τουλάχιστον εδραιωμένης νευτώνειας και εν συνεχεία της δαρβίνειας συρρίκνωσης της ανθρώπινης εμβέλειας. Άλλωστε αυτή η συρρίκνωση της ανθρώπινης εμβέλειας στα στενά πλαίσια

της σημερινής φυσικής ζωής, οδήγησε μοιραίως στην αναγωγή του καταναλωτισμού σε οντολογικό επίπεδο, καθ'όσον παρουσιάζεται ως η μόνη εναπομείνασα δυνατότητα άντλησης υπαρξιακού νοήματος και υπαρξιακής ελευθερίας. Όμως φαίνεται πως για διαφορετικά κάθε φορά λόγους, επιβιώνουν ή αναβιώνουν ή και ανακατασκευάζονται για πολιτικούς λόγους (με τη σημερινή έννοια του όρου πολιτική) παλαιότερες οντολογίες ενίοτε υπό μορφή φονταμενταλισμών. Οι δύο μεγάλοι πόλεμοι, ιδιαίτέρως ο 2^{ος}, σε υπαρξιακές φαντασιακές έννοιες και υποσχέσεις στηρίχτηκαν, για να στείλουν εκατομμύρια ανθρώπων στο θάνατο, ενώ τέτοια φαντασιακά εξακολουθούν να αναδεικνύουν και να στηρίζουν κοσμικές εξουσίες σε Δύση και Ανατολή, όπου βεβαίως ο θρησκευτικός (οντολογικός) φονταμενταλισμός και η εξ αυτού πάση θυσία προσπάθεια άντλησης νοήματος ζωής και υπαρξιακής ελευθερίας, είναι προφανής.

Μη ξεχνάμε ακόμα πως η Ευρώπη οφείλει την ύπαρξη και εξέλιξή της στα φιλοσοφικά της θεμέλια, αυτά που εγκαθίδρυσαν σε αυτήν ειρήνη και συνεργασία. Στην τελετή ανάληψης των καθηκόντων του, ο νέος Πρόεδρος των ΗΠΑ Μπαράκ Ομπάμα, μίλησε σχεδόν όπως θα μιλούσε ένας πατριάρχης, μη ξεχνάμε άλλωστε πως κάθε ομιλία αμερικανού πολιτικού τελειώνει με την ευχή «ο θεός να σας ευλογεί» ή κάτι παρόμοιο. Ο γνωστός μας S. Huntington, ένας από τους επιφανείς θεωρητικούς της αμερικανικής γεωπολιτικής στρατηγικής, αναλύει πως η πολιτισμική ταυτότητα θα είναι όλο και περισσότερο σημαντική στο μέλλον και ο κόσμος θα διαμορφωθεί σε μεγάλο βαθμό από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των επτά ή οκτώ - κατά τη γνώμη του - μεγαλύτερων πολιτισμών. Δεν συμφωνούμε με αυτήν την καταμέτρηση, αλλά



φ.4: Πύργος του Eiffel

σημασία έχει πως επισημαίνει την καθοριστική σημασία των πολιτισμών στην εξέλιξη των κοινωνιών και των κρατών, στην εξέλιξη της Ιστορίας. Οι αναδυόμενες οικονομίες της Ασίας, που καταδήλως έχουν ήδη αναχθεί σε παγκόσμιες δυνάμεις, στηρίζουν τις οικονομίες τους εν πολλοίς στον τρόπο με τον οποίον υπάρχουν και θεωρούν το υπαρξιακό πεδίο αναφοράς τους, δηλ. στον Πολιτισμό και στην Παράδοσή τους, δηλαδή στους τρόπους που παραδοσιακά νοηματοδοτούσαν τον Κόσμο και τις προτεραιότητες της Ζωής τους. Τα ισλαμικά κράτη, που «εκσυγχρονίζόμενα», αντί να εκδυτικοποιηθούν πολιτισμικά, ανέσυραν την (φιλοσοφική) ιδιοπροσωπία τους, την επεξεργάστηκαν ίσως, την προέταξαν και με αυτήν πορεύονται. Και για να έλθουμε στα καθ' υμάς: η ίδια η ύπαρξη του νεοελληνικού κράτους οφείλεται στην Πολιτισμική της Παράδοση και σε αυτά που η Δύση πρόσμενε, ίσως και να εξακολουθεί να προσμένει, από αυτήν. Πολιτισμική πολιτική κάνει τελευταία και η Τουρκία, που εγκαταλείπει την κεμαλική εμμονή στη συγκρότηση ενός νεωτερικής εμπνεύσεως έθνους-κράτους - άλλωστε αυτά έχουν πλέον δείξει τα όριά τους - και περνά στην πολιτική Νταβούτογλου, που

δίνει έμφαση στον ισλαμικό πολιτισμό επιχειρώντας αναβίωση της οθωμανικής αυτοκρατορίας. Η νέα γεωπολιτική στρατηγική της «Δύσεως» ξεκινά από την αναγνώριση της σημασίας των Πολιτισμών και με βάση αυτήν την αναγνώριση σχεδιάζει την Πολιτική της, ενώ στην Ελλάδα οι πολιτικοί δείχνονται να είναι εκτός τόπου και χρόνου.

Δεν μπορούμε βεβαίως να βεβαιώσουμε πως θα επαληθευτεί η πρόβλεψη του Μαρλρώ πως ο ΧΧΙ^{ος} αιώνας θα είναι αιώνας της «μεταφυσικής», με άλλα λόγια μία νέας βαθύτερης νοηματοδότησης της Ζωής και του Κόσμου, πέραν των στενών οριζώντων του προφανούς. Σε κάθε περίπτωση όμως είναι φανερό ότι η σημερινή ανθρωπότητα αναζητά μια νέα πολιτισμική πρόταση και συνείδηση, ενδεχομένως οικουμενική, καθόσον τα αδιέξοδα - αδιέξοδα κοινωνικά, οικονομικά και οικολογικά αυτά δηλαδή που απειλούν την ύπαρξη του ίδιου του πλανήτη μας - δείχνουν ολοένα και περισσότερο ανυπέβλητα και καταδήλως προέρχονται από τους τρόπους που νοηματοδοτούμε την ύπαρξή μας, αναζητώντας υπαρξιακή ταυτότητα και εμβέλεια, δηλαδή ελευθερία. Η όποια έτσι συνέχιση της Ιστορίας, από αυτά θα εξαρτηθεί.

Κυκλοφόρησε...



Κυκλοφόρησε από τις Εκδόσεις ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ, το νέο βιβλίο της κ. **Λίνας Τσίλαγα**, ζωγράφου, καθηγήτριας της ΣΑΕΤ, της ΣΓΤΚΣ, με τίτλο:

«Οι τεχνικές της ζωγραφικής μέσα από το έργο μεγάλων ζωγράφων»

Λίγα λόγια για το περιεχόμενο του βιβλίου (από την εισαγωγή)

Σκοπός του βιβλίου είναι η μελέτη της εξέλιξης και της χρήσης των υλικών στη ζωγραφική διαμέσου των διασωθέντων μαρτυριών για κάθε εποχή, που βασίζονται πάνω στα υλικά και τις τεχνικές που χρησιμοποίησαν οι μεγάλοι ζωγράφοι...

...Θα τοποθετήσουμε ιστορικά αυτά τα υλικά, δηλαδή από πότε εμφανίστηκαν και πώς χρησιμοποιήθηκαν στις διάφορες εποχές και θα ασχοληθούμε με τη σύστασή τους και τον τρόπο παρασκευής τους...

...Στο δεύτερο μέρος, αναλύονται οι ιδιότητες των χρωστικών ουσιών... στοιχεία απαραίτητα... τόσο για τον καλλιτέχνη... όσο και για τον συντηρητή έργων τέχνης...

του Α. Νασιόπουλου*



Εκπαίδευση, Νέες Τεχνολογίες, Καινοτομία ως μοχλός Ανάπτυξης

Αναμφισβήτητα ζούμε σε μια εποχή που αλλάζει ραγδαία. Η πρωτοφανής κυοφορία της επιστήμης και των νέων τεχνολογιών, δημιουργούν νέα δεδομένα και επηρεάζουν το παγκόσμιο γίνεσθαι σε όλους τους τομείς, τον Οικονομικό, τον Κοινωνικό, τον Πολιτισμικό. Αυτός ο μετασχηματισμός - για πολλούς κοινωνιολόγους «παραμόρφωση» - σε συνδυασμό με την ακολουθούμενη οικονομική πολιτική, τη συσσώρευση του πλούτου στα χέρια πολύ λίγων, την καθοδηγούμενη τεχνητή διαίρεση λαών και κοινωνιών στο όνομα ενός ακατάσχετου ανταγωνισμού, δημιουργεί τεράστια αβεβαιότητα και πόνο. Οι αγωνίες της κοινωνίας αυξάνουν με την πρόοδό της. Η Ελλάδα του σήμερα βιώνει και την αβεβαιότητα και τον πόνο στο έπακρο.

Την κοινωνική πλευρά αυτών των παγκόσμιων ανατροπών θα την κρίνει ο ιστορικός του μέλλοντος. Στις γραμμές που ακολουθούν θα διερευνήσουμε και θα προβληματιστούμε στο αν η παροχή της κατάλληλης εκπαίδευσης και γνώσης, η αφομοίωση της τεχνολογίας, η υιοθέτηση επιστημονικών και βέλτιστων πρακτικών στην παραγωγή και η προσπάθεια σχεδιασμού και δημιουργίας καινοτομικών προϊόντων και υπηρεσιών, θα μπορούσαν να αποτελέσουν ένα

αξιοπρεπές υπόβαθρο εξόδου της χώρας μας από τη βαθιά κρίση.

Είναι αληθές διαχρονικά ότι η εξέλιξη της τεχνολογίας έπαιξε καθοριστικό ρόλο πάντοτε στην πορεία του ανθρώπινου γένους και απετέλεσε παράμετρο εδραίωσης πολιτικής και οικονομικής ισχύος. Μια απλή επισκοπική ματιά στις διεθνείς πρακτικές των τελευταίων δεκαετιών τεκμηριώνει ότι σήμερα ο ρόλος της είναι καθοριστικός και κυρίαρχος.

Αξίζει να αναφερθούν οι διεθνείς πρακτικές και συγκριτικά να επισημανθούν τα διαχρονικά προβλήματα της Ελληνικής πραγματικότητας, που οδήγησαν με μαθηματική ακρίβεια στην κρίση που βιώνουμε. Εκπαίδευση χωρίς στόχευση, ερευνητικά προγράμματα που αποδείχτηκαν φενάκη ως προς τον μονοσήμαντο στόχο να παραχθεί Ελληνικό προϊόν, αναπτυξιακά προγράμματα που αντί να συνδράμουν την Ελληνική καινοτομική εγχώρια παραγωγική βιοτεχνία και βιομηχανία, την οδήγησαν στον αφελληνισμό της, επιδοτήσεις που αντί να στηρίξουν την παραγωγική βάση και τον κοινωνικό ιστό της χώρας, αποδείχτηκαν καταλυτικά διαλυτικές. Έτσι φθάσαμε σήμερα η Ελλάδα, υπό το συνεχές φόβο της ανεξέλεγκτης χρεοκοπίας, να προτεκτοροποιείται βήμα-βήμα

*Ο κ. Α. Νασιόπουλος είναι καθηγητής του τμήματος Ηλεκτρονικής και ΕΥ της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας

στην αγκαλιά των δανειστών της. Αιωρείται όσο ποτέ το ερώτημα αν η ουσιαστική επένδυση στην Παιδεία και την Έρευνα, αν η προσπάθεια μετεξέλιξης του ερευνητικού αποτελέσματος σε Καινοτομικό Προϊόν και Υπηρεσία, θα μπορούσαν να αποτελέσουν κινητήριο μοχλό ανάπτυξης για τη χώρα και να δώσουν ώθηση κοινωνικής ανάτασης για το χειμαζόμενο λαό, ιδιαίτερα τους νέους, που σήμερα ασφυκτιούν στις συμπληγάδες της ανεργίας και αναζητούν ελπίδα πότε στη Σκύλλα και πότε στη Χάρυβδη.

Η διαπίστωση ότι η Εκπαίδευση απειτέλεσε πάντοτε το θεμέλιο ανάπτυξης των κοινωνιών και παράλληλα τον πυλώνα στήριξής τους είναι αναντίρρητη. Το σύμπλεγμα Εκπαίδευση - Έρευνα - Τεχνολογία παράγει διαδραστικά γνώση, και συνδέεται άμεσα με την παραγωγικότητα και ανάπτυξη κάθε χώρας. Την οικονομική και την κοινωνική ανάπτυξη. Η Εκπαίδευση είναι επένδυση για τους λαούς και τις κοινωνίες, ανεξάρτητα οικονομικής και πολιτικής κατάστασης. Επίσης οι νέες τεχνολογίες, προϊόν των εφαρμοσμένων επιστημών, δημιουργούν νέα δεδομένα στη διαδικασία παραγωγής κοινωνικών αγαθών, προϊόντων και υπηρεσιών και επηρεάζουν σημαντικά και την αγορά εργασίας. Ο όγκος της πληροφορίας, διπλασιάζεται κάθε τρία ως τέσσερα χρόνια. Χωρίς να απαξιώνονται γνωστικά αντικείμενα προστίθενται νέα, που σε λίγο χρόνο απαιτούν αφομοίωση. Η δημιουργία και η αξιοποίηση υψηλής κατάρτισης και εξειδικευμένου ανθρώπινου δυναμικού αφενός και αφετέρου η εκμετάλλευση της σύγχρονης τεχνολογίας αποτελεί αναγκαιότητα και προβάλλει σήμερα ως προϋπόθεση επιβίωσης των μικρών και των μεγάλων μονάδων της παραγωγικής Βιομηχανίας και Βιοτεχνίας στο οικονομικό άγριο ανταγωνιστικό διεθνές περιβάλλον. Ως βιώσιμο προϊόν χαρακτηρίζεται το καινοτομικό ανταγωνιστικό προϊόν με το μικρό χρόνο παραγωγής, το μικρό κόστος και την υψηλή αξιοπιστία. Είναι αυτό που ενσωματώνει και αφομοιώνει τις τεχνολογίες αιχμής, που προσφέρει τις περισσότερες υπηρεσίες και ικανοποιεί στο έπακρο τις απαιτήσεις του χρήστη καταναλωτή. Απαιτείται συνεχής αναβάθμιση της τεχνολογίας.

Η πραγματικότητα αυτή δημιουργεί ευθύνες στους εμπλεκόμενους φορείς για την παρεχόμενη Εκπαίδευση, η οποία δεν μπορεί να είναι στατική, αλλά συνεχώς εξελισσόμενη, με ανανεωμένα προγράμματα σπουδών και προσαρμοζόμενη στις εκάστοτε απαιτήσεις και στις κοινωνικές ανάγκες. Η προσέγγιση της παιδείας, αλλά και γενικότερα της γνώσης πρέπει να είναι απότοκο του στοχασμού και της δράσης πάνω στην πραγματικότητα. Μόνον έτσι η εκπαίδευση ανάγεται σε πυλώνα της εκάστοτε πολιτείας.

Βασική παράμετρος γι' αυτό που στις σύγχρονες κοινωνίες αποκαλείται ανάπτυξη, είτε οικονομική, είτε κοινωνική, αποδεικνύεται η επιτυχημένη σύνδεση ανάμεσα στην παραγωγή υψηλού επιπέδου επιστημονικού δυναμικού και τεχνολογίας από την μία πλευρά και στη λήψη αποφάσεων σωστής βιομηχανικής αξιοποίησης και εμπορικής εκμετάλλευσης του τελικού προϊόντος από την άλλη. Αυτή η σύνδεση αποτελεί για πολλούς μια από τις θεμελιώδεις, ίσως την θεμελιωδέστερη, λειτουργία της αναπτυξιακής διαδικασίας. Άρα κινητήρια δύναμη της κοινωνίας.

Η εφαρμογή προγραμμάτων που ευνοούν τη διεπαφή της Εκπαίδευσης, της Έρευνας και των Τεχνολογικών Καινοτομιών με την Κοινωνική Πραγματικότητα και την Παραγωγή, αποτελεί βασικό ζητούμενο και στόχο διεθνώς. Πολλές χώρες έχουν επενδύσει σημαντικά προς αυτή την κατεύθυνση, προσπαθώντας, με όχι ταυτόσημες πάντοτε προσεγγίσεις, να πετύχουν αυτό το στόχο. Επενδύσεις τεράστιες, εξοντωτικός ανταγωνισμός, συνεχείς δομικές και διαρθρωτικές αλλαγές και συνεχή αναπτυξιακά προγράμματα. Οι επιλογές δεν είναι απλές, ούτε δεδομένες, ούτε μονοσήμαντες. Είναι συνάρτηση πολλών κοινωνικών, ιστορικών και οικονομικών παραμέτρων. Αδιάψευστος μάρτυρας σε αυτό, στα πλαίσια της διεθνοποιημένης φιλελεύθερης καπιταλιστικής οικονομίας, είναι οι παγκοσμίου εμβέλειας ανατροπές που παρατηρούνται τα τελευταία χρόνια υπέρ των ασιατικών χωρών. Χώρες φτωχές - ελκυστικές στην αρχή για το φτωχό εργατικό δυναμικό τους - αναπτύσσονται και αναδεικνύονται ραγδαία σε παγκόσμιες δυνάμεις, όταν επένδυσαν

στην παιδεία και την καινοτομία και αφομοίωσαν τάχιστα τις επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις.

Συμπρωταγωνιστές και εταίροι στη δημιουργία των προϋποθέσεων για σαφέστερο και αποφασιστικό πέρασμα από την Εφαρμοσμένη Έρευνα στην υλοποίηση καινοτομιών, καινοτομικών προϊόντων και υπηρεσιών, δηλαδή για την Ανάπτυξη είναι τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, οι Ερευνητικοί φορείς και η παραγωγική Βιομηχανία.

Απαιτούνται επενδύσεις στην Εκπαίδευση και την Εφαρμοσμένη Έρευνα. Απαιτείται συνεργασία.

Η Ευρώπη τις περασμένες δεκαετίες επένδυσε και δημιούργησε υψηλή ποιότητα Εκπαίδευσης και Έρευνας. Ως άμεση συνέπεια αυτού καταγράφηκε η σαφής αύξηση του ερευνητικού αποτελέσματος και παραγωγής καινοτομίας. Τα τελευταία χρόνια αντίθετα, η ευρωπαϊκή έρευνα υφίσταται τις συνέπειες οικονομικών επιλογών, που θέλουν την παραγωγή καινοτομικών προϊόντων, με μοναδικό κριτήριο το κόστος παραγωγής, να μετατοπίζεται σε αναπτυσσόμενες χώρες με φτηνό εργατικό δυναμικό. Έτσι οι επενδύσεις στην Παιδεία και την Έρευνα παρουσιάζουν κάμψη, όπως κάμψη παρουσιάζει και η εγχώρια παραγωγή. Δεν μπορούμε να μπούμε στα πλαίσια αυτών των γραμμών σε λεπτομερή οικονομική ανάλυση, αλλά είναι ηλίου φαινότατο, όπως επισημαίνουν σοβαροί αναλυτές, ότι αυτό θα οδηγήσει σε ένα φαύλο κύκλο με πολλαπλές συνέπειες για την ευρωπαϊκή οικονομία. Ήδη υπάρχουν σαφείς ενδείξεις ότι η ποιότητα εκπαίδευσης έχει πάρει την κατιούσα και το ερευνητικό αποτέλεσμα συρρικνώνεται. Η υιοθέτηση ενός άκρατου φιλελευθερισμού ως παγκόσμιου οικονομικού συστήματος, με μόνη στόχευση τη συσσώρευση κεφαλαίου και κέρδους - αφαιρεί την όποια κοινωνική διάσταση από την εργασία και την παραγωγή, συρρικνώνει την έννοια του προϊόντος ως κοινωνικού αγαθού και το αναδεικνύει μόνο ως εφήμερο καταναλωτικό προϊόν, που κανείς δεν ενδιαφέρεται αν εξυπηρετεί τον πολίτη και τη κοινωνία γενικότερα, παρά μόνο αν παράγει κέρδος. Αυτό αναδεικνύεται με μαθηματική ακρίβεια σε έλλειμμα στρατηγικής, μιας συνολικής επενδυ-

τικής στρατηγικής, η οποία θα στόχευε να εντάξει τον συρμό Εκπαίδευση, Έρευνα Τεχνολογία, προϊόν, κοινωνικό αγαθό σε ένα γενικότερο πολιτικό πλαίσιο, που αξιοποιεί καλύτερα και τις κοινωνικές καταβολές των λαών της Ευρώπης και στοχεύει πάνω από όλα στην κοινωνική ευημερία. Έτσι στην Ευρώπη η δημόσια παιδεία και εκπαίδευση αναδομείται με στόχο τη μείωση του κόστους, το ερευνητικό προϊόν συρρικνώνεται και λίγο - λίγο αποβιομηχανοποιείται. Για να δώσουμε και ένα παράδειγμα, περιοριζόμενοι αυστηρά στο θέμα της παιδείας, δεν είμαι σίγουρος για παράδειγμα ότι η υιοθέτηση του αγγλοσαξονικού μοντέλου εκπαίδευσης σπουδών, 3 χρόνια -2 χρόνια -3 χρόνια, που υιοθετήθηκε στη Μπολόνια ήταν το επιτυχέστερο. Πολλές χώρες βλέποντας το πρόβλημα επανατοποθετούνται σε αυτό. Στην Ελλάδα της κρίσης οι αρμόδιοι αποφάσισαν να το εφαρμόσουν, με το νέο νόμο πλαίσιο με δέκα χρόνια καθυστέρηση.

Η κατάσταση στην Ελλάδα δεν ήταν ποτέ ικανοποιητική και βέβαια σήμερα ακόμα χειρότερα. Το ποσοστό του ΑΕΠ που αφιερωνόταν ως επένδυση στην Παιδεία υστερούσε και υστερεί αφοπλιστικά σε σχέση με αυτό που κρίνει ως απαραίτητο η κοινή λογική. Το ίδιο ισχύει για την Έρευνα, στην οποία επενδυόταν μόνο το 0,6% του ΑΕΠ. Τα αντίστοιχα ποσοστά στην ΕΕ ήταν και είναι, παρά την κρίση, πολλαπλάσια. Μήπως αυτό που ζούμε σήμερα, με την πλήρη κατάρρευση του παραγωγικού ιστού της χώρας, έχει ως πρώτη - ίσως όχι μόνη - γενεσιουργό αιτία αυτή την κοντόφθαλμη πολιτική αusterής λιτότητας για τη Παιδεία και την Έρευνα; Την παντελή έλλειψη προσανατολισμού, στόχευσης, Εκπαιδευτικής και Ερευνητικής πολιτικής, την ανυπαρξία αναπτυξιακής πολιτικής που πρέπει να διακρίνεται από σαφήνεια στόχων και σταθερότητα. Η Ανώτατη Εκπαίδευση «αναβαθμίζεται» κάθε τρία με τέσσερα χρόνια. Η κάθε αναβάθμιση διαδέχεται την προηγούμενη που απέτυχε και η καινούργια που θα έλθει αποσαθρώνει περισσότερο την κατάσταση. Η όποια προσπάθεια αυτοπαγιδύεται στα γράναζα μιας γραφειοκρατίας που συνεχώς πλαταίνει. Ο τελευταίος νόμος πλαίσιο δεν ξεφεύγει από τον κανόνα. Εκείνο δε που λείπει παντελώς από την εκπαιδευτική πολιτική είναι η κουλτούρα της αυτοπεποίθησης ότι

μπορούμε να δημιουργήσουμε και να παράξουμε προϊόντα. Ότι οφείλουμε όχι μόνο να καταναλώνουμε, αλλά να έχουμε παραγωγή αγαθών.

Ο καθορισμός, εδώ και δεκαετίες, πρώτα και πάνω από όλα στόχων και προτεραιοτήτων για τον παραγωγικό ιστό της χώρας θα ήταν μια ρεαλιστική βιομηχανική πολιτική. Θα δημιουργούσε την πεποίθηση ότι μπορούμε να έχουμε ανταγωνιστική βιομηχανία, ότι παράγουμε ποιοτικό βιομηχανικό προϊόν, ότι δημιουργούμε βάσεις σταθερής και βιώσιμης οικονομίας. Μια τέτοια πολιτική θα μπορούσε να επισημάνει από μόνη της τις απαραίτητες εξειδικεύσεις και στην Εκπαίδευση, και στην Έρευνα, και στα Αναπτυξιακά Προγράμματα, ώστε σήμερα να μην έχουμε κρίση

ιδρύματα των παραγωγικών φορέων, που επιχειρήθηκαν μέσω κοινών αναπτυξιακών προγραμμάτων, δεν αξιοποιήθηκαν όσο έπρεπε. Δεν υπήρξε σαφές πλαίσιο συνεργασιών. Σε χώρες σαν την Ελλάδα, που δεν διαθέτουν μεγάλα κρίσιμη αγορά, θα έπρεπε να υπάρχει ένας ιδιότυπος προστατευτισμός' του παραγόμενου προϊόντος. Τα προγράμματα υποστήριξης νεανικής επιχειρηματικότητας είναι προς την σωστή κατεύθυνση και πρέπει να υποστηριχθούν και τώρα και στο μέλλον.

Πρέπει όλοι, και ιδιαίτερα οι θεσμικοί παράγοντες, να συνειδητοποιήσουν ότι η Εκπαίδευση πρέπει να αφεθεί εκτός προγραμμάτων λιτότητας και μίζεριας. Είναι ο πυλώνας της κοινωνίας που πρέπει

“ **Η εκπαίδευση είναι ο πυλώνας της κοινωνίας που πρέπει να υποστηριχτεί σημαντικά για να έλθει αρωγός στην ίδια τη χειμαζόμενη κοινωνία.** ”

ταυτότητας Εθνικού προϊόντος. Που είναι αλήθεια τα ποιοτικά αγροτικά μας προϊόντα με την απαραίτητη καινοτομική βιομηχανική μεταποίησή τους, η κλωστοϋφαντουργία, το δέρμα, η ένδυση και υπόδηση, η ναυπηγική κ.α., για να περιοριστούμε σε παραδοσιακούς τομείς δραστηριοτήτων.

Αν δεν μπορούμε να διαθέσουμε την βαριά υποδομή για να παράγουμε υλικό εξοπλισμό, ας παράγουμε Μελέτες, Σχεδιασμό, (Design), Λογισμικό. Είναι καινοτομικά προϊόντα αξίας σήμερα. Ας δώσουμε λύσεις σε εξειδικευμένα θέματα, αντικείμενα και προϊόντα που δεν ενδιαφέρουν τις μεγάλες εταιρίες. **Ας προσανατολιστούμε σ' αυτό που ονομάζουμε «έξυπνες λύσεις» και που ενδιαφέρουν μεγάλη πελατειακή μάζα, άρα έχουν αγορά.**

Θα μπορούσαν στο σημείο αυτό να παρουσιαστούν πολλά στοιχεία για την καταστροφική αναπτυξιακή πολιτική που ακολούθηθηκε για δεκαετίες στην Ελλάδα και για τις στρεβλώσεις της ελληνικής βιομηχανίας. Αποτελούν από μόνα τους αντικείμενο ολόκληρης πραγματείας. Οι συνεργασίες με τα ακαδημαϊκά

να υποστηριχτεί σημαντικά για να έλθει αρωγός στην ίδια τη χειμαζόμενη κοινωνία. Τα προγράμματα σπουδών της Προπτυχιακής και της Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης πρέπει να αναπροσαρμόζονται συνεχώς. Πρέπει επιτέλους να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην αναγκαιότητα σύνδεσης της Εκπαιδευτικής διαδικασίας με την Έρευνα και την Παραγωγή, μέσα από κοινά ερευνητικά προγράμματα, στις μελέτες περιπτώσεων, στην αμφίδρομη αλληλεπίδραση που περιλαμβάνει η εκπόνηση πτυχιικών και πρακτικών εργασιών υψηλού επιπέδου στην Βιομηχανία, προγράμματα Συμπληρωματικής Εκπαίδευσης κλπ. Πρέπει να δημιουργηθούν εργαστήρια παροχής υπηρεσιών, εργαστήρια πιστοποίησης προϊόντων, απαλλαγμένα από το σύννηθες δυσθεώρητο βάρος της γραφειοκρατίας, για να βοηθηθεί η μικρή καινοτομική παραγωγική μονάδα. Με τέτοιους θεσμούς πρέπει να βοηθηθεί ο απόφοιτος μηχανικός, ο νέος επιχειρηματίας στο ξεκίνημά του για να μειώσει το κόστος της επένδυσης. Την ίδια λογική θα εξυπηρετούσε η δημιουργία ομάδων εργαστηρίων - επιχειρήσεων (clusters) με συμπληρωματικά πεδία δράσης.

Πρέπει να επισημανθεί ότι γνωστικά αντικείμενα, όπως κάθετου ολοκληρωμένου σχεδιασμού ενός προϊόντος (engineering), παραγωγής, ολικής ποιότητας, ελέγχου (testing) ή λείπουν ή παρέχονται ελλιπώς στην τριτοβάθμια Εκπαίδευση και πρέπει να αντιμετωπιστούν. Όπως λείπουν εντελώς και γνωστικά αντικείμενα που αναφέρονται στην κοινωνική συμπεριφορά, στην ηθική του επιστήμονα, την ηθική του επιχειρηματία κλπ. Αν θα χαρακτηριστεί Μεταπτυχιακή Εκπαίδευση που καταξιώνεται με πτυχίο, ή εξειδίκευση, ή Συμπληρωματική Εκπαίδευση, που κατοχυρώνεται με σαφές θεσμικό πλαίσιο, ή συνεχής επιμόρφωση με σαφείς στόχους, ή κάπως αλλιώς, λίγο ενδιαφέρει και ξεπερνάει τον δικό μου ρόλο και αρμοδιότητα.

Υπό το πρίσμα όλων των προηγούμενων αναφορών αξίζει να τονιστεί περισσότερο ο ρόλος της Μεταπτυχιακής Εκπαίδευσης. Κανείς σήμερα δεν μπορεί να αμφισβητήσει ότι τα κύρια πανεπιστημιακά χρόνια δεν αρκούν για την απόκτηση και την αφομοίωση όλων αυτών των γνώσεων και του όγκου πληροφορίας που πρέπει να αφομοιωθεί. Εξάλλου πρέπει να ομολογήσουμε ότι στα κύρια πανεπιστημιακά χρόνια, συμπληρωματικά στην εγκύκλια εκπαίδευση, όσες πτυχιακές και πρακτικές εργασίες να γίνουν δεν αποκτιέται η συγκροτημένη άποψη και η φιλοσοφία του χώρου δουλειάς, το συνεργατικό περιβάλλον απόδοσης της ατομικής εργασίας.

Από αυτή την άποψη, οι μεταπτυχιακές σπουδές δεν είναι απλά σπουδές ή έρευνα για την απόκτηση ενός μεταπτυχιακού τίτλου ή διδακτορικού διπλώματος. Είναι πάνω από όλα και κύρια η απόκτηση της φιλοσοφίας εργασίας του επιστήμονα, σε ένα χώρο που κατά τεκμήριο προσφέρει άνετα τα απαραίτητα και σημαντικά εργαλεία δουλειάς. Είναι η απόκτηση της κριτικής σκέψης. Η γνώση της έννοιας του προϊόντος. Του προϊόντος που πρέπει να είναι λειτουργικό, απλό στη σύλληψη, εύκολο και φιλικό στη χρήση, συμβατό με προδιαγραφές, αξιόπιστο και βέβαια φθινό. Ας έχουμε ως γνώμονα ότι αυτός που θα αξιολογήσει το προϊόν της εργασίας μας δεν θα είμαστε εμείς, και σε κάθε περίπτωση θα είναι περισσότεροι του ενός. Οι έννοιες λοιπόν της επιστημονικής μεθοδολογίας και επιστημονικής ηθικής, των αυστηρών προδιαγραφών, της ποιότητας και του ελέγχου είναι απαραίτητο να

συνειδητοποιηθούν σωστά κατά την διάρκεια των μεταπτυχιακών σπουδών αν όχι νωρίτερα. Αυτά τα κριτήρια ισχύουν πολύ περισσότερο για αυτούς που θα σταδιοδρομήσουν στον παραγωγικό τομέα. Πρέπει πιστεύω να ληφθούν υπόψη στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών που αναπτύσσονται σε πολλά Ακαδημαϊκά Ιδρύματα και Ερευνητικά Κέντρα και αποτελεί καθήκον των καθηγητών εισηγητών αυτών των προγραμμάτων.

Εκείνο που πρέπει να συνειδητοποιηθεί από όλους και τείνει να γίνει κανόνας διεθνώς, είναι ότι ένας νέος επιστήμονας οποιουδήποτε επιπέδου κατά την διάρκεια της σταδιοδρομίας του πολλές φορές θα κληθεί να αλλάξει εργασία ή γνωστικό αντικείμενο εργασίας. Φαίνεται ότι πρέπει να βιώνουμε με αυτή την ιδέα και πολλοί ισχυρίζονται ότι αυτό είναι και αντικειμενικό και καλό. Από άλλη άποψη αγγίζει τα όρια φιλοσοφικής και σε κάθε περίπτωση κοινωνικής διερεύνησης, ξεφεύγει όμως από τα πλαίσια αυτής της συζήτησης και μένω απλά στην αναφορά. Απλά αυτή η παρατήρηση έρχεται προς επίρρωση των επισημάνσεων που έγιναν πιο πάνω για τις στοχεύσεις που πρέπει να έχει η προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση και τι προφίλ πρέπει να εμπεδώνει.

Το θεσμικό πλαίσιο για την Ανώτατη Παιδεία, που ψηφίστηκε πρόσφατα, παρά το γεγονός ότι διαφημίστηκε ως πλαίσιο που έρχεται να προσαρμόσει την Ανώτατη Παιδεία στην κοινωνική και οικονομική πραγματικότητα, αφήνει πολλά κενά και περιλαμβάνει στρεβλώσεις που δεν επιτρέπουν μεγάλη αισιοδοξία. Επιχειρείται η προσαρμογή στις διατάξεις της Μπολόνια και της Λισσαβόνας - με δέκα χρόνια καθυστέρηση - με την αποδοχή εκπαίδευσης πολλών ταχυτήτων, με μόνη λογική τον εναρμονισμό με τις άλλες χώρες, ειρήσθω εν παρόδω αφού είδαν το αδιέξοδο οι σοβαρότερες χώρες απομακρύνονται από το πλαίσιο αυτό, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η δομή και οι ανάγκες της χώρας και της Ελληνικής κοινωνίας. Η επιχειρούμενη μέσα από το νόμο δημιουργία ιδρυμάτων πολλών ταχυτήτων αφήνει ερωτηματικά. Η ασάφεια στη φυσιογνωμία των Ανώτατων Τεχνολογικών Ιδρυμάτων και ο αποκλεισμός των ΤΕΙ από πλήρεις μεταπτυχιακές σπουδές που περιλαμβάνουν

και την Διδακτορική Διατριβή ποιο σκοπό εξυπηρετεί, όταν το βασικότερο κριτήριο για την ανέλιξη και την 'αριστεία' ενός ακαδημαϊκού ιδρύματος, κατά το νόμο πάντοτε, είναι η έρευνα, τότε τι προοπτικές αριστείας... χωρίς διδακτορικό έχουν τα Τεχνολογικά Ιδρύματα;; Όταν η πολιτεία καθυστερεί πάνω από δύο και πλέον χρόνια την αξιολόγηση και την όποια επιδότηση μέσω προγραμμάτων για ποια αριστεία μιλάμε; Γνωρίζουν οι αρμόδιοι ότι σε τεχνολογίες αιχμής, καθυστέρηση δύο ετών και άνω καθιστά πεισιθάνατο το ερευνητικό πεδίο και την όποια καινοτομία;; Πώς τέτοιες στρεβλώσεις θα επιτρέψουν το ζητούμενο άνοιγμα προς την κοινωνία και θα ενισχύσουν τη συνεργασία με τον καλώς εννοούμενο παραγωγικό ιστό της χώρας, για ανάπτυξη τεχνολογίας και καινοτομικών προϊόντων επ' ωφελεία του κοινωνικού συνόλου;

Σε κάθε περίπτωση σήμερα, ως αντίδοτο στην κρίση που βιώνει η χώρα, πρέπει η επένδυση στην καινοτομία και δράσεις όπως η δια βίου μάθηση, η υποστήριξη της νεανικής επιχειρηματικότητας να

ΕΣΠΑ, είναι προς την σωστή κατεύθυνση. Εστιάζουν στο να προσφέρουν γνώση και τα απαραίτητα εφόδια για να ενθαρρύνουν την ανάληψη καινοτομικών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών από τους νέους αποφοίτους Ανωτάτων Σχολών.

Επίσης η Ελληνική μικρή ή μεγάλη Βιομηχανία και Βιοτεχνία, που αποτελεί τη σπονδυλική στήλη της κάθε οικονομίας, πρέπει να βοηθηθεί ώστε να συνειδητοποιήσει ότι πρέπει να εγκαταλείψει την εσωστρέφεια και να γίνει αθεράπευτα εξωστρεφής και επιθετική, αν θέλει να γίνει ανταγωνιστική. Για να λειτουργήσει με αποτελεσματικό τρόπο μια βιομηχανική καινοτομία και να οδηγήσει σε καινούργιο προϊόν, η βιομηχανία πρέπει να εισάγει και να αξιοποιήσει στην παραγωγική της διαδικασία την αιχμή της τεχνολογίας και να διαθέτει κατάλληλο υψηλού επιπέδου προσωπικό. Απαιτείται εξειδικευμένη γνώση, καινοτομική μεθοδολογία. Πρέπει στη πατρίδα μας να αξιοποιήσουμε αυτό που πολλοί ονομάζουν «συμβολικό κεφάλαιο». Όρος που απαιτεί, ιδιαίτερα για την Ελλάδα, μεγάλη και σε βάθος ανάλυση. Θα δημιουργούσε αυτόματα

“ Σε κάθε περίπτωση σήμερα, ως αντίδοτο στην κρίση που βιώνει η χώρα, πρέπει η επένδυση στην καινοτομία και δράσεις όπως η δια βίου μάθηση και η υποστήριξη της νεανικής επιχειρηματικότητας να αποκτήσουν χαρακτηριστικά κοινωνικής προσφοράς. ”

αποκτήσουν χαρακτηριστικά κοινωνικής προσφοράς. Η πολυσυζητημένη δια βίου μάθηση-κατάρτιση, όπως έχει παρουσιαστεί στο θεσμικό πλαίσιο για τη παιδεία, σε συνδυασμό με τον εργασιακό μεσαίωνα που έχει διαμορφωθεί, αφήνει ερωτηματικά για τους στόχους που εξυπηρετεί. Δημιουργεί την εντύπωση ότι ο εργαζόμενος, αφού είναι συνεχώς καταρτιζόμενος, δεν μπορεί παρά να είναι ευέλικτος και χωρίς πολλές απαιτήσεις. Τα όποια προγράμματα εκπαίδευσης προταθούν πρέπει να είναι ουσιαστικά και να προγραμματιστούν χωρίς δίδακτρα. Φοβάμαι ότι στην αντίθετη περίπτωση ακυρώνεται η στόχευση τους. Οι δράσεις των Μονάδων Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ), που χρηματοδοτούνται από το

τον ιδιότυπο προστατευτισμό στον οποίο αναφερθήκαμε προηγούμενα. Εξάλλου είναι καιρός να γίνει κατανοητό ότι στο νέο τύπο επιχείρησης και παραγωγικής Βιομηχανίας, ιδιαίτερα την μεταποιητική, η ολική τιμή του προϊόντος διαμορφώνεται κατά μεγάλο ποσοστό από την προστιθέμενη αξία της 'φαιάς ουσίας' σε βάρος του ποσοστού των υλικών. Πολλοί μιλούν για απούλοποίηση (de-materialization) της παραγωγής Στην Ελλάδα μπορούμε να σχεδιάσουμε. **Μπορούμε να παράγουμε τεχνολογικό προϊόν. Είναι ο μόνος δρόμος μιας υγιούς ανάπτυξης για να σταθούμε μόνοι στα πόδια μας. Ας διαβούμε επιτέλους τον Ρουβίκωνα της αυτοπεποίθησης ότι μπορούμε να τα καταφέρουμε.**

Ντετερμινισμός και ελεύθερη βούληση

Είναι δυνατόν να ζούμε σε ντετερμινιστικό κόσμο και όμως να αποφασίζουμε ελεύθερα;

Το θέμα της ελεύθερης βούλησης του ανθρώπου απασχολεί αιώνες τα φιλοσοφικά ρεύματα χωρίς τελική απάντηση. Γιατί άραγε η πίστη στην ελεύθερη βούληση είναι τόσο προβληματική; Φαίνεται να συνδέεται με την έλλειψη τελικής άποψης όσον αφορά το πώς είναι αιτιολογικά δομημένος ο κόσμος. Η πιο γνωστή άποψη είναι εκείνη του ντετερμινισμού, σύμφωνα με τον οποίο η κατάσταση του κόσμου σε μια ορισμένη στιγμή είναι δεδομένη από προηγούμενες καταστάσεις και από φυσικούς νόμους. Η έννοια του ντετερμινισμού αναπτύχθηκε από την γερμανική θεολογική και ηθική σκέψη για να δώσει δογματικές απαντήσεις. Ο ντετερμινισμός τον 17ο αιώνα ήταν το ιδεώδες της μηχανικής και καθώς προβλήθηκε σε αντικείμενα φτιαγμένα να ικανοποιούν τις απαιτήσεις της αιτιότητας, κατέληξε να απαιτείται ώστε όλα τα φαινόμενα να ικανοποιούν την αρχή της οντολογικής αιτιότητας της φύσης. Στον 19ο αιώνα η ανάπτυξη του λογικού θετικισμού οδήγησε στην ανάπτυξη ενός ντετερμινισμού που σχετίστηκε με την εμπειρική και περιγραφική αρχή της αιτιότητας βασισμένη στην παρατήρηση και την επιστήμη. Έτσι, έγινε προϋπόθεση για την διεξαγωγή της επιστημονολογικής αρχής της γνώσης. Στην Ιατρική ο φυσιολογικός

ντετερμινισμός ισχυρίζεται ότι αποφασίζει μεταξύ του παθολογικού και του φυσιολογικού όπως έδειξε ο Canguilem. Στην σφαίρα του ψυχισμού, όταν ο Freud επιχείρησε να εξηγήσει τα όνειρα με την ψυχανάλυση, αποδέχτηκε τον ντετερμινισμό. Έτσι έστρεψε την αρχή της αιτιότητας σε μια θεωρία σκοπιμότητας που υπέθεσε την ύπαρξη υποκειμενικής αιτιότητας ταυτόχρονα με την αντικειμενική αιτιότητα. Χαρακτηριστικά αναφέρει ο Freud : «...There is nothing trivial, nothing arbitrary or haphazard in the determination of mental life...Mental phenomena are meaningful and their origins lie in the unconscious ...».

Αν ισχύει ο ντετερμινισμός, οι επιπτώσεις είναι τρομακτικές. Διότι, δεν προκαλούμε τις πράξεις μας και είμαστε το αποτέλεσμα αιτιολογικών διαδικασιών που άρχισαν πριν την ύπαρξή μας. Η αυτονομία είναι τότε μια ψευδαίσθηση μια και έπρεπε να πράξουμε ότι πράξαμε. Προηγούμενες συνθήκες και όχι εμείς προδιαγράφουν την συμπεριφορά μας. Αν ο ντετερμινισμός είναι αλήθεια, τότε δεν έχουμε ελεύθερη βούληση. Εάν μας λείπει η ελεύθερη βούληση, δεν μπορούμε να έχουμε υπευθυνότητα. Έτσι, αν ισχύει ο ντετερμινισμός, τότε δεν μπορούμε να έχουμε υπευθυνότητα

*Η κ. Μ. Σ. Βενετίκου είναι καθηγήτρια Παθοφυσιολογίας - Νοσολογίας του τμήματος Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων του ΤΕΙ-Α

Ωστόσο, η ελεύθερη βούληση είναι κάτι που νομίζουμε ότι κατέχουμε και που θα τρομάζαμε αν το χάναμε.

Σπουδαίοι φιλόσοφοι τάχθηκαν πότε υπέρ και πότε κατά του ντετερμινισμού.

Πολλοί φιλόσοφοι σήμερα τείνουν να μην αποδέχονται τον ντετερμινισμό, πράγμα στο οποίο συνετέλεσαν οι ανακαλύψεις της Φυσικής όσον αφορά την θεωρία της σχετικότητας και οι μελέτες του Plank και Heisenberg στην κβαντική φυσική που επηρέασε τον κλασσικό ντετερμινισμό όπως εμφανίζεται στην επιστήμη από τον Laplace.

Η δομική προσέγγιση στην «μεταανάγνωση» του Freud από τον Lacan, έδειξε ότι η αντικειμενικότητα των νόμων και η αιτιότητα δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν σαν παραδείγματα για ότι μιλάμε, και το υποσυνείδητο που αν και είναι δομημένο όπως η γλώσσα δεν είναι δομημένο με ντετερμινιστική αιτία.

Ο όρος ελεύθερος είναι διφορούμενος. Μπορούμε να τον χρησιμοποιήσουμε με δύο τρόπους. Είτε για εκούσιες είτε για δημιουργηθείσες επιλογές και πράξεις. Ο όρος ελεύθερη βούληση υπαινίσσεται την φαινομενική ικανότητα των ατόμων να κάνουν επιλογές ελεύθερες από καταναγκασμούς. Άλλοι πάλι πιστεύουν ότι ο ορισμός της ελευθερίας αναφέρεται στο ότι κάποιος μπορεί να επιλέγει μεταξύ εναλλακτικών πράξεων.

Ο Hume ήταν της άποψης ότι υπάρχει ελευθερία βούλησης «...αν επιλέξουμε να παραμείνουμε ακίνητοι, μπορούμε να παραμείνουμε ακίνητοι, αν επιλέξουμε να κινηθούμε, μπορούμε επίσης να κινηθούμε...αυτή η ελευθερία ανήκει σε οποιοδήποτε άνθρωπο δεν είναι αιχμάλωτος η αλυσοδεμένος...». Ο Kant ανέφερε ότι «...αυτό που συχνά ονομάζεται ελεύθερη βούληση είναι εκείνο του οποίου η καθοριστική φυσική αιτία είναι εσωτερική σε σχέση προς ότι εκτελεί την πράξη...».

Στην διαμάχη σχετικά με την ύπαρξη ελεύθερης βούλησης εμφανίζονται δύο κυρίαρχες τάσεις, οι **Συμβατιστές και οι Ασυμβατιστές** ανάλογα πόσο η έννοια του ντετερμινισμού επηρεάζει την άποψή τους. Μια ελεύθερη επιλογή ή πράξη είναι ουσιαστικά κατά τους Συμβατιστές εκούσια επιλογή και πραγματοποιείται σύμφωνα με τις επιθυμίες και τον αληθινό

χαρακτήρα του συντελεστή. Ισχυρίζονται πως οι άνθρωποι μπορούν να είναι απόλυτα ηθικά υπεύθυνοι ακόμη και αν είναι ορθή η ύπαρξη του ντετερμινισμού. Έτσι, **οι Συμβατιστές** πιστεύουν ότι ο ντετερμινισμός είναι συμβατός με την θέση της ελεύθερης βούλησης. Οι Συμβατιστές ισχυρίζονται ότι ακόμη και οι ψυχαστασιικοί ασθενείς ή οι κλεπτομανείς μπορεί να θέλουν κατά βάθος να φερθούν έτσι και επίσης ότι μπορεί να έχουν την ίδια στιγμή την επιθυμία αλλαγής της συμπεριφοράς τους.

Οι Ασυμβατιστές διαφωνούν και ισχυρίζονται ότι μια ελεύθερη επιλογή, δεν είναι μόνο αυτό που θέλει ο επιλογέας πραγματικά και σύμφωνα με τον χαρακτήρα του αλλά και κάτι το οποίο οφείλεται στον λόγο ή την ικανότητα βούλησης. Ισχυρίζονται ότι οι άνθρωποι είναι ηθικά υπεύθυνοι μόνον αν η θεωρία του ντετερμινισμού είναι εσφαλμένη, γιατί μόνον τότε μπορούν να υπάρχουν επιλογές που είναι τόσο εκούσιες όσο και δημιουργηθείσες. Οι Ασυμβατιστές πιστεύουν ότι ο ντετερμινισμός δεν είναι συμβατός με την θέση της ελεύθερης βούλησης.

Οι δύο σχολές δεν είναι απόλυτα ενιαίες και υπάρχουν διαφορές μεταξύ των φιλοσόφων της ίδιας παράδοσης.

Τον τελευταίο αιώνα αυτές οι θέσεις έχουν αρχίσει να κλονίζονται. Σε αυτό συνετέλεσε και η κβαντική Φυσική που οδήγησε πολλούς φιλόσοφους να απορρίψουν τον ντετερμινισμό.

Φαίνεται πως τόσο οι Συμβατιστές όσο και οι Αντισυμβατιστές σφάλουν.

Αφ' ενός μεν, **ένα πρώτο λάθος** είναι ότι δεν έχουμε μια σαφή άποψη περί του τι πρέπει να ισχύει για να θεωρηθεί μια επιλογή ως ελεύθερη και αφ' ετέρου δεν διαθέτουμε κανένα καλό ορισμό για την ελεύθερη επιλογή.

Το δεύτερο λάθος των σχολών αυτών είναι ότι πιστεύουν ότι η κοινή σωστή άποψη είναι αυτή που κάθε μια οικειοποιείται ξεχωριστά και για λογαριασμό της.

Το τρίτο αμφιλεγόμενο στοιχείο των σχολών είναι ότι δεν έχουν όλοι την ίδια αντίληψη για τον ορισμό της πραγματικότητας καθώς και της ηθικής μια και δεν φαίνεται να υπάρχουν λογικές σχέσεις οιασδήποτε μορφής μεταξύ γεγονότων και αξιών, μεταξύ δηλώσεων του τύπου «είναι» και του τύπου



«θα έπρεπε να είναι».

Το τέταρτο σημείο σφάλματος στις δύο αυτές σχολές είναι το θέμα της ηθικής ευθύνης, μια και οι Συμβατιστές πιστεύουν ότι ο ντετερμινιστικός κόσμος αφήνει το θέμα εκεί που βρίσκεται, ενώ οι Ασυμβατιστές ότι ο ντετερμινισμός το καταστρέφει.

Στην διαμάχη αυτή δεν έχει αναδειχθεί ο τελειωτικός νικητής.

Πάντως το γεγονός ότι οι περισσότεροι φιλόσοφοι στην δεκαετία 50-60 πίστευαν ότι η ελεύθερη θέληση και ο ντετερμινισμός είναι συμβατοί, έκανε όπως φημολογείται **του van Inwagen** να δημοσιεύσει στα 1975 την ασυμβατότητα μεταξύ ελεύθερης βούλησης και ντετερμινισμού. «Η αιτιοκρατία είναι ανακόλουθη και ως προς την ελευθερία και ως προς την ευθύνη». Εκείνη την εποχή υπήρχαν πολλοί λιγότεροι Ασυμβατιστές απ' ότι σήμερα.

Με τον καιρό ο van Inwagen άλλαξε απόψεις για την η έννοια της ελεύθερης βούλησης και διατύπωσε την άποψη ότι είναι ένα μυστήριο. Ο **Chomsky** πιστεύει ότι η ελεύθερη βούληση και ο ντετερμινισμός είναι συμβατοί, ωστόσο όπως και ο van Inwagen θεωρεί ότι παραμένει μυστήριο το πώς γίνεται αυτό.

Εφ' όσον ισχύει ο ντετερμινισμός, δεν μπορούμε να πράξουμε ελεύθερα. Ωστόσο, μπορούμε να θεωρήσουμε ότι είναι εφικτό, αν σκεφθούμε δυνατούς και ασθενείς φυσικούς νόμους και δυνατή η ασθενή ικανότητα. Όπως αναφέρει ο **Perry**, ο ντετερμινισμός και η ελεύθερη βούληση μπορεί να είναι συμβατοί όταν συνδυάζονται οι ασθενείς νόμοι η η ασθενής ικανότητα η και τα δύο. Για να γίνουν κατανοητοί τέτοιοι συνδυασμοί πρέπει συνήθως να έχουμε στο μυαλό μας ότι το «να κάνω κάτι», δεν σημαίνει αναγκαστικά ότι «είμαι ικανός να κάνω κάτι», ότι το «είμαι ικανός» δεν σημαίνει αναγκαστικά ότι «το κάνω» πραγματικά. Δεν σκεφτόμαστε ότι το ότι κάποιος «δεν κάνει κάτι» σημαίνει αναγκαστικά ότι «δεν είναι ικανός» να το κάνει. Δεχόμαστε τις διαβαθμίσεις

μεταξύ του «δεν μπορώ» και του «δεν κάνω κάτι», και από το «κάνω» μέχρι το «μπορώ». Δεν δεχόμαστε όμως να εικάσουμε από το ότι «δεν κάνω κάτι», το ότι «δεν μπορώ» και από το ότι «κάνω κάτι», ότι το «μπορώ». Ο Perry διερωτάται αν είναι η αλήθεια των νόμων καθιερωμένη από γεγονότα που συγκλίνουν προς αυτούς και αποτυγχάνουν να μην τους επιβεβαιώσουν, έτσι ώστε οι νόμοι είναι νόμοι επειδή τα γεγονότα συγκλίνουν προς αυτούς; Η η αλήθεια των νόμων καθιερώνεται από κάτι άλλο, ώστε τα γεγονότα συγκλίνουν προς αυτούς επειδή είναι νόμοι; Η πρώτη θεωρία είναι ασθενής θεωρία των νόμων, η δεύτερη είναι δυνατή θεωρία των νόμων.

Μια επιλογή για τον Συμβατιστή που αποδέχεται και τον ντετερμινισμό σαν ύπαρξη αλλά και την ελεύθερη θέληση, είναι να υιοθετεί μια ασθενή θεώρηση των νόμων. Ο ίδιος ο Perry προτιμά μια ισχυρή θεωρία νόμων και ασθενή θεωρία ικανότητας.

Γενικά, σε ένα ντετερμινιστικό κόσμο το γεγονός ότι δεν μπορούσα σε κάποια στιγμή να πράξω αλλιώς (δεν είχα την ιστορική δυνατότητα να πράξω αλλιώς), δεν σημαίνει ότι δεν ήμουν ικανός να πράξω αλλιώς. Έτσι στηρίζεται και η έννοια ικανότητας. Υποστηρίζοντας την συμβατότητα ανάμεσα στην ελευθερία πράξης και τον ντετερμινισμό, από το γεγονός ότι δεν είχα την ιστορική δυνατότητα να ενεργήσω αλλιώς, δεν έπεται ότι δεν ήμουν ικανός να ενεργήσω αλλιώς.

Εκτός από τα φιλοσοφικά επιχειρήματα, απάντηση στα ερωτήματα του κατά πόσο πράττουμε ελεύθερα σε ένα ντετερμινιστικό κόσμο, μας δίνουν και οι επιστήμες. Άλλωστε οι σύγχρονοι φιλόσοφοι πιστεύουν ότι το να απαντηθεί το αν ο κόσμος είναι ντετερμινιστικός η όχι, ανήκει στον τομέα των εμπειρικών επιστημών και όχι της φιλοσοφίας.

Η παλαιότερη **Νευτώνεια Φυσική** και κύρια οι αρχές της μηχανικής όπως ήδη αναφέρθηκε ευνοούσαν την ντετερμινιστική θεώρηση του κόσμου.

Η **κβαντική** όμως **θεωρία** (αν και δεν υποστηρίζεται

σήμερα με την ίδια παλαιότερη αυτοπεποίθηση), αποδεικνύει ότι στο επίπεδο των πολύ μικρών σωματιδίων, αρκετά πιο κάτω από το επίπεδο των νευρώνων, η αιτιοκρατία δεν αποτελεί πραγματικότητα. Σε αυτό το μικροεπίπεδο-ότι κι αν ισχύει πάνω από αυτό στο μακροεπίπεδο-συμβαίνουν γεγονότα που είναι συμπτωματικά και τυχαία. Οτιδήποτε και αν αναφερθεί σχετικά με την πιθανότητα εκδήλωσής τους, αυτά απλώς δεν είναι αποτελέσματα και συνεπώς δεν συμβαίνουν κατ' ανάγκη. Έτσι, στην φιλοσοφία της ελεύθερης βούλησης, δίδεται κατ' αρχάς απάντηση στο ερώτημα, «αν το τυχαίο στο μικροεπίπεδο μπορεί να αποτελέσει και την αφορμή για το τυχαίο στο μακροεπίπεδο». Στην κβαντική θεωρία, ουσιώδεις και θεμελιώδεις όροι όπως «σωματίδιο» («μόριο») η «κύμα» δεν χρησιμοποιούνται πια όπως χρησιμοποιούνταν στις πρώιμες περιόδους της Φυσικής, μιας Φυσικής που ήταν παραδειγματικά αιτιοκρατική.

Στην κβαντική θεωρία, «οικείες έννοιες ...λαμβάνουν αλλόκοτα χαρακτηριστικά η στερούνται ακόμη και περιεχομένου». Η κβαντική θεωρία, όταν ερμηνεύεται έτσι ώστε να εξυπηρετεί την ελεύθερη βούληση, ισχυρίζεται ότι υπάρχουν γεγονότα στον μικρόκοσμο τα οποία είναι αμιγούς σύμπτωσης, αληθινά τυχαία γεγονότα. Όλα αυτά αποτελούν το αντικείμενο συζητήσεων τα τελευταία 75 χρόνια.

Θέση επίσης έχουν σήμερα και οι νευροεπιστήμες λόγω της μεγάλης τους ανάπτυξης.

Για όλες τις δομικές μονάδες του εγκεφάλου και του νευρικού συστήματος γενικότερα, η λειτουργία τους αναμφίβολα εκλαμβάνεται ως αιτιώδης. Στην νευροεπιστήμη, όπως και στις άλλες επιστήμες, τα δεδομένα ορίζονται με βάση τις αιτιώδεις ιδιότητές τους. Η πλειοψηφία των νευροεπιστημόνων τάσσεται υπέρ της αιτιοκρατίας Σκέψης-Εγκεφάλου. Τα δε νοητικά γεγονότα συσχετίζονται με ορισμένες περιοχές όπως πχ το συναίσθημα με το μεταιχμιακό σύστημα, ο λόγος με την περιοχή του Broca κτλ. Η ψυχονευρική σχέση στηρίζεται στις αιτιώδεις σχέσεις των νευρώνων. Η μνήμη και η μάθηση εστιάζονται σε συγκεκριμένες εγκεφαλικές περιοχές όπως ο ιππόκαμπος. Τα πειράματα με το μεσολόβιο και συγκεκριμένα με την διαίρεση των δραστηριοτήτων των ημισφαιρίων καταδεικνύουν την ύπαρξη όχι μόνον ενός «διηρη-

μένου εγκεφάλου», αλλά δύο νούν. Η νευροεπιστήμη αποδεικνύει την ψυχονευρική σχέση. Η στενή σχέση νοητικών και νευρικών γεγονότων, υποστηρίζει την αιτιοκρατία της σκέψης. Ωστόσο σήμερα η νευροεπιστήμη επιλέγει να μην ασχολείται και να ενδιαφέρεται για τα νοητικά μέρη που απαρίθζουν αιτιώδεις συγκυρίες, αφού δεν επιδέχονται επιστημονική διερεύνηση όπως συμβαίνει με τα νευρικά μέρη. Το ότι όμως τα νοητικά γεγονότα των επιθυμιών μου, των αντιλήψεών μου κτλ, αποτελούν πράγματι μέρος της ερμηνείας των πράξεών μου, είναι αποδεκτό από όλους.

Η νευροεπιστήμη υποστηρίζει την ελεύθερη βούληση με το να αρνείται να εξετάζει τις αιτιώδεις συγκυρίες.

Ο Honderich ονομάζει ελπίδες ζωής την στάση απέναντι στο μέλλον που το εκλαμβάνουμε ως ανοιχτό, ασταθές η μεταβλητό. Ένα μέλλον όπου μπορούμε να δημιουργήσουμε για τον ίδιο μας τον εαυτό, όπου δηλαδή δεν ισχύει η απόλυτη αιτιοκρατία. Η απόλυτη αιτιοκρατία καταργεί τις ελπίδες μέλλοντος και οδηγεί στην απογοήτευση. Πολλοί την περιγράφουν ως ερεβώδη και εφιαλτική, γεμάτη ματαιώσεις και ανίσχυρες προσπάθειες για οτιδήποτε, με αρνητικές επιπτώσεις τόσο στα προσωπικά συναισθήματα όσο και την γνώση.

Ίσως γι' αυτό ο Samuel Johnson να είπε: «We know our will is free, and there's an end on't».

Βιβλιογραφία

- Watson G (2003, r2009) Free will, Second edition, Oxford University Press 2009
- Honderich T (2007) Πόσο ελεύθερος είσαι - Το ζήτημα της αιτιοκρατίας (How free are you), p 188-189
- Campbell O'Rourke, Shier (eds) (2004) Freedom and determinism
- van Inwagen (1975) The incompatibility of free will and determinism, Philosophical studies, 27
- van Inwagen (2004) On free will, In Campbell O'Rourke, Shier (eds) Freedom and determinism, p 213
- van Inwagen (2002) Free will remains a mystery. In Kane: The Oxford handbook of free will, New York and Oxford, Oxford University Press, 2002
- Chomsky N (1971) Review of BF Skinner. Beyond freedom and dignity. New York Review of books
- Perry J (2004) Compatibilist Options. In Campbell O'Rourke, Shier (eds) Freedom and determinism
- Sperry W (1968) Hemisphere deconnection and unity in conscious awareness. American Psychologist 23: 723-733.
- Springer SP and Deutsch G (2000) Left Brain, Right Brain. Freeman and Co, New York.

Η σύμβαση του Οργανισμού των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα του παιδιού

United nations' convention on the rights of the child (uncrc)

Η 20^η Νοεμβρίου εορτάζεται παγκοσμίως ως ημέρα του Παιδιού, είναι η ημέρα όπου το 1989 επικυρώθηκε από τον ΟΗΕ η Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

Γιατί κάθε χρόνο χρειάζεται να υπενθυμίζεται στην ανθρωπότητα ότι τα παιδιά έχουν δικαιώματα; τι οδήγησε και τι επιτυγχάνεται με τη Σύμβαση; ποια είναι τα δικαιώματα των παιδιών; τι συμβαίνει στη χώρα μας;

1. Ιστορική αναδρομή

Η παιδική ηλικία ως κοινωνικό φαινόμενο δεν είναι στατική και πανομοιότυπη μέσα στη πορεία του χρόνου, καθώς διαμορφώνεται από τις επικρατούσες κοινωνικές, οικονομικές και πολιτιστικές συνθήκες και ως εκ τούτου μεταβάλλεται και διαφέρει ανάμεσα στις κοινωνίες και στις ιστορικές περιόδους.

Από την αρχαιότητα έως σήμερα επήλθαν σημαντικές διαφοροποιήσεις στις απόψεις για τη φύση και τη θέση του παιδιού. Χαρακτηρίστηκε από το «φύσει κακό» έως το «φύσει καλό», από τον «άγραφο πίνακα» (tabula rasa) ως τον ένα «ενήλικα σε μικρογραφία» (homunculus) αλλά και ως το ένα «μοναδικό αναπτυσσόμενο άτομο» (sui generis). Σταθερό διαχρονικά χαρακτηριστικό αποτελεί το γεγονός ότι η πλειονότητα των παιδιών γεννιέται και αναπτύσσεται μέσα σε μια οικογένεια, η οποία αρχικά μαζί με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον είχε την ευθύνη της

ανάπτυξης και ωρίμανσης αλλά και της απεριόριστης εξουσίας επάνω στο παιδί, το οποίο θεωρούσε ακόμη και ως «οικιακό είδος», (chattels)¹ υπολογιζόμενο για τη συμβολή του στις οικογενειακές εργασίες και για την υποστήριξη των γερόντων γονιών του.^{1,2,3,4}

Από το 17^ο αιώνα με την παρότρυνση θεολόγων και ανθρωπιστών οι γονείς αρχίζουν να ασχολούνται με τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους και κατά τον 18^ο αιώνα με την είσοδο της κοινωνίας στη βιομηχανοποίηση έχομε την εμφάνιση του θεσμού του σχολείου, (αρχικά στη Μεγάλη Βρετανία), το οποίο οδήγησε στην εξάλειψη της ευθύνης του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου ως δασκάλου και επόπτου της διαπαιδαγώγησης του παιδιού. Κατά το 19^ο αιώνα παρατηρήθηκε μια αυξανόμενη τάση ως προς την απόδοση κοινωνικών δικαιωμάτων στα παιδιά, ξεκινώντας από τα βιομηχανικά μανιφέστα της δεκαετίας του 1840, τα οποία τα προστάτευαν από την ανεξέλεγκτη

*Η κ. Π. Κ. Μάντη είναι καθηγήτρια εφαρμογών στη Νοσηλευτική Β΄ του ΤΕΙ-Α

εργασιακή εκμετάλλευση. Η παράλληλη ανάπτυξη διαφόρων επιστημονικών σκέψεων συνέβαλε στη μεγαλύτερη προστασία των παιδιών, διότι θεωρήθηκαν άλλοτε ως μια ειδική ευάλωτη ομάδα που χρειάζεται προστασία και άλλοτε ως εύπλαστο μέσα από τις εμπειρίες άτομο³. Έτσι θεωρήθηκε ότι τα παιδιά κινδυνεύουν από καταστάσεις μετανάστευσης, βιομηχανοποίησης, αστικοποίησης, με τρόπους που θα ανέπτυσαν ανεπιθύμητες συμπεριφορές, που θα ήταν επικίνδυνες για τη κοινωνία. Αυτό καλλιέργησε μια «σώστε τα παιδιά» εποχή και θεωρείται το πρώτο δυναμικό κίνημα με εμπνευστή τον Eglantine Jebb⁵, με την πολιτεία, ιδιώτες και θρησκευτικές οργανώσεις να αρχίσουν να παρεμβαίνουν στην οικογένεια για να τα προστατεύσουν.

Με την είσοδο του 20^ο αιώνα η «σώστε τα παιδιά» εποχή πήρε μια νέα σημασία μέσα από την ανάπτυξη μιας ευρέως διαδεδομένης αντίληψης ότι τα παιδιά αποτελούσαν «έναν σημαντικό ανθρώπινο πλούτο των οποίων η ωριμότητα θα καθόριζε το μέλλον της κοινωνίας». Κατά τη διάρκεια του πρώτου μισού του 20^{ου} αιώνα το παιδί υπολογίστηκε ως ένα «εν δυνάμει άτομο» και άρχισαν να διαφαίνονται παιδοκεντρικές τάσεις της οικογένειας και δυνάμεις έξω από αυτήν (εξελικτική ψυχολογία, δικαστήρια ανηλίκων, κ.α.) άρχισαν να επηρεάζουν τη φροντίδα του παιδιού. Με την ανάπτυξη των διαφόρων επιστημών επήλθε βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης και οι ενήλικες ανέπτυξαν κατανόηση προς το παιδί, με αποτέλεσμα δεσμοί φροντίδας να αναπτύσσονται μεταξύ γονιών-παιδιού και τα δικαιώματα για το παιδί διευρύνθηκαν για να συμπεριλάβουν την εκπαίδευση και την ευημερία.^{1,3,4,5,6}

2. Η παρούσα κατάσταση

Ο καθηγητής της ψυχολογίας I. N. Παρασκευόπουλος⁴ αναφέρει ότι «ο 20^{ος} αιώνας μπορεί να χαρακτηριστεί ως αιώνας του παιδιού και το παιδί στη σημερινή κοινωνία βρίσκεται στο επίκεντρο της προσοχής και της φροντίδας των ενηλίκων». Αυτή όμως η θέση δεν φαίνεται να είναι καθολική διότι σε πολλές περιπτώσεις διαπιστώνεται ότι οι συνθήκες διαβίωσης του παιδιού είναι προβληματικές ακόμη σε ανεπτυγμένες χώρες.

Η UNICEF εκτιμά ότι ένα εκατ. παιδιά εμπορεύονται ετησίως για σεξουαλική εκμετάλλευση, 300 χιλ. παιδιά - στρατιώτες εμπλέκονται σε 30 πολεμικές συγκρούσεις. Σε 23 χώρες περισσότερο από 30% των παιδιών κάτω από των 5 ετών έχουν σχετικό ή σοβαρό χαμηλό βάρος σώματος. Υπάρχουν τουλάχιστον 25 χώρες όπου περισσότερο από το 15 % των παιδιών πεθαίνουν πριν φτάσουν την ηλικία των 5 ετών. Υπολογίζεται ακόμη σε 121 εκατ. ο αριθμός των παιδιών που διακόπτουν τη βασική σχολική εκπαίδευση σε όλο τον κόσμο με υπεροχή των κοριτσιών έναντι των αγοριών (65 εκ. και 56 εκ.). Βέβαιο είναι ακόμη ότι η εξέλιξη των τελευταίων χρόνων που οδήγησε σε γρήγορους ρυθμούς ζωής, στην αποσύνθεση των οικογενειακών θεσμών και στις επιφανειακές σχέσεις παιδιών - ενηλίκων, δημιούργησε νέα προβλήματα στη ζωή των παιδιών όπως διαταραχές της ψυχικής υγείας, αυτοκτονίες, εξαρτήσεις από ουσίες, παραβατικότητα, έλλειψη στέγης, πολιτικοί και οικονομικοί πρόσφυγες και διαφόρων μορφών εκμετάλλευση.^{7,8,9}

Επί πλέον η παιδική ηλικία συνεχίζει να χαρακτηρίζεται από τους ενήλικες με ένα σύνολο αρνητικών χαρακτηριστικών όπως της απειρίας, της ανωριμότητας, της έλλειψης ευθύνης, της αδυναμίας διάκρισης του καλού και του κακού κ.λπ. Τα γνωρίσματα αυτά εννοούν και συνεπάγονται το ευάλωτο, την ανάγκη για προστασία και φροντίδα και δικαιολογούν αφενός την εξάρτηση από τους ενήλικες και αφετέρου τον αποκλεισμό τους από την κοινωνική ζωή. Η ανηλικιότητα αποτελεί σημαντικό παράγοντα διαιώνισης κοινωνικών ανισοτήτων εις βάρος των παιδιών, άνισης κατανομής της δύναμης και των οικονομικών πόρων και αποκλεισμό των παιδιών από την άσκηση βασικών τους δικαιωμάτων. Η παιδική ηλικία και τα ίδια τα παιδιά στερούνται επίσημου λόγου και του δικαιώματος της άμεσης εκπροσώπησης και συμμετοχής στις αποφάσεις που τα αφορούν και ο προσδιορισμός των αναγκών τους εξαρτάται από τους ενήλικες σε συνάρτηση με την οικογένεια, το σχολείο, ή άλλους φορείς ενώ το παιδί παραμένει ένας αμέτοχος θεατής.^{5,10,11,12}

Οι συνεχιζόμενες προβληματικές καταστάσεις στο έδαφος ορισμένων τραγικών γεγονότων, οδήγησαν στην ανάπτυξη της σκέψης να δοθούν στα παιδιά

περισσότερες ευκαιρίες να επιλέξουν για τον εαυτό τους, χωρίς οι ενήλικες να αποφασίζουν για λογαριασμό τους.

Το 1979 αποτέλεσε έτος σταθμό για την υλοποίηση αυτής της ιδέας. Στον ΟΗΕ εορτάστηκε ως το Παγκόσμιο Έτος του Παιδιού (International Year of Child IYC) και η Πολωνική αντιπροσωπεία έφερε, ανάμεσα σε πολλές άλλες χώρες μια σημαντική πρόταση σχετικά με το να υιοθετηθεί η προαγωγή των δικαιωμάτων των παιδιών στη βάση ενός ισχυρού νομικού καθεστώτος. Η Πολωνική κυβέρνηση βαθιά επηρεασμένη από τη δολοφονία πάνω από δύο εκατ. Πολωνών παιδιών και τη δίωξη πολλών περισσότερων κατά τη διάρκεια του Ναζιστικού καθεστώτος είχε από χρόνια υπάρξει υποστηρικτής αυτής της ιδέας.¹³

Ο ΟΗΕ έκανε δεκτή την πρόταση και διόρισε μια ομάδα εργασίας με συμμετέχοντα κράτη τις ΗΠΑ τη Γαλλία, Ολλανδία, Δανία, Αγγλία, Νορβηγία, Σουηδία, Γερμανία, Ιταλία, και Πολωνία, που για δέκα χρόνια επεξεργάστηκαν και σχεδίασαν τη Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού (ΣΔΠ), η οποία επικυρώθηκε από τη Γενική Συνέλευση των κρατών μελών του ΟΗΕ το 1989. Σε εννέα συνεδριάσεις, κατά τη διάρκεια της επεξεργασίας της Σύμβασης, συμμετείχαν και εκπρόσωποι από άλλες χώρες όπως 2 Λατινοαμερικάνικες, 2 Ασιατικές και 3 από τις 51 Αφρικανικές, γεγονός που συνέβαλε στην συνένωση πολυ-πολιτισμικών ιδεών με αποτέλεσμα τη δυνατότητα εφαρμογής της ΣΔΠ σε χώρες διαφορετικού οικονομικού και πολιτισμικού

καθεστώτος. Σε λιγότερο από ένα χρόνο 20 χώρες και μέχρι σήμερα 191 από τις 193 του ΟΗΕ (εκτός ΗΠΑ και Σομαλίας) έχουν υπογράψει τη ΣΔΠ.^{3,13,14}

Η Σύμβαση αποτελείται από 54 άρθρα και χωρίζεται σε τρία μέρη. Στην εισαγωγή που περιλαμβάνονται γενικές αρχές, στις οποίες βασίζεται η φιλοσοφία της προστασίας των δικαιωμάτων του παιδιού και οι βασικοί σκοποί της, στο κυρίως μέρος που περιγράφονται τα δικαιώματα προστασίας του παιδιού (Άρθ. 1-42) και στο τρίτο μέρος (Άρθ. 42-54) που περιγράφονται οι οργανωτικές και λειτουργικές διαδικασίες (εκπροσώπηση και συμμετοχή των Συμβαλλομένων Κρατών, τρόπο αναθεώρησης αποφάσεων, και άλλες διοικητικές διαδικασίες).

Η Ελλάδα υπέγραψε τη ΣΔΠ - και ενσωμάτωσε το κείμενο στο υπάρχον Ελληνικό Δίκαιο - Νομ. 2101, ΦΕΚ 192/2-12-1992 με χαρακτήρα, που σύμφωνα με το Σύνταγμα, υπερισχύει κάθε εθνικής διάταξης νόμου.¹⁵

3. Η σύμβαση στον ελληνικό νόμο

Τρεις είναι οι ομάδες «στόχοι» ΠΑΙΔΙ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ - ΚΡΑΤΟΣ στους οποίους απευθύνεται η Σύμβαση.

Παιδί

Παιδί στη Σύμβαση θεωρείται κάθε ανθρωπινό ον μικρότερο των 18 ετών (Άρθ. 1) που έχει το εγγενές δικαίωμα στη ζωή (Άρθ. 6, 8), έχει το δικαίωμα να του εξασφαλιστεί όνομα, ιθαγένεια και οικογένεια σε κάθε κράτος που γεννιέται. (Άρθ. 7, 8).



Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα:

- ♦ να μην αποχωρίζεται παρά τη θέλησή του από τους γονείς του, εκτός αν οι αρχές αποφασίσουν για το αντίθετο και όταν αυτό συμβεί να μπορεί να έχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για τα άλλα μέλη της οικογένειάς του. (Άρθ.9)
- ♦ στην είσοδο ή έξοδο από το κράτος και της οικογένειάς του με σκοπό την επανασύνδεση μεταξύ τους. (Άρθ. 10) και να προστατεύεται από αθέμιτη μετακίνηση στο εξωτερικό (Άρθ. 11). Έχει το δικαίωμα ειδικής προστασίας και βοήθειας επί προσωρινής ή οριστικής στέγησης του οικογενειακού του περιβάλλοντος. (Άρθ. 20)
- ♦ να ζει τη δική του πολιτισμική ζωή, να πρεσβεύει και να ασκεί τη δική του θρησκεία ή να χρησιμοποιεί τη δική του γλώσσα από κοινού με τα άλλα μέλη της ομάδας του όταν ανήκει σε μειονοτική οικογένεια. (Άρθ. 30)
- ♦ στην ελεύθερη έκφραση της γνώμης του (Άρθ. 12), ελευθερία της σκέψης, συνείδησης, και θρησκείας. (Άρθ. 14) τη δυνατότητα αναζήτησης λήψης και διάδοσης πληροφοριών ανεξαρτήτως συνόρων (Άρθ. 13), εκτιμώντας τις απόψεις του ανάλογα με την ηλικία του και το βαθμό ωριμότητας του.
- ♦ να προστατεύεται από παράνομη επέμβαση στην ιδιωτική του ζωή (οικογένεια, κατοικία, αλληλογραφία) ή προσβολή της τιμής και υπόληψης του (Άρθ. 16) και να συνεταιρίζεται και να συνέρχεται ειρηνικά. (Άρθ. 15)
- ♦ να προστατεύεται από κάθε μορφή βίας, προσβολής, βιαιοπραγιών σωματικών ή πνευματικών, εγκατάλειψης ή παραμέλησης, κακής μεταχείρισης, ή παντός είδους εκμετάλλευσης, οικονομική, επικίνδυνη ή βλαπτική εργασία. (Άρθ. 19, 32), από την παράνομη χρήση ναρκωτικών και ψυχοτρόπων ουσιών (Άρθ. 33), από την παρακίνηση ή τον εξαναγκασμό σε παράνομη σεξουαλική δραστηριότητα (Άρθ. 34), από κάθε άλλη μορφή εκμετάλλευσης επιβλαβή σε οποιαδήποτε πλευρά της ζωής του. (Άρθ. 36)
- ♦ να λαμβάνει το καλλίτερο δυνατό επίπεδο υγείας και (Άρθ. 26) να επωφελείται από την κοινωνική πρόνοια και ασφάλιση (Άρθ. 24), να επωφελείται των ευκαιριών στην εκπαίδευση όλων των βαθμίδων (Άρθ. 28), με σκοπό την προετοιμασία

για μια υπεύθυνη ζωή με πνεύμα ειρήνης, ανοχής και φιλίας (Άρθ. 29).

- ♦ σε ένα κατάλληλο επίπεδο ζωής, ανάπαυσης και δραστηριοτήτων στον ελεύθερο χρόνο του. (Άρθ. 31) που να του επιτρέπουν τη σωματική, πνευματική, ψυχική, ηθική και κοινωνική ζωή (Άρθ. 27).
- ♦ να μην υποβάλλεται σε βασανιστήρια ή άλλες εξευτελιστικές τιμωρίες, να μην στερείται την ελευθερία κατά τρόπο παράνομο ή αυθαίρετο, και όταν τη στερείται να αντιμετωπίζεται με ανθρωπισμό και σύμφωνα με τις ανάγκες της ηλικίας του (Άρθ. 37), να του παρέχεται σωματική και ψυχολογική ανάρρωση και κοινωνική επανένταξη, (Άρθ. 39) και να αντιμετωπίζεται με προσήκοντα νομικό και ανθρωπιστικό τρόπο όταν θεωρείται ύποπτο (Άρθ. 40).
- ♦ να τοποθετείται σε ιδρύματα, σε προσωρινή οικογένεια ή να υιοθετείται με αυστηρές διαδικασίες για την εξασφάλιση του συμφέροντός του (Άρθ. 21) εφόσον το παιδί δεν μπορεί να ζει με την οικογένειά του. Τα ίδια δικαιώματα εξασφαλίζονται με κατάλληλα μέτρα και υπηρεσίες στα παιδιά με παντός είδους αναπηρία. (Άρθ. 23) **Το «ύψιστο συμφέρον του παιδιού» αποτελεί το κύριο κριτήριο σε κάθε παρέμβαση. (Άρθ. 2)**

Οικογένεια

Ως οικογένεια του παιδιού ορίζεται ο ένας ή και οι δύο φυσικοί γονείς, η θετή οικογένεια, ή ο/οι επίτροποι του παιδιού, ή άλλα πρόσωπα που είναι νόμιμα υπεύθυνοι γι' αυτό.

Η οικογένεια, για το «συμφέρον του παιδιού», μπορεί να ζει μαζί του και σε περίπτωση αποχωρισμού πρέπει να δίδονται πληροφορίες, (Άρθ. 9), να διευκολύνονται οι συναντήσεις ή η επανένωση (Άρθ. 5).

Αναγνωρίζεται πρωτίστως στην οικογένεια η ευθύνη για την ανατροφή και τη διαπαιδαγώγηση του παιδιού, όταν βεβαίως απαιτείται να λαμβάνει την κατάλληλη βοήθεια από το κράτος και να υποστηρίζεται από υπηρεσίες, ιδρύματα, οργανισμούς (Άρθ. 18, 27), στις μητέρες πρέπει να εξασφαλίζεται κατάλληλη περίθαλψη πριν και μετά τον τοκετό και να ενημερώνονται για θέματα της υγείας του παιδιού, όπως καθαριότητας, πρόληψης ατυχημάτων, προληπτικής ιατρικής και οικογενειακού προγραμματισμού (Άρθ. 24).

Κράτος

Κάθε Κράτος που υπογράφει τη Σύμβαση αναφέρεται ως Συμβαλλόμενο Κράτος (ΣΚ) και έκτοτε αναλαμβάνει υποχρεώσεις εντός της επικράτειας και προς τα άλλα Συμβαλλόμενα Κράτη με συμμετοχή στην εξέλιξη και πορεία της Σύμβασης.

Κάθε Σ.Κ. υποχρεούται να λάβει όλα τα κατάλληλα νομοθετικά και διοικητικά μέτρα, να εγγυηθεί, να εξασφαλίσει και να προστατεύσει την οικογένεια, τις αρχές και αξίες των μειονοτικών ομάδων, να μεριμνά για τη λειτουργία οργανισμών υπηρεσιών και ιδρυμάτων που την υποστηρίζουν, να παρακολουθεί την εφαρμογή των κριτηρίων για την ποιότητα ζωής των παιδιών σε υιοθεσία ή σε ιδρύματα, να συνεργάζεται με τον ΟΗΕ, με άλλους αρμόδιους κυβερνητικούς και μη κυβερνητικούς οργανισμούς, καθώς και με τη διεθνή κοινότητα επιστημονικά, νομικά, πληροφοριακά, και οικονομικά κατά την προσπάθεια εφαρμογής της Σύμβασης στην επικράτεια του.

Κάθε Σ.Κ. έχει την υποχρέωση να υποδεικνύει έναν εκ των υπηκόων του, υψηλού ήθους και αναγνωρισμένης ικανότητας, ως υποψήφιο εκλογής μεταξύ των ενδιαφερομένων για να αποτελέσουν την δεκαμελή Επιτροπή εμπειρογνομόνων που θα επιτελεί συγκεκριμένα καθήκοντα διοίκησης της Σύμβασης (Άρθ. 43, 44, 45).

4. Χαρακτηριστικά της σύμβασης

Οι αρχές της Σύμβασης εκφράζουν τη συναίνεση της παγκόσμιας κοινότητας για αναγνώριση της προσωπικότητας του κάθε παιδιού ως μοναδικής και προτείνονται οι προϋποθέσεις για αξιοπρεπή διαβίωση όλων των παιδιών, χωρίς διακρίσεις και χωρίς πατερναλιστική στάση απέναντι τους, καθιστώντας τα «υποκείμενα δικαιωμάτων» και όχι «αντικείμενα προστασίας» όπως έχει επικρατήσει ως σήμερα.^{16,17} Η ΣΔΠ καθαυτή δεν αποτελεί νομοθετικό θέσπισμα, αλλά η προσδοκία είναι τα ΣΚ να ενσωματώσουν τα άρθρα της μέσα στη δική τους νομοθεσία και στις πολιτικές αποφάσεις και να αναλάβουν κατάλληλα μέτρα να γίνουν οι αρχές και οι διατάξεις γνωστές στους ενήλικες και στα παιδιά. (Άρθ. 17, 42). Δεν υπαγορεύει την απόλυτη και μέγιστη εφαρμογή των αρχών αλλά επιδιώκει την ανάπτυξη ενός φιλοσο-

φικού, νομικού, και υλικού ιστού που θα αποτελέσουν τη βάση για να καλλιεργηθούν και να αναπτυχθούν τα δικαιώματα.^{12,18,19}

Έτσι θεωρείται ότι αποτελεί το πρώτο παγκόσμια αποδεκτό ντοκουμέντο που έχουμε ως κοινωνίες, επαγγελματίες, γονείς, σύμβουλοι και δάσκαλοι για να υποστηρίξουμε τις ατομικές και κοινωνικές προσπάθειες για λογαριασμό των παιδιών όπως αναφέρει ο Jeffrey Goldhagen²⁰, έχοντας βέβαια υπόψη αυτό που αναφέρει ο Stuart N. Hart³, ότι: «Τα δικαιώματα των παιδιών που διασφαλίζονται από την κοινωνία δείχνουν την πρόοδο, που η κοινωνία έχει κάνει προς τον πολιτισμό της».

5. Εφαρμογή της σύμβασης

Μεγάλη συζήτηση έχει γίνει από τους κοινωνικούς επιστήμονες σχετικά με τη δύσκολη και πολύπλοκη διαδικασία εφαρμογής και επιμέλειας του μετασχηματισμού ενός έγγραφου-ντοκουμέντου επί των δικαιωμάτων των παιδιών σε μια πραγματική βελτίωση της ζωής τους από χώρες με διαφορετικό οικονομικό και πολιτισμικό καθεστώς.

Αναγνωρίζεται από όλους ότι τέτοιες μεταβολές χρειάζονται μεγάλο δρόμο και είναι ακόμη στα σπάργα, ενώ η αποδοχή τους χρειάζεται αρχικά μια καλλιέργεια των ιδεών για τη παιδική ηλικία και του επιπέδου ζωής των παιδιών^{13,14,17,20,21}. Οι Lansdown Gerison, Karkara Ravi⁶ αναφέρουν «Εμείς τώρα αρχίζουμε να συνειδητοποιούμε ότι δεν είχαμε πλήρως αντιληφθεί τι συνέβαινε στα παιδιά, τις προκλήσεις που αυτά αντιμετώπιζαν, τις ευθύνες που αναλάμβαναν ή την άμεση βία που βίωναν»

Ο «αυτό-προσδιορισμός» του παιδιού θεωρήθηκε από πολλούς ότι είναι ο στόχος που επιδιώκεται από τη ΣΔΠ. Άλλοι όπως ο Melton B. G.¹⁸ αναφέρουν ότι η Σύμβαση δεν εγκαθιδρύει τον αυτό-προσδιορισμό αλλά αντίθετα τη συμμετοχή κοντά και μαζί με τους δικούς του, με πνεύμα αξιοπρέπειας, ανοχής, φιλίας, συνεργασίας, δημοκρατίας και το βάρος των προσπαθειών δεν πρέπει να δοθεί στην αυτονομία καθαυτή αλλά να δίνεται στο παιδί η δυνατότητα να εκφράζεται, ακόμη και αν δεν είναι ώριμο να αποφασίζει για τον εαυτό του^{13, 17, 19, 22, 23, 24}. Οι Waterson T., Curtis E.⁵ αναφέρουν: «Οι δεξιότητες συμμετοχής μπορούν να

μαθευτούν και τα παιδιά που σταδιακά εμπλέκονται στη λήψη απόφασης σε όλα τα επίπεδα θα γίνουν πιο αξιόπιστα και ικανά όταν μεγάλες αποφάσεις χρειαστεί να ληφθούν».

Οι κοινωνικοί επιστήμονες φαίνεται ότι μπορούν να συμβάλλουν προς αυτό το σκοπό με δραστηριότητες όπως πίστη και υποστήριξη των προτεινόμενων δικαιωμάτων, έρευνα των σχετικών θεμάτων, συνηγορία υπέρ των δικαιωμάτων σε πολιτικό και επαγγελματικό επίπεδο, και εκπαίδευση παιδιών και ενηλίκων σχετικά με το θέμα αυτό.^{8, 17, 25}

Ο ενθουσιασμός και η ελπίδα που εμπνέει η Σύμβαση πρέπει να ακολουθείται από διερεύνηση και επαναπροσδιορισμό της άποψής μας για την παιδική ηλικία

και τις ευθύνες απέναντί τους ανάλογα με τις αρμοδιότητες μας. Η Brook G.D.²⁶ εκτιμά ότι η «Σύμβαση μπορεί να θεωρηθεί ως σημείο εκκίνησης για μια αλλαγή της σχέσης μας με τα παιδιά και στον επαγγελματισμό μας προς αυτά.»

«Ο σκοπός μιας τέτοιας συζήτησης δεν βασίζεται στο αδιάσειστο ενδιαφέρον των θεσμών ούτε στη συναισθηματικότητα για τα παιδιά. Αυτό βασίζεται στο γεγονός ότι η παιδική ηλικία είναι μια περίοδος όπου το πνεύμα και το σώμα, οι αξίες και οι προσωπικότητες διαμορφώνονται, και κατά την οποία ακόμη και παροδικές αποστερήσεις είναι ικανές να προκαλέσουν μακροχρόνιες βλάβες και στρεβλότητες στην ανθρώπινη εξέλιξη». James Appleyard²⁷

Βιβλιογραφία

1. Lowden Jacqueline Children's rights: A decade of dispute. *Journal. Of Advanced Nursing* 2002 37 (1) 100-107
2. Leenders Felicity. An overview of policies guiding health care for children *Nursing Standard* 1996 Apr. Vol 10 No. 28 33-38
3. Stuart N. Hart From Property to Person Status *American psychologist* January 1991 Vol 46 No 1, 53-59
4. Παρασκευόπουλος Ι. Ν. Εξελικτική Ψυχολογία 1985τομ 1^{ος}.
5. Waterson T, Curtis E. The rights of a child *Current Paediatrics* 1998 8:156-161
6. Lansdown Gerison, Karkara Ravi. Children's right to express views and have them taken seriously. *Lancet* 2006 367: 690-92
7. Hall D. M. B. Children's rights and responsibilities *Arch Dis Child.* 2005 90: 171-173
8. Roberts Helen Socioeconomic detemrments of health: Children, inequalities, and health *BMJ* 1997; 314 1122
9. Αγάθωνος Γεωργοπούλου Ε. Ο Παιδίατρος και τα Δικαιώματα του Παιδιού. *Παιδιατρική* 2000 ; 63 :97-100
10. Aynsley - Green Albert, Barker M., Burr Sue, Macfarlane A., Morgan J., Sibert J. et. al. Who is speaking for children and adolescents and for their health at the policy level? *BMJ* July 2000 321: 229-23
11. Μακρυγιώτη Δ. «Η παιδική ηλικία ως κοινωνικό φαινόμενο» ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΠΑΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ Ι Υ. Π Αθήνα 1993 σελ. 45-49
12. Τσαγκάρη Μ., Αγάθωνος - Γεωργοπούλου Ε. Παιδί - Παιδική Ηλικία και Δικαιώματα Κοινωνική Εργασία 1999 τεύχ. 55 σ. 155-164
13. Murphy -Berman Virginia, Weisz Victoria. U.N Convention on the Rights of the Child (Current Challenges) *American Psychologist* 1996 Vol 51 No 12 1231-1233
14. Murphy -Berman Virginia, Levesque H.L., Merman John. U.N Convention on the Rights of a Child (Across cultural View) *American Psychologist* 1996 Vol 51 No 12 1257 -1261
15. Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (Τεύχος πρώτο) Νομ. 2101, ΦΕΚ 192/2-12-1992 ΣΥΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ σελ 4110
16. Αγάθωνος Ε. - Τσαγκάρη Μ. ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ 1999 Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού Αθήνα
17. Cohen Cynthia P., Naimark Hedwin United Nations Convention on the Rights of the Child Individual Rights Concepts and Their Significance for Social Scientists. *American Psychologist* 1991 Vol. 46 No 1 60-65
18. Melton. B Gary. Building Humane Communities Respectful of Children: The Significance of the Convention on the Rights of a Child *American Psychologist* 2005 November 918-926
19. Waterson Tony Children's Rights and the Child Health: What the role for Peadiatricians? *Journal of Tropical Pediatrics* 2003 Vol. 49 No 5 260-263
20. Goldhagen Jeffrey Children's Rights and the United Nations Convention on the Rights of a Child *Pediatrics* 2003 Sept Vol 112 No 3 742-745
21. Middleton Christopher Rights from the start. *Nursing Times* 1997 Novemb. 12 Vol. 93. No 46 26-29
22. Lansdown Gerison Implementing children's rights and health. *Arc Dis Child* October 2000: 83: 286-288
23. Duke Van IYC. - and a look at children in hospital. *The Australian Nurses Journal* Sept 1979 Vol 9 No 3
24. Wilcox b. I., Naimark H. The Rights of the Child Progress Toward Human Dignity *American psychologist* 1991 January Vol. 46 No 1 49
25. Waterson T, E A general paediatrician's practice in children's rights. *Arch. Dis. Child.* 2005 90 178-181
26. Brook G.D Challenges and outcomes of working from rights perspective. *Arch. Dis. Child.* 2005 90(2): 176-8
27. Appleyard James. The rights of children to health care. *J Med Ethics.* 1998 Oct; 24 (5):293-4

του Γ. Παννακόπουλου*



Η τακτική της στρουθοκαμήλου

Αφού διατυπώσαμε, όλοι μας λίγο - πολύ, την αντίθεση μας ή έστω τις διαφωνίες μας στα όσα προβλέπει ο νέος νόμος για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, είναι πια καιρός να δούμε αν μπορούμε να συμφωνήσουμε στους στόχους και τις επιδιώξεις μας από δω και μπρος. Να διευκρινίσουμε αν προσβλέπουμε στο ίδιο **μέλλον για το ΤΕΙ Αθήνας** και μετά να διαλέξουμε το δρόμο που θα μας οδηγήσει εκεί. Όσα προηγήθηκαν και ακολούθησαν την υπερψήφιση (από εντυπωσιακή κοινοβουλευτική πλειοψηφία) του νέου νόμου, απέδειξαν περίτρανα ότι τα ΤΕΙ δεν έχουν την αποδοχή και την αναγνώριση που επιθυμούμε. Ο πολιτικός κόσμος με λίγες εξαιρέσεις συντάσσεται με την άποψη που ξεκάθαρα διατύπωσε ο κ. Πανάρετος (αυτός τουλάχιστον δε μασάει τα λόγια του): «Τα ΤΕΙ ξέφυγαν από το σκοπό για τον οποίο δημιουργήθηκαν και είμαστε όλοι υπεύθυνοι. Τα ΤΕΙ πρέπει να ξαναβρούν το στόχο τους». Με άλλα λόγια τα ΤΕΙ πρέπει να καθηλωθούν στη δεύτερη ταχύτητα της «ενιαίας» κατά τα άλλα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ο νέος νόμος αυτό το στόχο υπηρετεί για τον απλούστατο λόγο ότι αυτή φαίνεται να είναι η κοινή πεποίθηση. Αυτό λένε (φανερά ή συγκαλυμμένα) σε κάθε ευκαιρία υπουργοί (αρμόδιοι και μη), πολιτικά κόμματα, μέσα μαζικής επικοινωνίας, καθηγητές και φοιτητές πανεπιστημίων, απλοί άνθρωποι και πολλές φορές και εμείς

οι ίδιοι. Το όνομα και μόνο έχει δυστυχώς αναδειχθεί σε αμάχητο τεκμήριο.

Αυτή λοιπόν είναι η κατάσταση, δυσάρεστη και καταφανώς άδικη σε πολλές περιπτώσεις αλλά αναγνωρίσιμη δια γυμνού οφθαλμού. Από τη στιγμή που τα ΤΕΙ διαχωρίζονται από τα πανεπιστήμια σε συμβολικό, τυπικό και ουσιαστικό επίπεδο, είναι μάταιο να διεκδικούν κάτι που εξ ορισμού φαίνεται να μην τους ανήκει. Δεν είναι δυνατό από τη μια μεριά να δεχόμαστε τον αυθαίρετο και εξ ορισμού ποιοτικό διαχωρισμό, υιοθετώντας το λεγόμενο «διακριτό ρόλο» -χωρίς να διεκδικούμε καν ξεκάθαρο και αποδεκτό ορισμό αυτού του εφευρήματος- και από την άλλη να ζητάμε ίση μεταχείριση. Είναι χαρακτηριστικό ότι η συζήτηση που γίνεται τους τελευταίους μήνες σχετικά με το νέο νόμο και την ανώτατη εκπαίδευση γενικά, έχει ως αντικείμενο αποκλειστικά το «πανεπιστήμιο». Τα ΤΕΙ αναφέρονται πάντα σαν συμπλήρωμα των... ΑΕΙ. Πράγμα μάλλον φυσικό καθώς τα αρκτικόλεξα αυτά δημιουργήθηκαν για να περιγράψουν τα δυο επίπεδα της ανώτατης εκπαίδευσης, τα οποία πριν από χρόνια αναφέρονταν ως «ανώτερη» και «ανώτατη». Θα μπορούσα επί μακρόν να επιχειρηματολογήσω για την δύναμη που έχουν οι λέξεις και το νόημά τους. Περιορίζομαι να αναφέρω ότι, όπως τουλάχιστον φάνηκε, το υπουργείο συζήτησε

*Ο κ. Γ. Παννακόπουλος είναι καθηγητής και Διευθυντής στη Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ-Α

να δώσει τη δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικών διατριβών στα ΤΕΙ, όχι όμως και να καθιερώσει κοινή ονομασία για τα όργανα διοίκησης των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης.

Παρεμπιπτόντως αναφέρω, ότι υπάρχουν παραδείγματα (γνωστά σε όλους) πανεπιστημιακών ιδρυμάτων που είναι ασυγκρίτως κατώτερα από το ΤΕΙ Αθήνας, έχουν όμως επαρκές (μπορεί και πλεονάζον) προσωπικό και μπορούν να δίνουν διδακτορικά διπλώματα, απλώς γιατί φέρουν την ονομασία «πανεπιστήμιο». Για να μη τα πολυλογούμε, η πραγματικότητα είναι γνωστή σε όλους και κανείς δεν μπορεί παραπλανηθεί εκτός αν το θέλει: Τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευση σε όλο τον κόσμο ονομάζονται πανεπιστήμια. Ακόμη και τα γερμανικά Fachhochschule (που φαίνεται να είναι το όψιμο πρότυπο της υπουργού Παιδείας) στις εξωτερικές τους σχέσεις χρησιμοποιούν τον όρο University of Applied Sciences. Τα υπόλοιπα περί «παράλληλων τομέων» (σημ. παράλληλες λέγονται οι γραμμές που δεν συναντώνται ποτέ) ισχύουν μόνο στην Ελλάδα, που επιζητά «εξωστρέφεια και διεθνοποίηση» με κινητήριο δύναμη τις γνωστές συντεχνίες.

Δεν υποστηρίζω τη μετονομασία σε μια νύχτα των ΤΕΙ σε πανεπιστήμια, παρότι αυτό συνέβη με αρκετές ανώτατες σχολές στο παρελθόν. Υποστηρίζω ότι η χώρα χρειάζεται Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών και Τεχνών και αυτά μπορούν να αναδειχθούν μέσα από μια εξελικτική πορεία και διαδικασίες δίκαιης αξιολόγησης. Αξιολόγησης που θα αφορά όλα τα τριτοβάθμια ιδρύματα και θα οδηγήσει σε ενιαίο ιεραρχικό κατάλογο (ranking).

Ασφαλώς, πολλά μπορεί να επισημάνει κανείς για τον θλιβερό τρόπο με τον οποίο το πολιτικό σύστημα διαχειρίστηκε την ίδρυση ιδρυμάτων και τμημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ελληνική περιφέρεια. Όπως επίσης και για την αδιαφορία και την απαξίωση που επιφύλαξε στα τεχνολογικά ιδρύματα. Αυτά όμως δεν αποτελούν αντικείμενο του παρόντος σημειώματος, το οποίο έχει ως αντικείμενο **την μελλοντική πορεία του ΤΕΙ Αθήνας**. Χωρίς καμιά διάθεση εξωραϊσμού ή υπερβολής οφείλουμε να αναγνωρίσουμε, ότι το ίδρυμα μας κατόρθωσε τα τελευταία χρόνια να ξεπεράσει κάθε είδους εμπόδια και να διαγράψει

αξιοσημείωτη αναπτυξιακή πορεία. Οι εξωτερικές αξιολογήσεις των τμημάτων του καταγράφουν την αναμφισβήτητη πρόδοό του σε όλους τους τομείς.

Νομίζω ότι είναι καιρός να ορίσουμε με σαφήνεια τους στόχους μας, να δημιουργήσουμε συμμαχίες, να ενισχύσουμε φιλίες, να αγωνιστούμε για την περαιτέρω αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης, να κάνουμε χωρίς δισταγμό αλλαγές και ρυθμίσεις (αυτό σημαίνει και συγχωνεύσεις τμημάτων) που θα ενισχύσουν τη θέση μας, σε ένα όλο και πιο ασταθές περιβάλλον. Δεν είναι αρκετό για το ΤΕΙ Αθήνας να είναι πρώτο στη δεύτερη κατηγορία. Αξίζει να βρίσκεται στην πρώτη κατηγορία και οφείλει να το διεκδικήσει. Η μετεξέλιξη του ΤΕΙ Αθήνας σε Πανεπιστήμιο Εφαρμοσμένων Επιστημών και Τεχνών πρέπει, κατά τη γνώμη μου, να είναι ο στόχος. Στόχος που όσο κι αν φαίνεται μακροπρόθεσμος, πρέπει να γίνει αποδεκτός σύντομα, ώστε να επιδιωχθεί με σχέδιο και συνέπεια. Φυσικά αυτός δεν είναι ο μόνος δρόμος ούτε απαραίτητα ο σωστός. Υπάρχει και πάντα η λύση της «επαγγελματικής εκπαίδευσης», η οποία δεν είναι σωστό να υποτιμηθεί καθώς έχει πολλά να προσφέρει στην ελληνική κοινωνία.

Όπως σημειώνει σε άρθρο του ο καθηγητής του Παντείου Πανεπιστημίου (όταν φοιτούσα εκεί ονομαζόταν Πάντειος Ανωτάτη Σχολή Πολιτικών Επιστημών) κ. Παπαγιάννης, **«τα ΤΕΙ πρέπει άμεσα να χαρακτηριστούν ανώτερες δημόσιες σχολές στις οποίες η φοίτηση δεν θα υπερβαίνει τα τρία χρόνια και η κατοχή του πτυχίου θα οδηγεί στην άσκηση συγκεκριμένου επαγγέλματος»**.

Τώρα, αν επιθυμούμε για λόγους prestige να διατηρήσουμε και την ψευδεπίγραφη ανωτατοποίησή μας, φαντάζομαι ότι δε θα μας το αρνηθούν. Είναι καιρός να συζητήσουμε ειλικρινά για το τι είμαστε, τι θέλουμε, τι μπορούμε. Μπορεί ο διάλογος να δείξει ότι η «ισότιμη» ένταξη των ΤΕΙ στην «ενιαία» ανώτατη εκπαίδευση, που είναι μια και αδιαίρετη αλλά έχει «δύο παράλληλους και διακριτούς τομείς» να είναι αποδεκτή, χρήσιμη, βολική. Σε καμιά περίπτωση όμως δεν είναι πραγματική και αυτό το ξέρουν όλοι. Είναι καιρός να βγάλουμε το κεφάλι από την άμμο. Η τακτική της στρουθοκαμήλου δεν είναι αποτελεσματική.

του Ι. Δ. Μπουρή**



Ηλεκτρονική διαβούλευση στην βελτίωση του προφίλ τμημάτων ΑΕΙ τεχνολογικού κύκλου: Η περίπτωση του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ-Α

Ο σκοπός της ηλεκτρονικής διαβούλευσης συμπυκνώνεται στην φράση «...ΤΙΣ ΑΓΟΡΕΥΕΙΝ ΒΟΥΛΕΤΑΙ». Αυτή ήταν η ερώτηση που απευθύνονταν στην κοινωνία των πολιτών της αθηναϊκής δημοκρατίας του Σόλωνα και του Κλεισθένη τον 5^ο αι.π.Χ.

Γνωστή στην παγκόσμια βιβλιογραφία ως *demo sophia* = η σοφία του δήμου.

Πρόλογος

Η πραγματοποίηση αυτής της μελέτης αποσκοπεί στην βελτίωση του προφίλ των Τμημάτων ΑΕΙ Τεχνολογικού Κύκλου.

Η ιδέα της Ηλεκτρονικής Διαβούλευσης μπορεί να αποτελέσει τόσο καινοτόμο τεχνική για την εσωτερική αξιολόγηση όσο και «οιονεί αυτοκριτική» των ενεργειών του Τμήματος.

Εισαγωγή

Η μελέτη του σχεδίου «**ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΗ**»* προσφέρει τη δυνατότητα για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός μηχανισμού «Ηλεκτρονικής Λήψης και Διαχείρισης Παραπόνων Φοιτητών, Γονιών,

Εκπαιδευτικών και λοιπών εμπλεκόμενων με την εκπαιδευτική διαδικασία και το προσφερόμενο εκπαιδευτικό προϊόν. Θεωρούμε υποχρέωση των εμπλεκόμενων με την εκπαίδευση να εκφράζουν τη θέση τους.

Στο πλαίσιο της ενέργειας της ηλεκτρονικής διαβούλευσης καλούνται (προτρέπονται) οι εμπλεκόμενοι με το ΤΕΙ: φοιτητές, εκπαιδευτικό προσωπικό διοικητικό προσωπικό, εργοδότες, επιχειρήσεις κ.ά. να δηλώσουν τις απόψεις τους και να υποβάλουν τα παράπονά τους και τις προτάσεις τους σχετικά με προβλήματα που άπτονται των διαδικασιών και της εμπλοκής τους με υπηρεσίες του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ (π.χ. πολύπλοκες, αντιφατικές και αντικρουόμενες εκπαιδευτικές διαδικασίες

* Το 428 π.Χ. ο εκφραστής της Αθηναϊκής δημοκρατίας ο Περικλής ο Ξανθίππου, όταν εκφωνούσε τον περίφημο «Επιτάφιο Λόγο» του προς τιμή των πρώτων νεκρών του Πελοποννησιακού πολέμου, οριοθέτησε τη μορφή του ενεργά σκεπτόμενου πολίτη. Είπε, «μόνοι γάρ τόν τε μηδέν των δε μετέχοντα ουκ απράγμονα, ἀλλ' ἀχρειον νομίζομεν», που σημαίνει «μόνοι εμείς αυτόν που δε μετέχει στις διαδικασίες δεν τον θεωρούμε φιλήσυχο αλλά άχρηστο».

**Ο κ. Ι. Δ. Μπουρής είναι καθηγητής του τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ-Α

και ρυθμίσεις, δυστοκία και αναποτελεσματικότητα των υπηρεσιών, προβλήματα εξυπηρέτησης, καθυστερήσεις στην εκτέλεση χρονοδιαγραμμάτων, κ.λπ. που απολήγουν σε βάρος της ποιότητας του εκπαιδευτικού προϊόντος).

Στόχος της είναι: **α.** η αποτελεσματική διαχείριση των παραπόνων, προτάσεων και **β.** η αξιοποίηση της πληροφορίας αυτής στο πλαίσιο της προσπάθειας για την βελτίωση του προφίλ του Τμήματος.

Στο διάστημα από το Απρίλιο 2010 μέχρι το Ιούλιο 2010 κατατέθηκαν 218 ηλεκτρονικές δηλώσεις σχολίων (π.χ. προβλήματα, παράπονα, προτάσεις) από τους εμπλεκόμενους με την ακαδημαϊκή κοινότητα πολίτες, στη συντριπτική πλειοψηφία μέσω του ιστοχώρου του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων, Ηλεκτρονική Διαβούλευση - Έρευνα: http://www.teiath.gr/sdo/de/page_under_con/home.htm

Στον Πίνακα 1 καταγράφονται τα ποσοστά συμμετοχής των εμπλεκόμενων στην ηλεκτρονική διαβούλευση.

Πίνακας 1: Κατηγορίες πληθυσμού διερεύνησης (n= 218) με το αντίστοιχο ποσοστό ανταπόκρισης στην ηλεκτρονική διαβούλευση

Κατηγορίες πληθυσμού διερεύνησης	Ποσοστό συμμετοχής
1 Διοικητικό προσωπικό	1,4
2 Επισκέπτης (μη εμπλεκόμενος με το ΤΕΙ-Α)	1,4
3 Γονιός	4,1
4 Επιστημονικός εργαστηριακός συνεργάτης	4,1
5 Μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό	20,3
6 Φοιτητικό σώμα	68,9
Σύνολο	100,0

Πρότυπο ανάλυσης

Ο στόχος της μεθοδολογίας είναι να σχεδιάσει τελικά ένα πρόγραμμα δράσης για να διαχειριστούν τα παράπονα και να ξεπεραστούν τα εμπόδια / δυσλειτουργίες που έχουν εντοπιστεί από τους εμπλεκόμενους με την ακαδημαϊκή κοινότητα του ΤΕΙ Αθήνας (Πίνακας 1) και να διατυπωθούν προτάσεις εφικτές και κατάλληλες για την βελτίωση του προφίλ των ακαδημαϊκών Τμημάτων του ΤΕΙ.

Το μεθοδολογικό πρότυπο ανάλυσης που ακολουθήθηκε είναι το εξής:

1^η φάση: Διατύπωση της ερώτησης κλειδί (triggering question)

Η ερώτηση κλειδί (triggering question) πυροδοτεί την ηλεκτρονική διαβούλευση και διατυπώνεται ως εξής: «Ποια είναι τα εμπόδια, οι δυσλειτουργίες, οι ελλείψεις, τα παράπονά σας στην επίτευξη των στόχων και της αποτελεσματικής λειτουργίας του Τμήματος Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΤΕΙ Αθήνας με γνώμονα την

ποιοτική εξυπηρέτηση τόσο της ακαδημαϊκής κοινότητας όσο και του κοινωνικού συνόλου γενικότερα.»

2^η φάση: Ανάπτυξη του ερωτηματολογίου της ηλεκτρονικής διαβούλευσης

Το ερωτηματολόγιο της ηλεκτρονικής διαβούλευσης δομείται σε δύο κατηγορίες ερωτήσεων.

α. Ερωτήσεις «κλειστού τύπου». Οι απαντήσεις διατυπώνονται σε πενταβάθμια τακτική κλίμακα Likert.

Στην κλίμακα αυτή η γνώμη του ερωτώμενου σε ένα θεματικό πεδίο (π.χ. πρόγραμμα σπουδών) διερευνάται με την τοποθέτηση της στην κλίμακα Likert και διαβαθμίζεται ως εξής:

1= Καθόλου ικανοποιημένος, 2= Σχετικά ικανοποιημένος, 3= Ικανοποιημένος, 4= Αρκετά ικανοποιημένος και 5= Πλήρως ικανοποιημένος

β. Ερωτήσεις «ανοικτού τύπου». Ο ερωτώμενος, αφού έχει οριοθετήσει το πεδίο της προβλημα-

τικής εκφράζεται καταγράφοντας (περιορισμένα ή εκτεταμένα) συγκεκριμένα εμπόδια, παράπονα, δυσλειτουργίες κ.ά. που απαντούν στην ερώτηση - κλειδί.

3^η φάση: Άξονες κατηγοριών παραπόνων ανά λειτουργικό πεδίο. Κατηγοριοποίηση παραπόνων: Οι μεταβλητές (variables) του συστήματος διαχείρισης παραπόνων

Προσδιορίζονται οι σχέσεις ομοιότητας των διαφόρων παραπόνων. Ο στόχος είναι να αναζητηθούν ομοιό-

τητες ανάμεσα στα παράπονα και αυτά να ομαδοποιηθούν σε άξονες λειτουργικών πεδίων. Χρησιμοποιείται για αυτό το σκοπό η ερώτηση του τύπου:

«το [παράπονο X] έχει κοινά χαρακτηριστικά με το [παράπονο Y];».

Σχηματικά οι σχέσεις ομοιότητας μπορούν να αποδοθούν με clusters (συστάδες ομοιοτήτων).

Παραθέτουμε απόσπασμα κατηγοριών παραπόνων όπως αυτά διατυπώθηκαν μέσω του e-complaints συστήματος:

Κωδ	Πίνακας 2: Άξονες κατηγοριών παραπόνων ανά λειτουργικό πεδίο
01	Έρευνα - Καινοτομίες - Δια Βίου Μάθηση
01	Απαίτηση να υποστηριχθεί η ιδέα δημιουργίας ερευνητικού εργαστηρίου για την παραγωγή καινοτόμων προγραμμάτων, ευρεσιτεχνίες, βιομηχανικές πατέντες κ.ά.
02	Απαίτηση για ανάπτυξη εκπαιδευτικών συνεργασιών με ΑΕΙ του εξωτερικού και διαρκής - συστηματική εκπαιδευτική κινητικότητα μέσω προγραμμάτων ERASMUS κ.ά.
03	Ανάγκη για μεταπτυχιακά προγράμματα.
02	Φήμη - Εικόνα (Image) του Τμήματος
01	Έλλειψη συνδιοργανώσεων με εταιρείες και φορείς συναφούς αντικείμενου με το γνωστικό αντικείμενο του τμήματος, σεμιναρίων, εκδηλώσεων επισκέψεων σε χώρους εργασίας κ.ά. έτσι ώστε να δημιουργηθεί «γέφυρα» μεταξύ της καθημερινής πρακτικής και της ακαδημαϊκής θεωρίας που απολήγει στην βελτίωση της εικόνας του τμήματος.
02	Έλλειψη Επιτροπής Προβολής & Προώθησης του Τμήματος ώστε να βελτιωθεί η εικόνα του μέσω πολλαπλών δραστηριοτήτων: α. Διεθνή Συνέδρια - Δημοσιεύσεις β. Κοινωνικές παρεμβάσεις / εκδηλώσεις στην κοινωνία (φιλανθρωπικό και κοινωνικό έργο στα πλαίσια της γειτονιάς, πόλης, περιφέρειας, χώρας) για όλους τους εκπαιδευτικούς και εθελοντικά για τους φοιτητές γ. Προβολή του έργου, εμφανίσεις - Βελτίωση της εικόνας (image) με παρέμβασεις στα ΜΜΕ.
03	Απαίτηση όπως το Τμήμα αναπτύξει μία στρατηγική αποτελεσματικής διάχυσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων και ενδυνάμωσης της «ορατότητάς» του (δημοσιεύσεις, διοργάνωση συνεδρίων στις ερευνητικές περιοχές προτεραιότητας του Τμήματος, κ.λπ.).
04	Απαίτηση να υπάρξει συντονισμός και συνεργασία των ερευνητικών δραστηριοτήτων μεταξύ των πανεπιστημίων και των Ερευνητικών Κέντρων. Επιπροσθέτως, να υπάρξει διεθνοποίηση και τόνωση της εξωστρέφειας του τμήματος.
05	Απαίτηση για σύνδεση του Τμήματος με την τοπική κοινωνία και του προγράμματος σπουδών με την ανάπτυξη της οικονομίας (π.χ. κατάρτιση επιχειρησιακών προγραμμάτων σε επιχειρήσεις, Π/Υ, φορολογική λογιστική κ.ά.)
03	Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό
01	Δυσανάλογη η σχέση Μόνιμου Εκπαιδευτικού Προσωπικού πλήρους απασχόλησης προς Επιστημονικούς / Εργαστηριακούς Συνεργάτες μερικώς απασχόλησης με διάχυτο ακαδημαϊκό προσανατολισμό. Η υψηλή αναλογία διδασκόντων μερικώς απασχόλησης προς διδάσκοντες πλήρους απασχόλησης φαίνεται να επηρεάζει την ποιότητα της διδασκαλίας. Διατυπώνεται η άποψη ότι οι διδάσκοντες πλήρους απασχόλησης παρέχουν καλύτερη ποιότητα διδασκαλίας, επειδή έχουν περισσότερο ακαδημαϊκό προσανατολισμό. Υπάρχουν, όμως, και περιπτώσεις όπου διδάσκοντες μερικώς απασχόλησης είναι ενήμεροι για τις σύγχρονες εξελίξεις στην επιστήμη που διδάσκουν, αλλά και διδάσκοντες πλήρους απασχόλησης που δεν διδάσκουν μαθήματα στα οποία είναι ειδικοί. Είναι προφανές ότι αν ο διδάσκων δεν έχει σε βάθος γνώση ενός θέματος θα επηρεασθεί αρνητικά η διάχυση της σχετικής γνώσης και θα έχει ως αποτέλεσμα την απουσία ενθουσιασμού από την αίθουσα διδασκαλίας.

	<p>02 Τόσο οι διδάσκοντες μερικής απασχόλησης, όσο και οι διδάσκοντες πλήρους απασχόλησης δεν είναι άμεσα ή και καθόλου διαθέσιμοι στους φοιτητές μετά το τέλος των διαλέξεών τους. Συγκεκριμένα, δεν τηρούνται τακτικές ώρες γραφείου και σε πολλές περιπτώσεις τα ηλεκτρονικά μηνύματα που στέλνουν οι φοιτητές δεν απαντώνται.</p>
	<p>03 Απαιτήση όπως τα εισαγωγικά μαθήματα (π.χ. μαθήματα κορμού γενικής και ειδικής υποδομής) του πρώτου και, ενδεχομένως, του δεύτερου έτους να διδάσκονται από τους πλέον ταλαντούχους εκπαιδευτικούς μεταξύ των διδασκόντων (συνεπώς άμεση είναι η απαίτηση συστήματος αξιολόγησης απόδοσης για όλο το Εκπαιδευτικό Σώμα του Τμήματος).</p> <p>Αυτή είναι η συνήθης πρακτική στα κορυφαία πανεπιστήμια του κόσμου, καθώς η πείρα έδειξε ότι όταν η διδασκαλία γίνεται από διδάσκοντες με χαμηλό «ακαδημαϊκό» προσανατολισμό, χωρίς ενδιαφέρον και ενθουσιασμό πολλοί πρωτοετείς φοιτητές χάνουν το ενδιαφέρον τους και είτε εγκαταλείπουν της σπουδές είτε αδιαφορούν για τις σπουδές τους που αυτό απολήγει σε αύξηση των «λιμναζόντων φοιτητών».</p>
	<p>04 Όπως δείχνει το ηλικιακό γράφημα του Τμήματος, το μισό ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος είναι σήμερα άνω των 50+. Τα επόμενα 10 χρόνια το Τμήμα θα φθάσει σε ένα σταυροδρόμι. Είναι ευκαιρία για το Τμήμα να προβληματισθεί σε βάθος για το μέλλον του και να δει αν απαιτείται μεγαλύτερη εστίαση εμμονή στο status quo ή αν πρέπει να αναζητηθούν νέες ερευνητικές κατευθύνσεις. Απαιτήση για ένα προσεκτικό σχεδιασμό προσλήψεων νέων μελών διδακτικού προσωπικού εν όψει των επικείμενων συνταξιοδοτήσεων. Σε αυτό το πλαίσιο ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στην πρόσληψη νέων επιστημόνων με ώριμο ερευνητικό προσανατολισμό.</p>
<p>04 Το πρόγραμμα σπουδών</p>	<p>01 Έλλειψη «Επιτροπής Σπουδών» αρμοδία για: Σχεδιασμό > Υλοποίηση > Έλεγχο > Αναθεώρηση του προγράμματος Σπουδών σε συστηματική βάση.</p> <p>02 Αδυναμία προσαρμογής του Προγράμματος Σπουδών στις αγοραίες εξελίξεις, και τα αντίστοιχα προγράμματα σπουδών ομοταγών ΑΕΙ του εξωτερικού.</p> <p>03 Απαιτήση για συνεχή ανανέωση - επικαιροποίηση των προγραμμάτων προπτυχιακών σπουδών σύμφωνα με τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας.</p> <p>04 Παρέμβαση ώστε να περιοριστεί ο αριθμός των υποχρεωτικών μαθημάτων και να διευρυνθεί η προσφορά και η ποικιλία μαθημάτων επιλογής.</p> <p>05 Παρέμβαση ώστε να ενισχυθεί η διδασκαλία σε πρακτικά θέματα, π.χ. με προσκλήσεις ομιλητών, εκπαιδευτικές εκδρομές και με σύνδεση της εργαστηριακής εκπαίδευσης με την επιστημονική πράξη.</p> <p>06 Έλλειψη διεπιστημονικότητας των προγραμμάτων σπουδών.</p>
<p>05 Οργανωτική Διάρθρωση του Τμήματος</p>	<p>01 Πληθώρα διοικητικών επιπέδων (ΣΧΟΛΗ - ΤΜΗΜΑ - ΤΟΜΕΑΣ) με αποτέλεσμα το τμήμα να συνδέεται άρρηκτα με συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών και να αποτελεί «ταμπουρωμένο οχυρό».</p> <p>02 Απαιτήση για τυποποίηση αυτοματοποίηση (μηχανογράφηση) όλων των φοιτητικο - κεντρικών διοικητικών πράξεων σχετικές με τα αρχεία των φοιτητών και την εμπλοκή τους στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος.</p> <p>03 Χρονοβόρες διεργασίες ολοκλήρωσης διοικητικών πράξεων λόγω αυξημένης θεσμικής γραφειοκρατίας που συμβάλλει στην μη τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων ανταπόκρισης στα αιτήματα των εμπλεκόμενων (π.χ. φοιτητές, Διοίκηση, ΥΠΔΜΘ, κ.ά.) με το Τμήμα.</p> <p>04 Απαιτήση για θεσμοθετημένη ακαδημαϊκή εξελικτική ροή (career pathing) του Ε.Π. που να καλύπτει τις διεργασίες αξιολόγησης του, την εκλογή του για την συμμετοχή σε διοικητικά όργανα, ερευνητικά προγράμματα, εκπαιδευτικές διευκολύνσεις κ.ά. σε μια ομοιογενή και ισότιμη βάση.</p>
<p>06 Διεργασίες ελέγχου και αξιολόγηση απόδοσης</p>	<p>01 Έλλειψη συστήματος διαρκούς αξιολόγησης. Απαιτήση για στενή και διαφανή παρακολούθηση της συμμετοχής των φοιτητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και έλεγχος των ποσοστών αποτυχίας, καθώς επίσης και ανάληψη διορθωτικών πρωτοβουλιών και στις δύο αυτές περιοχές που προκαλούν ανησυχία (καλύτερη πληροφόρηση των φοιτητών, κίνητρα, κατάλληλη συνεχής αξιολόγηση).</p> <p>02 Ανεπαρκής συντονισμός του θεωρητικού με το εργαστηριακό μέρος του ίδιου μαθήματος με αποτέλεσμα να θεωρούνται δύο διακριτές ενότητες.</p> <p>03 Έλλειψη συνάφειας σκοπού > περιεχομένου (ύλης) > μαθησιακών αποτελεσμάτων του μαθήματος λόγω του υψηλού αριθμού έκτακτων καθηγητών που «επιλέγουν» την ύλη που θα διδάξουν χωρίς να συμβουλευόμαστε το πρόγραμμα σπουδών και χωρίς να ελέγχονται σε συστηματική βάση μέσω «ενημερωτικών συναντήσεων».</p>

04	Έλλειψη συστήματος ενδιάμεσης αξιολόγησης (προόδων) απόδοσης φοιτητών εκπόνησης ασκήσεων πράξεων και μελετών περιπτώσεων (case studies) που να συνθέτουν τον τελικό βαθμό απόδοσης του φοιτητή.
05	Υπερβολικός αριθμός εξεταστικών περιόδων σε σημείο που το Τμήμα έχει μετατραπεί σε εξεταστικό κέντρο.
06	Απαίτηση για περιοδική ανατροφοδότηση, συνεχής αξιολόγηση και παρακολούθηση των επιδόσεων και των επιτευγμάτων των φοιτητών.
07	Διεργασίες ανάδρασης (feedback) μετά την αποφοίτηση
01	Έλλειψη βάσης δεδομένων (DATA BANK) για την επαγγελματική εξέλιξη των αποφοίτων του τμήματος. Πηγή πληροφοριών πρέπει να είναι: α. οι εργοδότες των αποφοίτων του τμήματος και β. οι ίδιοι οι απόφοιτοι. Αυτές οι πληροφορίες είναι απαραίτητες για την τεκμηρίωση της καλής απόδοσης του Τμήματος, του προγράμματος σπουδών του και της επίτευξης των στόχων του.
02	Έλλειψη στοιχείων (data) και δεικτών (index) σε ότι αφορά: <ul style="list-style-type: none"> • τους δείκτες κινητικότητας Φοιτητικού Σώματος: πτυχιούχοι σε σχέση με τους εισακτέους • τους δείκτες επαγγελματικής απορροφητικότητας: απορρόφηση πτυχιούχων από την αγορά εργασίας • την οικονομετρική ανάλυση εστιασμένη στο σθένος του επιστημονικού αντικείμενου του Τμήματος στην αγορά εργασίας • τις ερευνητικές επιδόσεις του Ε.Π. και του τμήματος γενικά • την σχέση βαθμολογίας και χρόνου αποφοίτησης (σε ακαδημαϊκά έτη).
03	Απαίτηση για επανασύσταση «Συλλόγου Αποφοίτων» για την συστηματική ενημέρωση νεοεισερχομένων φοιτητών, αποφοίτων, εργοδοτών κ.ά. σε θέματα σχετικά με την δραστηριότητα του τμήματος.
08	Διεργασίες υλοποίησης πρακτικής άσκησης
01	Παρέμβαση ώστε να υπάρξει αναδιάρθρωση του θεσμού της πρακτικής άσκησης και των ευκαιριών εμπειρίας των φοιτητών. Επίσης, η εποπτεία της πρακτικής άσκησης είναι περιορισμένη, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει ολοκληρωμένη εικόνα της προόδου των φοιτητών.
02	Απαίτηση για ύπαρξη επιτροπής συντονισμού πρακτικής άσκησης που θα ασκεί επιτόπιο «on the job» έλεγχο για την πορεία της πρακτικής άσκησης.
09	Υποδομή Τμήματος
01	Ανεπάρκεια σε: α. αίθουσες διδασκαλίας, β. εγχειρίδια / σημειώσεις και γ. τεχνολογίες πληροφορικής (π.χ. εξειδικευμένα λογισμικά) που επηρεάζουν την ποιότητα της διδασκαλίας.
02	Ανεπαρκής χρηματοδότηση - παρέμβαση για αξιοποίηση κονδυλίων για αρχική επενδυτική ενίσχυση seed money από τα τομεακά επιχειρησιακά προγράμματα του ΕΣΠΑ. Ανάγκη εξεύρεσης επιπρόσθετων πόρων που θα επιτρέψουν τη βελτίωση των υποδομών και, συνακόλουθα, τη βελτίωση της εφαρμογής του προγράμματος. Η προσπάθεια πρέπει να επικεντρωθεί τόσο σε δημόσιες / εθνικές πηγές όσο και σε άλλες (π.χ. βιομηχανία, ΕΕ).
03	Απαίτηση για ύπαρξη συστηματικής συμβουλευτικής και οδηγικής υπηρεσίας των φοιτητών: οι φοιτητές δεν γνωρίζουν τι ακριβώς προσφέρεται και έτσι συμβουλευονται κυρίως τους συμφοιτητές τους ή «τα πολιτικά τραπεζάκια» του διαδρόμου. Απαιτείται υποδομή σήμανσης και καθοδήγησης φοιτητών (π.χ. οθόνες ανάρτησης ανακοινώσεων - σε χώρο του Τμήματος με οδηγίες / ενημέρωση για τρέχοντα ζητήματα (π.χ. μαθήματα / αίθουσες / πτυχιακές), έγκαιρες και επικαιροποιημένες ιστοσελίδες - web-sites του Τμήματος κ.λπ.).
04	Ελλιπής χρηματοδότηση - αύξηση της χρηματοδότησης των ιδρυμάτων από τον κρατικό προϋπολογισμό (ισότιμη ή και μεγαλύτερη χρηματοδότηση σε σχέση με τα ΑΕΙ λόγω της μεγαλύτερης «απόστασης» που πρέπει τα ΤΕΙ να καλύψουν.
05	Παρέμβαση για βελτίωση και εκσυγχρονισμό της υλικοτεχνικής, εργαστηριακής και εκπαιδευτικής υποδομής (H/Y, αίθουσες εργαστηρίων, εποπτικά μέσα-display windows κ.λπ.).
06	Παρέμβαση για προοδευτικά αυξανόμενη χρήση των ηλεκτρονικών μέσων και του διαδικτύου στην εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία. (π.χ. εντατικοποίηση στη χρήση του e-class).
	Γενικά, δεν υπάρχει συστηματική συμβουλευτική και καθοδήγηση των φοιτητών, οι φοιτητές δεν γνωρίζουν τι ακριβώς προσφέρεται και έτσι συμβουλευονται κυρίως τους συμφοιτητές τους.

4^η φάση:

Ανάλυση και Ερμηνεία των αποτελεσμάτων

Από την επεξεργασία των στοιχείων (DATA) που αφορούν τις «κλειστές ερωτήσεις» των ηλεκτρονικών δηλώσεων παραπόνων προκύπτουν οι Πίνακες 3 έως 9 και συνάγονται τα εξής:

α. Οι ερωτώμενοι διατύπωσαν την γνώμη τους σε κλίμακα Likert 1-5 (1 = Καθόλου ικανοποιημένος, 2 = Σχετικά ικανοποιημένος, 3 = Ικανοποιημένος, 4 = Αρκετά ικανοποιημένος, 5 = Πλήρως ικανοποιημένος) ξεχωριστά για κάθε μία από τις επτά μεταβλητές.

β. Σε όλες τις υπό διερεύνηση μεταβλητές

[VAR_01 Πρόγραμμα Σπουδών

VAR_02 Εκπαιδευτικό Προσωπικό

VAR_03 Γραμματειακή Υποστήριξη

VAR_04 Εργαστηριακή Υποδομή

VAR_05 Συμπράξεις με ΑΕΙ - Επιχ/σεις,

VAR_06 Υποδομή (π.χ. πάγιος εξοπλισμός, αίθουσες)

VAR_07 Φήμη - Εικόνα (image)].

η κεντρική τάση των απαντήσεων εστιάζεται στο διάστημα μεταξύ 2 και 3 της κλίμακας Likert. Αυτό σημαίνει ότι η γνώμη των ερωτώμενων για το προφίλ του Τμήματος με όλα τα χαρακτηριστικά που το συνθέτουν είναι 2 = Σχετικά Ικανοποιητική προς 3 = Ικανοποιητική.

γ. Η θετική ασυμμετρία της κατανομής των γνωμών ($Sk > 0$) για το προφίλ του Τμήματος αποδεικνύει ότι το πλήθος των ερωτώμενων τοποθετείται στις χαμηλές τιμές της κλίμακας Likert που σημαίνει ότι είναι σαφώς Σχετικά Ικανοποιημένοι με το προφίλ του Τμήματος.

δ. Στο σύνολό τους οι κατανομές συχνότητας και των επτά μεταβλητών παρουσιάζει αρνητική τιμή κύρτωσης ($Kn < 0$) που σημαίνει ότι η κατανομή γνωμών είναι πλατύκυρτη περί την κεντρική τάση. Ωσαύτως, πρέπει να αναφερθεί ότι γνώμες των εμπλεκόμενων στην ηλεκτρονική διαβούλευση ποικίλουν ανάλογα με την ρόλο τους στην ακαδημαϊκή κοινότητα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα την μεγάλη διασπορά τιμών περί την κεντρική τάση. Για παράδειγμα, ο «γονιός» που καταγγέλλει συγκεκριμένες δυσλειτουργίες του Τμήματος συμπαρασύ-

ρεται και δίνει χαμηλές τιμές για όλα τα χαρακτηριστικά που συνθέτουν το ακαδημαϊκό του προφίλ. Η γενίκευση της κρίσης για όλο το Τμήμα γνωστή ως halo effects επηρεάζει αρνητικά τις τιμές των κριτηρίων αξιολόγησης του Τμήματος. Το αυτό σημαίνει και με τους εξωτερικούς συνεργάτες λόγω του διάχυτου ακαδημαϊκού τους προσανατολισμού. Αντίθετα το φοιτητικό σώμα που αποτελεί και το μεγαλύτερο «μεσόστρωμα» της έρευνας κρίνει πιο έγκυρα, αξιόπιστα και αμερόληπτα λόγω της μακροχρόνιας και σε βάθος σχέση του με το Τμήμα.

Όθεν, εκτιμώντας τα ανωτέρω κρίνεται σκόπιμο να καταβληθεί πραγματική προσπάθεια για εκσυγχρονισμό και επικαιροποίηση όλων των παραγόντων που συνθέτουν το προφίλ του Τμήματος όπως αυτοί αναφέρονται στους Πίνακες 3 έως και 9.

Πίνακας 3: Μεταβλητή: VAR_01 Πρόγραμμα Σπουδών

N	218
Μέσος	2,58
Μέση τυπική απόκλιση	1,293
Ασυμμετρία	,012
Κύρτωση	-1,364
Εύρος μεταβολής	4
Ελάχιστη τιμή	1
Μέγιστη τιμή	5

Πίνακας 4: Μεταβλητή: VAR_02 Εκπαιδευτικό Προσωπικό

N	218
Μέσος	2,24
Μέση τυπική απόκλιση	1,191
Ασυμμετρία	,411
Κύρτωση	-1,009
Εύρος μεταβολής	4
Ελάχιστη τιμή	1
Μέγιστη τιμή	5

Πίνακας 5: Μεταβλητή: VAR_03 Γραμματειακή Υποστήριξη

N	218
Μέσος	2,39
Μέση τυπική απόκλιση	1,353
Ασυμμετρία	,474
Κύρτωση	-1,169
Εύρος μεταβολής	4
Ελάχιστη τιμή	1
Μέγιστη τιμή	5

Πίνακας 6: Μεταβλητή: VAR_04 Εργαστηριακή Υποδομή

N	218
Μέσος	2,34
Μέση τυπική απόκλιση	1,197
Ασυμμετρία	,199
Κύρτωση	-1,331
Εύρος μεταβολής	4
Ελάχιστη τιμή	1
Μέγιστη τιμή	5

Πίνακας 7: Μεταβλητή: VAR_05 συμπράξεις με ΑΕΙ-Επιχ/σεις

N	218
Μέσος	2,01
Μέση τυπική απόκλιση	1,129
Ασυμμετρία	,502
Κύρτωση	-1,311
Εύρος μεταβολής	3
Ελάχιστη τιμή	1
Μέγιστη τιμή	4

Πίνακας 8: Μεταβλητή: VAR_06 Υποδομή
(π.χ. πάγιος εξοπλισμός, αίθουσες)

N	218
Μέσος	2,54
Μέση τυπική απόκλιση	1,367
Ασυμμετρία	,326
Κύρτωση	-1,181
Εύρος μεταβολής	4
Ελάχιστη τιμή	1
Μέγιστη τιμή	5

Πίνακας 9: Μεταβλητή: VAR_07 Φήμη - Εικόνα (image)

N	218
Μέσος	2,45
Μέση τυπική απόκλιση	1,386
Ασυμμετρία	,321
Κύρτωση	-1,257
Εύρος μεταβολής	4
Ελάχιστη τιμή	1
Μέγιστη τιμή	5

5^ο στάδιο. Συμπεράσματα

Μέσω της ηλεκτρονικής διαβούλευσης που εφαρμόστηκε στη συγκεκριμένη προβληματική έχουμε ως μεγαλύτερο πλεονέκτημα το ότι ο ανθρώπινος

παράγοντας μπορεί να εκφράσει την καθημερινή του εμπειρία και να συμβάλλει στην ανάδειξη της συλλογικής νοημοσύνης ή νοοτροπίας που κυριαρχεί μέσα σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό.

Η διαδικασία της Διαχείρισης Παραπόνων μέσω της Ηλεκτρονικής Διαβούλευσης δεν αποτελεί μια διακριτή εφάπαξ διαδικασία αλλά απαιτείται συνεχώς η ανατροφοδότηση του Τμήματος με νέα δεδομένα (π.χ. ηλεκτρονικές δηλώσεις παραπόνων προτάσεων κ.ά.) καθώς και η επεξεργασία τους από το Συμβούλιο του Τμήματος διαρκώς σε τακτά χρονικά διαστήματα. Θα πρέπει λοιπόν, το Συμβούλιο του Τμήματος να συναντάται κατά τακτά χρονικά διαστήματα και με γνώμονα προηγούμενα παράπονα, προτάσεις που κατέληξαν σε συγκεκριμένα σενάρια δράσης (π.χ. αναμόρφωση προγράμματος σπουδών) αλλά και με τα καινούργιες ηλεκτρονικές δηλώσεις παραπόνων να συστήνει νέα σενάρια δράσης επίλυσης παραπόνων και συνεχούς βελτίωσης του προφίλ του Τμήματος. Στην κατακλείδα του προτύπου Διαχείρισης Παραπόνων αναφέρουμε ότι η αξία χρήσης του προτύπου της ηλεκτρονικής διαβούλευσης συνίσταται στο γεγονός ότι μπορεί να γίνει εύκολα ένα πρότυπο (model) «οιονεί αυτοκριτικής» της αποτελεσματικότητας των ενεργειών του Τμήματος. Η αποτελεσματικότητα της είναι τόσο υψηλή, όσο υψηλό είναι και «γνώθι σαυτόν» της διοίκησης απέναντι στα προβλήματά της.

Βιβλιογραφικές αναφορές

1. Ηλεκτρονική Διαβούλευση - Έρευνα: Διαθέσιμο στη διεύθυνση: http://www.teiath.gr/sdo/de/page_under_con/home.htm (Πρόσβαση στις 15-8-2010)
2. Ιωάννης Δ. Μπουρής (2009), «ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗ στο ΔΗΜΟΣΙΟ ΤΟΜΕΑ» 2^ο Διεθνές Συνέδριο (25-5-2009) Διαθέσιμο στη διεύθυνση: http://www.teiath.gr/sdo/de/page_prosopiko/home.htm (Πρόσβαση στις 10-8-2010)
3. Ιωάννης Δ. Μπουρής, (2004), «Εφαρμογή συναινετικών προτύπων λήψης αποφάσεων στο πλαίσιο της συστημικής σχεδίασης κοινωνικών συστημάτων», Κέρκυρα, Ιόνιο Πανεπιστήμιο.

4 ΑΦΙΕΡΩΜΑ

Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία



«Κατ' εικόνα και καθ' ομοίωση Θεού». Αυτή η σύντομη φράση στο Βιβλίο της Γένεσης περικλείει ολόκληρο το νόημα της ζωής του ανθρώπου από την πρώτη στιγμή της εμφάνισής του στη γη μέχρι και σήμερα και μπορεί η αντίληψη της «τελείωσης» να ποικίλλει διαχρονικά και να διαμορφώνεται από τις εκάστοτε ανάγκες του, η φιλοδοξία του όμως να την προσεγγίσει παραμένει πάντοτε αμείωτη.

Η άσβεστη επιθυμία του να αγγίξει την τελειότητα έχει αναμφισβήτητα συμβάλει στην πρόοδο της τεχνολογίας και των επιστημών, δυστυχώς όμως ο άνθρωπος έχει την τάση να επικεντρώνεται συνήθως στην επιφανειακή πλευρά των πραγμάτων. Περιορίζεται στην ανάδειξη της εικόνας του, των φαινομενικών του δυνατοτήτων και ικανοτήτων, όπως αυτές διαφοροποιούνται μέσα στο χρόνο χάνοντας το πραγματικό νόημα της τελείωσης.

Αυτή η παρεξηγημένη άποψη για την τελειότητα είναι που κατέτασσε τα μέλη των ανθρώπινων κοινωνιών σε κατηγορίες, με βάση το βαθμό ανταπόκρισής τους στα εκάστοτε αποδεκτά στερεότυπα. Έτσι, όλοι όσοι ήταν «διαφορετικοί», θεωρούνταν ως «β' διαλογής» κι έμπαιναν στο περιθώριο. Χιλιάδες άνθρωποι αντιμετωπίστηκαν με προκατάληψη και ρατσισμό, αποδοκιμάστηκαν, στιγματίστηκαν, απομονώθηκαν ή ακόμη κι εξοντώθηκαν ώστε να μην καταστρέφουν την εικόνα της «κοινωνίας των τέλειων ανθρώπων».

Χρειάστηκαν αιώνες, ώστε η κοινωνία γενικότερα και η ελληνική κοινωνία ειδικότερα να αμφισβητήσει τη σημαντικότητα των στερεοτύπων αυτών και να διαμορφώσει μια τέτοια στάση απέναντι στα άτομα με αναπηρίες, ώστε, σε μεγάλο βαθμό πλέον, να μην θεωρούνται και να μην αντιμετωπίζονται ως σωματικά ή και πνευματικά υπολειπόμενοι των άλλων.

Τα τελευταία χρόνια οι ανάγκες των ατόμων με αναπηρία αντιμετωπίζονταν με βάση τις εκάστοτε επικρατούσες επιστημονικές απόψεις και πολιτικο-κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες, με συνέπεια να ψηφίζονται νόμοι και να υιοθετούνται πρακτικές, οι οποίες άλλοτε έδιναν έμφαση στη βελτίωση των συνθηκών ιδρυματισμού τους, άλλοτε επικεντρώνονταν στην εκπαίδευσή τους σε συγκεκριμένες κατηγορίες επαγγελματιών ώστε να επιτευχθεί η ένταξή τους στο κοινωνικό περιβάλλον, ενώ συχνά επιχειρούνταν διάφορες θεραπευτικές μέθοδοι για τη μεγαλύτερη δυνατή αποκατάσταση της υγείας, με σκοπό την αυτοεξυπηρέτησή τους.

Αυτό που είναι πλέον σαφές σε όλους μας είναι πώς όλοι μας είμαστε παιδιά του ίδιου Θεού. Δεν υπάρχουν κατώτεροι θεοί, παρά μόνον κατώτεροι άνθρωποι. Όλοι αυτοί δηλαδή που ζουν και λειτουργούν μόνον για τον εαυτό τους. Στις μέρες μας, όμως, που η οικονομική κρίση απειλεί την ίδια τη φυσική μας υπόσταση, τέτοιες νοοτροπίες ίσως αποβούν μοιραίες για όλους μας.

Οι πανανθρώπινες αξίες του αλληλοσεβασμού και της αλληλεγγύης και κυρίως η αγάπη μας για το συνάνθρωπο αποτελούν ίσως το ασφαλέστερο κριτήριο όχι μόνο για τη χάραξη της πολιτικής που θα αντιμετωπίσει τα προβλήματα των ανθρώπων με αναπηρίες με τον αποτελεσματικότερο δυνατό τρόπο, αλλά και για την εξάλειψη κάθε μορφής ανισότητας που μπορεί να υπονομεύσει το μέλλον όλων μας. **Καλό θα ήταν να το θυμόμαστε πάντοτε κι όχι μόνο κάθε χρόνο στις 3 Δεκεμβρίου όταν εορτάζεται η Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία.**

5

ΥΓΕΙΑ
& ΖΩΗ



Τα σχολικά
ατυχήματα
και
η πρόληψή τους

Τα σχολικά ατυχήματα και η πρόληψή τους

Σύμφωνα με τον Παγκόσμιο Οργανισμό Υγείας, ως ατύχημα χαρακτηρίζεται το απρομελέτητο αλλά πολυπαραγοντικό συμβάν που οδηγεί σε αναγνωρίσιμη βλάβη. Με την κυριολεκτική σημασία της λέξης, ατύχημα σημαίνει ένα συμβάν που οφείλεται σε έλλειψη τύχης.

Σήμερα, θεωρείται ατύχημα το γεγονός που συμβαίνει αιφνίδια, ανεξάρτητα από την ανθρώπινη θέληση, προκαλείται από εξωτερική αιτία και έχει ως αποτέλεσμα την πρόκληση σωματικής ή διανοητικής βλάβης.

Ο όρος «Πρόληψη και έλεγχος ατυχημάτων» αναφέρεται στην ολοκληρωμένη αντιμετώπιση του προβλήματος με εναλλακτικές στρατηγικές που περιλαμβάνουν:

- α.** την πρωτογενή πρόληψη, η οποία έχει στόχο τον περιορισμό ή την τροποποίηση των αιτιολογικών παραγόντων των ατυχημάτων,
- β.** την επείγουσα αντιμετώπιση, για τη σταθεροποίηση του τραυματία και την αντιμετώπιση της βλάβης που προκλήθηκε και
- γ.** την αποκατάσταση και τη διατήρηση κατά το δυνατόν της λειτουργικής επάρκειας του παθόντος στο προ του τραυματισμού επίπεδο.

Τα ατυχήματα αποτελούν σήμερα σοβαρό πρόβλημα Δημόσιας Υγείας και στη χώρα μας έχουν πάρει διαστάσεις επιδημίας. Αποτελούν την πρώτη αιτία θανάτου και μακροχρόνιας αναπηρίας στα παιδιά.

Ο τύπος που θα συμβεί ένα ατύχημα σε παιδί, εξαρτάται από το στάδιο ανάπτυξής του, και συμβαίνει όταν οι απαιτήσεις για ένα συγκεκριμένο έργο ξεπερνούν την ικανότητά του να το πετύχει με ασφάλεια.

Η περιέργεια και η έλλειψη επίγνωσης του κινδύνου, η γοητεία της περιπέτειας καθώς και η αναζήτηση της εκτίμησης και του θαυμασμού από τους άλλους, ωθούν τα παιδιά σε απαγορευμένες, τολμηρές και ριψοκίνδυνες πράξεις, με αποτέλεσμα να είναι ιδιαίτερα επιρρεπή στα ατυχήματα.

Οι παράγοντες που εμπλέκονται στην πρόκληση των παιδικών ατυχημάτων μπορούν να διακριθούν σε:

- α.** Παράγοντες που σχετίζονται με τον ίδιο το παιδί, όπως είναι η ηλικία και το στάδιο ανάπτυξής του, το φύλο, η επιρρέπεια στα ατυχήματα.
- β.** Παράγοντες που έχουν σχέση με το περιβάλλον, μέσα στο οποίο το παιδί ζει και μεγαλώνει, όπως είναι το φυσικό περιβάλλον διαβίωσης του παιδιού,

1. Η κ. Αικ. Νεστορίδου είναι ιατρός, επίκουρη καθηγήτρια του τμήματος Δημόσιας Υγιεινής, 2. Η κ. Θ. Πιρπινιά είναι φοιτήτρια του τμήματος, 3. Η κ. Α. Δασκαλάκη είναι νηπιαγωγός.

το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας, η δημογραφική κατάσταση της οικογένειας, η επίβλεψη του παιδιού, το νομοθετικό πλαίσιο.

Ως σχολικά χαρακτηρίζονται τα ατυχήματα που συμβαίνουν κατά τη μετάβαση, την παραμονή και την αποχώρηση των μαθητών από τα σχολεία. Τα παιδιά περνούν στο σχολείο ένα μεγάλο κομμάτι της ημέρας τους και μάλιστα σε μια ηλικία που η προσπάθεια ένταξης και επιβολής τους στην ομάδα των συνομηλίκων τους είναι αυτοσκοπός. Έτσι οδηγούνται σε επικίνδυνες και ακραίες συμπεριφορές. Στην περίπτωση μάλιστα που η επιτήρησή τους είναι ελλιπής και ο αριθμός των υπευθύνων για την επιτήρησή τους εκπαιδευτικών δεν είναι ο ιδανικός, η πιθανότητα να συμβεί ατύχημα στο σχολείο αυξάνει περισσότερο.

Ειδικότερα, τα σχολικά ατυχήματα στη χώρα μας αποτελούν το 1/3 περίπου των ατυχημάτων στα παιδιά σχολικής ηλικίας. Οι έρευνες της νοσηρότητας λόγω ατυχήματος στη χώρα μας, και ειδικότερα αυτά που συμβαίνουν στο σχολείο, είναι περιορισμένες. Σύμφωνα με παγκόσμια έρευνα περίπου το 10 - 25% των παιδικών και εφηβικών τραυματισμών συμβαίνουν στις σχολικές εγκαταστάσεις. Περίπου 4 εκατομμύρια παιδιά τραυματίζονται ετησίως στο σχολικό περιβάλλον. Επίσης, σύμφωνα με τις ίδιες μελέτες, τα θανατηφόρα σχολικά ατυχήματα είναι περιορισμένα, καθώς υπολογίζονται στο 1 στα 400 ατυχήματα για την ηλικιακή ομάδα των 5 - 19 ετών.

Την πρώτη θέση μεταξύ των σχολικών ατυχημάτων κατέχουν οι πτώσεις από ύψος (50%) και απ' αυτές το 1/3 συμβαίνουν στο χώρο των αθλοπαιδιών και τα 2/3 στο προαύλιο του σχολείου.

Τα παιδιά του Δημοτικού Σχολείου τραυματίζονται κυρίως στο κεφάλι και στο πρόσωπο, ενώ τα παιδιά του Γυμνασίου κυρίως παθαίνουν διαστρέμματα και κατάγματα.



Τα κατάγματα συμβαίνουν κατά 50% στα άνω άκρα, 28% στα κάτω άκρα, 20% στο κεφάλι κατά 2% στον κορμό.

Την ώρα του διαλείμματος συμβαίνει ο μεγαλύτερος αριθμός των ατυχημάτων (50%). Ακολουθούν τα ατυχήματα μέσα στην τάξη (31%) και αυτά που παρατηρούνται κατά τη διάρκεια του μαθήματος της γυμναστικής (13%).

Οι μήνες που ο καιρός είναι καλός, όπως οι πρώτοι μήνες του Φθινοπώρου και οι μήνες του καλοκαιριού, κατέχουν την πρωτιά στα ατυχήματα των εξωτερικών χώρων.

Πρόληψη Παιδικών Ατυχημάτων

Πρώτιστο θέμα Δημόσιας Υγείας, όλων των προηγμένων χωρών, αποτελεί η πρόληψη των παιδικών και γενικότερα των ατυχημάτων.

Η πρόληψη των παιδικών ατυχημάτων μπορεί να είναι:

1. Πρωτογενής ή ενεργητική πρόληψη,

που αποσκοπεί στη μείωση της πιθανότητας να συμβεί ένα ατύχημα και περιλαμβάνει μέτρα όπως η τοποθέτηση των πριζών σε ύψος και η κάλυψή τους, η τήρηση αυστηρών προδιαγραφών στα σχολικά έπιπλα, κ.λπ.

Για την ασφαλή διέλευση των παιδιών από διαβάσεις πεζών που βρίσκονται σε επικίνδυνα σημεία κοντά σε σχολεία, τα τελευταία χρόνια και στη χώρα μας, εφαρμόζεται με πολύ καλά αποτελέσματα ο θεσμός των εθελοντών σχολικών τροχονόμων, που προσφέρουν τις υπηρεσίες τους μετά από ταχύρυθμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα από την Τροχαία.

2. Δευτερογενής ή παθητική πρόληψη,

που αποσκοπεί στη μείωση των συνεπειών από το ατύχημα και περιλαμβάνει τα μέτρα που βοηθούν το θύμα να τραυματιστεί όσο το δυνατό λιγότερο ή και καθόλου (π.χ. πρόσβαση οχημάτων στον αύλειο χώρο μέχρι την είσοδο του κτιρίου, πυροσβεστήρες, ύπαρξη φαρμακείου στο χώρο του σχολείου κ.λπ.). Φυσικά, προτεραιότητα έχουν τα μέτρα για την ενεργητική πρόληψη.

Η Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας προκειμένου να καθιερωθεί ενιαία στρατηγική στην πρόληψη για τα ατυχήματα προτείνει ορισμένους **βασικούς άξονες**.

1. Οργάνωση

Απαιτείται η διαμόρφωση ενιαίας εθνικής πολιτικής με συντονιστή έναν ειδικό φορέα, που θα εξασφαλίζει καλή επικοινωνία με τις τοπικές υπηρεσίες της περιφέρειας οι οποίες θα είναι υπεύθυνες για τη συλλογή στοιχείων, την ανάπτυξη προγραμμάτων και ερευνητικών δραστηριοτήτων.

2. Έρευνα

Πρέπει να είναι σύγχρονη και να επικεντρώνεται στα τρέχοντα προβλήματα λαμβάνοντας υπ' όψη της και τις τοπικές συνθήκες. Τα δεδομένα πρέπει να είναι πρόσφατα γιατί οι συνθήκες δεν είναι πάντοτε ίδιες και αλλάζουν με το χρόνο.

3. Εκπαίδευση

Αφορά στην εκπόνηση και εφαρμογή προγραμμάτων Υγείας που θα προβάλλουν τη σημασία της πρόληψης των ατυχημάτων με έμφαση στην ανάγκη εκπαίδευσης των παιδιών, των γονέων, των δασκάλων κ.λπ. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα πρέπει να προσαρμόζονται στην ηλικία του παιδιού, να εφαρμόζονται σε όλη τη διάρκεια της σχολικής ζωής και να περιέχουν θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις για την ασφάλεια και τα μέτρα πρόληψης των ατυχημάτων.

4. Νομοθεσία

Κάθε χώρα έχει τη δική της νομοθεσία που πρέπει να αναπροσαρμόζεται συνεχώς στους νέους τρόπους ζωής και ανάλογα με τα στοιχεία από πρόσφατες έρευνες. Κάθε χώρα πρέπει να έχει ένα φορέα που θα καθορίζει τις προδιαγραφές για την κατασκευή των προϊόντων της βιομηχανίας και ιδιαίτερα των παιχνιδιών από πλευράς ασφάλειας.

Απαιτήσεις για την αποφυγή ατυχημάτων στους εσωτερικούς χώρους του σχολείου

Για να είναι αποτελεσματική η μείωση των κινδύνων στον εσωτερικό χώρο των σχολικών κτιρίων επιβάλλεται:

1. Κάθε σχολικό κτίριο να χρησιμοποιείται από την συγκεκριμένη βαθμίδα για την οποία σχεδιάστηκε.

2. Να δημιουργούνται κατάλληλες συνθήκες εργασίας στο παιδί, ώστε να μην οδηγείται σε αλόγιστες ενέργειες από ψυχολογικά αίτια. Τέτοιες συνθήκες είναι η ισόρροπη κατανομή του σχολικού χρόνου σε ώρες διδασκαλίας (παθητική συμμετοχή του παιδιού), σε ώρες ασκήσεων (συμμετοχή στη δράση - ανάπτυξη κρίσης και παρατήρησης) και σε ελεύθερο χρόνο (εκτόνωση της συσσωρευμένης ενεργητικότητας μέσα).

3. Πόρτες

- Οι πόρτες σε στενούς διαδρόμους δεν πρέπει να βρίσκονται η μία απέναντι από την άλλη και οι ακτίνες ανοίγματος τους να μην διασταυρώνονται.
- Οι πόρτες των αιθουσών διδασκαλίας να ανοίγουν προς τα έξω.
- Σε χώρους δυναμικότητας μεγαλύτερης των 80 ατόμων, οι πόρτες που ανοίγουν σε χώρους διάσωσης, πρέπει να ανοίγουν στην διεύθυνση φυγής.
- Οι πόρτες των εξόδων κινδύνου, πρέπει να ασφαλιζονται μόνο από μέσα, με τέτοιους μηχανισμούς που μπορούν να ανοίξουν εύκολα ακόμα και από παιδιά.

4. Υαλοστάσια

- Τα υαλοστάσια που προβλέπονται σε οποιοδήποτε κούφωμα και χώρο, να φέρουν υαλοπίνακες ασφαλείας τύπου LAMINATED. Είναι αποδεκτές κατασκευές από υαλότουβλα αναλόγων προδιαγραφών.
- Για τον καθαρισμό της επιφάνειας του κρυστάλλου, πρέπει να λαμβάνεται υπόψη η λειτουργικότητα του κουφώματος. Σε υαλοστάσια κουφωμάτων που γειτνιάζουν με χώρους ελεύθερης δραστηριότητας του παιδιού, πρέπει να χρησιμοποιούνται μορφές κουφωμάτων με μικρές γυάλινες επιφάνειες για λόγους ασφαλείας.
- Τα παράθυρα πρέπει να ασφαλισθούν με πρόσθετα μέσα όπως είναι η ποδιά παραθύρου (ελάχιστο βάθος 0,20m και ύψος 1,10m) και το κιγκλίδωμα (ελάχιστο ύψος 1,10m σε απόσταση 0,20m μπροστά από το τζάμι)
- Οι ντουλάπες και οι βιτρίνες που είναι τοποθετημένες σε χώρους διαλλείματος, πρέπει να είναι προστατευμένες με μεταλλικό πλέγμα σε ύψος κάτω από 1m. Οι υαλόθυρες και άλλες υαλωτές επιφάνειες που φθάνουν μέχρι το δάπεδο και

βρίσκονται σε προσπελάσιμους χώρους ή χώρους κυκλοφορίας να είναι από διαφανή πλαστική ύλη και να έχουν επισήμανση με ειδικά σύμβολα ώστε να αναγνωρίζονται εύκολα.

5. Κλιμακοστάσια - σκάλες και κεκλιμένα επίπεδα

- Τα κλιμακοστάσια πρέπει να έχουν ευθύγραμμα σκέλη που ενώνονται μεταξύ τους με ορθογώνια πλατύσκαλα.
- Τα ρίχτια στις σκάλες δεν πρέπει να είναι μεγαλύτερα από 17 cm και μικρότερα από 15 cm και τα πατήματα δεν πρέπει να είναι μικρότερα από 28 cm και μεγαλύτερα από 30 cm. Η επιλογή των συγκεκριμένων διαστάσεων πρέπει να γίνεται σύμφωνα με την ηλικία των παιδιών που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένη σχολική βαθμίδα.
- Σε πατήματα με λεία επιφάνεια πρέπει να τοποθετείται αντιολισθητική ταινία συνεπίπεδη με το πάτωμα και πριν από την ακμή. Οι ίδιες ακμές πρέπει να είναι επίσης ελαφρά στρογγυλεμένες.
- Το ύψος του κιγκλιδώματος της σκάλας να έχει καθαρό ύψος 1,10 m και η μορφή του να μην επιτρέπει την αναρρίχηση και το πέρασμα των παιδιών μέσα στο κενό. Οι κουπαστές της σκάλας πρέπει να είναι προσιτές στους μαθητές και να είναι κατάλληλες για τη στήριξη τους, η μορφή τους δε να μην προκαλεί τραυματισμούς. Να αποφεύγονται οι μυτερές γωνίες πάνω στο κάγκελο και την κουπαστή.
- Οι σκάλες πρέπει να έχουν και στις δύο πλευρές χειρολαβές, οι οποίες να συνεχίσουν και στο πλατύσκαλο.
- Για σκάλες με πλάτος πάνω από 5,00m και με περισσότερα από 5 σκαλοπάτια να τοποθετούνται ενδιάμεσες χειρολαβές.
- Τα κεκλιμένα επίπεδα στους διαδρόμους πρέπει να έχουν κλίση το πολύ ως 5%.

6. Κιγκλιδώματα

- Τα κάγκελα των εξωστών πρέπει να έχουν ύψος 1,10 m και η κατασκευή τους να μην επιτρέπει την αναρρίχηση των παιδιών. Σε κάγκελα με κάθετα στοιχεία, η αξονική απόσπαση τους να μην είναι μεγαλύτερη από 10 cm.
- Όπου απαιτούνται κάγκελα προστατευτικά στα υαλοστάσια των κτιρίων, αυτά πρέπει να

τοποθετούνται κατά τρόπον ώστε να εξασφαλίζουν τον καθαρισμό των υαλοστασίων.

- Τα οικόπεδα των διδακτηρίων να έχουν περιμετρική περίφραξη ύψους 2,00 m, εκ των οποίων 0,50 cm - 1 m συμπαγή περίφραξη και το υπόλοιπο τμήμα κιγκλιδώμα.

7. Εξοπλισμοί

- Οι ακμές των σταθερών ή κινητών εξοπλισμών (όπως έπιπλα, πίνακες, ιματιοθήκες, θερμαντικά σώματα καθώς και αντικείμενα τέχνης) πρέπει να είναι στρογγυλεμένες ή τουλάχιστον με αποτμημένες γωνίες.
- Οι Γωνίες και τα άγκιστρα εξοπλιστικών μέσων (όπως άγκιστρα με ιματιοθήκες) που προεξέχουν σε χώρους κυκλοφορίας, να είναι έτσι ασφαλισμένα και να έχουν τέτοια μορφή, ώστε να μην προκαλούν κινδύνους ατυχημάτων.
- Ο τρόπος στηρίξεως των εξοπλισμών, καθώς και οι συνδέσεις των αγωγών παροχής, να διατάσσονται έτσι ώστε να μην είναι επικίνδυνη η κυκλοφορία.
- Τα κινητά μέρη εξοπλισμών πρέπει να πληρούν τις προδιαγραφές τους και να είναι μορφωμένα με τέτοιο τρόπο που να αποφεύγονται οι τραυματισμοί.
- Στον χώρο των εργαστηρίων που χρησιμοποιείται για θεωρητική διδασκαλία και πρακτική άσκηση, η απόσταση μεταξύ των τραπεζιών εργασίας και του χώρου διδασκαλίας να είναι το ελάχιστο 0,85 m. Όταν οι μαθητές εργάζονται σε διαφορετικά τραπέζια, πλάτη με πλάτη, η απόσταση μεταξύ τους να είναι το ελάχιστο 1,50 m.
- Στα τραπέζια των εργαστηρίων που υπάρχουν μόνιμα τοποθετημένες σωληνώσεις διαφόρων παροχών και αποχέτευσης, οι στηρίξεις να είναι ασφαλισμένες από κάθε κίνδυνο αποκόλλησης και προφυλαγμένες από οποιαδήποτε φθορά.

Βασικά σημεία ελέγχου ασφαλείας στα σχολεία

1. Τροχαία σήμανση

Να υπάρχουν πινακίδες που να προειδοποιούν ότι υπάρχει σχολείο και ότι πρέπει να μειωθεί η ταχύτητα των οχημάτων σε όλους τους πλησίον δρόμους που οδηγούν στο σχολείο.

2. Προσβάσεις

Να γίνει, σε συνεργασία με την Τροχαία, ειδική ρύθμιση της κυκλοφορίας στην περιοχή.

3. Διαβάσεις πεζών

Να υπάρχει κάθετη σήμανση (πινακίδων) και λευκή οριζόντια σήμανση στον δρόμο.

4. Κάγκελα στην εξώπορτα

Να τοποθετηθεί εμπόδιο στο πεζοδρόμιο μπροστά από την εξώπορτα, ώστε οι μαθητές-μαθήτριες να μην μπορούν να βγουν τρέχοντας κατευθείαν στον δρόμο.

5. Πυροσβεστήρες

Να τοποθετηθεί ικανός αριθμός πυροσβεστήρων σε όλους τους χώρους.

6. Πόρτες

Να ανοίγουν προς τα έξω.

7. Τζάμια

Τα τζάμια στις πόρτες και τα τζάμια που βρίσκονται τουλάχιστον μέχρι ύψος 2 μέτρων, να είναι τζάμια ασφαλείας (με προδιαγραφές).

8. Ηλεκτρικό σύστημα

Οι πρίζες να έχουν γείωση, να υπάρχει αυτόματος διακόπτης ηλεκτροπληξίας, να μην κρέμονται καλώδια, οι πρίζες σε νηπιαγωγεία και δημοτικά να είναι ψηλά, να μην υπάρχουν καλώδια εκτεθειμένα.

9. Αθλητικοί χώροι

Να εφαρμόζονται οι προδιαγραφές για μπασκέτες, γήπεδα, όργανα κλπ και να γίνεται σωστή συντήρηση των οργάνων γυμναστικής.

10. Χώροι διαλείμματος

Να μην υπάρχουν επικίνδυνα σημεία και το έδαφος να μη δημιουργεί κινδύνους σε περίπτωση πτώσης μαθητή (π.χ. πολύ ανώμαλο έδαφος ή ύπαρξη κομματιών γυαλιού).

Τα ατυχήματα αποτελούν το σημαντικότερο πρόβλημα υγείας παιδιών και νέων ατόμων και είναι εμφανές ότι αποτελεί κοινωνική ανάγκη να σταματήσουν να υποβαθμίζουν την ποιότητα ζωής τους και ή ακόμη και να τη στερούν. Αν η λέξη ατύχημα εμπεριέχει την έννοια της τύχης, στην πράξη δεν φαίνεται να είναι αποτέλεσμα κακής τύχης, αλλά αποτέλεσμα άγνοιας ή απροσεξίας. Η εμπειρία άλλων χωρών έχει δείξει ότι η αντιμετώπισή τους είναι εφικτή και η επιδημία

είναι δυνατό να τεθεί υπό έλεγχο, εάν εφαρμοστούν επιτυχή προγράμματα πρόληψης.

Για πολλές δεκαετίες τα ατυχήματα αντιμετωπιζόνταν χωρίς συντονισμό και πρόγραμμα και μόνο τα τελευταία χρόνια αποτελούν πρώτη προτεραιότητα των Υπηρεσιών Υγείας των προηγμένων χωρών. Στα πλαίσια αυτά γίνονται προσπάθειες για την πληρέστερη μελέτη των αιτιών, της επιδημιολογίας, της αντιμετώπισης και κυρίως της πρόληψης των ατυχημάτων και δημιουργούνται ειδικά κέντρα όπου τα θύματα των ατυχημάτων αντιμετωπίζονται συντονισμένα και έγκαιρα από ομάδες ειδικών επιστημόνων. Στο σχόλιο του ο **Everett Koop** στην κατάθεση του στο Κογκρέσο, το 1989, για το θέμα των παιδικών ατυχημάτων ανέφερε: «αν υπήρχε κάποια λοιμώδης αρρώστια που θα σκότωνε τα παιδιά μας με τόση ορμή όσο τα ατυχήματα, τότε ο κόσμος θα είχε ξεσηκωθεί απαιτώντας να σταματήσει αυτή η εκατόμβη».



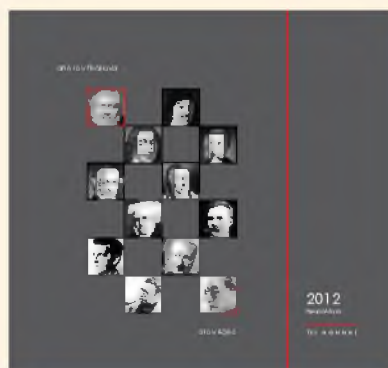
Βιβλιογραφία

1. Κουρή Ν., Πετρίδου Ε., Σκαλκίδης Γ., Ρεβίνη Κ., Τριχόπουλος Δ. Σχολικά ατυχήματα σε σχέση με κοινωνικοοικονομικούς και οικογενειακούς παράγοντες. Ιατρική 1995; 68(6): 603-608
2. Οδηγός Μελετών για διδακτήρια όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης. Οργανισμός Σχολικών Κτιρίων 2006
3. Παπαδόπουλος Ι. Στ. Περισσότερη Ασφάλεια στα σχολεία. TITAN. Αθήνα 2005
4. Τσουμάκας Κ. Παιδικά Ατυχήματα. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης. Αθήνα 2005
5. Mark L. Rosenberg, Juan G. Rodriguez, Terence L. Chorba. Childhood Injuries: Where We Are. Paediatrics 1990; 86(6): 1084-1091.
6. School Health Guidelines to Prevent Unintentional Injuries and Violence. MMWR 2001; 50(RR22):1-46.
7. Seffrin J.R. The comprehensive school health curriculum: Closing the gap between state of the art and state of the practice. Journal of School Health 1990; 60(4): 151-156.

Ημερολόγιο 2012 του ΤΕΙ Αθήνας



Εκδόθηκε και διανεμήθηκε το ημερολόγιο του ΤΕΙ Αθήνας για το έτος 2012. Το φετινό ημερολόγιο είναι αφιερωμένο «...σε δώδεκα μεγάλα φιλοσοφικά πνεύματα της ανθρωπότητας ανά τους αιώνες, με την ελπίδα ότι αυτή η πρώτη προσέγγισή των θα αποτελέσει κίνητρο προβληματισμού και μελέτης του Λόγου και της Ζωής των και διδαχή στις πραγματικές αξίες της ανθρωπότητας, από τις οποίες τόσο πολύ έχουν απομακρυνθεί οι σύγχρονες κοινωνίες και η κουλτούρα τους.»



Προϋπολογισμός του ΤΕΙ-Α για το οικονομικό έτος 2012



Η ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΟΥ ΤΕΙ στις 10-11-2011 αποφάσισε την έγκριση κατά πλειοψηφία τους Προϋπολογισμούς του ΤΕΙ-Α οικονομικού έτους 2012, έτσι όπως υποβλήθηκε από το Τμήμα Προϋπολογισμού (Διεύθυνση Οικονομικού) και συντάχθηκε σύμφωνα με την 125072/ΙΒ/207/1-11-2011 απόφαση του ΥΠΔΒΜΘ ως εξής:

Έσοδα: Τ.Π. 23.536.600,00 + Δ.Ε. 1.000.000,00 = 24.536.600,00

Έξοδα: Τ.Π. 23.536.600,00 + Δ.Ε. 1.000.000,00 = 24.536.600,00

Ταμ. Υπόλοιπο: Τ.Π. 0 + Δ.Ε. 0 = 0

Απονομή του τίτλου του ομότιμου καθηγητή



Η ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ του ΤΕΙ-Α στις 10-11-2011 συνεκτιμώντας το έργο και την προσφορά των παρακάτω μελών ΕΠ του ΤΕΙ Αθήνας, βαθμίδας Καθηγητή, που εξήλθαν της υπηρεσίας, **απένευμε τον τίτλο του ομότιμου καθηγητή** στους παρακάτω:

Χριστίνα Δαρβίρη	τμήμα Επισκεπτών/τριών Υγείας
Νικόλαος Μηλιώνης	τμήμα Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών
Αλεξάνδρα Αδάμη - Βάρκα	τμήμα Εμπορίας & Διαφήμισης
Στυλιανός Αντωνιάδης	τμήμα Προσχολικής Αγωγής
Ευγενία Δημητροπούλου	τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας
Ελένη Καλκάνη	τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων
Αθανάσιος Λαμπρόπουλος	τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων
Φωτεινή Χαριζάνη	τμήμα Δημόσιας Υγιεινής
Ξανθή Μιχαήλ	τμήμα Φυσικοθεραπείας
Αντώνιος Καμμάς	Γενικό τμήμα Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων

νέα απο τα Τμήματα

➔ Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων



προγράμματα κινητικότητας Ιούλιος - Νοέμβριος 2011

LLP/Erasmus

- * Το Τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων του ΤΕΙ Αθήνας από την αρχή του Ιουλίου και μέχρι τα τέλη Νοεμβρίου 2011 **υποδέχθηκε** 56 εισερχομένους φοιτητές, 5 μέλη Ε.Π. και 2 μέλη Δ.Π. Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος L.L.P./Erasmus **μετακινήθηκαν** 84 εξερχόμενοι φοιτητές για σπουδές, 34 για πρακτική άσκηση, 5 μέλη Ε.Π. για διδασκαλία και 2 για επιμόρφωση προς διάφορα Ιδρύματα της Ε.Ε. και 8 Διοικητικοί Υπάλληλοι.

- * **Ημερίδα** ενημέρωσης/διάδοσης των αποτελεσμάτων του Προγράμματος Erasmus πραγματοποιήθηκε στις 29 Νοεμβρίου 2011 υπό την αιγίδα του ΙΚΥ. Το ΤΕΙ Αθήνας εκπροσώπησαν ο κ. **Γλαμπεδάκης Μιχαήλ**, Bologna Expert, καθηγητής, η Προϊσταμένη του τμήματος Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων και μέλη Διοικητικού Προσωπικού του Γραφείου.

- * **Ημερίδα** με θέμα «**Η εφαρμογή του ECTS και τα μαθησιακά αποτελέσματα**» πραγματοποιήθηκε στις 17 Οκτωβρίου 2011 υπό την αιγίδα του ΙΚΥ. Το ΤΕΙ Αθήνας εκπροσώπησαν ο κ. **Βουδούρης Κων/νος**, αναπλ. καθηγητής, Ιδρυματικός Συντονιστής ECTS και Ακαδημαϊκός Υπεύθυνος τμήματος Ηλεκτρονικής, η κ. **Αργυροπούλου Βασιλική**, καθηγήτρια, ακαδημαϊκή υπεύθυνη του τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων & Έργων Τέχνης, η κ. **Γιάρνη Ιωάννα**, Προϊσταμένη του τμήματος Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων και η κ. **Αλετρά Βίκυ**, μέλος Διοικητικού Προσωπικού του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων.



➔ Τμήμα Προμηθειών και Περιουσίας

Διαγωνισμοί σε εξέλιξη

* Διεθνής ανοικτός διαγωνισμός

για την ανάδειξη αναδόχου επιχείρησης για τον καθαρισμό χώρων του Ιδρύματος για ένα (1) έτος.

Προϋπολογισμός: 1.168.500,00 €

Ημερομηνία διενέργειας: 22-11-2010

* Ανοικτός διαγωνισμός

για την προμήθεια εξοπλισμού για τις ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών (ΣΤΕΦ).

Προϋπολογισμός: 205.825,00 €

Ημερομηνία διενέργειας: 4-7-2011

* Ανοικτός διαγωνισμός

για την προμήθεια εξοπλισμού για τις ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής (ΣΤΕΤΡΟΔ).

Προϋπολογισμός: 102.100,00 €

Ημερομηνία διενέργειας: 4-7-2011

* Ανοικτός διαγωνισμός

για την προμήθεια εξοπλισμού για τις ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Γραφικών Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών (ΣΓΤΚΣ).

Προϋπολογισμός: 164.921,00 €

Ημερομηνία διενέργειας: 5-7-2011

* Ανοικτός διαγωνισμός

για την προμήθεια εξοπλισμού για τις ανάγκες των Τμημάτων της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ).

Προϋπολογισμός: 180.407,00 €

Ημερομηνία διενέργειας: 5-7-2011

Διαγωνισμοί που ολοκληρώθηκαν

* Διεθνής ανοικτός διαγωνισμός

για την ανάδειξη αναδόχου επιχείρησης ειδικευμένης στη φύλαξη και προστασία κτιρίων, για τις ανάγκες φύλαξης των χώρων του Ιδρύματος για δύο (2) έτη.

Προϋπολογισμός: 950.000,00 €

Ημερομηνία διενέργειας: 14-6-2010

➔ Τμήμα Εκπαιδευτικού και Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού

... κατά τους μήνες Ιούλιο έως Δεκέμβριο 2011 παραιτήθηκαν ή συνταξιοδοτήθηκαν τα παρακάτω μέλη ΕΠ από διάφορα τμήματα των Σχολών του ΤΕΙ-Α.

Όνομα	Βαθμίδα	Σχολή	τμήμα	Ημερομηνία
Παραίτηση ΕΠ με δύο αιτήσεις				
Μ. Γκένα	καθ. εφαρμογών	ΣΓΤΚΣ	τμήμα Φωτογραφίας & Οπτικοακουστικών Τεχνών	27-10-2011
Α. Καμμάς	καθηγητής	ΣΕΥΠ	Γενικό τμήμα Βασικών Ιατρικών Μαθημάτων	3-11-2011
Β. Λαμπροπουλος	επικ. καθηγητής	ΣΤΕΦ	Γενικό τμήμα Φυσικής - Χημείας - Τεχνολογίας Υλικών	31-10-2011
Ν. Μηλιώνης	καθηγητής	ΣΓΤΚΣ	τμήμα Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών	26-8-2011
Ξ. Μιχαήλ	καθηγητής	ΣΕΥΠ	τμήμα Φυσικοθεραπείας	22-9-2011
Ε. Μπελέσκα - Λίντζου	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	τμήμα Ραδιολογίας - Ακτινολογίας	22-9-2011

Σ. Μπρέστας	καθ. εφαρμογών	ΣΤΕΤΡΟΔ	τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων	18-7-2011
Ν. Πανταζής	επικ. καθηγητής	ΣΤΕΦ	τμήμα Ηλεκτρονικής	15-12-2011
Σ. Τσάφου	αν. καθηγητής	ΣΔΟ	τμήμα Βιβλιοθηκονομίας & Συστημάτων Πληροφόρησης	7-10-2011
Παραίτηση ΕΠ λόγω ανάκλησης διορισμού				
Θ. Καπάδοχος	καθ. εφαρμογών	ΣΕΥΠ	τμήμα Νοσηλευτικής Α'	3-8-2011
Σύνταξης λόγω ορίου ηλικίας				
Α. Αδάμη - Βάρκα	καθηγητής	ΣΔΟ	τμήμα Εμπορίας & Διαφήμισης (Marketing)	31-8-2011
Σ. Αντωνιάδης	καθηγητής	ΣΕΥΠ	τμήμα Προσχολικής Αγωγής	31-8-2011
Ε. Δημητροπούλου	καθηγητής	ΣΕΥΠ	τμήμα Οδοντικής Τεχνολογίας	31-8-2011
Ε. Καλκάνη	καθηγητής	ΣΕΥΠ	τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων	31-8-2011
Α. Λαμπρόπουλος	καθηγητής	ΣΤΕΤΡΟΔ	τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων	31-8-2011
Φ. Χαριζάνη	καθηγητής	ΣΕΥΠ	τμήμα Δημόσιας Υγιεινής	31-8-2011
Τοποθέτηση ΕΠ σε άλλη υπηρεσία				
Ι. Δημοπούλου - Δημάκη	καθηγητής	ΣΔΟ	τμήμα Εμπορίας & Διαφήμισης (Marketing)	2-11-2011

➔ Τμήμα Διοικητικού και Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού

Προσωπικό του ΤΕΙ Αθήνας που μετατάχθηκε, συνταξιοδοτήθηκε ή αποχώρησε από την Υπηρεσία.

Μόνιμο Διοικητικό Προσωπικό (Δ.Π.) του ΤΕΙ-Α που συνταξιοδοτήθηκε από 1-10-2011 έως 31-12-2011

Όνομα	Υπηρεσία που υπηρετούσε ο υπάλληλος	Ημερομηνία λύσης υπαλληλικής σχέσης
Α. Δεμοίρου	Τμήμα Μισθοδοσίας & Αποζημιώσεων (Δ/ση Οικονομικού)	31-10-2011
Π. Ζαπώνη	Δ/ση Συντονισμού Σπουδών & Σπουδαστικής Μέριμνας	31-10-2011
Κ. Ζουλίνου-Δημητρίου	Αυτοτελές Γραφείο Π.Σ.Ε.Α.	31-10-2011
Ε. Ζουλίνου-Στελάκη	Τμήμα Οινολογίας & Τεχνολογίας Ποτών (ΣΤΕΤΡΟΔ)	31-10-2011
Θ. Θεοδωροπούλου	Τμήμα Πληροφορικής (ΣΤΕΦ)	31-10-2011
Χ. Κοτίτσα	Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών (ΣΤΕΦ)	31-10-2011
Κ. Μασούρα-Σταυρίδη	Τμήμα Γραμματείας Προέδρου-Αντιπροέδρων & Γενικού Γραμματέα	21-10-2011
Σ. Παπαδούλη-Λάμπρου	Τμήμα Μελετών-Κατασκευών (Δ/ση Πληροφορικής & Τεχνικών Υπηρεσιών)	31-10-2011
Κ. Σκλιάμης	Τμήμα Εκδόσεων & Βιβλιοθήκης (Δ/ση Συντονισμού Σπουδών & Σπουδαστικής Μέριμνας)	31-10-2011
Σ. Τσιλιμίγκρα	Τμήμα Πολιτικών Έργων Υποδομής (ΣΤΕΦ)	31-10-2011
Σ. Υφαντή	Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας & Πρωτοκόλλου (Δ/ση Διοικητικού)	4-10-2011
Π. Χικιμτζής	Τμήμα Συντήρησης (Δ/ση Πληροφορικής & Τεχνικών Υπηρεσιών)	31-10-2011

Διοικητικό Προσωπικό (Δ.Π.) Ι.Δ.Α.Χ. ΤΕΙ-Α, που συνταξιοδοτήθηκε, από 1-10-2011 έως 31-12-2011

Όνομα	Υπηρεσία που υπηρετούσε ο υπάλληλος	Ημερομηνία λύσης υπαλληλικής σχέσης
Λ. Αλεξίου	Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας & Πρωτοκόλλου (Δ/νση Διοικητικού)	15-12-2011
Α. Μέτος	Τμήμα Διοικητικής Μέριμνας & Πρωτοκόλλου (Δ/νση Διοικητικού)	28-12-2011
Α. Κώτσινα	Τμήμα Σπουδών Πρακτικής Άσκησης και Σταδιοδρομίας της Δ/νσης Συντονισμού Σπουδών και Σπουδαστικής Μέριμνας	31-12-2011

Μόνιμο Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (Ε.Τ.Π.) του ΤΕΙ-Α, που συνταξιοδοτήθηκε, από 1-10-2011 έως 31-12-2011

Όνομα	Υπηρεσία που υπηρετούσε ο υπάλληλος	Ημερομηνία λύσης υπαλληλικής σχέσης
Β. Απλακίδης	Τμήμα Γραφιστικής (ΣΓΤΚΣ)	5-12-2011
Γ. Γεωργάκη-Βέτσινα	Τμήμα Ιατρικών Εργαστηρίων (ΣΕΥΠ)	21-10-2011
Μ. Γρηγορά	Τμήμα Τουριστικών Επιχειρήσεων (ΣΔΟ)	21-10-2011
Δ. Τσαρούχας	Τμήμα Εργοθεραπείας (ΣΕΥΠ)	3-10-2011
Α. Υφαντή	Γενικό Τμήμα Μαθηματικών (ΣΤΕΦ)	31-10-2011

Μόνιμο Προσωπικό του προσωρινού κλάδου Τεχνικών Εργαστηρίων (Τ.Ε.) ΤΕΙ-Α, που συνταξιοδοτήθηκε, από 1-10-2011 έως 31-12-2011

Όνομα	Υπηρεσία που υπηρετούσε ο υπάλληλος	Ημερομηνία λύσης υπαλληλικής σχέσης
Αικ. Γεωργίου	Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων (ΣΤΕΤΡΟΔ)	13-10-2011
Ι. Ζωγράφος	Τμήμα Ναυπηγικής (ΣΤΕΦ)	4-10-2011
Ε. Κορώνη	Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων (ΣΤΕΤΡΟΔ)	21-10-2011
Γ. Χρονόπουλος	Τμήμα Ενεργειακής Τεχνολογίας (ΣΤΕΦ)	31-10-2011

➔ Τμήμα Συμβουλευτικής Κοινωνικής Υπηρεσίας (Σ.Κ.Υ.)

Η Συμβουλευτική Κοινωνική Υπηρεσία, στα πλαίσια των δραστηριοτήτων της, διοργάνωσε 8ωρο **βιωματικό σεμινάριο** σπουδαστών για την κατανόηση του φαινομένου της τοξικοεξάρτησης και την πρόληψή του σε συνεργασία με τον Τομέα Πρόληψης του ΚΕΘΕΑ. Το σεμινάριο διεξήχθη στον χώρο της Κοινωνικής - Συμβουλευτικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ-Α στις 13 και 14 Δεκεμβρίου 2011. Οι συμμε-

τέχοντες παρέλαβαν βεβαίωση παρακολούθησης από τον Τομέα Πρόληψης του ΚΕΘΕΑ.

Επίσης την Τρίτη 6 -12-2011 διοργάνωσε **Επιμορφωτικό Σεμινάριο** με τίτλο «Διαχείριση Χρόνου και Άγχος Εξετάσεων», διάρκεια 4 ωρών. Συντονίστρια της ομάδας ήταν η κ. **Χριστίνα Πατίτσα**, Κοινωνιολόγος, MA, Phd. Το σεμινάριο απευθυνόταν σε σπουδαστές του ΤΕΙ και δόθηκε βεβαίωση παρακολούθησης.

➔ Τμήμα Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών

Η θέληση να φτιάξουμε το κρασί!
με γνώση, μεράκι, αγάπη & φαντασία



Στο Τμήμα Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών του ΤΕΙ Αθήνας, κάθε Σεπτέμβρη, τα τελευταία 18 χρόνια, ξεκινά μια εκπαιδευτική γιορτή που ολοκληρώνεται το Δεκέμβρη του ίδιου έτους και φαντάζει στα μάτια όλων μας, (σπουδαστών, προσωπικού και διοίκησης), γοητευτική, γι' αυτό και θερμά υποστηρίζεται από όλους. Οινοποιούμε, πειραματιζόμενοι νέες ποικιλίες αμπελιού. Φέτος επιλέγουμε σταφύλια από την ποικιλία **Αγιωργίτικο** από το πιο ορεινό κομμάτι της ζώνης της Νεμέας, που δίνουν οίνους που χαρακτηρίζονται από τη φρεσκάδα τους, τον ιδιαίτερο αρωματικό χαρακτήρα και διαθέτουν πλούσιο «στιβαρό σώμα». Ακόμη, επιλέγουμε σταφύλια της ποικιλίας **Ροδίτη**, που προέρχονται από αμπέλια καλλιεργημένα σε κατάλληλα εδάφη ορεινών περιοχών. Τέλος, διαλέγουμε σταφύλια από την ποικιλία **Μοσχοφίλερο** της χαρισματικής περιοχής της Μαντινείας.

Οι οίνοι που παράγονται από αυτές τις επιλογές χαρακτηρίζονται από γευστική ισορροπία, καλή οξύτητα και διακριτικά αρώματα που θυμίζουν εσπεριδοειδή ή πράσινα φρούτα.

Οι καλά εμπεδωμένες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις και δεξιότητές μας, ο σύγχρονος εξοπλισμός, το πιστήριό, οι ανοξείδωτες δεξαμενές, οι μονάδες ελέγχου ψύξης, το σύστημα εμφιάλωσης, τα δρύινα βαρέλια παλαίωσης και ο επιμελημένα καθαρός χώρος αποθήκευσης των κρασιών συνεισφέρουν στην προσπάθεια που γίνεται στο πειραματικό οινοποιείο του Τμήματος Οινολογίας και Τεχνολογίας Ποτών του ΤΕΙ Αθήνας.

Ψυχή όλων αυτών, όπως κάθε χρονιά, μια νέα **πολυπληθής ομάδα σπουδαστών**. Που με πολύ δουλειά, μεράκι, αγάπη, φαντασία και ευρηματικότητα, υπό την επίβλεψη του αν. καθηγητή **Ιωάννη Παρασκευόπουλου** βγάζουν καλόπιστο χυμό και «ξενυχτούν» δίπλα από το νεογέννητο κρασί, ακούγοντας την αναπνοή του, που αναδύει το φρέσκο άρωμα.

Η όλη διαδικασία μας συναρπάζει και μας κάνει να περιμένουμε ανυπόμονα την ώρα που θα γευτούμε το νέο μας κρασί, που θα μας πει τα μυστικά του... Και αυτή είναι η αρχή, αφού η παραγωγή ενός καλού

κρασιού μπορεί να κρατήσει μια ζωή. Και ποιος ξέρει, μπορεί να είναι ταυτισμένη και με την ίδια, τη δική μας τη ζωή...

Αυτή η προσπάθεια δεν περιγράφεται μόνο από οινολόγους... αλλά και από ποιητές, αφού ...

“Εάν αποσυνθέσεις την Ελλάδα, στο τέλος θα δεις να σου απομένουν μια ελιά, ένα αμπέλι και ένα καράβι. Που σημαίνει: με άλλα τόσα την ξαναφτιάχνεις”
Ο. Ελύτης, Από το έργο «Ο Μικρός Ναυτίλος»

Ομάδα Οινοποίησης Σπουδαστών.



Κυκλοφόρησε το νέο βιβλίο με τίτλο: «ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΡΟΦΙΜΩΝ»

από τις εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ και περιλαμβάνεται στα συγγράμματα που διανέμονται μέσω του ΕΥΔΟΞΟΣ.

Λίγα λόγια για το περιεχόμενο του βιβλίου... (οπισθόφυλλο)

Περιγράφει τις βασικές μικροβιολογικές αναλύσεις τροφίμων που συνηθώς πραγματοποιούνται σε αντίστοιχα εργαστήρια. Μεταξύ άλλων περιλαμβάνει αναλύσεις της «Ολικής Μεσόφιλης Χλωρίδας», Εντεροβακτηριοειδών, *L. monocytogenes*, *Salmonellae*, *Staphylococcus aureus*, καθώς και άμεσες μικροσκοπικές μεθόδους (Howard) κ.ά.

Η συγγραφή της μεθοδολογίας των αναλύσεων έγινε κατά τέτοιο τρόπο ώστε να είναι περιεκτικές, κατανοητές και κυρίως εύκολα εφαρμόσιμες, ακόμα και από ανθρώπους με πολύ μικρή εμπειρία σε αναλύσεις του είδους αυτού. Κάθε ανάλυση περιλαμβάνει περιληπτική εισαγωγή, με έμφαση στη σκοπιμότητα πραγματοποίησής της, περιγραφή των υλικών και των τεχνικών που απαιτούνται για τη διενέργειά της και ολοκληρώνεται με την ανάγνωση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων. Επίσης, κατά την συγγραφή των ασκήσεων δόθηκε έμφαση, ώστε ο εξοπλισμός που απαιτείται για την πραγματοποίησή τους να είναι διαθέσιμος, ακόμα και σε εργαστήρια μικροβιολογικών αναλύσεων με την ελάχιστη απαιτούμενη υποδομή.



ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΤΥΜΠΗΣ Είναι Προϊστάμενος του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων στο ΤΕΙ Αθήνας. Διαθέτει τριακονταετή διδακτική εμπειρία σε θέματα Μικροβιολογίας Τροφίμων - Υγιεινής και Ασφάλειας Τροφίμων, αξιόλογο ερευνητικό και συγγραφικό έργο (εκπαιδευτικό υλικό, δημοσιεύσεις, ανακοινώσεις, αρθρογραφία). Ασχολείται με μελέτες και εγκατάσταση Συστημάτων Διαχείρισης της Ποιότητας και Διασφάλισης της Ασφάλειας Τροφίμων καθώς επίσης και με εκπαίδευση προσωπικού στη Βιομηχανία Τροφίμων.

ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ ΠΕΤΡΑΚΗΣ Ανήκει στο Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Τμήματος Τεχνολογίας Τροφίμων στο ΤΕΙ Αθήνας. Διαθέτει εικοσιπενταετή διδακτική εμπειρία σε θέματα Μικροβιολογίας Τροφίμων - Υγιεινής και Ασφάλειας Τροφίμων, αξιόλογο ερευνητικό και συγγραφικό έργο (εκπαιδευτικό υλικό, δημοσιεύσεις, ανακοινώσεις). Επιπλέον έχει μακρόχρονη βιομηχανική εμπειρία στο κύκλωμα Στάρι-Αλεύρι-Αρτοποιήματα και διετέλεσε επί σειρά ετών επιστημονικός σύμβουλος σε αλευροβιομηχανίες. Ασχολείται με μελέτες και εγκατάσταση Συστημάτων Διαχείρισης της Ποιότητας και Διασφάλισης της Ασφάλειας Τροφίμων καθώς επίσης και με εκπαίδευση προσωπικού στη Βιομηχανία Τροφίμων.

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΟΝΤΕΛΕΣ Γεωπόνος, Τομέας Γεωργ. Βιομηχανιών-Επιστήμης & Τεχνολ. Τροφίμων, του Α.Π.Θ. Επιστημονικός και εργαστηριακός συνεργάτης ΤΕΙ Αθήνας στο Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων, με βασικά αντικείμενα την «Μικροβιολογία Τροφίμων». Έχει διδακτική εμπειρία σε προπτυχιακό και σε μεταπτυχιακό επίπεδο σε θέματα που άπτονται της Μικροβιολογίας Τροφίμων και έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα με ευρύτερο φάσμα θεμάτων που αφορούν την Επιστήμη των Τροφίμων. Έχει δημοσιευμένο επιστημονικό έργο σε Διεθνή περιοδικά του SCI.

«Παγκόσμια Κλιματική Αλλαγή: Το φαινόμενο του θερμοκηπίου και η λέπτυνση της στιβάδας του όζοντος»



Το πολύπλοκο πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής απασχολεί σήμερα τους Διεθνείς Οργανισμούς σε σειρά Διεθνών Διασκέψεων με τη συμμετοχή επιστημόνων, κυβερνήσεων, μη κυβερνητικών οργανώσεων και επιχειρηματιών ενεργειακής βιομηχανίας. Όλοι ενδιαφέρονται και προτείνουν μέτρα για την αντιμετώπιση της παγκόσμιας κλιματικής αλλαγής, η οποία σύμφωνα με τους ερευνητές θα προκαλέσει ιδιαίτερα δυσμενείς μεταβολές όχι μόνο στο κλίμα, αλλά και στη βιοποικιλότητα.

Η μονογραφία «Παγκόσμια Κλιματική Αλλαγή: το φαινόμενο του θερμοκηπίου και η λέπτυνση της στιβάδας του όζοντος», του Δρ. Fulvio Zecchini, που επιμελήθηκε ο καθηγητής Περιβαλλοντικής Χημείας κ. Παναγιώτης Σίσκος είναι ένα πόνημα που παρουσιάζει με πολύ προσιτό και κατανοητό τρόπο την επιστημονική βάση και τη μελλοντική προοπτική της πολυσυζητημένης κλιματικής αλλαγής. Η μονογραφία αυτή λόγω της σπουδαιότητάς της, εγκρίθηκε από τη Διεθνή Ένωση Καθαρής και Εφαρμοσμένης Χημείας (IUPAC) και μεταφράστηκε στα Αγγλικά, Ρώσικα, Πορτογαλικά, Ισπανικά, Αραβικά και Ρουμάνικα. Σήμερα έχουμε και στην Ελληνική γλώσσα την έκδοση αυτή, ως μια σημαντική συμβολή στην πάνδημη και ολομέτωπη συστράτευση του κοινωνικού συστήματος στον αγώνα για την περιστολή, ανάσχεση και αποκατάσταση των δυσμενών επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής.

Μ. Μπρατάκος, Αντιπρόεδρος ΤΕΙ-Α

➔ Τμήμα Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών

Εκπαιδευτική επίσκεψη των σπουδαστών του τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών

Οι σπουδαστές του τμήματος Τεχνολογίας Γραφικών Τεχνών στα πλαίσια των μαθημάτων «Υλικά Γραφικών Τεχνών», «Επιφάνειες Εκτύπωσης» και «Βαθιτυπία», πραγματοποίησαν εκπαιδευτική επίσκεψη με συνοδούς τους καθηγητές των συγκεκριμένων μαθημάτων, κ. **Θεοχάρη** και κ. **Τσιμή**, Προϊσταμένης του Τμήματος.

Οι σπουδαστές επισκέφτηκαν την εταιρεία κατασκευής κυλίνδρων βαθιτυπίας με την επωνυμία ΙΟΑΝΝΟΥ S.A., ξεναγήθηκαν στις εγκαταστάσεις της επιχείρησης, και παρακολούθησαν τον τρόπο κατασκευής των βαθιτυπικών κυλίνδρων, ξεκινώντας από την πρώτη ύλη μέχρι τη στιγμή που οι κύλινδροι είναι έτοιμοι να παραδοθούν στις μονάδες εκτυπώσεων για χρήση, από όπου και οι φωτογραφίες που ακολουθούν.

Η συγκεκριμένη εκπαιδευτική επίσκεψη είναι η πιο πρόσφατη, καθώς τα τελευταία χρόνια έχει πραγματοποιηθεί σειρά προγραμματισμένων επισκέψεων, ως μέρος της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών, που όλες χαρακτηρίστηκαν ως απόλυτα επιτυχημένες.

Αυτού του είδους οι επισκέψεις αυτές, έχουν ως σκοπό την ενημέρωση των σπουδαστών γύρω από τις τελευταίες εξελίξεις στον τομέα των εκτυπώσεων. Επίσης, οι σπουδαστές έχουν την ευκαιρία να ξεναγηθούν σε εγκαταστάσεις, να δουν και να μάθουν από κοντά για τεχνολογίες, αλλά και να συζητήσουν με τεχνικούς και επιστήμονες που διαθέτουν όχι μόνο την εμπειρία αλλά και τη διάθεση να μεταδώσουν τις γνώσεις τους στους αυριανούς Πτυχιούχους του τμήματος, που θεωρούνται και οι μελλοντικοί συνεργάτες τους.



➔ Τμήμα Γραφιστικής

* Παρουσίαση διδακτορικής διατριβής στο τμήμα Γραφιστικής

Στον χώρο του φωτογραφικού STUDIO του τμήματος Γραφιστικής, έγινε η πρώτη δημόσια παρουσίαση της **Διδακτορικής Διατριβής της κυρίας Αλεξάνδρας Αρβανιτίδη** από την ΣΕΡΒΙΑ στις 14-15-16 Νοεμβρίου. Η κυρία Αρβανιτίδη κατάγεται από το ΣΕΡΑΓΕΒΟ της ΒΟΣΝΙΑΣ και ζει τα τελευταία χρόνια στο Βελιγράδι, όπου και τελείωσε τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές της σπουδές, με ΑΡΙΣΤΑ, στο UNIVERSITY OF APPLIED ARTS του Βελιγραδίου, στο ίδιο Πανεπιστήμιο που παρουσιάζει τον Φεβρουάριο του 2012 την διδακτορική της διατριβή.

Μέντορας και μέλος της εξεταστικής της επιτροπής απονομής διδακτορικών τίτλων σπουδών στο πρόγραμμα NEW MEDIA είναι ο επίκουρος καθηγητής του τμήματος Γραφιστικής, Δρ. **Μ. Μελετζής**. Είναι ο πρώτος καθηγητής που προσελήφθη να συμμετέχει στο πρόγραμμα NEW MEDIA από το Πανεπιστήμιο εκτός ΣΕΡΒΙΑΣ σύμφωνα με απόφαση του UNIVERSITY OF APPLIED ARTS του Βελιγραδίου.

Η κυρία Αρβανιτίδη είναι από τους πρώτους αποφοίτους του προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών του Πανεπιστημίου. Μιλά άριστα Αγγλικά, Σέρβικα και Ελληνικά και εργάζεται ως επαγγελματίας γραφίστας. Στόχος της διατριβής της, ήταν η αμφίδρομη επικοινωνία έργου τέχνης - θεατή. Πρόκειται για ένα **interactive video installation**, με θέμα τον πίνακα Whistler's Mother, του James McNeill Whistler.

Οι σπουδαστές του Τμήματος Γραφιστικής, με ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρακολούθησαν την ανάλυση της κυρίας Αρβανιτίδη και του κύριου Μελετζή για το σκεπτικό και την προσέγγιση του θέματος.

Στην ειδική κατασκευή με την οθόνη touch screen «συνομίλησαν» με το έργο τέχνης, πραγματοποιώντας μια αμφίδρομη επικοινωνία.



Η υποψήφια διδάκτωρ κυρία Αλεξάνδρα Αρβανιτίδη αναλύει την διδακτορική της διατριβή στους σπουδαστές του τμήματος Γραφιστικής



Έκθεση φωτογραφίας στη Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ Αθήνας

Στις 14-15-16 Νοεμβρίου 2011 πραγματοποιήθηκε στους χώρους της Βιβλιοθήκης του ΤΕΙ Αθήνας, έκθεση φωτογραφίας του καθηγητή της Σχολής Καλών Τεχνών του Κοσοβο Σερβίας, **Νικόλαου Αρβανιτίδη**. Τα έργα ήταν εμπνευσμένα από διάφορα video games. Η επεξεργασία και εκτύπωση των έργων πραγματοποιήθηκαν στο φωτογραφικό studio του τμήματος Γραφιστικής με την εποπτεία του Δρ. **Μ. Μελετζή** και με χορηγία των εταιρειών EPSON και NEXUS Publications A.E.E.E.



1: Αποψη των έργων που εκτέθηκαν στην Βιβλιοθήκη του ΤΕΙ-Α.

2: Ο κύριος **ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ**, καθηγητής στη Σχολή Καλών Τεχνών του Κοσόβου, η Δρ. **ΕΛΕΝΗ ΜΟΥΡΗ**, επίκουρη καθηγήτρια του τμήματος Γραφιστικής, η κυρία **ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗ**, υποψήφια διδάκτωρ του UNIVERSITY OF APPLIED ARTS του Βελιγραδίου Γραφιστικής, ο Δρ **ΜΕΝΕΛΑΟΣ ΜΕΛΕΤΖΗΣ**, υπεύθυνος του τομέα Παραστατικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας του τμήματος Γραφιστικής.

3: Ο κύριος Νικόλαος Αρβανιτίδης, δημιουργός των έργων που εκτέθηκαν μαζί με τον Δρ. Μ. Μελετζή του τμήματος Γραφιστικής.



Το τμήμα Γραφιστικής του ΤΕΙ Αθήνας στο IP InformAnimation στην Σαρδηνία της Ιταλίας

Ο σχεδιασμός του προγράμματος IP

Το IP InformAnimation χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα της EU **Lifelong Learning Programme** και διοργανώθηκε από το τμήμα Αρχιτεκτονικής του Πανεπιστημίου του Sassari με επιτυχία.

Η διδακτική δομή του προγράμματος συνδύασε μια εισαγωγική θεωρητική προσέγγιση ταυτόχρονα με μια εντατική πρακτική σχεδιασμού.

Αποτέλεσμα ήταν η **δημιουργία έξι animated spots για έξι διαφορετικούς providers**.

ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ IP αφιερώθηκε στον καθορισμό των ορίων της έρευνας και του πληροφοριακού υλικού για τα θέματα, καθώς και πως η χρήση του animation θα βοηθήσει στην έρευνα και τον προσδιορισμό των ιδεών. Σε αυτή τη φάση το μοντέλο διδασκαλίας βασίστηκε σε διαλέξεις και παρουσιάσεις από το διδακτικό προσωπικό του προγράμματος (μια ομάδα εκπαιδευτικών που δραστηριοποιούνται στους τομείς της οπτικής σχεδίασης, των ψηφιακών μέσων και των κινουμένων σχεδίων), καθώς και σε κριτικές των σχετικών μελετών περίπτωσης.

Εισηγήσεις των καθηγητών:

«Η ιστορική προοπτική του animation στο film ντοκιμαντέρ» **Dr Nicolò Ceccarelli**.

«Η πληροφορία μέσω του animation. Ανασκόπηση σύγχρονων παραδειγμάτων και μελέτες περιπτώσεων»

Dr Carlo Turri.

«Η γλώσσα του animation, βασικές αρχές και τεχνικές» και «Το animation στην διαφήμιση. Πως δημιουργείται η δυνατότητα ολοκληρωμένης επικοινωνίας σε χρόνο 25''-30''» **Dr Ελένη Μούρη**.

«Ζωγραφίζοντας με αριθμούς. Ρεαλιστική τυπολογία για την σχεδίαση διαδραστικών δεδομένων» **Dr Alfredo Calosci**.

«Ο πληροφοριακός σχεδιασμός σαν οπτική επεξήγηση της πολυπλοκότητας» **Dr Maria Fullaondo Buigas De Dalmau**.



Το group των καθηγητών και σπουδαστών του IP

«Ο χαρακτήρας, η δράση και η πρεφόρμανς στο animation» **MA Peter Hodges**.

ΤΟ ΔΕΥΤΕΡΟ ΜΕΡΟΣ ΤΟΥ IP ήταν εργαστήριο σχεδιασμού, στο οποίο το διδακτικό προσωπικό συντόνισε τις εργασίες των είκοσι περίπου επιλεγμένων από κάθε τμήμα σπουδαστών, στην ανάπτυξη της ολοκληρωμένης παραγωγής των animation spots.

Οι σπουδαστές αντιμετώπισαν τις ανάγκες επικοινωνίας των παρόχων (θεσμικά όργανα, μη κερδοσκοπικές ενώσεις και ούτω καθεξής), οι οποίοι συμμετείχαν ενεργά στο έργο, μέσω άμεσης επικοινωνίας, έτσι ώστε το τελικό προϊόν να τους αντιπροσωπεύει.

Οι σπουδαστές αφού χωρίστηκαν σε ομάδες ανέπτυξαν προτάσεις για το σχεδιασμό, οι οποίες-κατά τα διάφορα στάδια της εξέλιξης-συζητούνταν και αναθεωρούνται, σε διάφορα επίπεδα μέσα από συνεδριάσεις των συμμετεχόντων (σπουδαστές, διδακτικό προσωπικό) και από τους εξωτερικούς φορείς -παρόχους μέσω web-based πλατφόρμας. Κατά την διάρκεια του IP, παρουσιάστηκαν επίσης διαλέξεις και από διάφορους επισκέπτες επαγγελματίες του κλάδου.

Συμμετέχοντα πανεπιστήμια στο IP

Η InformAnimation 2011 περιλαμβάνει τέσσερα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, με ειδικές γνώσεις σε διάφορους τομείς: animation, οπτικής επικοινωνίας, σχεδιασμού και δημοσιογραφίας, που είναι τα παρακάτω:

► Η Alghero Σχολή Αρχιτεκτόνων

(συντονιστής του προγράμματος),

Η συμβολή της αρχιτεκτονικής κατευθύνθηκε προς τη γλώσσα του animation ως εργαλείο επικοινωνίας, με ιδιαίτερη έμφαση στην Info-animation.

Διδάσκοντες: **Dr Nicolò Ceccarelli**, αναπληρωτής καθηγητής, **Κάρλο Turri** PhD.

► Το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Αθήνας

Το ΤΕΙ Αθήνας (Σχολή Γραφικών και Καλλιτεχνικών Σπουδών, τμήμα Γραφιστικής) κατευθύνθηκε στην προσέγγιση της κίνησης, η οποία είναι προσανατολισμένη στα πειραματικά ανεξάρτητα έργα, δίνοντας ιδιαίτερη αξία για το ρόλο της καλλιτεχνικής δημιουργίας καθώς και την εφαρμογή γραφιστικών εφαρμογών στο animation.

Διδάσκων: **Dr Ελένη Μούρη**, Γραφίστας - animator, επίκουρη καθηγήτρια στο Animation.

UEM Μαδρίτη

(Escuela de Comunicación y Humanidades)

Η προσέγγιση του UEM Μαδρίτης ήταν ευρεία, σε τομείς όπως οι εικαστικές τέχνες, σχεδιασμός γραφικών και πολυμέσων και δημοσιογραφία. Τρεις συμμετέχοντες είναι φοιτητές στη δημοσιογραφία και ο ρόλος τους ήταν να συνεργάζονται με τις ομάδες σχεδιασμού και να προσφέρουν ιδιαίτερη έμφαση στη διαχείριση περιεχομένου και την ανάπτυξη των ιδεών.

Διδάσκοντες: **Dr Alfredo Calosci**, αρχιτέκτων, επίκουρος καθηγητής του Σχεδιασμού, **Dr Maria Fullaondo Buigas De Dalmau**, αρχιτέκτων, διευθυντής του Departamento de Diseño.

► Πανεπιστήμιο του Glamorgan

(Cardiff School of Creative and Cultural Industries)

Το UoG, τμήμα Animation, προσέφερε μια ισχυρή τεχνική υποστήριξη στην παραγωγή του τελικού 2D

και 3D animation και stop motion μέσω υπολογιστή.

Διδάσκων: **Peter Hodges**, MA στα ψηφιακά μέσα, επικεφαλής του τμήματος animation.

Από το 2012 στο IP θα συμμετάσχει και το **Liverpool**

► John Moores University (LJMU) (Liverpool School of Art and Design)

Η Σχολή καλύπτει ένα ευρύ φάσμα επικοινωνιακού σχεδιασμού, συμπεριλαμβανομένων γραφιστικής, εικονογράφησης, animation, κινούμενα γραφικά και το διαδραστικό σχεδιασμό.

Διδάσκων: **Ian Mitchell**, Προϊστάμενος επιμελητής, γραφιστικής και εικονογράφησης.

Οι σπουδαστές που έλαβαν μέρος:

Alghero Σχολή Αρχιτεκτόνων: Claudia Cardia, Corrado Podda, Andrea Ruggiu, Francesco Puggioni, Nicola Vargiu.

TEI Αθήνας: Άντρη Αντρέου, Βασίλης Κατσάνης, Κωνσταντίνος Νικολάου, Φωτεινή Περώνη, Κωνσταντίνος Τερλικκάς.

UEM Μαδρίτη: Cristina Chico de Guzman, Amat Raquel Gómez-Mascaraque, Rico Jose Antonio Lambiris, Ruiz Miguel Angel Maure Blesa, Javier Navarro Álvarez, Irene Ruiz Rubio María del Carmen, Silva Ana López-Santacruz.

Πανεπιστήμιο του Glamorgan: Luke Cecil, Michaela Edmunds, Aled Matthews, Dannie Parness, Stephanie Seed.



Οι καθηγητές *Peter Hodges*, *Maria Fullaondo*, *Alfredo Calosci*, *Ελένη Μούρη*.

Τα θέματα που επιλέχθηκαν, ερευνήθηκαν και τελικώς οι σπουδαστές παρήγαγαν οπτικοακουστικό υλικό, με μέσον το animation, ήταν τα παρακάτω.



01. Education for preservation (Εκπαίδευση για τη διαφύλαξη) CeLIM

Η CeLIM είναι μία ιταλική ΜΚΟ (σήμα κατατεθέν και του ιταλικού Υπουργείου Εξωτερικών και της Ευρωπαϊκής Ένωσης), που ιδρύθηκε το 1954 και δεσμεύεται για την διεθνή συνεργασία και την ανάπτυξη. Αποστολή της είναι να προωθήσει την αλληλεγγύη μεταξύ των ανθρώπων για την καταπολέμηση της φτώχειας και της αδικίας, μέσω της εκπαίδευσης.

Ο στόχος του προγράμματος IP ήταν να περιγράψει - μέσω εικόνων και κινουμένων σχεδίων - δημιουργώντας εκπαιδευτικό υλικό για την ευαισθητοποίηση και κατάρτιση σχετικά με τη διαχείριση των δασικών πόρων στη Ζάμπια για νέους και ενήλικες καθώς και την χρήση της αναδάσωσης για την διαφύλαξη του δασικού πλούτου.

Η ταινία δημιουργήθηκε από τους Κωνσταντίνο Τερλικκά, Stephanie Seed και Miguel Angel Maure Blesa



Η ομάδα που δημιούργησε το spot εκπαίδευση για την διατήρηση του φυσικού πλούτου.



02. Jericho oasis model

(Η παραδοσιακή όαση ως πρότυπο για μια σύγχρονη αειφόρο ανάπτυξη. Η περίπτωση της Ιεριχούς, στην Παλαιστίνη ως πιθανό μοντέλο για βιώσιμες πόλεις).

Το θέμα δόθηκε από την Riwaq, κέντρο για τη διατήρηση της αρχιτεκτονικής.



Η ομάδα που δημιούργησε το spot για την πόλη-όαση της Ιεριχούς.

Η Riwaq είναι η πρώτη οργάνωση στην Παλαιστίνη που ιδρύθηκε στοχεύοντας στη διαφύλαξη της πολιτιστικής κληρονομιάς και την προώθηση της ιδέας ότι τα ιστορικά κτίρια και τα ιστορικά κέντρα θα πρέπει να θεωρούνται ως μια σημαντική ευκαιρία για ανάπτυξη.

Η Ιεριχώ είναι ένα μοναδικό μέρος: γνωστή και ως η αρχαιότερη πόλη του κόσμου, το σημείο για την πρώτη καταγεγραμμένη κοινωνία που βασίζεται στην γεωργία και την κτηνοτροφία, βρίσκεται περίπου 300 μέτρα κάτω από την επιφάνεια της θάλασσας. Είναι η χαμηλότερη πόλη στον κόσμο.

Στις πρώτες κιόλας παραστάσεις η Ιεριχώ εμφανίζεται ως ένας οικισμός που περιβάλλεται από φοίνικες: μια όαση, γνωστή για το καλό κλίμα και για τον πλούτο των καρπών της. Όλα αυτά χάρη στις πλούσιες πηγές της. Για αιώνες, αρδευόταν με την παραδοσιακή μέθοδο των ανοικτών καναλιών με τρεχούμενο νερό στις καλλιέργειες, τους πορτοκαλεώνες και τα περιβόλια, μέσα από ένα πολύπλοκο σύστημα με δεξαμενές και πισίνες. Όχι πριν από πολλά χρόνια το νερό διοχετεύτηκε σε σωλήνες, για υγειονομικούς λόγους και για να αποφευχθεί η εξάτμιση και τα απόβλητα.

Τα κτίρια στην Ιεριχώ είναι κατασκευασμένα από τούβλα λάσπης, μια απάντηση στο θερμό κλίμα και την αναγκαιότητα της χρήσης των τοπικών υλικών. Στις μέρες μας ως επί το πλείστον η τεχνική έχει εγκαταλειφθεί. Οι στέγες έχουν πέσει μέσα και οι τοίχοι λιώνουν. Η παραδοσιακή αρχιτεκτονική έχει αντικατασταθεί με μπλοκ τσιμέντου και πέτρινα σπίτια, με κλιματισμό. Το μοντέλο σπίτι - λάσπη, χαρακτηριστικό αυτής της περιοχής, έχει καταστεί άνευ αντικειμένου.

Ο στόχος του προγράμματος IP ήταν να περιγράψει - μέσω εικόνων και κινουμένων σχεδίων - πως η

όαση και οι συνιστώσες της μπορούν να γίνουν ένα πρότυπο για σύγχρονη αιφόρο ανάπτυξη, ενθαρρύνοντας έτσι την τοπική κοινότητα να αναλάβει μεγαλύτερη και πιο άμεση ευθύνη για την προστασία και τη βελτίωση του περιβάλλοντός της.

Η ταινία δημιουργήθηκε από τους Βασίλη Κατσάνη, Javier Navarro Álvarez, Claudia Cardia.



Η ομάδα που δημιούργησε το spot για το intogen.



03. IntOGen - Biomedical Genomics εργαστήριο του Πανεπιστημίου Pompeu Fabra, Βαρκελώνη

Η IntOGen είναι μια μη κερδοσκοπική ερευνητική ομάδα που συγκεντρώνει δεδομένα γονιδιωματικής του καρκίνου, που παράγονται σε διάφορα εργαστήρια του κόσμου για να προσδιορίσουν τα γονίδια στην ανάπτυξη του καρκίνου. Τα δεδομένα αναφέρονται σε πειράματα που αναλύουν δείγματα πολλών ασθενών με καρκίνο για να βρουν τις αλλαγές στο γονιδίωμα τους.

Το έργο αφορά τη λήψη των δεδομένων σε μια κεντρική βάση, την οργάνωση με στατιστικές μεθόδους, ώστε να πάρει τα αποτελέσματα και να προετοιμάσει τους τρόπους για να δείξει αυτά τα δεδομένα στο χρήστη (σε web και desktop εφαρμογή).

Τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την ανάλυση είναι διαθέσιμα στο κοινό μέσω του διαδικτύου. Έτσι, ένας ερευνητής που ενδιαφέρεται να βρει που είναι τα σημαντικά γονίδια σε ένα συγκεκριμένο όγκο μπορεί να το κάνει εύκολα.

Ο στόχος του προγράμματος IP ήταν να περιγράψει

- μέσω εικόνων και κινουμένων σχεδίων - τον τρόπο εξάπλωσης του καρκίνου και να ευαισθητοποιήσει τους θεατές να αποστέλλουν τα δικά τους δεδομένα στην κεντρική μονάδα της IntOGen.

Η ταινία δημιουργήθηκε από τους Κώστα Νικολάου, Nicola Vargiu, Rico Jose Antonio Lambiris, Dannie Parness.



04. ILDA Providing opportunities to local economies - ΙΙδα Παροχή ευκαιριών για τις τοπικές οικονομίες

Σε έναν παγκοσμιοποιημένο κόσμο, οι τοπικές οικονομίες εύκολα θα καταλήξουν στο εξαθλιωμένο άκρο του φάσματος του εμπορίου / πλούτου. Στην πραγματικότητα, πολλές κοινότητες έχουν παραλύσει εδώ και χρόνια σε άχρηστες οικονομικές υφέσεις. Ο στόχος του STRO - Social Trade Organization, είναι με καινοτόμες λύσεις οι κοινότητες αυτές να αυξάνουν την αγοραστική δύναμη τους μέσω νέων μορφών του χρήματος και των πιστώσεων και την ενίσχυση των υφισταμένων αγορών που υπάρχουν σε μια συγκεκριμένη κοινότητα ή περιοχή.



Η ομάδα που δημιούργησε το spot για το ILDA

Το STRO στην Κεντρική Αμερική είναι ένας ιδιωτικός μη κερδοσκοπικός οργανισμός, μέρος του STRO Group και δραστηριοποιείται στην Κόστα Ρίκα, Ελ Σαλβαδόρ, Ονδούρα και τη Νικαράγουα. Έχει ένα ισχυρό ρεκόρ όσον αφορά την εφαρμογή των καινοτόμων προσεγγίσεων της τοπικής ανάπτυξης (Ilda), είναι μια μέθοδος που συνδυάζει τρεις δραστηριότητες:

1. Τοπικά συστήματα ανταλλαγής που στοχεύουν στην

αύξηση της αγοραστικής δύναμης μιας κοινότητας και στην τόνωση της επιχειρηματικότητας. **2.** Κατάλληλες τεχνολογίες που αυξάνουν την παραγωγική ικανότητα μιας κοινότητας σε βασικούς τομείς όπως η τροφή, η στέγαση και η ενέργεια. **3.** Στην ανάπτυξη μεθόδου για να αυξάνει την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις θετικές επιπτώσεις από την κατανάλωση των τοπικά παραγόμενων προϊόντων.

Ο στόχος του προγράμματος IP ήταν να περιγράψει - μέσω εικόνων και κινουμένων σχεδίων - τους τρεις άξονες δράσης, προκειμένου να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα. Το οπτικοακουστικό αυτό υλικό θα προβληθεί στις τοπικές κοινωνίες για εκπαιδευτικούς σκοπούς.

Η ταινία δημιουργήθηκε από τους Silva Ana López-Santacruz, Francesco Puggioni, Luke Cecil.



Η ομάδα που δημιούργησε το spot για την Ποσειδωνία.



05. Posidonia oceanica - Archipelagos, Institute of Marine Conservation- Ποσειδωνία τα λιβάδια της θάλασσας - Αρχιπέλαγος, Ινστιτούτο θαλάσσιας προστασίας

Το Αρχιπέλαγος, Ινστιτούτο Θαλάσσιας Προστασίας, είναι μια ελληνική μη κερδοσκοπική, μη κυβερνητική οργάνωση που δεσμεύεται για την προστασία του θαλάσσιου και χερσαίου περιβάλλοντος των

ελληνικών θαλασσών και νησιών. Το Αρχιπέλαγος συνδυάζει την επιστημονική έρευνα με ουσιαστικές δράσεις προστασίας στις οποίες οι τοπικές κοινωνίες μοιράζονται ενεργό ρόλο. Το έργο του Αρχιπέλαγος είναι χωρισμένο σε δύο κύριους τομείς:

1. Marine Wildlife Conservation: καλύπτουν τομείς όπως τα θαλάσσια θηλαστικά, η αλιεία, παράκτια οικοσυστήματα, την ωκεανογραφική έρευνα, καθώς και της ποιότητας του νερού και εκτίμηση της ρύπανσης.

2. Επίγεια διατήρηση της άγριας ζωής: καλύπτουν τομείς όπως η πανίδα και χλωρίδα νησιού, η δημιουργία της Τράπεζας Σπόρων Αιγαίου για την προστασία των τοπικών ποικιλιών καλλιεργούμενων φυτών και τη ρύπανση καθώς και αξιολογήσεις των επιπτώσεων από την ανθρώπινη δραστηριότητα και τη διαχείριση.

Το θέμα που αναπτύχθηκε στο συγκεκριμένο IP, ήταν η *Posidonia oceanica*, τα δάση της θάλασσας χρειάζονται τη βοήθειά μας για να επιβιώσουν.

Η *posidonia oceanica* είναι το υψηλότερο φυτό, ενδημικό της Μεσογείου, όπου σχηματίζει εκτεταμένα λιβάδια Ποσειδωνίας, μέχρι 50 μέτρα βάθος. Τα λιβάδια Ποσειδωνίας είναι ένας ιδιαίτερα παραγωγικός βιότοπος, που παίζει έναν κρίσιμο ρόλο στην αναπαραγωγή για πολλά είδη. Πάνω από 300 είδη φυτών και 1.000 είδη ζώων ζουν μέσα στα θαλάσσια λιβάδια Ποσειδωνίας, συμπεριλαμβανομένου ενός μεγάλου αριθμού των εμπορικά σημαντικών ειδών ιχθύων. Εκτός από τη στήριξη παραγωγικών θαλάσσιων οικοσυστημάτων και την αλιεία, θαλάσσια λιβάδια έχουν και μεγάλη κοινωνικο-οικονομική σημασία, παρέχοντας προστασία από τη διάβρωση των παραλιών. Αυτό επιτυγχάνεται με τα ριζώματα και τα φύλλα τους. Το δίκτυο των ριζών και ριζωμάτων σταθεροποιεί τα ιζήματα, ενώ η υψηλή πυκνότητα των φύλλων μειώνει την κυματική ενέργεια.

Η *P.oceanica* έχει ένα πολύ αργό ρυθμό ανάπτυξης (<10cm/year), είναι ιδιαίτερα ευάλωτη στις επιπτώσεις και όταν καταστραφεί είναι πολύ δύσκολο να ανακάμψει. Τα λιβάδια Ποσειδωνίας προστατεύονται βάσει διεθνούς και εθνικής νομοθεσίας και συμβάσεων. Μελέτες χαρτογράφησης έχουν πραγματοποιηθεί μόνο στη δυτική Μεσόγειο, ενώ σε συνδυασμό με την έλλειψη οποιασδήποτε διατή-



Η ομάδα που δημιούργησε το spot για την νανοτεχνολογία.



Η κ. Ε. Μούρη διδάσκει με βοήθη την σπουδάστρια Α. Αντρέου.

ρησης ή διαχειριστικού πλαισίου, η προστασία των θαλάσσιων λιβαδιών Ποσειδωνίας στο Αιγαίο έχει καταστεί σχεδόν αδύνατη.

Ο στόχος του προγράμματος IP ήταν να περιγράψει - μέσω εικόνων και κινουμένων σχεδίων - την ανάγκη προστασίας των λιβαδιών της ποσειδωνίας ώστε να βοηθήσει στην περιβαλλοντική εκπαίδευση που οργανώνει το Ινστιτούτο Αρχιπέλαγος.

Δημιουργήθηκαν δύο ταινίες μία από τους Φωτεινή Περώνη και Andrea Ruggiu για ενήλικο κοινό και μία από τον Aled Matthews για παιδικό κοινό.



06. Materials Science and Nanotechnology Laboratory. Ανακαλύπτοντας την νανοτεχνολογία

Το Εργαστήριο Υλικών Επιστημών και Νανοτεχνολογίας (LMNT), του Πανεπιστημίου του Sassari, ιδρύθηκε το 2003. Το εργαστήριο φιλοξενείται στο Porto Conte Ricerche Επιστημονικό Πάρκο (Alghero, SS) LMNT, και είναι μια Ερευνητική Μονάδα του INSTM (Istituto Nazionale Scienza e Tecnologia dei Materiali).

Το 2007, η LMNT - εργαστήριο έχει οργανώσει μια σειρά μαθημάτων master στη «Νανοβιοτεχνολογία» για λογαριασμό της Sardegna Ricerche (περιφερειακό ινστιτούτο για την έρευνα στη Σαρδηνία) και το 2008 ένα θερινό σχολείο της Διεθνούς Sol-Gel Κοινωνίας, «Sol-Gel, σε μικρές διαστάσεις: νανοσωματιδίων και Λεπτών Υμενίων».

Τα μέλη του εργαστηρίου είναι οι συγγραφείς των περισσότερων των 100 δημοσιεύσεις σε περιοδικά υψηλού impact factor.

Το ενδιαφέρον για τα νανοϋλικά βρίσκεται σε διαφορετικές φυσικές και χημικές ιδιότητες τους που έχουν ως συνέπεια μία χωρική διάσταση στο εύρος μεταξύ 1 και 100 nm. Χύμα υλικά μπορεί να αναδιαμορφωθούν σε νανοϋλικά με δύο βασικούς τρόπους μέσα από μια bottom-up και top-down προσέγγιση: η πρώτη, παρέχοντάς τους μια δομή σε νανοκλίμακα και η δεύτερη με τη μείωση ενός από τις φυσικές διαστάσεις τους σε νανοκλίμακα.

Ο στόχος του προγράμματος IP ήταν να περιγράψει - μέσω εικόνων και κινουμένων σχεδίων - τόσο δημοφιλείς στην επιστημονική κοινότητα είναι οι οπτικοακουστικές παραγωγές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν είτε ως υποστηρικτικό υλικό για επιστημονική επικοινωνία ή γενικότερα σε σεμινάρια σχετικά με τη νανοτεχνολογία. Η παρουσίαση των τεχνικών που χρησιμοποιούνται ώστε ένα υλικό να αποκτήσει μέγεθος νανοκλίμακας ήταν το ζητούμενο.

Οι επιστημονικοί υπεύθυνοι του έργου, λόγω της εγγύτητας του εργαστηρίου με τον χώρο όπου πραγματοποιήθηκε το IP, έκαναν μία εκτενή παρουσίαση της έρευνάς τους στην νανοτεχνολογία, ενώ βοήθησαν επιστημονικά και την ομάδα των σπουδαστών που ασχολήθηκαν με το θέμα.

Η ταινία δημιουργήθηκε από τους Άντρη Αντρέου, Corrado Podda, Irene Ruiz Rubio, Michaela Edmunds.

➔ Τμήμα Φωτογραφίας

Ο επίκουρος καθηγητής του τμήματος Φωτογραφίας του ΤΕΙ Αθήνας **Αριστείδης Κοντογεώργης*** συμμετείχε με φωτογραφικά έργα στην έκθεση φωτογραφίας που εγκαινιάστηκε στη Σαγκάη το Σάββατο 12 Νοεμβρίου 2011. Η διοργάνωση της έκθεσης έγινε από την Ομοσπονδία Γραμμάτων και Τεχνών της Σαγκάης, του Συνδέσμου Πολιτιστικής Συνεργασίας της Σαγκάης με Χώρες του Εξωτερικού και της Ένωσης Φωτογράφων Σαγκάης, ενώ η εκδήλωση στηρίχθηκε από το Γενικό Προξενείο της Ελλάδας στη Σαγκάη.

Η έκθεση πραγματοποιήθηκε στην «Αίθουσα Σύγχρονης Τέχνης στο Κέντρο Πολιτισμού Zhabei» Σαγκάης ενόψει των εορτασμών από τον αμέσως επόμενο χρόνο των 40χρονων των διπλωματικών σχέσεων της Κίνας με την Ελλάδα. Βασισμένη σε έγχρωμες φωτογραφίες του Αρ. Κοντογιώργη από την γενέτειρά του την Τήνο (αρχιτεκτονική, καθημερινή ζωή, αεροφωτογραφίες και τοπία) συγκέντρωσε το ενδιαφέρον φιλότεχνων και επαγγελματιών φωτογράφων της πόλης, προσφέροντας ένα παράθυρο θέασης και προβολής της Ελλάδας. Την εκδήλωση προσφώνησαν ο γενικός γραμματέας της ένωσης Γραμμάτων και Τεχνών Σαγκάης κ. **Σεν Βεντζονγκ** και η Γενική Πρόξενος της Ελλάδας στην Σαγκάη κα **Μαρία Σαράντη**, ενώ ο κ. Αρ. Κοντογεώργης στο λόγο του αναφέρθηκε στους ιστορικούς δεσμούς των δύο χωρών και στο κοινό και πολλά υποσχόμενο μέλλον τους ως προς την συνεργασία τους στον τομέα του πολιτισμού.

Επίσης, στο πλαίσιο του 14^{ου} Διεθνούς Φωτογραφικού Φεστιβάλ στις 5 Νοεμβρίου 2011, ο κ. Κοντογεώργης πραγματοποίησε έκθεση φωτογραφίας με αεροφωτογραφίες από το Αιγαίο στην πόλη Λισούη της επαρχίας Ζεγιάνγκ, ενώ συμμετείχε και στο Διεθνές Συνέδριο της Παγκόσμιας Ομοσπονδίας Φωτογραφικών Μουσείων που διοργανώθηκε από το Μουσείο Φωτογραφίας του Λισούη.

**Ο Δρ. Αριστείδης Κοντογεώργης είναι πρόεδρος της Διεθνούς Ομοσπονδίας Φωτογραφικών Φεστιβάλ και πρώην πρόεδρος της Ελληνικής Φωτογραφικής Εταιρείας.*



➔ Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης

International Conference on Integrated Information, IC- ININFO

Μια διεθνής πρωτοβουλία του τμήματος Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης.

Με επιτυχία διεξήχθη στην Κω από 29-9-2011 έως 3-10-2011 το πρώτο διεθνές συνέδριο IC- ININFO. Επικεφαλής της προσπάθειας για τη διενέργεια και την καθιέρωση του συνεδρίου ήταν ο διευθυντής της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας, καθηγητής **Γιώργος Γιαννακόπουλος**, ο οποίος ήταν και πρόεδρος του συνεδρίου. Στην επιστημονική επιτροπή συμμετείχαν πλήθος ακαδημαϊκών και επιστημόνων από όλο τον κόσμο και ανάμεσά τους εκπαιδευτικοί από το τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, όπως και από άλλα τμήματα του ιδρύματός μας.

Το ΤΕΙ Αθήνας ήταν ανάμεσα στους υποστηρικτές του συνεδρίου, όπως και εκδοτικός οίκος Emerald, ο οποίος διέθεσε διεθνώς αναγνωρισμένα επιστημονικά περιοδικά για τη δημοσίευση των άρθρων, που θα προέλθουν από τις ανακοινώσεις του συνεδρίου. Ταυτόχρονα ξεκίνησε η έκδοση του ανοιχτής πρόσβασης επιστημονικού περιοδικού International Journal on Integrated Information Management, το οποίο θα φιλοξενεί επιλεγμένα άρθρα από το συνέδριο και όχι μόνο.

Στη διάρκεια του συνεδρίου παρουσιάστηκαν σχεδόν εκατό (100) ανακοινώσεις, οι οποίες θα δημοσιευθούν ηλεκτρονικά (και έντυπα) στην ανοιχτής πρόσβασης σειρά Advances on Information Processing and Management. Κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων, αλλά και στο περιθώριο του συνεδρίου οι συμμε-



Η keynote speaker του συνεδρίου καθηγήτρια της Επιστήμης της Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου του Loughborough, Amanda Spink με τον πρόεδρο του συνεδρίου.

τέχοντες εξέφρασαν την επιδοκιμασία τους για το σκεπτικό και το περιεχόμενο του συνεδρίου, το οποίο επιχειρεί να εγκαταστήσει ένα γόνιμο διάλογο μεταξύ επιστημόνων και επαγγελματιών διαφορετικών ειδικοτήτων, που σχετίζονται περισσότερο ή λιγότερο με το ευρύ πεδίο της πληροφόρησης. Οι ξένοι σύνεδροι -που ήλθαν στην Κω όχι μόνο από τις γειτονικές ή τις ευρωπαϊκές χώρες αλλά και από τον Καναδά, την Κορέα, την Νότιο Αφρική και την Αυστραλία- ενθουσιάστηκαν από την άψογη οργάνωση και τη φιλοξενία. Η προσπάθεια για τη διοργάνωση του IC ININFO -2012, που θα διεξαχθεί στην Ουγγαρία έχει ήδη αρχίσει.

Αλέξανδρος Κουλούρης

*καθηγητής εφαρμογών στο τμήμα Βιβλιοθηκονομίας
και Συστημάτων Πληροφόρησης*

<http://www.icininfo.net>


 νέα

από τη δράση του συλλόγου Ε.Π. του ΤΕΙ Αθήνας

Επιστολή του Δ.Σ. του ΣΕΠ ΤΕΙ Αθήνας στην Υπουργό Παιδείας

Αθήνα, 17-10-2011

Άμεση ήταν η αντίδραση του Δ.Σ. του ΣΕΠ ΤΕΙ Αθήνας στα όσα είπε για τα ΤΕΙ και ειδικά για το ΤΕΙ Αθήνας, στη Βουλή, η Υπουργός Παιδείας, Δια βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Στην έκτακτη συνεδρίαση του Δ.Σ. στις 17-10-2011 αποφασίστηκε ομόφωνα η αποστολή της παρακάτω επιστολής - απάντησής του:

Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,

Με μεγάλη θλίψη και απογοήτευση τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του ΤΕΙ Αθήνας πληροφορήθηκαν την πρόσφατη τοποθέτησή σας στη Βουλή στις 14-10-2011. Η τοποθέτησή σας αυτή, δεν αφήνει καμία παρερμηνεία για το μέλλον τους όσο καλόπιστα κι αν τη δεχθεί κάποιος.

Θα συμφωνήσουμε σε δύο σημεία στην τοποθέτησή σας. Στο ότι :

- α.** Διαχρονικά αρνείσθε να αναγνωρίσετε τον πραγματικό ρόλο που επιτελούν τα ΤΕΙ στο χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης της χώρας μας και
- β.** Τα ΤΕΙ δεν έχουν να ζηλέψουν ούτε να αντιπαλέψουν τα Πανεπιστήμια.

Προκύπτουν όμως και πολλά ερωτήματα εκ των οποίων τα σημαντικότερα αναφέρονται και σχολιάζονται ως εξής:

➔ Με βάση ποια στοιχεία θεμελιώνετε, την απαράδεκτη για εμάς άποψη, ότι τα ΤΕΙ είναι «κάτι άλλο» και ότι χρειάζεται να επαναπροσδιορίσουμε το ρόλο τους; Το μελάνι του νέου δικού σας νόμου πλαισίου (Ν.4009/6.9.11) δεν έχει στεγνώσει ακόμη και ορίζει με σαφήνεια ότι τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ ανήκουν στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Άλλαξε κάτι σε ένα μήνα; Και αν ναι δεν πρέπει να το πληροφορηθούν τουλάχιστον οι υποψήφιοι φοιτητές και οι

οικογένειές τους;

➔ Στον ίδιο νόμο αναφέρεται ρητά και η αποστολή των ΤΕΙ, την οποία εσείς προσδιορίσατε και οριοθετήσατε, παρά τη διαφωνία μας γιατί δεν αποδίδει ολοκληρωμένα την εικόνα, το ρόλο και την αποστολή των Ιδρυμάτων μας. Στο σχετικό άρθρο του νόμου δεν αναφέρεται πουθενά ο όρος «εφαρμοσμένη τέχνη» που εσείς χρησιμοποιήσατε στην τοποθέτησή σας αυτή. Εσείς από πού νομιμοποιείσθε να ισχυρίζεστε τέτοιες ανακρίβειες; Άγνοια, διαστρέβλωση της πραγματικότητας ή κάτι άλλο; Ότι και αν συμβαίνει από όποιον και αν προέρχεται δεν δικαιολογείται ιδιαίτερα αυτές τις στιγμές.

➔ Γιατί όχι μόνο καλύψατε αλλά και μέχρι τώρα δεν έχετε επιληφθεί σχετικά με την πρωτοβουλία του Ειδικού Γραμματέα Ανώτατης Εκπαίδευσης να αποστείλει το απαράδεκτο και μη σύννομο έγγραφο του, φυσικά μόνο προς τα ΤΕΙ, παρεμβαίνοντας στην εκπαιδευτική διαδικασία εις βάρος της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και της ασφάλειας κατά την λειτουργία των εργαστηρίων προτρέποντας μάλιστα σε παρανομία όλη την εκπαιδευτική κοινότητα παρά τις υφιστάμενες διατάξεις; Μήπως και εκείνος έχει αντιληφθεί ότι τα ΤΕΙ είναι «κάτι άλλο»;

➔ Πως δεν γνωρίζετε ότι για τους εκπαιδευτικούς των ΤΕΙ το ελάχιστο υποχρεωτικό ωράριο της α' βαθμίδας είναι 10 ώρες ενώ των καθηγητών εφαρμογών 16 ώρες και ότι χρόνια τώρα προσφέρουν πολύ περισσότερα από τα προβλεπόμενα, και όχι μόνο έξη ώρες που είναι στο Πανεπιστήμιο, στην άσκηση του εκπαιδευτικού ερευνητικού και διοικητικού τους έργου;

➔ Σε ότι αφορά τα στοιχεία που αναφέρατε για το ΤΕΙ

Αθήνας δεν γνωρίζουμε ποιος σας τα έδωσε αλλά όπως φαίνεται τόσο από την απάντηση της διοίκησης του ιδρύματος όσο και από την καθημερινή μας εμπειρία αυτά είναι τελείως ανακριβή.

- ➔ Τέλος για τη δική σας ενημέρωση σας γνωρίζουμε ότι στο ΤΕΙ Αθήνας δεν έχει χαθεί διδακτική ώρα επί χρόνια.

Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ,

Αυτές τις δύσκολες στιγμές που βιώνουμε, θα προσδοκούσαμε από σας αν όχι να δείχνατε συμπάρασταση, τουλάχιστον, να δείχνατε κατανόηση στη δύσκολη προσπάθειά μας να διατηρήσουμε την ποιότητα των σπουδών στην ανώτατη εκπαίδευση και στο ΤΕΙ Αθήνας ειδικότερα.

Για το λόγο αυτό, θεωρούμε απαραίτητη την τοποθέτησή σας και δηλώνουμε τη ριζική μας αντίθεση. Για τους εκπαιδευτικούς του ΤΕΙ Αθήνας η προτεραιότητα δεν είναι απλά να σταθούμε όρθιοι,

αλλά να εκπαιδεύουμε σωστά την Ελληνική νεολαία, το μέλλον της χώρας μας.

Κάνουμε έκκληση προς εσάς να σταθείτε στο ύψος των περιστάσεων και με πλήρη επίγνωση των ευθυνών σας να προχωρήσετε στην αναγνώριση του ρόλου των ΤΕΙ στο χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης και να μη εμποδίζετε την πορεία τους προς το μέλλον. Δεν είναι απαίτηση δική μας, είναι αναγκαία και ικανή συνθήκη για το μέλλον και την ανάπτυξη της χώρας.

Τέλος σας καλούμε σε μία επίσκεψη γνωριμίας στο ΤΕΙ Αθήνας για να δείτε από κοντά τη λειτουργία ενός Ευρωπαϊκού Τριτοβάθμιου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος που στηρίζεται στην προσφορά όλων των μελών της ακαδημαϊκής τους κοινότητας και αξιοποιεί κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους πόρους της πολιτείας.

Αν αυτό δεν είναι δυνατόν σας παρακαλούμε για μία άμεση συνάντηση μαζί σας, γόνιμου και εποικοδομητικού διαλόγου για όλα τα θέματα που μας απασχολούν.

Κ. Πολίτης, Πρόεδρος **Γ. Χατζηκωνσταντής** Γ. Γραμματέας

Απόφαση της Γ.Σ. του ΣΕΠ ΤΕΙ Αθήνας

Αθήνα, 11-10-2011

Την ώρα που η κοινωνία δοκιμάζεται και η οικονομία της χώρας καταρρέει, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα αγωνίζονται για να μείνουν όρθια. Αγωνίζονται για να μείνουν όρθια σε μία ακαδημαϊκή χρονιά που ξεκίνησε με πολλά προβλήματα και ιδιαίτερες δυσκολίες.

Οι πόροι, ανθρώπινοι και οικονομικοί είναι πολύ λιγότεροι. Η υποχρηματοδότηση, που δεν αφορά μόνο τη μείωση της συνολικής δαπάνης για την Παιδεία και τις πρωτόγνωρες μειώσεις στους μισθούς των ακαδημαϊκών δασκάλων αλλά συνοδεύεται και από μεγάλες περικοπές στο δικαίωμα της εργασίας εκατοντάδων επιστημονικών συνεργατών σφίγγει ακόμη περισσότερο τη θηλιά στα ιδρύματα και επί της ουσίας παράγει το ένα και μοναδικό άμεσο αποτέλεσμα που δεν είναι τίποτα άλλο από την ακύρωση στη πράξη της λειτουργία τους.

Ταυτόχρονα έχουμε ένα νέο νόμο πλαίσιο για τη

λειτουργία των ιδρυμάτων που όπως είχε προβλεφθεί έγκαιρα εκτός από τα προβλήματα συνταγματικότητας που έχει παρουσιάζει και μεγάλα προβλήματα εφαρμογής και λειτουργίας του. Απόδειξη ότι πριν περάσει ένας μήνας από τη δημοσίευσή του το υπουργείο παιδείας κατέθεσε σε άσχετο νομοσχέδιο τροπολογίες που καταργούν το συνταγματικό κατοχυρωμένο δικαίωμα της αυτοδιοίκησης των ιδρυμάτων. Δυστυχώς, παρά τις επανειλημμένες εκκλήσεις που απευθύναμε συχνότατα στο παρελθόν, προς το Υπουργείο Παιδείας αυτό που συναντήσαμε και συναντάμε είναι η απόλυτη έλλειψη αντίληψης της έννοιας του διαλόγου, να ακούμε να συζητάμε, να υπάρχει Δημοκρατία. Μία λογική της κραυγάζουσας εξουσίας που θέλει να δείχνει στην κοινωνία ότι κερδίζει απαξιώνοντας τη δημόσια Ανώτατη Εκπαίδευση με την εμμονή της σε αποφάσεις που προκαλούν σοβαρότατα προβλήματα.

Είναι να απορεί κανείς με το θράσος της πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου Παιδείας να μιλά για «ανοικτά πανεπιστήμια και ΤΕΙ», την ώρα που τα κλείνει με τις απίστευτες περικοπές τις οποίες ανακοινώνει και επιβάλλει σχεδόν ανά βδομάδα.

Έτσι σε αυτή τη δύσκολη περίοδο το πραγματικό δίλημμα που αναδεικνύεται δεν είναι «ανοικτά ή κλειστά πανεπιστήμια» αλλά συναίνεση ή αντίσταση στην πλήρη κατάρρευση του δημόσιου, δωρεάν και δημοκρατικού πανεπιστημίου που επέρχεται μέσα από την εφαρμογή των πολιτικών του νέου νόμου και του υπουργείου παιδείας με βάση τις επιταγές του μνημονίου έστω και αν η υπουργός ισχυρίζεται το αντίθετο.

Τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας του ΤΕΙ Αθήνας σε συνεργασία με όλους τους φορείς της ακαδημαϊκής κοινότητας γνωρίζουν ποιο είναι το καθήκον τους και αυτό θα συνεχίσουν να κάνουν ώστε όλο το πρόβλημα της κρίσης να μην το πληρώσουν οι φοιτητές και οι οικογένειές τους, να μην χάσουν το μέλλον τους από την εκπαίδευσή τους και να υπάρξει επιτέλους έστω και την ύστατη ώρα μία ακτίνα ελπίδας για την ανάπτυξη της χώρας. Η εκπαίδευση και μάλιστα η Ανώτατη είναι το μείζον σε μία χώρα και όχι το τελευταίο όπως φαίνεται να πιστεύει το Υπουργείο Παιδείας. Είναι μια συνολική διαδικασία και δεν είναι μόνο τα μαθήματα. Είναι σεβασμός στο κοινωνικό σύνολο, στις αρχές της πλειοψηφίας, στο διάλογο, στους κανόνες που θέτει η Πολιτεία. Είναι η λειτουργία της Δημοκρατίας, της διεκδίκησης, του αγώνα μέσα στο πλαίσιο του σεβασμού των ανθρώπων και της διαφορετικότητας των.

Στο πλαίσιο αυτό κατανοούμε και τον κόσμο που βγαίνει στους δρόμους και την αγανάκτηση του και επειδή και εμείς είμαστε από τα σπλάχνα του ελληνικού λαού και έχουμε τον ίδιο τόνο με αυτόν:

Ζητάμε την εξαίρεση συνολικά της παιδείας από τη μέγγενη του Μνημονίου ως το πρώτο βήμα για να δημιουργήσουμε το σύγχρονο, αναβαθμισμένο, ποιοτικό, δημόσιο ΑΕΙ.

Επικυρώνουμε την απόφαση του Δ.Σ., στη συνεδρίαση της 7-9-2011, αφού και σήμερα διαπιστώνουμε τα αδιέξοδά του νέου νόμου και επιβεβαιώνουμε την ομόθυμη στάση μας για την προάσπιση του Δημόσιου και Αυτοδιοικούμενου Πανεπιστημίου.

Πιστεύουμε ότι η εξέλιξη της διαδικασίας για την

εκλογή των νέων Διοικήσεων με εκλογικό σύστημα αγνώστου περιεχομένου, με άδηλους κανόνες και με διορισμένες, στη συντριπτική τους πλειοψηφία, εφορευτικές επιτροπές, συνιστά θεσμική και συνταγματική εκτροπή για την αντιμετώπιση της οποίας θα αγωνισθούμε σε συνεργασία και με τους άλλους φορείς της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Καταγγέλλουμε τους εκβιασμούς και τις απειλές για διακοπή της δημόσιας χρηματοδότησης των ιδρυμάτων, για μη απονομή πτυχίων, για απώλεια του εξαμήνου καθώς και απαράδεκτες εγκυκλίους που άπτονται του καθήκοντος των εκπαιδευτικών ως ενέργειες που αποκαλύπτουν το βαθύ έλλειμμα ουσιαστικής εκπαιδευτικής πολιτικής από το υπουργείο και το αδιέξοδο των ενεργειών του.

Καταγγέλλουμε επίσης τη ρητή κατάργηση του Πανεπιστημιακού Ασύλου και την αφαίρεση των σχετικών αρμοδιοτήτων από τις Πρυτανικές Αρχές, κατάργηση που δίνει έδαφος σε δυνάμεις και πρακτικές που απειλούν τις δημοκρατικές κατακτήσεις και την Ακαδημαϊκή μας παράδοση.

Εκφράζουμε τη ριζική μας αντίθεση σε οποιοδήποτε ενδεχόμενο εργασιακής εφεδρείας ή απόλυσης προσωπικού των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και Ερευνητικών Κέντρων, την ίδια στιγμή που εξαιρούνται οι κληρικοί, και ενημερώνουμε την ελληνική κοινωνία πως η πράξη αυτή ισοδυναμεί με τη χαριστική βολή στην καρδιά της λειτουργίας του δημόσιου πανεπιστημίου και ΤΕΙ.

Αναγνωρίζουμε τις μέχρι τώρα ενέργειες της διοίκησης του ΤΕΙ Αθήνας ότι βρίσκονται στη σωστή κατεύθυνση και ότι οι ενέργειες αυτές αναδεικνύουν την κοινή μας προσπάθεια ώστε να μην εξελιχθεί η κρίση σε συμφορά και συρρίκνωση του ιδρύματος.

Εξουσιοδοτούμε το Δ.Σ. του συλλόγου μας όπως προχωρήσει στις αναγκαίες ενέργειες για την υπεράσπιση και την υλοποίηση τόσο των παραπάνω θέσεων της γενικής μας συνέλευσης όσο και του ίδιου του Δ.Σ..

Καλούμε τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας, φοιτητές και εργαζόμενους, να υπερβούν τις τεχνητές πολώσεις και με συμμετοχή, συνοχή και αλληλεγγύη να διασφαλίσουμε την απρόσκοπτη Ακαδημαϊκή και Διοικητική λειτουργία των Ιδρυμάτων.

ΣΥΝΤΟΜΑ ΝΕΑ

/ ΤΟΥ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ



2011

Λειτουργία εστιατορίου
στο τμήμα Προσχολικής Αγωγής

Το εστιατόριο του ΤΕΙ Αθήνας, που λειτουργεί στο τμήμα Προσχολικής Αγωγής (ΜΗΤΕΡΑ), θα παραμείνει ανοικτό τις εργάσιμες ημέρες και τις ώρες 13:00-16:00, με απόφαση του Προέδρου του Ιδρύματος κ. Δ. Νίνου.



2011

Χορήγηση ηλεκτρονικής κάρτας
στάθμευσης αυτοκινήτων

Τα μόνιμα μέλη ΕΠ, ΔΠ και ΕΤΠ του Ιδρύματος που χρησιμοποιούν το χώρο στάθμευσης θα πρέπει να προμηθευτούν την ηλεκτρονική κάρτα στάθμευσης από το τμήμα Δημοσίων και Διεθνών Σχέσεων αργότερο μέχρι την 15-1-2012. Η χρήση της ως άνω ηλεκτρονικής κάρτας είναι αποκλειστικά για τις δύο πύλες του Ιδρύματος, την κεντρική και την ανατολική.

Μετά την 15-1-2012 δε θα επιτρέπεται η είσοδος αυτοκινήτων από τη δυτική πύλη, παρά μόνο από την κεντρική και την ανατολική.



Συνεργασία του ΤΕΙ-Α με τον Δήμο Αιγάλεω
για εκπόνηση κυκλοφοριακής μελέτης
για το Δήμο Αιγάλεω

Το Συμβούλιο του ΤΕΙ Αθήνας ανταποκρίθηκε θετικά στο αίτημα του Δημάρχου Αιγάλεω για την εκπόνηση μιας σύγχρονης κυκλοφοριακής μελέτης για το Δήμο Αιγάλεω. Οι Προϊστάμενοι των τμημάτων, Πολιτικών Έργων Υποδομής και Τοπογραφίας ανέλαβαν να συνεργαστούν με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου για την εκπόνηση της μελέτης.



Νοέμβριος 2011

Υπογραφή συμβάσεων Επιστημονικών
και Εργαστηριακών Συνεργατών

Ολοκληρώθηκε στις 30 Νοεμβρίου 2011 η υπογραφή των συμβάσεων ανάθεσης διδακτικού έργου των Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών των Τμημάτων.



2011-2012

Λειτουργία του Γυμναστηρίου
του ΤΕΙ-Α

Το Γυμναστήριο του Ιδρύματος κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 θα λειτουργεί καθημερινά από Δευτέρα έως Παρασκευή και ώρες 12:00-17:00.



Δυνατότητα διενέργειας
υπερηχογραφημάτων σώματος
και αγγείων στο Ιατρείο του ΤΕΙ Αθήνας

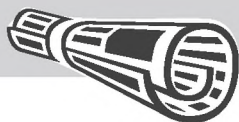
Το Ιατρείο ΤΕΙ Αθήνας στα πλαίσια της συνεχιζόμενης προσπάθειας για αναβάθμιση των παρεχόμενων υπηρεσιών που προσφέρει, ανακοινώνει την δυνατότητα διενέργειας και υπερηχογραφημάτων σώματος και αγγείων σε εξεταζόμενους, όπου υπάρχει ένδειξη της συγκεκριμένης εξέτασης και κατόπιν προγραμματισμού (τηλ. 5801) για την αντίστοιχη προετοιμασία, Τρίτη ή Παρασκευή, 10:30 έως 15:00.



Δεκέμβριος 2011

Εθελοντική συγκέντρωση ένδυσης
για τα παιδιά της Κιβωτού

Τα τμήματα Νοσηλευτικής Α΄ και Β΄ του ΤΕΙ Αθήνας, σε συνεργασία με την ομάδα αποφοίτων Νοσηλευτικής Β΄ διοργάνωσαν εθελοντική δραστηριότητα συγκέντρωσης ρουχισμού για τα παιδιά της ΜΚΟ «Κιβωτός του κόσμου». Το σύνολο του ρουχισμού παραδόθηκε στα γραφεία της ΜΚΟ (Ζηνοδώρου 3 & Καλλικλέους, Κολωνός), στις 19-12-2011.



Η εφημερίδα «**Ελευθεροτυπία**» (14-12-2011) με τίτλο «*Διαμαντοπούλου: Εξουσιολάγνοι οι πρυτάνεις*» γράφει: «Αγριεύει ο πόλεμος ανάμεσα στους πρυτάνεις και το υπουργείο Παιδείας. Μετά την επίθεση της συνόδου των εκπροσώπων των διοικήσεων των πανεπιστημίων με αποφάσεις κατά της εφαρμογής του νόμου (προσφυγή στο ΣτΕ, καταγγελία των υπουργικών απειλών για διακοπή χρηματοδότησης κ.ά.), χθες η υπουργός πέρασε στην αντεπίθεση. Δεν θέλουν να εφαρμόσουν το νόμο για να μη χάσουν την εξουσία τους, δήλωσε σε συνέντευξή της στην τηλεόραση του ΣΚΑΪ και επανέλαβε το τελεσίγραφο: Αν συνεχίσουν την ίδια τακτική θα χάσουν τη χρηματοδότηση.

Η εφημερίδα «**Εθνος**» (14-12-2011) με τίτλο «*Αννα Διαμαντοπούλου: Επίθεση κατά των πρυτάνεων*» γράφει: «Αγριο πόλεμο με τις διοικήσεις των ΑΕΙ ανοίγει η υπουργός Παιδείας Αννα Διαμαντοπούλου, η οποία κατηγορεί τους πρυτάνεις ότι δεν θέλουν να εφαρμόσουν τον νέο νόμο για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα για να μη χάσουν την εξουσία τους. Τους προειδοποιεί επίσης ότι εάν διατηρήσουν την ίδια τακτική θα χάσουν και τη χρηματοδότηση αφού έτσι προβλέπεται από τον νέο νόμο.

Η εφημερίδα «**Εθνος**» (14-12-2011) με τίτλο «*Παράταση χρόνου στα ΑΕΙ - Ενδέχεται να λάβουν μόνο το 50% των κονδυλίων από το 2011*» γράφει: «Μόνον το 50% των κονδυλίων που τους οφείλονται από το 2011 είναι πιθανό να λάβουν τα πανεπιστήμια στην αρχή του νέου έτους, ενώ το συνολικό ποσό θα εκταμιευθεί όταν τα ιδρύματα εφαρμόσουν πλήρως τον νέο νόμο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση και

εγκριθεί ο προϋπολογισμός του 2012. Ουσιαστικά, το υπουργείο Παιδείας «κερδίζει χρόνο» αναζητώντας τη χρυσή τομή για να λήξει η διελκυστίνδα υπουργείου - ΑΕΙ για την εφαρμογή του νόμου.

Η εφημερίδα «**Καθημερινή**» (7-12-2011) με τίτλο «*Πόλωση σχέσεων υπουργείου - ΑΕΙ*» γράφει: «Μήνυμα για επίσπευση των διαδικασιών εκλογής Συμβουλίων Ιδρύματος στέλνει στα ΑΕΙ το υπουργείο Παιδείας. Σύμφωνα με ασφαλείς πληροφορίες της «Κ», η ηγεσία του υπουργείου αναμένεται άμεσα να ξεκαθαρίσει ποιοι πανεπιστημιακοί έχουν δικαίωμα ψήφου στις εκλογές. Παράλληλα, βέβαια, το υπουργείο, εμμέσως πλην σαφώς, κατηγορεί τα ΑΕΙ ότι κωλυσιεργούν στις διαδικασίες με προσχηματικούς λόγους, όπως ότι δεν γνωρίζουν ποιοι συγκροτούν το εκλογικό σώμα. Για πρόθεση πόλωσης του κλίματος κατηγορούν, από την πλευρά τους, την υπουργό κ. Αννα Διαμαντοπούλου πανεπιστημιακοί.

Η εφημερίδα «**Καθημερινή**» (4-12-2011) με τίτλο «*Αναβλήθηκαν οι πρώτες εκλογές σε ΑΕΙ*» γράφει: «Αναβάλλονται για το 2012 οι πρώτες εκλογές για τα Συμβούλια Ιδρύματος, οι οποίες είχαν οριστεί στο Παν. Αιγαίου και στο Αριστοτέλειο Παν. Θεσσαλονίκης στις 19 και στις 20 Δεκεμβρίου αντίστοιχα. Ο λόγος της αναβολής είναι ότι οι πρυτανείες δεν πρόλαβαν να συντάξουν τους εκλογικούς καταλόγους έως τις 30 Νοεμβρίου. Είναι η ουσιαστική αιτία ή μήπως πρόκειται για προσχηματικές δικαιολογίες ώστε να μην εφαρμοστεί ο νόμος; Μέλη των ιδρυμάτων καταγγέλλουν τις πρυτανικές αρχές για κωλυσιεργία ώστε να εκπνεύσει η προθεσμία κατάρτισης των καταλόγων. Μάλιστα, η Σύγκλητος του ΑΠΘ επιπλήττει

την οργανωτική επιτροπή διότι προκήρυξε εκλογές!». Η εφημερίδα «**Το Βήμα**» (2-12-2011) με τίτλο «*A. Διαμαντοπούλου: συνεργασία στην έρευνα με ευρωπαϊκές χώρες*» γράφει: «Συνεργασία με Ισπανία, Ιταλία, Πορτογαλία και Ιρλανδία ξεκινάει το ελληνικό υπουργείο Παιδείας σε θέματα έρευνας και καινοτομίας.

Η υπουργός Παιδείας κυρία Άννα Διαμαντοπούλου έστειλε σήμερα επιστολή στους ομολόγους της σε Ισπανία, Ιταλία, Πορτογαλία και Ιρλανδία, προτείνοντας ένα συγκεκριμένο πλαίσιο συνεργασίας και κοινές δράσεις για την προώθηση της έρευνας και της καινοτομίας. Η πρωτοβουλία είχε ως αφορμή τη δημοσιονομική κρίση, που καθιστά τους συγκεκριμένους τομείς ιδιαίτερα ευάλωτους, απειλώντας τους με υποβάθμιση, με αρνητικές συνέπειες στην ανταγωνιστικότητα και την αναπτυξιακή προοπτική των χωρών».

Η εφημερίδα «**Ημερησία**» (29-11-2011) με τίτλο «*A. Διαμαντοπούλου: συνεργασία στην έρευνα με ευρωπαϊκές χώρες*» γράφει: «Ανοιχτό παραμένει το ενδεχόμενο τα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ να μείνουν χωρίς προϋπολογισμό για το 2012, εάν δεν εφαρμόσουν το νέο νόμο για την ανώτατη εκπαίδευση. Παράλληλα, γίνεται πιο «στενός» ο έλεγχος των οικονομικών τους, αφού για τις όποιες δαπάνες τους τα ΑΕΙ θα πρέπει να έχουν λάβει προηγουμένως έγκριση από τις αρμόδιες υπηρεσίες των υπουργείων Παιδείας και Οικονομικών. Ειδικότερα, ύστερα από εντολή του υπουργείου Οικονομικών, ο ειδικός γραμματέας ανώτατης εκπαίδευσης κ. Βασίλης Παπαζογλου απηύθυνε προς τα ΑΕΙ αυστηρή προειδοποίηση για τον έλεγχο των δαπανών τους.

Η εφημερίδα «**Εθνος**» (27-11-2011) με τίτλο «*Εισαγωγή στα ΤΕΙ χωρίς εξετάσεις*» γράφει: «Τη δυνατότητα να εισάγονται υπό προϋποθέσεις στα ΤΕΙ χωρίς εξετάσεις, δίνει το υπουργείο Παιδείας στους αποφοίτους του νέου τεχνολογικού λυκείου, όπως προβλέπεται στο σχέδιο νόμου που θα κατατεθεί τις επόμενες μέρες.

Η εφημερίδα «**Ελευθεροτυπία**» (27-11-2011) με τίτλο «*ΑΕΙ: Εκλογές σε πολεμικό κλίμα*» γράφει: «Νέο σκηνικό σύγκρουσης με το υπουργείο διαμορφώνεται στα πανεπιστήμια. Αφορμή είναι οι επικείμενες εκλογές των μελών των νέων διοικητικών συμβουλίων. Η Άννα Διαμαντοπούλου, αντί να χιτίζει γέφυρες, συνεχίζει να «απειλεί» ότι όποια ιδρύματα δεν κάνουν εκλογές ως το τέλος Ιανουαρίου, δεν θα έχουν χρηματοδότηση. Πρωταρχική αιτία της σύγκρουσης υπουργείου Παιδείας και πανεπιστημίων παραμένει η εφαρμογή του νέου νόμου.

Η εφημερίδα «**Τα Νέα**» (25-11-2011) με τίτλο «*Ωρα... Καλλικράτη*» και στα πανεπιστήμια» γράφει: «Μετά τα σχολεία ήρθε η ώρα του «Καλλικράτη» και στα πανεπιστήμια. Ριζική αναδιάρθρωση του χάρτη των πανεπιστημιακών σπουδών της χώρας, με βασικό στόχο τη δημιουργία κέντρων αριστείας, ανακοίνωσε χθες η Άννα Διαμαντοπούλου στους εκπροσώπους των πανεπιστημιακών, των ερευνητών και των καθηγητών ΤΕΙ.

Η εφημερίδα «**Εθνος**» (25-11-2011) με τίτλο «*Στο τραπέζι η εφαρμογή του νέου νόμου*» γράφει: «Ανοιχτή σε προτάσεις, που θα διευκολύνουν τα ΑΕΙ στην εφαρμογή του νέου νόμου, εμφανίστηκε χθες η υπουργός Παιδείας Άννα Διαμαντοπούλου, κατά τη διάρκεια της συνάντησης με τα προεδρεία της ΠΟΣΔΕΠ (πανεπιστημιακοί) της ΟΣΕΠ-ΤΕΙ (εκπαιδευτικοί ΤΕΙ) και της ΕΕΕ (ερευνητές).

Στη συνάντηση τέθηκαν όλα τα ζητήματα που αφορούν στην πανεπιστημιακή κοινότητα και στην εφαρμογή του νέου νόμου, και όπως είπε η κ. Διαμαντοπούλου συζητήθηκαν και τα ακαδημαϊκά κριτήρια για τη χωροταξική αναδιάρθρωση της Ανώτατης Εκπαίδευσης, που θα ανακοινωθούν σύντομα, ενώ όπως υπογράμμισε «είναι αναγκαίο τα ΑΕΙ να προχωρήσουν σε εσωτερικές αναδιορθώσεις για τη δημιουργία Σχολών με στόχο την καλύτερη λειτουργία τους». Στο μεταξύ, πάντως, τα πανεπιστήμια δεν δείχνουν διάθεση να προχωρήσουν τις διαδικασίες για την ανάδειξη των νέων Συμβουλίων Διοίκησης και γι' αυτό στα περισσότερα Ιδρύματα επικρατεί αναταραχή».

νέα της Επιτροπής Εκπαίδευσης & Ερευνών

εγκρίσεις νέων προγραμμάτων

Τίτλος Έργου

Ανάπτυξη και Διάθεση Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Περιεχομένου από τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ - Ανοιχτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα (Hellenic Academic Opencourses)

Φορέας Χρηματοδότησης

Ευρωπαϊκή Ένωση και και εθνικοί πόροι

Προϋπολογισμός Έργου

930.640,00 €

Διάρκεια Έργου

Διάρκεια 36 μήνες

Σύντομη Περιγραφή

ΚΑΘΕ ΧΡΟΝΟ, στα τμήματα των Πανεπιστημίων και ΤΕΙ διδάσκονται πάνω από 42.000 προπτυχιακά μαθήματα και μερικές ακόμα χιλιάδες μεταπτυχιακά. Στο εκπαιδευτικό υλικό που απορρέει από τη δραστηριότητα αυτή συγκαταλέγονται σημειώσεις, παρουσιάσεις, ένας τεράστιος αριθμός ωρών διαλέξεων, εκπαιδευτικά λογισμικά, ηλεκτρονικές ασκήσεις κ.λπ. Μέχρι σήμερα ο κύριος όγκος αυτού του υλικού παραμένει περιορισμένος στο στενό πλαίσιο του εκάστοτε ακαδημαϊκού ακροατηρίου.

Επιστημονικά Υπεύθυνη:

Ι. Φουντά,
επικ. καθηγήτρια
τμήμα Πληροφορικής

Η ανάπτυξη και η διάθεσή του σε ψηφιακή μορφή θα αναβαθμίσει την εκπαιδευτική διαδικασία, θα αναδείξει τον κοινωνικό-εκπαιδευτικό ρόλο της Ανώτατης Εκπαίδευσης και θα δώσει την ευκαιρία στα Ιδρύματα να προβάλλουν το έργο τους σε διεθνές επίπεδο.

Ειδικότερα, η βιντεοσκόπηση, μετάδοση και αποθήκευση αφορά σε:

- α. προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα,
- β. πειράματα, εργαστηριακές ασκήσεις, πρακτικές ασκήσεις (π.χ. θεατρικό παιχνίδι), απεικόνιση πραγματικών καταστάσεων (π.χ. ιατρικές επεμβάσεις),
- γ. εκδηλώσεις, συνέδρια, πολιτιστικές ή άλλες εκδηλώσεις.

Τίτλος Έργου

«Σ Τ Η Ρ Ι Ζ Ω» - Οριζόντιο έργο υποστήριξης σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών στο δρόμο για το ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, νέες υπηρεσίες Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και Στήριξης του ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Φορέας Χρηματοδότησης

ΕΠΕΔΒΜ

Ανάδοχος Φορέας

ΙΤΥΕ ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & Εκδόσεων

<p>Προϋπολογισμός Έργου 1.024.953,55 €</p> <p>Διάρκεια Έργου 1-11-2011 έως 30-11-2015</p> <p>Σύντομη Περιγραφή</p>	<p>ΔΙΚΑΙΟΥΧΟΣ ΚΑΙ ΦΟΡΕΑΣ λειτουργίας του έργου «Σ Τ Η Ρ Ι Ζ Ω» είναι το ΙΤΥΕ. Πρόκειται για οριζόντιο έργο υποστήριξης σχολείων, εκπαιδευτικών και μαθητών στο δρόμο για το ΨΗΦΙΑΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, νέες υπηρεσίες Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου και Στήριξης του ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ». Το έργο περιλαμβάνει τις παρακάτω δράσεις:</p> <p>ΔΡΑΣΗ Α: Περαιτέρω ανάπτυξη / στήριξη του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ) και στήριξη των σχολικών υποδομών ΤΠΕ.</p> <p>ΔΡΑΣΗ Β: Στήριξη των κεντρικών πληροφοριακών υποδομών του ΙΤΥΕ και του ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.</p> <p>Τμήμα του φυσικού αντικείμενου του συνολικού Έργου (ΔΡΑΣΗ Α') θα υλοποιηθεί από τον συμπράττοντα φορέα ΤΕΙ Αθήνας και αφορά στην υλοποίηση των παρακάτω Δράσεων:</p> <p>Δράση Α1: Διασύνδεση σχολείων και διοικητικών μονάδων του Υπ. Παιδείας ΔΒΜΘ στα Μητροπολιτικά Δίκτυα Οπτικών Ινών, στην περιοχή ευθύνης του ΤΕΙ Αθήνας</p> <p>Δράση Α2: Βασικές υπηρεσίες ΠΣΔ αρμοδιότητας του ΤΕΙ Αθήνας</p> <p>Δράση Α7: Επιτόπια και από απόσταση τεχνική υποστήριξη των νέων και των υφιστάμενων υποδομών ΤΠΕ, που αποκτούν τα σχολεία στα πλαίσια του ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, στην περιοχή ευθύνης του ΤΕΙ Αθήνας</p> <p>Δράση Α8: Πρακτική εκπαίδευση του προσωπικού ενδοσχολικής τεχνικής υποστήριξης και λειτουργική ένταξή του στο ενιαίο σχήμα υποστήριξης, στην περιοχή ευθύνης του ΤΕΙ Αθήνας.</p>
---	--

**Επιστημονικά
Υπεύθυνη:**

Ι. Φουντά,
επικ. καθηγήτρια
τμήμα Πληροφορικής

Τίτλος Έργου

Κινητικότητα Erasmus με σκοπό την τοποθέτηση φοιτητών για Πρακτική Άσκηση μέσω Ομίλου (Era-Places) (Student mobility Erasmus/Practical Placements)

Φορέας Χρηματοδότησης

Προϋπολογισμός Έργου 123.682,00 €

Διάρκεια Έργου 1-10-2011 έως 30-9-2012

Σύντομη Περιγραφή

Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERAPLACES αφορά στον συντονισμό των ενεργειών των φοιτητών των Ιδρυμάτων που περιλαμβάνονται στον Όμιλο της ΠΑ με σκοπό την απασχόληση τους σε επιχειρήσεις του εξωτερικού (έως 6μηνη πρακτική άσκηση).

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**

Γ. Παναγιάρης,
καθηγητής
τμήμα Συντήρησης
Αρχαιοτήτων Έργων
Τέχνης

Το πρόγραμμα ERASMUS περιλαμβάνει τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Κινητικότητα φοιτητών LLP/ERASMUS με σκοπό την ΠΑ
- Οργάνωση της κινητικότητας.

Τίτλος Έργου

Κινητικότητα Erasmus με σκοπό την πραγματοποίηση περιόδου σπουδών στο εξωτερικό ακαδ. έτους 2011-2012 (Student mobility Erasmus)

Φορέας Χρηματοδότησης
Προϋπολογισμός Έργου
Διάρκεια Έργου
Σύντομη Περιγραφή

Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

441.385,00 €

1-10-2011 έως 30-9-2012

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS

περιλαμβάνει τις παρακάτω δραστηριότητες:

- Κινητικότητα φοιτητών LLP/ERASMUS με σκοπό τις σπουδές.
- Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού με σκοπό τη διδασκαλία.
- Επιμόρφωση προσωπικού (καθηγητών και διοικητικών).
- Οργάνωση της κινητικότητας.

Επιστημονικός Υπεύθυνος:

Γ. Παναγιάρης,
καθηγητής

τμήμα Συντήρησης
Αρχαιοτήτων Έργων
Τέχνης

Τίτλος Έργου

Ανάπτυξη λογισμικού επέκτασης Μηχανογραφικού Συστήματος Θεωρητικών Εξετάσεων Υποψήφιων Οδηγών (Μ.Σ.Θ.Ε.Υ.Ο.) για την χορήγηση πιστοποιητικού επαγγελματικής ικανότητας αρχικής επιμόρφωσης

Φορέας Χρηματοδότησης
Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ-Α
Διάρκεια Έργου
Σύντομη Περιγραφή

Υπουργείο Υποδομών Μεταφορών και Δικτύων

14.999,85 €

1-8-2011 έως 31-10-2011

ΣΚΟΠΟΣ αυτού του έργου είναι η ανάπτυξη του απαραίτητου λογισμικού επέκτασης του Μ.Σ.Θ.Ε.Υ.Ο., ώστε αυτό να περιλαμβάνει και την διαδικασία εξετάσεων υποψηφίων οδηγών για την χορήγηση πιστοποιητικών επαγγελματικής ικανότητας (Π.Ε.Ι.).

Το έργο περιλαμβάνει τα ακόλουθα βασικά πακέτα εργασίας:

- Την επέκταση του λογισμικού του Μ.Σ.Θ.Ε.Υ.Ο., ώστε το σύστημα να καλύπτει και την κατηγορία για τα Π.Ε.Ι.
- Την δημιουργία της αντίστοιχης βάσης δεδομένων της εξέτασης.

Επιστημονικός Υπεύθυνος:

Δ. Κεχαγιάς,
αν. καθηγητής

τμήμα Πληροφορικής

Τίτλος Έργου

Water Quality and Management in the Agro-Food Industries - Εταιρικές Σχέσεις Leonardo da Vinci

Φορέας Χρηματοδότησης
Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ-Α
Διάρκεια Έργου
Σύντομη Περιγραφή

Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών

21.000,00 €

1-8-2011 έως 31-7-2013

Η ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ και η ποιότητα των υδάτινων πόρων είναι κρίσιμοι παράγοντες για την επιβίωση του παγκόσμιου οικοσυστήματος, της οικολογίας και της οικονομίας. Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που

Επιστημονικός Υπεύθυνος:

Κ. Σφλώμος,
καθηγητής

τμήμα Τεχνολογίας
Τροφίμων

προέκυψαν από την κακή χρήση των υπαρχόντων υδάτινων πόρων, αφήνοντας άθικτη τη βιώσιμη δυνατότητα αυτής της ζωτικής σημασίας χημικής ουσίας, απαιτείται μια ολοκληρωμένη και πολύπλευρη (πανεπιστήμια-επιχειρήσεις) προσέγγιση η οποία θα παρέχει ένα πλαίσιο επαγγελματικής κατάρτισης για τους ενδιαφερόμενους φορείς, ειδικά στον Αγρο-Τροφικό τομέα.

Τίτλος Έργου

Επέκταση λογισμικού Μηχανογραφικού Συστήματος Θεωρητικών Εξετάσεων Υποψηφίων Οδηγών (Μ.Σ.Θ.Ε.Υ.Ο.) για την διενέργεια των θεωρητικών εξετάσεων υποψηφίων ραδιοερασιτεχνών

Φορέας Χρηματοδότησης
Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ-Α
Διάρκεια Έργου
Σύντομη Περιγραφή

Υπουργείο Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων

17.000,00 €

10-2011 έως 11-2011

ΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ για την απόκτηση πτυχίου ραδιοερασιτέχνη (κατηγορίας 1 και εισαγωγικού επιπέδου) συμμετέχουν σε θεωρητικές εξετάσεις στις αρμόδιες περιφερειακές Υπηρεσίες Μεταφορών και Επικοινωνιών της χώρας. Για την πιστοποίηση των γνώσεων των ραδιοερασιτεχνών, απαιτείται η δημιουργία αντίστοιχου Μηχανογραφικού Συστήματος.

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**
Δ. Κεχαγιάς,
αν. καθηγητής

τμήμα Πληροφορικής

Ειδικότερα, με το υπό ανάπτυξη σύστημα, θα αυτοματοποιείται η όλη διαδικασία των εξετάσεων έτσι, ώστε να ελαχιστοποιείται η συμμετοχή του ανθρώπινου παράγοντα στην διαδικασία των εξετάσεων των υποψηφίων.

Το λογισμικό επέκτασης του (Μ.Σ.Θ.Ε.Υ.Ο) θα εγκατασταθεί πιλοτικά στην Περιφέρεια Αττικής και μετά την πρώτη εξέταση των υποψηφίων ραδιοερασιτεχνών θα μπορεί να εγκατασταθεί, μέσω διακριτών για κάθε Υπηρεσία CD αναβάθμισης, που θα αναπτυχθεί από την ομάδα έργου.

Τίτλος Έργου

Καινοτόμο Λογισμικό Βελτιστοποίησης Επεμβατικής Ράδιο-ογκολογίας

Φορέας Χρηματοδότησης
Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ-Α
Διάρκεια Έργου
Σύντομη Περιγραφή

Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας

10.000,00 €

1-1-2012 έως 30-11-2013

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ αφορά στην ενίσχυση επιχειρήσεων για την παραγωγή και την προώθηση στην αγορά νέων καινοτόμων προϊόντων, με στόχο την ανταπόκρισή τους στις νέες συνθήκες, που διαμορφώνει η οικονομική

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**

Γ. Λούντος,
επικ. καθηγητής

τμήμα Τεχνολογίας
Ιατρικών Οργάνων

κρίση. Το έργο εγκρίθηκε στα πλαίσια του προγράμματος EUREKA και η συνεργασία της ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ και του ΑΤΕΙ αφορά δράσεις έρευνας στη περιοχή του υπολογισμού αντίστροφων πλάνων με ραδιοβιολογικές παραμέτρους καθώς επίσης και τον σχεδιασμό της βάσης δεδομένων για την αποθήκευση και ανάκτηση μοντέλων υπολογισμού των πλάνων θεραπείας.

Το «ΑΤΕΙ» θα διαθέσει την τεχνογνωσία του και την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή, για:

- Το σχεδιασμό και ανάπτυξη της βάσης δεδομένων για την αποθήκευση και ανάκτηση μοντέλων υπολογισμού των πλάνων θεραπείας
- Το υπολογισμό αντίστροφων πλάνων με ραδιοβιολογικές παραμέτρους

<p>Φορέας Χρηματοδότησης Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ-Α Διάρκεια Έργου Σύντομη Περιγραφή</p>	<p>Τίτλος Έργου Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Στελεχών της εταιρείας ΑΦΟΙ Ι. ΚΩΤΣΙΟΠΟΥΛΟΙ, στην Υγιεινή και Ασφάλεια Τροφίμων</p> <p>Εταιρεία ΑΦΟΙ Ι. ΚΩΤΣΙΟΠΟΥΛΟΙ</p> <p>13.500,00 €</p> <p>6 μήνες</p> <p>ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ είναι η εκπαίδευση των στελεχών της εταιρείας στους κανόνες που πρέπει να τηρούνται στην υγιεινή και την ασφάλεια των τροφίμων από τους εργαζόμενους κατά την παραλαβή των πρώτων υλών, την αποθήκευση και διακίνησή τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην τήρηση των κανόνων που αφορούν την προσωπική υγιεινή των εργαζομένων, την υγιεινή των χώρων, καθώς και τον έλεγχο των μέσων μεταφοράς των προϊόντων στα σημεία πώλησης των διαφόρων κατηγοριών τροφίμων που διακινεί η εταιρεία. Επίσης, θα ενημερωθούν οι εκπαιδευόμενοι για την Εθνική και Κοινοτική νομοθεσία που εφαρμόζεται στα συγκεκριμένα τρόφιμα. Στόχος του προγράμματος είναι η διάθεση υγιεινών και ασφαλών τροφίμων στους καταναλωτές, για την αποφυγή κρουσμάτων τροφοδηλητηριάσεων.</p>
<p>Επιστημονικός Υπεύθυνος: Ι. Τσάκνης, καθηγητής</p> <p>τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων</p>	

<p>Φορέας Χρηματοδότησης Προϋπολογισμός για το ΤΕΙ-Α Διάρκεια Έργου Σύντομη Περιγραφή</p>	<p>Τίτλος Έργου OncoNanoBBB «Development and evaluation of a quantitative imaging technique for assessment of nanoparticle drug delivery across the blood-brain barrier: Applications for brain cancer therapeutics»</p> <p>Ευρωπαϊκή Ένωση - Research Executive Agency</p> <p>256.547,00 €</p> <p>1-1-2012 έως 30-11-2015</p> <p>Το έργο χρηματοδοτείται από το 7^ο Πρόγραμμα Πλαίσιο και συγκεκριμένα τη δράση: Industry-Academia Partnerships and Pathways. Στο έργο συμμετέχουν επίσης η βρετανική φαρμακευτική εταιρία Pharmidex και το University of Brighton.</p>
--	--

Αντικείμενο του έργου είναι η μελέτη του αιματικού εγκεφαλικού φραγμού (blood-brain barrier - BBB), ο οποίος παρεμποδίζει την αποτελεσματική μεταφορά επαρκών δόσεων θεραπευτικών σκευασμάτων. Η Pharmidex έχει αναπτύξει ένα σύστημα, το οποίο έχει τη δυνατότητα προσωρινά να ανοίγει τον αιματικό εγκεφαλικό φραγμό, επιτρέποντας τη μεταφορά φαρμακευτικών ουσιών χωρίς να προκαλεί τραυματισμό των ιστών. Θα χρησιμοποιηθούν νανοσωματίδια, ως οχήματα για τη μεταφορά θεραπευτικών ουσιών, ελαχιστοποιώντας τη χορηγούμενη δόση στον ασθενή και άρα τις αντίστοιχες παρενέργειες. Η ομάδα του ΤΕΙ Αθήνας είναι υπεύθυνη για την ανάπτυξη μη επεμβατικής απεικονιστικής μεθόδου, η οποία θα παρέχει ποσοτική πληροφορία για τη συγκέντρωση των θεραπευτικών ουσιών στον εγκέφαλο. Το έργο περιλαμβάνει τη διενέργεια ανταλλαγής επιστημόνων, οργάνωση ημερίδων και θερινών εκπαιδευτικών σχολείων. Ο συνολικός προϋπολογισμός του έργου είναι 852.710,00 €.

**Επιστημονικός
Υπεύθυνος:**

Γ. Λούντος,
επικ. καθηγητής

τμήμα Τεχνολογίας
Ιατρικών Οργάνων

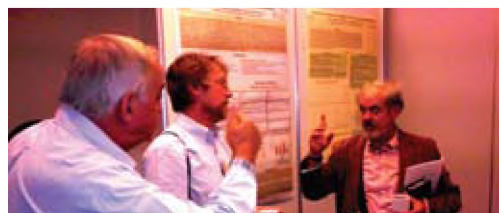
* Το ΤΕΙ-Α στην Κύπρο με όχημα το πρόγραμμα Leonardo

Στα πλαίσια του 11^{ου} Συνεδρίου Χημείας Κύπρου - Ελλάδας με θέμα «**Η Συνεισφορά της Χημείας στον Ανθρώπινο Πολιτισμό**», που πραγματοποιήθηκε στη Λευκωσία από 26-30 Οκτωβρίου 2011, παρουσιάστηκε το διακρατικό Σχέδιο Hydroculture.

Η αναρτημένη ανακοίνωση (poster) του σχεδίου, είχε τον τίτλο: **Hydroculture - A joint Leonardo training venture between Cyprus, Greece, Hungary and Portugal**, των **Μ. Αλετράρη**, **Ε. Δημητρίου** (Γενικό Χημείο Κύπρου), **Κ. Σφλώμου** (ΤΕΙ Αθήνας) και **Π. Ζουμπουλάκη** (Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών).

Το Σχέδιο αναπτύσσεται με χρηματοδότηση του προγράμματος Leonardo da Vinci, Partnership - LLP και συντονίζεται από το Τμήμα Τεχνολογίας Τροφίμων του ΤΕΙ.

Στόχος του προγράμματος είναι η ανάπτυξη εκπαιδευτικών πακέτων εργασίας με τη μορφή e-learning και e-consulting για την ποιότητα και τη διαχείριση των υδάτινων πόρων, ειδικότερα στους τομείς: **α.** Αφαλάτωσης νερού, **β.** Γεωθερμίας, **γ.** Υδατοκαλλιεργειών, **δ.** Άρδευσης, **ε.** Διαχείρισης υγρών αποβλήτων και **ε.** Ποιότητας πόσιμου νερού.



ΤΕΙ Αθήνας

ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ & ΘΑΛΗΣ

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΗΚΑΝ ΟΙ ΣΑΡΑΝΤΑ (40) ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ που διακρίθηκαν βαθμολογικά και προκρίθηκαν προς χρηματοδότηση στο πλαίσιο του Ερευνητικού Προγράμματος «Αρχιμήδης ΙΙΙ - Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στα ΤΕΙ» και αντίστοιχα **οι τρείς (3) προτάσεις** για το ερευνητικό Πρόγραμμα «Θαλής - Ενίσχυση της Διεπιστημονικής ή και Διιδρυματικής Έρευνας και Καινοτομίας με δυνατότητα προσέλκυσης ερευνητών υψηλού επιπέδου από το εξωτερικό μέσω της διενέργειας βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας αριστείας».

ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ

A/A	Ίδρυμα	Αριθμ. πρότασης	Ακρωνύμιο	Τίτλος	Επιστ. Υπεύθυνος
1. Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Επιστήμες Εκπαίδευσης, Επιστήμες Πολιτισμού-Εικαστικές Επιστήμες - Καλές Τέχνες «Arts and Humanities, Education, Civilisation»					
1	ΤΕΙ-Α	58	CONSTONCLAY	Consolidation and weathering inhibition of building materials with emphasis on clay-bearing stones used in architectural monuments	Panagiotis Theloulakis
2	ΤΕΙ-Α	18	OILPAINTPAPER	Oil paintings on paper support: documentation of the preservation state using multispectral imaging and chemical analysis. Determination of evaluation criteria -conservation treatment proposals	Athina Alexopoulou
3	ΤΕΙ-Α	51	MEDART	Chelators used in clinical medicine can lead to the development and implementation of innovative cleaning methods for removing iron corrosion products from museum artefacts	Anastasia Pournou
4	ΤΕΙ-Α	64	LACUNH	Development of a standard laser technology for cleaning evidence of cultural and natural heritage	George Panagiaris
5	ΤΕΙ-Α	73	CONSMON	Model study for the xamination of the pathology and conservation of building and decorative elements of byzantine monuments	Vasilios Lampropoulos



A/A	Ίδρυμα	Αριθμ. πρότασης	Ακρωνύμιο	Τίτλος	ΕΠΙΣΤ. ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ
6	TEI-A	75	BIOART	Bioart: borders and definitions. Research project for the development of a widely accepted deontological framework of its production and management	Avaritsiotis Thrasivoulos, Thrassos
7	TEI-A	47	WASTESAFE	Wastewater reuse and public health issuesdevelopment of a risk assessment modelodel	Athena Mavridou

3. Βιολογικές και ιατρικές επιστήμες «Biological and Medical sciences»

8	TEI-A	26	PersonDose	Optimization of clinical protocols for personalized cancer diagnosis and treatment, using advanced anthropomorphic phantoms	George Loudos
9	TEI-A	39	FluDiaPhoSkin Therapy	Laser induced fluorescence diagnostic technique of skin cancer and dosimetry of photodynamic therapy	Ioannis Sianoudis
10	TEI-A	34	CADMAMMO	Innovative computer-aided decision making system, combining mammographic, histological and cytological image data, for improving breast cancer clinical management	Dionisios Cavouras
11	TEI-A	40	CBRBCCRFP	Cellular study of red blood cells in chronic renal failure patients under haemodialysis	Alexandra Tzimogianni
12	TEI-A	43	ATMO	Automated three-dimensional techniques for treatment monitoring in oncology	Maria Kallergi
13	TEI-A	15	XDUALGNOSIS	Novel applications of x-ray dual energy for early diagnosis in osteoporosis, mammography and angiography	George Fountos
14	TEI-A	66	EncapMastGum	Study of the antimicrobial activity of chios mastic gum fractions before and after encapsulation in liposomes in order to prolong the shelf life and enhance the biological activities and sensory characteristics of milk products	John Tsaknis
15	TEI-A	46	BACTEDECT II	Nanoparticle mediated separation and detection of pathogenic bacteria from food, sepsis and central nervous system	Ekatherina Charvaloy
16	TEI-A	56	APPH	Anti-pespirant products & health	Evangelia Protopapa
17	TEI-A	38	PROSPECTRA	Protein mass spectrometry analysis for prostate cancer biomarkers identification	Ioannis Kalatzis
18	TEI-A	74	IMCADLDE	Inter-imaging computer aided system towards liver disease evaluation	Aikaterini Skouroliakou

4. Γεωτεχνικές επιστήμες, ενεργειακές, περιβαλλοντικές και διαστημικές επιστήμες «Geotechnical, Energy, Environmental and Aerospace sciences»

19	TEI-A	63	NanoPharm	Removal of pharmaceuticals, hormones and other pollutants from wastewater using tio2 nanocrystalline film photoreactors	George Albert Karikas
----	-------	----	-----------	---	-----------------------





A/A	Ίδρυμα	Αριθμ. πρότασης	Ακρωνύμιο	Τίτλος	Επιστ. Υπεύθυνος
20	TEI-A	45	ImproDeProf	Two-phase flow in porous media: improvement of the mechanistic model deprof and implementation in practical applications	Marios S. Valavanides
21	TEI-A	37	EMADOS	Energy management in the domestic sector peculiarities and chances in the greek case	John Gelegenis

5. Επιστήμες μαθηματικών, φυσικής, χημείας «Mathematics, Physics, Chemistry»

22	TEI-A	61	NODEVEL	Non destructive evaluation of cement based materials by studying weak electric signals generated by knocking mechanic load	Dimos A. Triantis
23	TEI-A	72	HTYSBIOP	Synthesis of hydroxytyrosol analogues and study of their antioxidant activity and physicochemical properties	Charis E. Semidalas
24	TEI-A	24	NUMDIFENV	New numerical and computational methods for the solution of differential equations with applications in environmental issues	Ioannis Th. Famelis
25	TEI-A	22	NANOCARLO	Evaluation of nanophosphors for medical imaging applications: monte carlo simulation and experimental evaluation of a nanophosphor-cmos prototype	Ioannis Kandarakis
26	TEI-A	30	SCoDo	Experimental evaluation of new co-doped scintillator materials for use in combined tomographic imaging systems	Konstantinos Kourkoutas
27	TEI-A	71	WINAGE	Wine ageing using electrooxidation and wood chips	Dourtoglou Vassilis
28	TEI-A	20	MASAP	Multidimensional assignment and systems of alldifferent predicates	Dimitrios Magos
29	TEI-A	32	HydELFS	Hydroelastic response of large floating structures and arbitrarily shaped bodies in an environment of varying 3d bathymetry	Kokkinos Filistriantaphyllos
30	TEI-A	62	PHONONIC	Photonic networks based on photonic integrated circuits	Ioannis Voyiatzis
31	TEI-A	35	PROSENS	Data communication and processing in wireless sensor and sensor/actuator networks	Grammati Pantziou
32	TEI-A	44	CO.TR.I.S.	Coastal transport integrated system in the aegean sea islands	Dimos N. Pantazis
33	TEI-A	36	-	Development of system for the automatic selection of macroscopic traffic flow models for urban and interurban highways	John Chrysoulakis
34	TEI-A	14	ELEVATION	Evaluation of the hellenic vertical network in the frame of the european systems and control networks interconnection - application in the areas of attiki and thessaloniki	Vassilios N. Pagounis



A/A	Ίδρυμα	Αριθμ. πρότασης	Ακρωνύμιο	Τίτλος	Επιστ. Υπεύθυνος
35	TEI-A	65	DEAUS	Design and implementation of efficient arithmetic units for non-conventional number systems	Constantinos Efstathiou
36	TEI-A	12	CoMeC	Development of hardware and software ensuring the continuity of medical care among hospitals, primary healthcare institutions and home care, within the greek national health system (nhs)	Vassilios Spyropoulos
37	TEI-A	23	StuDiAsE	Student diagnosis, assistance, evaluation system based on artificial intelligence	Samarakou Maria
38	TEI-A	67	Currant-Paste	Study of properties and processing of novel foodstuffs made from dried fruit byproducts	Nikolaos P. Zogzas
39	TEI-A	57	3D-CITY	Intelligent pattern recognition techniques for the development of multimodal representations of urban areas	Nikolaos Vassilas
40	TEI-A	54	SECRET_DIDWE	Secure retrieval and dissemination of information (text and image) in distributed and wireless specific purpose environments	Christos Skourlas



ΘΑΛΗΣΣ

A/A	Ίδρυμα	Αριθμ. πρότασης	Ακρωνύμιο	Τίτλος	Επιστ. Υπεύθυνος
1. Arts and Humanities, Education, Civilisation					
1	TEI-A	1318	MERMAID	Saving wooden shipwrecks in the Mediterranean marine ecosystem: Research, development and application of innovative methods of in situ protection	Anastasia Pournou
2	TEI-A	385	INVENVORG	Investigation of the environmental factors effects on organic materials constituting the natural and cultural heritage	Georgios Panagiaris
3. Biological and Medical sciences					
3	TEI-A	992	SIBRIN	Identification of reproductive, somatometric, nutritional and other factors responsible for the Secular Increase of BReast cancer INcidence in Greece	Areti Lagiou





Δραστηριότητες της ΔΑΣΤΑ και των Δομών της

Ημερίδα της Δομής Απασχόλησης και Σταδιοδρομίας με τίτλο «Το Γραφείο Διασύνδεσης και η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στην υπηρεσία του φοιτητή»



Στις 15 Νοεμβρίου 2011 στο Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ Αθήνας πραγματοποιήθηκε ημερίδα με τίτλο:

«Το Γραφείο Διασύνδεσης και η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας στην υπηρεσία του φοιτητή»

Η ημερίδα διοργανώθηκε από τη Συντονιστική Επιτροπή της ΔΑΣΤΑ του ΤΕΙ Αθήνας.

Κατά τη διάρκεια της Ημερίδας που παρακολούθησαν πολλοί σπουδαστές και κυρίως νεοεισαχθέντες έγινε παρουσίαση του Γραφείου Διασύνδεσης και των δραστηριοτήτων του από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Έργου κ. **Κ. Βουδούρη**, ενώ ο Επιστημονικός Υπεύθυνος της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας κ. **Α. Νασιόπουλος** παρουσίασε τις δραστηριότητες και τις Υπηρεσίες που προσφέρει το Γραφείο της ΜΟΚΕ.

Ημερίδα στα πλαίσια του Προγράμματος με τίτλο «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΕΙ ΑΘΗΝΑΣ»



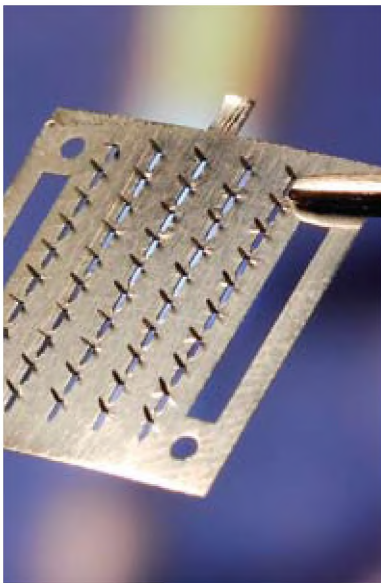
Στις 13 Οκτωβρίου 2011 στο Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ Αθήνας πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση με θέμα:

«Πρακτική άσκηση φοιτητών στα πλαίσια του ΕΣΠΑ»

Στην συνάντηση συμμετείχαν φοιτητές οι οποίοι επρόκειτο να ξεκινήσουν την εξάμηνη Πρακτική τους Άσκηση και Επιστημονικοί Υπεύθυνοι των Τμημάτων του Ιδρύματος.

Ο ΕΥ της Πρακτικής Άσκησης κ. **Μ. Μπρατάκος** αναφέρθηκε στις προϋποθέσεις και στη διαδικασία συμμετοχής των φοιτητών στο πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση - ΕΣΠΑ», στις υποχρεώσεις αλλά και στα δικαιώματα των φοιτητών και των επιχειρήσεων στις οποίες θα απασχοληθούν.

Σεμινάριο της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας - ΜΟΚΕ του ΤΕΙ Αθήνας



➔ Στις 10 και στις 17 Δεκεμβρίου 2011 στο Αμφιθέατρο Πληροφορικής στο κτίριο Κ16 του ΤΕΙ Αθήνας πραγματοποιήθηκαν δύο κύκλοι σεμιναρίων με τίτλο:

«Καινοτομία, Επιχειρηματικότητα και Μορφές Επιχειρήσεων»

Τα σεμινάρια διοργανώθηκαν στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της Μονάδας Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟΚΕ) του ΤΕΙ Αθήνας και απευθύνονταν στους φοιτητές της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών, ιδιαίτερα αυτούς των τελευταίων εξαμήνων. Η συνολική διάρκεια κάθε σεμιναρίου ήταν δέκα (10) ώρες. Τα σεμινάρια σημείωσαν μεγάλη επιτυχία και τα παρακολούθησαν πλέον των εκατό (100) φοιτητών και περιελάμβαναν θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος.

Σχετικά με το πρακτικό μέρος αξίζει να σημειωθεί ότι παρουσιάστηκαν μελέτες περίπτωσης (case studies) προσαρμοσμένες στις ανάγκες των φοιτητών της Σχολής.

Ημερίδα με τίτλο «Κρίση και Αγορά Εργασίας στον τομέα της Υγείας»

Ημερίδα με θέμα:
Κρίση και Αγορά Εργασίας
Στον χώρο της Υγείας

Οργανισμός: Σύλλογος Αποφοίτων Manager Υγείας & Πρόνοιας ΤΕΙ Αθήνας

Τετάρτη 14 Δεκεμβρίου 2011
Ώρα: 10.00 π.μ.
Στο Αμφιθέατρο Πληροφορικής ΤΕΙ Αθήνας

Ομιλητές:
• Σούλης Στέλιος
• Συγγελάκης Αλέξανδρος
• Τομάρας Παναγιώτης
• Στεργιόπουλος Κωνσταντίνος

Καθηγητής ΤΕΙ - Α Αντιστοιχίας ΤΕΙ Ιονίων Νήσων
Υποδιευθυντής - Προϊστάμενος Υπηρεσίας του Τ.Π.Ε. Αττικής
Καθηγητής ΤΕΙ - Διοικητής του Τ.Π.Ε. Θεσσαλίας και Γ.Α. Ελλάδας
Διευθυντής, Καταρτιστής MEDITERRANEO HOSPITAL
Υπεύθυνη Σχεδιαστικής Γραφείου Ανατολικής ΤΕΙ Αθήνας

Συνδιοργανωτές:
• Γραφείο Διασύνδεσης ΤΕΙ Αθήνας
• Σύλλογος Αποφοίτων Manager Υγείας & Πρόνοιας ΤΕΙ Αθήνας

Συνδιοργανωτής:
• Γραφείο Διασύνδεσης ΤΕΙ Αθήνας

Συνδιοργανωτής:
MEDITERRANEO HOSPITAL

➔ Στις 14 Δεκεμβρίου 2011 στο αμφιθέατρο Πληροφορικής ο Σύλλογος Αποφοίτων Manager Υγείας και Πρόνοιας και το Γραφείο Διασύνδεσης του ΤΕΙ Αθήνας πραγματοποίησαν ημερίδα με θέμα:

«Κρίση και Αγορά Εργασίας στον τομέα της Υγείας»

Ομιλητές στην εκδήλωση ήταν οι:

- Σ. Σούλης, καθηγητής ΤΕΙ-Α, Αντιπρόεδρος ΤΕΙ Ιονίων Νήσων,
- Α. Συγγελάκης, Υποδιοικητής της 1^{ης} Υ.ΠΕ. Αττικής,
- Π. Τομάρας, Διοικητής της 5^{ης} Υ.ΠΕ. Θεσσαλίας και Στ. Ελλάδος
- Κ. Στεργιόπουλος, Διευθυντής Λειτουργιών Mediterraneo Hospital
- Ν. Γιαννοπούλου, Υπεύθυνη Συμβουλευτικής του ΓΔ του ΤΕΙ-Α.

<http://www.career.teiath.gr/index.php/51-news/announcements/182-q-q>



Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας του ΤΕΙ Αθήνας

Τι είναι η MOKE του ΤΕΙ Αθήνας

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας (ΜΟ.Κ.Ε.) του ΤΕΙ είναι μία νέα δομή του ΤΕΙ Αθήνας η οποία έχει ως βασικό σκοπό το σχεδιασμό και την υλοποίηση μαθημάτων και γενικότερων δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας στους φοιτητές και αποφοίτους του Ιδρύματος.

Η Μονάδα Καινοτομίας και Επιχειρηματικότητας δημιουργήθηκε για να υλοποιήσει νέες εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δράσεις για την προώθηση και καλλιέργεια της επιχειρηματικής κουλτούρας των νέων επιστημόνων.

Στα πλαίσια των δραστηριοτήτων της η MOKE αναλαμβάνει το σχεδιασμό και την υλοποίηση μαθημάτων και γενικότερων δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της επιχειρηματικότητας. Σχετικές δράσεις που προβλέπεται να αναπτυχθούν:

- Εισαγωγή προαιρετικών μαθημάτων επιλογής Επιχειρηματικότητας τα οποία θα εισαχθούν στο Πρόγραμμα Σπουδών των Τμημάτων.
- Μελέτες περιπτώσεων που θα αφορούν στην παρουσίαση και ανάλυση πραγματικών ή υποθετικών περιπτώσεων επιχειρήσεων
- Επισκέψεις σε επιχειρήσεις και οργάνωση σεμιναρίων από στελέχη επιχειρήσεων, ιδιαίτερα της παραγωγικής βιομηχανίας και βιοτεχνίας.
- Οργάνωση ημερίδων, Συμβουλευτική καθοδήγηση - Κατά γνωστικό - Θεματολογία που ενδιαφέρει πολλούς
- Καθιέρωση βραβείων «δημιουργίας καινοτομικού προϊόντος»
- Κοινές δράσεις με MOKE άλλων ιδρυμάτων.

Ποιοί είναι οι βασικοί στόχοι της MOKE

- **Να ευαισθητοποιήσει** τους φοιτητές στις έννοιες της καινοτομίας, της δημιουργικότητας, της ποιότητας, της υγιούς επιχειρηματικής σκέψης, της υγιούς ανταγωνιστικότητας.
- **Να προσφέρει** γνώσεις και να ενθαρρύνει την ανάληψη παραγωγικών επιχειρηματικών πρωτοβουλιών.
- **Να τονώσει** το ενδιαφέρον των φοιτητών προς την αυτοαπασχόληση και την επιχειρηματική δράση (παραγωγής νέων καινοτομικών προϊόντων, διαδικασιών και υπηρεσιών).
- **Να παρουσιάσει** το θεσμικό πλαίσιο και τις επενδυτικές δυνατότητες στο ξεκίνημα μιας επιχείρησης.
- **Να εξοικειώσει** τους φοιτητές με τον κόσμο της παραγωγικής διαδικασίας και να βελτιώσει τις προοπτικές των μελλοντικών επαγγελματιών τους σχεδίων στην αγορά εργασίας της χώρας.
- **Να δώσει** στην αγορά εργασίας πιο καταρτισμένα στελέχη και να τονώσει την αυτοπεποίθηση ότι μπορούμε να παράξουμε προϊόντα.

**Ποιος είναι οι ωφέλειες
για τους φοιτητές**

- Απόκτηση συμπληρωματικών γνώσεων
- Σωστή και άνετη αντιμετώπιση της ανασφάλειας στην έναρξη εργασίας τους.
- Τόνωση του ενδιαφέροντος για αυτοαπασχόληση και ενδεχόμενη επιχειρηματική πρωτοβουλία.

Γενικότερα

- Πιο καταρτισμένα στελέχη στην αγορά εργασίας.
- Βελτίωση της ποιότητας εργασίας.
- Αύξηση της αυτοπεποίθησης για το αποτέλεσμα.
- Μείωση της υποαπασχόλησης.
- Δημιουργία νέων μικρών καινοτόμων δραστηριοτήτων.

**Ποιος είναι ο ΕΥ
και η επιστημονική επιτροπή
του Έργου**

Επιστημονικός Υπεύθυνος του Έργου είναι ο καθηγητής **Αθανάσιος Νασιόπουλος**

Επιστημονική επιτροπή:

Βαρδάκη Ζαμπία, καθηγήτρια στη ΣΕΥΠ

Δήμας Γεώργιος, καθηγητής στη ΣΔΟ

Καλδής Παναγιώτης, καθηγητής στη ΣΤΕΤΡΟΔ

Μιαούλης Γεώργιος, καθηγητής στη ΣΤΕΦ

Παναγιάρης Γεώργιος, καθηγητής στη ΣΓΤΚΣ

**Από που χρηματοδοτείται
το Έργο**

Το έργο υλοποιείται στα πλαίσια του ΕΠΔΒΜ, ΕΣΠΑ (2007 - 2013) και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και από εθνικούς πόρους.



Που θα μας βρείτε

Τα γραφεία μας βρίσκονται στην οδό Αγίου Σπυρίδωνος και Μήλου 1 στον 2^ο όροφο

Τηλέφωνα

210 5385383, 210 5385713

E-mail

nassiop@teiath.gr και moke@teiath.gr

* Συνάντηση στα πλαίσια του προγράμματος COST «Bimodal PET-MRI molecular imaging technologies and applications for in vivo monitoring of disease and biological processes» στο Aarhus της Δανίας

Στις 28 και 29 Ιουνίου πραγματοποιήθηκε στο Aarhus της Δανίας η πρώτη συνάντηση του Ευρωπαϊκού προγράμματος COST «**Bimodal PET-MRI molecular imaging technologies and applications for in vivo monitoring of disease and biological processes**», το οποίο συντονίζεται από τον επίκουρο καθηγητή του Τμήματος Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων κ. Γιώργο Λούντο.

Συμμετείχαν επιστήμονες από 20 Ευρωπαϊκά εργαστήρια, οι οποίοι παρουσίασαν τις ερευνητικές δραστηριότητες των φορέων τους, ώστε να καθοριστούν οι πέντε ομάδες εργασίας του έργου: α. Υλισμικό, β. Λογισμικό, γ. Ιχνηθέτες, δ. Προκλινικές εφαρμογές και ε. Κλινικές Εφαρμογές. Ακολούθως, καθορίστηκαν οι αρχικοί στόχοι του έργου και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους.

Τέλος πραγματοποιήθηκε ημερίδα με τίτλο: «**The Aarhus PET-MR Hybrid Scanner Workshop Instrumentation, Development, Research and Clinical Application**», με περισσότερους από 100 συμμετέχοντες.



* 35^ο Ετήσιο Συνέδριο της Πανευρωπαϊκής Προσθοδοντικής Ομοσπονδίας

Οι καθηγητές Σ. Γιαννικάκης και Α. Προμπονάς του τμήματος Οδοντικής Τεχνολογίας συμμετείχαν στο 35^ο ετήσιο συνέδριο της Πανευρωπαϊκής Προσθοδοντικής Ομοσπονδίας (35^ο Annual Conference of European Prosthodontics Association) που πραγματοποιήθηκε στη Βέρνη 29-9 έως 1-10-2011 με ομιλία με τίτλο «**Improving the fit of implant prosthetics: an in vitro study.**»

Το θέμα της ομιλίας αφορά στα αποτελέσματα της ερευνητικής μελέτης που έχει χρηματοδοτηθεί από το πρόγραμμα «Θαλής».

Η εργασία έχει επίσης υποβληθεί για δημοσίευση στο «**International Journal of Oral and Maxillofacial Implants**», έχει γίνει αποδεκτή και βρίσκεται στο τελικό στάδιο της δημοσίευσης.



Linux and Multi-Core Processor Technology for Simulators

Ολοκληρώθηκε το έργο με τίτλο «**Linux and Multi-Core Processor Technology for Simulators**», χρηματοδοτούμενο από τον Ευρωπαϊκό Οργανισμό Διαστήματος και με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον κ. **Η. Ζώη**, καθηγητή εφαρμογών του τμήματος Ηλεκτρονικής.

Στο πλαίσιο του έργου υλοποιήθηκε πρότυπο ερευνητικό διαστημόπλοιο με όνομα PERFSIM το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την έρευνα της απόδοσης των υποδομών εκτόξευσης, πτήσης και έλεγχου του Ευρωπαϊκού Οργανισμού Διαστήματος (ΕΟΔ - ESA). Επίσης δημιουργήθηκε πρότυπος πυρήνας (Kernel) εξομίωσης βασισμένος στην Παράλληλη Επεξεργασία Διακριτών Γεγονότων (PDES). Η απόδοση των υποδομών μετρήθηκε σε διάφορα υποσυστήματα με χρήση διάφορων benchmark αλγορίθμων.

Το ΤΕΙ Αθήνας μέσω του Εργαστηρίου Έρευνας και Ανάπτυξης Ηλεκτρονικών και Τηλεπικοινωνιακών Συστημάτων συμμετείχε σε όλα τα στάδια της ανάπτυξης του έργου. Στο έργο απασχολήθηκαν τρεις φοιτητές στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης. Εκπονήθηκαν και εκπονούνται πέντε πτυχιακές εργασίες. Στο πλαίσιο του έργου δημοσιεύθηκαν δύο ανακοινώσεις σε συνέδρια καθώς και πέντε τεχνικές αναφορές. Ο ευρωπαϊκός οργανισμός διαστήματος θα βραβεύσει με αναμνηστικό δίπλωμα τους φοιτητές του Ιδρύματος για την συμμετοχή τους στο έργο.



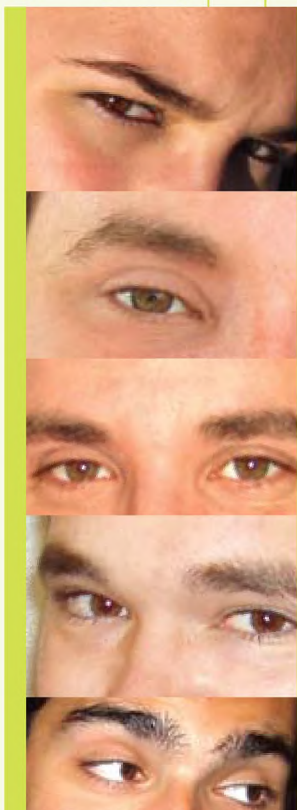


• 6 ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ



Φ Ο Ι Τ Η Τ Ι Κ Α

Φ Ο Ι Τ Η Τ Ι Κ Α





* Νέοι Πτυχιούχοι

Από τις 1 έως τις 15 Δεκεμβρίου πραγματοποιήθηκαν στο Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ Αθήνας οι τελετές ορκωμοσίας νέων πτυχιούχων. Ορκίστηκαν 170 απόφοιτοι από τα πέντε τμήματα της ΣΓΤΚΣ, 345 από τα πέντε τμήματα της ΣΔΟ, 775 από τα δεκατέσσερα τμήματα της ΣΕΥΠ, 51 από τα δύο τμήματα της ΣΤΕΠΡΟΔ και 306 από τα επτά τμήματα της ΣΤΕΦ. Συνολικά ορκίστηκαν 1.647 απόφοιτοι του Ιδρύματός μας. Στους πτυχιούχους μας ευχόμαστε υγεία και καλή σταδιοδρομία, πιστεύοντας ότι τα εφόδια που πήραν από το ίδρυμά μας θα τους ανοίξουν το δρόμο για μια καλύτερη ζωή.





Βράβευση των καλύτερων πτυχιακών εργασιών της ΣΤΕΦ για το έτος 2011

Η Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών του ΤΕΙ Αθήνας, θέλοντας να συμβάλει στην ανάπτυξη του έργου που επιτελείται από τους φοιτητές της Σχολής κατά την διάρκεια της εκπόνησης των πτυχιακών τους εργασιών, ξεκίνησε από το 2011 τον θεσμό της βράβευσης των καλύτερων πτυχιακών εργασιών του έτους.

Σε επίσημη τελετή που έγινε στο συνεδριακό κέντρο του ΤΕΙ Αθήνας, στις 15 Δεκεμβρίου 2011, έγινε η απονομή των βραβείων και των επαίνων «αριστείας πτυχιακών εργασιών». Η επιτροπή που συστήθηκε γι αυτό το σκοπό αποτελείται από τους:

Ερρίκο Βεντούρα, καθηγητή του τμήματος Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων,
Θεόδωρο Γεροστάθη, επίκουρο καθηγητή του τμήματος Ναυπηγικής και
Αντώνη Μπόγρη, επίκουρο καθηγητή του τμήματος Πληροφορικής.

Η αρτιότητα και το εξαιρετικό επιστημονικό ενδιαφέρον όσων πτυχιακών εργασιών κατατέθηκαν προς αξιολόγηση, αντιστοιχεί στην σημαντική προσπάθεια που κατέβαλαν οι φοιτητές της Σχολής μας, για την εκπόνηση των αξιόλογων πτυχιακών τους εργασιών και επιβεβαιώνει για μια ακόμη φορά το υψηλό επίπεδο σπουδών της Σχολής.

Για την αξιολόγηση των πτυχιακών εργασιών ελήφθησαν υπόψη, ανάλογα και με την φύση της κάθε εργασίας, το βάθος στο οποίο έγινε η μελέτη του εξεταζόμενου ζητήματος, αν η εργασία οδήγησε σε εφαρμογή ή κατασκευή, καθώς επίσης και ο βαθμός πρωτοτυπίας-καινοτομίας του αντικειμένου και των αποτελεσμάτων, η διεπιστημονικότητα του πεδίου, το εάν η εργασία οδήγησε σε δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια και αν υπήρξαν βραβεύσεις. Επίσης λήφθηκε υπόψη η επιμέλεια και ποιότητα της συγγραφής.



Με βάση τα παραπάνω κριτήρια απονεμήθηκαν 3 ισότιμα βραβεία και 3 ισότιμοι έπαινοι, ως εξής:

Βραβεία (κατ' αλφαβητική σειρά) στους:

1. Παϊπάη Αθανάσιο και Κεφαλίδη Ελευθέριο, με τίτλο «Μελέτη και αξιολόγηση Φωτοπολλαπλασιαστή Πυριτίου (SiPM) για εφαρμογή σε συστήματα Πυρηνικής Ιατρικής», με επιβλέποντα τον συνεργάτη του τμήματος Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων κ. **Ε. Δαυίδ**. Η εργασία αυτή διακρίνεται για την διεπιστημονικότητά της, για την σε βάθος απαιτητική πειραματική μελέτη των χαρακτηριστικών των διατάξεων που μελετήθηκαν και για την δημοσίευσή της σε 2 διεθνή συνέδρια, στο ένα εκ των οποίων βραβεύτηκε.

2. Σκουλουφιάνακη Δημήτριο, με τίτλο «Ανάπτυξη γεωγραφικής βάσης δεδομένων αρχαιολογικού ενδιαφέροντος», με επιβλέποντα τον επίκουρο καθηγητή του τμήματος Τοπογραφίας κ. **Α. Τσάτσαρη**. Η εργασία αυτή διακρίνεται για την πληρότητα με την οποία κάλυψε ένα διεπιστημονικό πεδίο, καταλήγοντας σε μια άρτια παρουσιασμένη εφαρμογή με εκτενή τεκμηρίωση.

3. Χονδροδήμα Ευαγγελία, με τίτλο «Ανάπτυξη μεθοδολογίας εκπαίδευσης νευρωνικών δικτύων για μοντελοποίηση μη γραμμικών συστημάτων με εφαρμογή στην πρόβλεψη του δείκτη διάθλασης υλικών», με επιβλέποντα τον επίκουρο καθηγητή του τμήματος Ηλεκτρονικής κ. **Α. Αλεξανδρίδη**. Η εργασία αυτή διακρίνεται για την ερευνητική της διάσταση, η οποία οδήγησε σε δημοσίευση σε διεθνές επιστημονικό περιοδικό.

Έπαινους (κατ' αλφαβητική σειρά) στους:

1. Αθανασόπουλο Χρήστο και Εξαδάκτυλο Ιπποκράτη, με τίτλο «Υπολογισμός αντίστασης πλοίου με πρόγραμμα υπολογιστικής ρευστομηχανικής (CFD)»,

με επιβλέποντα τον επίκουρο καθηγητή του τμήματος Ναυπηγικής κ. **Ε. Μπουλουγούρη**. Η εργασία αυτή διακρίνεται για την αποτελεσματική εφαρμογή και αξιολόγηση σύγχρονων και απαιτητικών υπολογιστικών εργαλείων για την μελέτη της αντίστασης πλοίου σε πραγματικές γεωμετρίες.

2. Νικούδη Δημοσθένη, με τίτλο «Ανάπτυξη Συστήματος Εργαστηριακών Εγγραφών βάσει Προτιμήσεων (ΣΕΕΠ), με την βοήθεια Εμπείρου Συστήματος» με επιβλέποντα την καθηγήτρια του τμήματος Πληροφορικής κ. **Α. Γεωργούλη**. Στα πλαίσια της εργασίας αυτής ο φοιτητής ανέπτυξε ένα έμπειρο σύστημα με στόχο τη δίκαιη κατανομή φοιτητών σε εργαστηριακά τμήματα και πιστοποίησε την επιτυχία του λειτουργία με τη δοκιμή πληθώρας σεναρίων. Η εργασία διακρίνεται διότι προσφέρει ένα ιδιαίτερα χρηστικό και αξιόπιστο εργαλείο που θα μπορούσε πιλοτικά να χρησιμοποιηθεί σε τμήματα του ΤΕΙ.

3. Λεοντίδη Γεώργιο, με τίτλο «Μελέτη και σχεδίαση κεραίας στα 60GHz με χρήση της τεχνολογίας *substrate integrated waveguide*», με επιβλέποντα τον αναπληρωτή καθηγητή του τμήματος Ηλεκτρονικής κ. **Κ. Βουδούρη**. Η εργασία αυτή διακρίνεται για τη μελέτη και βελτιστοποίηση που έγινε για την σχεδίαση κεραίας σε ερευνητικό/αναπτυξιακό πεδίο αιχμής.

Ελπίζουμε ότι, με την καθιέρωση του θεσμού της βράβευσης των άριστων πτυχιακών εργασιών, να αυξηθεί περαιτέρω ο αριθμός των φοιτητών που θα συμμετέχουν στον διαγωνισμό βράβευσης στο πλαίσιο της ευγενούς άμιλλας. Συγχρόνως αυτή η διαδικασία ευχόμαστε να συμβάλλει στην συνεχή βελτίωση του παραγόμενου έργου από τους φοιτητές, υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού της Σχολής μας.

Δήμος Τριάντης
Διευθυντής της ΣΤΕΦ του ΤΕΙ Αθήνας



* * Η Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία του ΤΕΙ Αθήνας στην υπηρεσία του φοιτητή

Σε ποιούς απευθύνεται;

Η Κοινωνική Υπηρεσία απευθύνεται στους φοιτητές και το προσωπικό του ΤΕΙ ανταποκρινόμενη στις ψυχοκοινωνικές τους ανάγκες.

Ποιός ο σκοπός της;

Σκοπός της Κοινωνικής Συμβουλευτικής Υπηρεσίας είναι η στήριξη και βοήθεια των φοιτητών και προσωπικού του ΤΕΙ Αθήνας στα πιθανά προσωπικά, ψυχολογικά ή κοινωνικά προβλήματα που μπορεί να αντιμετωπίζουν. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού, παρέχεται συμβουλευτική σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο!!

Τι υπηρεσίες μου προσφέρει;

Η Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία επιδιώκει να ενημερώσει και να ευαισθητοποιήσει την κοινότητα του ΤΕΙ Αθήνας σε ψυχοκοινωνικά θέματα και οι υπηρεσίες της, αναφέρονται στον τομέα της πρόληψης και στον τομέα της συμβουλευτικής.

Η πρόληψη επιτυγχάνεται μέσα από δράσεις όπως:

- ➔ Οι ανοιχτές παρεμβάσεις στο χώρο του ΤΕΙ
- ➔ Θεματικά επικεντρωμένες ομιλίες και σεμινάρια σε σπουδαστές και προσωπικό
- ➔ Έκδοση ενημερωτικού υλικού

Η Συμβουλευτική

Συμβουλές δίνουν όλοι !!! Η συμβουλευτική όμως είναι κάτι άλλο. Είναι μια συγκεκριμένη μέθοδος ψυχολογικής στήριξης που σκοπό έχει να σε κάνει να κατανοήσεις καλύτερα τον πραγματικό εαυτό σου, τις ανάγκες του και τις δυνατότητές του. Έτσι θα μπορέσεις εσύ μόνος σου, να δώσεις τις δικές σου απαντήσεις στα προβλήματα σου. Μαζί με τους συνεργάτες μας θα αποφασίσεις αν οι ανάγκες σου μπορούν να καλυφθούν μέσω των συναντήσεων ή αν είναι θεμιτό να απευθυνθείς σε κάποια άλλη υπηρεσία.

Στη Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία παρέχεται ατομική συμβουλευτική στους σπουδαστές/στριες για την αντιμετώπιση δυσκολιών ή προβλημάτων που μπορεί να σχετίζονται με τα παρακάτω:

- ➔ Δυσκολίες προσαρμογής, ιδιαίτερα των πρωτοετών σπουδαστών στο ακαδημαϊκό περιβάλλον
- ➔ Δυσκολίες προσαρμογής των σπουδαστών από επαρχία
- ➔ Δυσκολίες προσαρμογής των αλλοδαπών σπουδαστών



- ➔ Δυσκολίες διαπροσωπικών σχέσεων
- ➔ Προσωπικά προβλήματα όπως άγχος, κατάθλιψη, άγχος εξετάσεων
- ➔ Θέματα σπουδαστών με κινητικά και αισθητηριακά προβλήματα
- ➔ Οικονομικά προβλήματα, ανάγκες εργασίας κ.λ.π.

Η συνεργασία συμβούλου - σπουδαστή/τριας γίνεται με απόλυτη εχεμύθεια και σεβασμό.

**Πως θα κανονίσω
μία συνάντηση
με ειδικό;**

Η Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία λειτουργεί σε καθημερινή βάση κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους και η πρόσβαση είναι ελεύθερη για όλους τους ενδιαφερόμενους. Μπορείς να επικοινωνήσεις απευθείας μαζί μας μέσω τηλεφώνου ή απλά να έρθεις να μας επισκεφθείς.

**Ποιά είναι
η διαδικασία που πρέπει
να ακολουθήσω;**

Με τη βοήθεια μίας Κοινωνικής Λειτουργού συμπληρώνεις μία φόρμα με το αίτημά σου το οποίο στη συνέχεια αξιολογείται και αποφασίζεις μαζί μας για τον τρόπο αντιμετώπισης του προβλήματός σου.

**Που βρίσκεται
η Κοινωνική Υπηρεσία;**

Βρισκόμαστε στο κεντρικό ΤΕΙ Αθήνας, δίπλα από το Γυμναστήριο και την Σπουδαστική Λέσχη.

Επικοινωνήστε με την Κοινωνική Συμβουλευτική Υπηρεσία
στο τηλ. 210 5385129 ή στο email: koinyp@teiath.gr

* * Θεατρική ομάδα του ΤΕΙ Αθήνας

Με το ξεκίνημα της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς, η θεατρική ομάδα του Ιδρύματος «**Το τρίτο κουδούνι**» συνέχισε τις παραστάσεις της στο θέατρο Ρεματιάς στο Χαλάνδρι, στις 4 Σεπτεμβρίου με τις Εκκλησιάζουσες του Αριστοφάνη, ενώ στις 10 του μήνα ταξίδεψε στο Δήμο της Δυτικής Αχαΐας, όπου στα πλαίσια των πολιτιστικών δράσεων «Γιορτές Δημαίων 2011» παρουσίασε τις Εκκλησιάζουσες σ' ένα κατάμεστο από κόσμο χώρο.

Ανάμεσα στο κοινό ήταν και ο γνωστός συνθέτης **Χρήστος Λεοντής**, με τη σύζυγό του ηθοποιό **Ουρανία Μπασλή**, που μετά το τέλος της παράστασης συνεχάρισαν ενθουσιασμένοι τους ηθοποιούς-σπουδαστές της ομάδας.

Επίσης το ίδιο έργο παίχτηκε σε ανοικτό θέατρο στο Καματερό στα πλαίσια εκδηλώσεων του Δήμου Αγ. Αναργύρων στις 17-9-2011 και η συμμετοχή του κοινού ήταν ενθουσιώδης.

Η θεατρική ομάδα για τη νέα χρονιά έχει ξεκινήσει την προετοιμασία δύο νέων έργων, την «**Αντιγόνη**» του Σοφοκλή και την «**Τελετή**» του **Π. Μάτση**.

* * Γυμναστήριο του ΤΕΙ Αθήνας

Το **Γυμναστήριο του ΤΕΙ** και οι αθλητικές εγκαταστάσεις του είναι στη διάθεση όλων των φοιτητών - φοιτητριών του ΤΕΙ, ώστε να συμμετέχουν στα διάφορα προγράμματα και τμήματα άθλησης αξιοποιώντας τον ελεύθερο χρόνο τους, να οργανώσουν τις δραστηριότητες τους και να χαρίσουν στον εαυτό τους άλλη ποιότητα ζωής και περιεχόμενο, που θα τους εξασφαλίσει ψυχική και σωματική υγεία αλλά και θα συμβάλει στη δημιουργία ισορροπημένης προσωπικότητας.

Όσοι ενδιαφέρονται να αθλούνται στο **ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ** του ΤΕΙ Αθήνας θα πρέπει να διαθέτουν **ταυτότητα αθλουμένου**, για την έκδοση της οποίας απαιτούνται τα εξής δικαιολογητικά:

A. Για τους σπουδαστές

- Μία φωτογραφία (μεγέθους ταυτότητας)
- Πιστοποιητικό Υγείας

α. από το ιατρείο του ΤΕΙ-Α ή

β. από ιατρό Παθολόγο ή Καρδιολόγο Δημόσιου Νοσοκομείου ή Ιδιώτη (η ημερομηνία έκδοσής του να μην υπερβαίνει το διάστημα των δύο μηνών από την ημέρα κατάθεσής του στο Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων).





Στο πιστοποιητικό θα πρέπει να βεβαιώνεται οπωσδήποτε η ικανότητα άθλησης (σε περίπτωση που δεν πληρούνται οι πιο πάνω προϋποθέσεις δε θα γίνεται δεκτό το πιστοποιητικό).

- Βεβαίωση σπουδών ή φωτοτυπία της σπουδαστικής ταυτότητας ή του πάσο.

B. Για το εκπαιδευτικό & διοικητικό προσωπικό

- Μία φωτογραφία (μεγέθους ταυτότητας)
- Πιστοποιητικό Υγείας

α. από το ιατρείο του ΤΕΙ-Α ή

β. από ιατρό Παθολόγο ή Καρδιολόγο Δημόσιου Νοσοκομείου ή Ιδιώτη (η ημερομηνία έκδοσής του να μην υπερβαίνει το διάστημα των δύο μηνών από την ημέρα κατάθεσής του στο Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων).

Στο πιστοποιητικό θα πρέπει να βεβαιώνεται οπωσδήποτε η ικανότητα άθλησης (σε περίπτωση που δεν πληρούνται οι πιο πάνω προϋποθέσεις δε θα γίνεται δεκτό το πιστοποιητικό).

Ειδικά για τους επιστημονικούς & εργαστηριακούς συνεργάτες απαιτείται και αντίγραφο της σύμβασης εργασίας ή βεβαίωση απασχόλησης από τη Γραμματεία του Τμήματος.

Το Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων δέχεται δικαιολογητικά καθημερινά 10:00 έως 13:00 εκτός Παρασκευής.

Διεύθυνση: Αγίου Σπυρίδωνος & Μήλου 1, 1^{ος} όροφος

Τηλέφωνα: 210 538 5127 και 210 538 5853.

Για πληροφορίες σχετικά με τις αθλητικές δραστηριότητες, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στο Κέντρο Ξένων Γλωσσών & Φυσικής Αγωγής (τηλ. 210 5385832) 10:00 έως 13:00 ή στο Γραφείο Φυσικής Αγωγής (Γυμναστήριο) 12:00 έως 17:00 (τηλ. 210 5385148).

Το γυμναστήριο του ΤΕΙ Αθήνας λειτουργεί καθημερινά από τις 12:00 πμ έως τις 17.00 μμ.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: Παρασκευή 9 Δεκεμβρίου 2011
ΤΜΗΜΑ: Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης
ΣΧΟΛΗ: ΣΙΤΚΣ

Εκδήλωση με θέμα «Παρουσίαση του προγράμματος Witness the past»

στο ΤΕΙ Αθήνας

Το ΤΕΙ Αθήνας ως συντονιστής του προγράμματος «Witness the past» υπό την αιγίδα του Υπουργείου ΠΔΒΜΘ οργάνωσε εκδήλωση την Παρασκευή 9 Δεκεμβρίου, στο Συνεδριακό Κέντρο του ΤΕΙ-Α με σκοπό την παρουσίαση του προγράμματος στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, στους αρχαιολόγους και στους εργαζόμενους του ΤΕΙ. Στην παραπάνω εκδήλωση συμμετείχαν και παιδιά που είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν κινούμενα σχέδια, να παίξουν με αντίγραφα αρχαίων παιχνιδιών, να γνωρίσουν τα ονόματα των αρχαίων αγγείων και να κερδίσουν διάφορα δώρα.

www.witnessthepast.gr





ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 12 έως 14 Νοεμβρίου 2011
ΤΜΗΜΑΤΑ: Νοσηλευτικής Α' και Β'
ΣΧΟΛΗ: ΣΕΥΠ

Συμμετοχή στην εκδήλωση «Διαβητικό Χωριό» στο Πεδίον του Άρεως

Τα τμήματα Νοσηλευτικής Α' και Β' συμμετείχαν στην εκδήλωση που οργάνωσε η Πανελλήνια Ομοσπονδία Σωματείων - Συλλόγων Ατόμων με Σακχαρώδη Διαβήτη στις 12, 13 και 14 Νοεμβρίου 2011, στο Πεδίον του Άρεως και με την επωνυμία «Διαβητικό Χωριό».

Στην εκδήλωση συμμετείχαν, εθελοντικά, φοιτητές του ΣΤ' και Ζ' εξαμήνου και οι εκπαιδευτικοί, κ. **Γεωργία Φούκα** επικ. καθηγήτρια και Προϊσταμένη του τμήματος Νοσηλευτικής Β', κ. **Φωτούλα Μπαμπάτσικου** επικ. καθηγήτρια, κ. **Γεωργία Γερογιάννη** καθηγήτρια εφαρμογών και κ. **Σπυριδούλα Στεφανίδου** καθηγήτρια εφαρμογών στο τμήμα Νοσηλευτικής Α'.

Η παρουσία των φοιτητών στην εκδήλωση αφορούσε μετρήσεις σακχάρου αίματος, ενημέρωση των πολιτών για την πρόληψη επιπλοκών του σακχαρώδη διαβήτη, συμβουλές στη λήψη των φαρμάκων κ.α.

Η συμμετοχή των φοιτητών στο Διαβητικό Χωριό αποτέλεσε σημαντική εκπαιδευτική εμπειρία και παράλληλα ευαισθητοποίηση σε θέματα εθελοντισμού.

*Φωτούλα Π. Μπαμπάτσικου
επικ. καθηγήτρια Νοσηλευτικής Α'*



ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 14 Οκτωβρίου 2011

ΤΜΗΜΑ: Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης
ΣΧΟΛΗ: ΣΙΤΚΣ

Εκδήλωση για τα παιδιά με θέμα την αρχαιοκαπηλία στο Μουσείο Μπενάκη

στο πλαίσιο του προγράμματος «Witness the past»

Στις 14 Οκτωβρίου 2011 πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στο Μουσείο Μπενάκη εκδήλωση για τα παιδιά με θέμα την αρχαιοκαπηλία στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού προγράμματος «Witness the past» EC CULTURE 2007-2013 με τη συνεργασία του τμήματος Συντήρησης Αρχαιοτήτων και Έργων Τέχνης του ΤΕΙ Αθήνας, του Μουσείου Μπενάκη, της Anemon Productions, της Θέτις Authentics, της Εταιρείας Μεσσηνιακών Σπουδών και του Ελληνικού Ιδρύματος Πολιτισμού.

Το «Witness the past» δραστηροποιείται στη δημιουργία εκπαιδευτικού προγράμματος ενάντια στην παράνομη διακίνηση αρχαιοτήτων με σκοπό την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ζητήματα διατήρησης της πολιτιστικής κληρονομιάς και μνήμης.

Στην εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στο κεντρικό κτίριο του Μουσείου Μπενάκη, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ενάντια στην αρχαιοκαπηλία, παρακολουθώντας κινούμενα σχέδια, τρεις δεκάλεπτες ταινίες που παρουσιάζουν γνωστές υποθέσεις αρχαιοκαπηλίας στην Ελλάδα, την Αίγυπτο και την Κύπρο. Παράλληλα έπαιξαν με αντίγραφα αρχαίων παιχνιδιών, γνώρισαν τα ονόματα των αρχαίων αγγείων, την χρήση τους και κέρδισαν δώρα. Για τα μικρότερα παιδιά ο κουκλοθέατρος «Ψευτιά με Αυτιά» παρουσίασε το έργο «Η ΑΦ01 και η μαγική ίυγγα», μια μυστηριώδη υπόθεση αρχαιοκαπηλίας, όπου πρωταγωνιστούσαν πήλινες κούκλες.

Στο τέλος της εκδήλωσης μικροί και μεγάλοι είχαν την ευκαιρία να συζητήσουν με τον καθηγητή κλασικής αρχαιολογίας κ. Πέτρο Θέμελη, Διευθυντή της ανασκαφής της αρχαίας Μεσσήνης για την αρχαιολογία και την αρχαιοκαπηλία.



Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Witness the past» πραγματοποιείται επίσης στο Μουσείο του Βερολίνου, στο Αιγυπτιακό Μουσείο του Καΐρου, στο Μουσείο Πιερίδη στην Κύπρο και στο Μουσείο του Αμμάν στην Ιορδανία.

Περιλαμβάνει τρεις δεκάλεπτες ταινίες με θέμα την αρχαιοκαπηλία, οι οποίες συνοδεύονται από σχέδια μαθημάτων για τους δασκάλους και τους μουσειοπαιδαγωγούς, ενώ έχει δοθεί ιδιαίτερη σημασία στη συμμετοχή τυφλών παιδιών στα εκπαιδευτικά προγράμματα (με ειδικά ηχητικά εφέ), τα οποία διατίθενται στην ελληνική, αγγλική, γερμανική και αραβική γλώσσα (οι γλώσσες των χωρών-συντελεστών).

Στο πλαίσιο του προγράμματος τα παιδιά πραγματοποιούν εικονικές ανασκαφές, φτιάχνουν κατασκευές -αρχαία αντικείμενα με τη βοήθεια πλαστικών μικρών τούβλων (Lego) και παίζουν με αντίγραφα αρχαίων αντικειμένων και έτσι κατανοούν καλύτερα το αντικείμενο και το μήνυμα των ταινιών και των σχεδίων μαθημάτων.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 27 και 28 Μαΐου 2011
ΤΜΗΜΑ: Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων
ΣΧΟΛΗ: ΣΤΕΦ

Συμμετοχή στη διοργάνωση του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Βιοϊατρικής και Ιατροτεχνολογικού Εξοπλισμού

Το Τμήμα Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων συμμετείχε ενεργά στη διοργάνωση του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Βιοϊατρικής και Ιατροτεχνολογικού Εξοπλισμού, το οποίο πραγματοποιήθηκε μεταξύ 27 και 29 Μαΐου 2011 στην Καβάλα.

Αντιπρόεδρος του συνεδρίου ήταν ο καθηγητής κ. **Ιωάννης Κανδαράκης** και μέλη της επιστημονικής επιτροπής ο καθηγητής κ. **Ερρίκος Βεντούρας**, οι επίκουροι καθηγητές κ. **Ιωάννης Βαλαής**, κ. **Γιώργος Λούντος**, κ. **Γιώργος Φούντος** και ο εργαστηριακός συνεργάτης κ. **Γιώργος Σατσάκης**.

Τα μέλη του Τμήματος Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων προήδρευσαν σε συνεδρίες και έδωσαν τις παρακάτω προσκεκλημένες ομιλίες:

- **Γεώργιος Σατσάκης:** «Biomedical Instrumentation Engineering».
- **Ερρίκος Βεντούρας:** «α. Απαγωγή βιοσημάτων - διαγνωστική αξιοποίησή τους & β. Ψηφιακή επεξεργασία βιοσημάτων, με έμφαση σε τεχνικές ταξινόμησης».
- **Γεώργιος Λούντος:** «Οργανολογία στην Πυρηνική Ιατρική και νεότερες εξελίξεις - SPECT/CT - PET/CT - PET/MRI».
- **Ιωάννης Κανδαράκης:** «Απεικονιστικά Συστήματα».
- **Ιωάννης Βαλαής:** «Σχεδιασμός πρωτοκόλλων συντήρησης ποιοτικών και ποσοτικών ελέγχων ιατρικών μηχανημάτων & Διασφάλιση ποιότητας απεικονιστικών συστημάτων Πυρηνικής Ιατρικής».
- **Γεώργιος Φούντος:** «Προσομοιώσεις Διαγνωστικών Θεραπευτικών Συστημάτων, Ακτινοπροστασίας Ιοντιζουσών και μη Ιοντιζουσών Ακτινοβολιών».

Στο συνέδριο συμμετείχαν η πλειοψηφία των Μηχανικών Βιοϊατρικής Τεχνολογίας των δημοσίων και ιδιωτικών νοσοκομείων, ερευνητικές ομάδες της Βιοϊατρικής Τεχνολογίας από τους ακαδημαϊκούς φορείς της χώρας και ιδιωτικές επιχειρήσεις του χώρου. Το συνέδριο παρακολούθησαν και φοιτητές του Τμήματος Τεχνολογίας Ιατρικών Οργάνων.



ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 8 Ιουνίου 2011
ΤΜΗΜΑ: Νοσηλευτική Β'
ΣΧΟΛΗ: ΣΕΥΠ

Ημερίδα με τίτλο: «Οδικά ατυχήματα:

Ένας μεγάλος κίνδυνος
 για τη δημόσια υγεία»

Το Τμήμα Νοσηλευτικής Β' (Εργαστήριο Κοινωνικής Νοσηλευτικής II) διοργάνωσε με μεγάλη επιτυχία ημερίδα με θέμα τα Οδικά Ατυχήματα. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε στο αμφιθέατρο του Δ.Σ. του Δήμου Μαρκόπουλου με τη συμμετοχή του Κέντρου Υγείας Μαρκόπουλου και του Δήμου Μαρκόπουλου.

Στην ημερίδα έλαβαν μέρος ο Διοικητής της Τροχαίας Κερατέας, ο Διοικητής της Πυροσβεστικής, ο Διοικητής του Α.Τ. Μαρκόπουλου, η Δημοτική Αρχή και Ιατροί, Επισκέπτες Υγείας και Νοσηλευτές του Κέντρου Υγείας Μαρκόπουλου και του Κέντρου Αποκατάστασης «Φιλοκτήτης».

Ομάδα φοιτητών του Ζ' Εξαμήνου ετοίμασε και πρόβαλε video με θέμα τα Οδικά Ατυχήματα. Διασώστες του ΕΚΑΒ έκαναν επίδειξη μεταφοράς τραυματία και ο κ. Ρ.Α., θύμα τροχαίου ατυχήματος, αφηγήθηκε την προσωπική του εμπειρία.

Τα ατυχήματα αποτελούν την κύρια αιτία θανάτου σε παιδιά και νέους και την τρίτη αιτία σε όλες τις ηλικίες.

Η Ελλάδα σύμφωνα με τα στοιχεία του Π.Ο.Υ. κατέχει τη 3^η θέση στην Ευρώπη σε αριθμό θανάτων από τροχαία. Υπολογίζονται 2.000 θάνατοι κάθε χρόνο, 4.000 σοβαροί τραυματισμοί και 3.000 μικροτραυματισμοί.

Τα τροχαία ατυχήματα αποτελούν τη σημαντικότερη αιτία εισαγωγής των νέων στις Μ.Ε.Θ. Στρατηγικές πρόληψης σε Ευρωπαϊκές χώρες έχουν επιτύχει μείωση των θανάτων που οφείλονται στα τροχαία. Το Υπουργείο Υγείας έχει εκπονήσει Σχέδιο Δράσης (2008-12) και έχει θέσει στόχο, μέχρι το 2012 να έχει μειωθεί το ποσοστό των ατυχημάτων κατά 20%.

Άννα Καυγά-Παλιόγλου

καθηγήτρια εφαρμογών στη Νοσηλευτική Β'





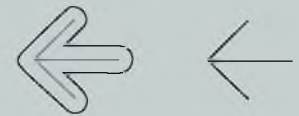


Δημοσίευση άρθρων

Γίνονται δεκτά άρθρα που πραγματεύονται **επίκαιρα ζητήματα στο χώρο της εκπαίδευσης ή και θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος**. Τα κείμενα πρέπει να αποστέλλονται με e-mail, σε μορφή Word, ενώ οι φωτογραφίες που τα συνοδεύουν πρέπει να είναι σε ηλεκτρονική μορφή (.tiff ή .jpg) σε υψηλή ανάλυση. Η βιβλιογραφία, αν υπάρχει, παρατίθεται μόνο με τη μορφή υποσημειώσεων. Τα άρθρα, τα οποία μπορεί να είναι πρωτότυπα ή αναδημοσιεύσεις, δεν επιτρέπεται κατά κανόνα να υπερβαίνουν τις 2.000 λέξεις.

Για να δημοσιευτεί ένα κείμενο, πρέπει να εγκριθεί από την Συντακτική Επιτροπή. Η μερική ή ολική αναπαραγωγή κειμένων του περιοδικού επιτρέπεται μόνο με την άδεια του Εκδότη.

Οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνούν με την κα Ι. Αναστασάκου, τηλ.: 210 5385174,
Fax: 210 5385852, e-mail: eee@teiath.gr



Αγ. Σπυρίδωνος, 122 10 Αιγάλεω
Τηλ.: 210 538 5100, fax: 210 591 1590
e-mail: info@teiath.gr, webmaster@teiath.gr

ISSN 1791-7247



www.teiath.gr