



ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ

Δ. Νίνος
Γ. Τσάκνης



3

Τι σημαίνει ποιότητα για το ΤΕΙ Αθήνας;

Σε μια επιχείρηση η ποιότητα μεταφράζεται σε ποσοτικούς δείκτες. Μετρήσιμα προϊόντα συγκεκριμένων προδιαγραφών που καλύπτουν συγκεκριμένες ανάγκες της αγοράς. Σε ένα τμήμα ΤΕΙ όμως, όπου τα κατ'εξοχήν παραγόμενα «προϊόντα» είναι η γνώση και η πνευματική καλλιέργεια και με δεδομένο ότι η εκπαίδευση πρέπει να είναι κατ'εξοχήν ανθρωποκεντρική, η εξαγωγή συμπερασμάτων αφενός δεν είναι τόσο εύκολη υπόθεση και αφετέρου εμπριέχει πλήθος κινδύνων όσον αφορά ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ που θα πρέπει να υιοθετηθούν ώστε να εξάγονται συμπεράσματα που να χαρακτηρίζονται από διαφάνεια και αξιοπιστία.

Πώς θα μπορούσε να μετρηθεί η ποιότητα του ΤΕΙ Αθήνας; Με βάση τον αριθμό των πτυχιούχων ανά έτος; Τις ατομικές τους επιδόσεις; Το ποσοστό εγκατάλειψης των προγράμμάτων; Την ευκολία απορρόσφησης από την αγορά εργασίας; Την προερευνητική δραστηριότητα των πτυχιούχων; Τα τυπικά προσόντα του εκπαιδευτικού προσωπικού; Τα ουσιαστικά προσόντα του εκπαιδευτικού προσωπικού; Τα τεχνική υποδομή; Την οικονομική ευελιξία του Ιδρύματος; Τη θεσμική του ελευθερία; Αναμφισβήτητά όλα αυτά περιλαμβάνονται σε ένα σύστημα ποιότητας. Όταν όμως την καθημερινότητα επιλυση προβλημάτων, λούονται από την έλλειψη ουσιαστικής θεσμικής αυτονομίας οικονομικών πόρων, η διασφάλιση της ποιότητας γίνεται πολύπλοκη.

Επιχειρείται τα τελευταία χρόνια μια προσέγγιση του θέματος μέσω της αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών, της μείωσης του αριθμού των εισακτέων, της ενίσχυσης του αριθμού των μελών εκπαιδευτικού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού, της ανακαίνισης των κτιριακών εγκαταστάσεων, της βελτίωσης της υλικότητας των υποδομών, των σύγχρονων εργασιών και της προσφοράς κοινωνικού έργου.

Υπάρχει έδαφος στο ΤΕΙ Αθήνας για εφαρμογή της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας;

Η αναζήτηση της ποιότητας ενυπάρχει στο σκοπό ύπαρξης όλων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Ξεκινώντας από αυτή τη βάση και αφού ληφθεί υπόψη ο ιδιαίτερος χαρακτήρας των ΤΕΙ στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, όπου επί δεκαετίες υφίστανται διαδικασίες πιστοποίησης, διαπιστώνουμε ότι γίνεται εφαρμογή της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας σε όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σε όλες τις διοικητικές εργασίες.

Συγκεκριμένα, η κατάρτιση Στρατηγικού Σχεδίου εξέλιξης του ΤΕΙ Αθήνας, η διαρκής αναθεώρηση των προγραμμάτων

Οι φοιτητές διαθέτουν αλάνθαστο ένστικτο

**ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΝΙΝΟΣ**

Επιδίωξή μας η διαρκής αναθεώρηση των Προγραμμάτων Σπουδών

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΤΟΥ ΤΕΙ-Α

συνέντευξη στα ΝΕΑ (23-11-2008)
στον **Φαίδωνα Κυδωνιάτη**



Στοχεύουμε ...
... κυρίως στον άνθρωπο, στην καλλιέργεια και αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων και δεξιοτήτων του και στο πώς οι δραστηριότητες και οι αποφάσεις μας θα συμβάλλουν στη βελτίωση της καθημερινής του ζωής χωρίς ποτέ να παραβλέπουμε ότι, ειδικά στις μέρες μας, ο βιοπορισμός εξελίσσεται σε θέμα μείζονος σημασίας.

Τι σημαίνει ποιότητα για το ΤΕΙ Αθήνας ;

Σε μια επιχείρηση η ποιότητα μεταφράζεται σε ποσοτικούς δείκτες. Μετρήσιμα προϊόντα συγκεκριμένων προδιαγραφών που καλύπτουν συγκεκριμένες ανάγκες της αγοράς. Σε ένα Τμήμα ΤΕΙ, όμως, όπου τα κατ'εξοχήν παραγόμενα «προϊόντα» είναι η γνώση και η πνευματική καλλιέργεια και με δεδομένο ότι η εκπαίδευση πρέπει να είναι κατ'εξοχήν ανθρωποκεντρική, η εξαγωγή συμπερασμάτων αφενός δεν είναι τόσο εύκολη υπόθεση και αφετέρου εμπεριέχει πλήθος κινδύνων όσον αφορά συγκριτικά στοιχεία που θα πρέπει να υιοθετηθούν ώστε να εξάγονται συμπεράσματα που να χαρακτηρίζονται από διαφάνεια και αξιοπιστία.

Πως θα μπορούσε να «μετρηθεί» η ποιότητα του ΤΕΙ Αθήνας; Με βάση τον αριθμό των πτυχιούχων ανά έτος; Τις ατομικές τους επιδόσεις; Το ποσοστό εγκατάλειψης των σπουδών; Την ευκολία απορρόφησης των πτυχιούχων από την αγορά εργασίας; Τα Προγράμματα Σπουδών; Τη διάρκεια των σπουδών; Την ερευνητική δραστηριότητα; Τα τυπικά προσόντα του εκπαιδευτικού προσωπικού; Τα ουσιαστικά προσόντα του εκπαιδευτικού προσωπικού; Τα

προσόντα του διοικητικού προσωπικού; Την υλικοτεχνική υποδομή; Την οικονομική ευελιξία του Ιδρύματος; Τη θεσμική του ελευθερία;

Αναμφισβήτητα όλα αυτά οφείλουν να περιλαμβάνονται σε ένα σύστημα αξιολόγησης της ποιότητας. Όταν όμως την καθημερινότητά μας μονοπωλεί η επίλυση προβλημάτων, που προκαλούνται από την έλλειψη ουσιαστικής θεσμικής αυτονομίας και οικονομικών πόρων, η διασφάλιση της ποιότητας συνιστά μάλλον περισσή πολυτέλεια.

Εντούτοις στο Ίδρυμά μας επιχειρείται τα τελευταία χρόνια μια πολύπλευρη προσέγγιση του θέματος μέσω της αναθεώρησης των προγραμμάτων σπουδών, της μείωσης του αριθμού των εισακτέων, της ενίσχυσης του αριθμού των μελών εκπαιδευτικού προσωπικού, του διοικητικού προσωπικού, της ανακαίνισης των κτιριακών εγκαταστάσεων, της βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής, των συνθηκών εργασίας και της προσφοράς κοινωνικού έργου.

Υπάρχει έδαφος στο ΤΕΙ Αθήνας για εφαρμογή της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας ;

Η αναζήτηση της ποιότητας ενυπάρχει στο σκοπό ύπαρξης όλων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Ξεκινώντας από αυτή τη βάση και αφού ληφθεί υπόψη ο ιδιαίτερος προσανατολισμός

των ΤΕΙ στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, όπου επί δεκαετίες υφίστανται διαδικασίες πιστοποίησης, διαπιστώνουμε ότι γίνεται εφαρμογή της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας σε όλες τις πτυχές της εκπαιδευτικής διαδικασίας και σε όλες τις διοικητικές εργασίες.

Συγκεκριμένα, η κατάρτιση Στρατηγικού Σχεδίου εξέλιξης του ΤΕΙ Αθήνας, η διαρκής αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών και των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων, η υποχρεωτική τήρηση στατιστικών στοιχείων σπουδαστών και πτυχιούχων, η διενέργεια τακτικών ελέγχων νομιμότητας των διαδικασιών αξιολόγησης και πρόσληψης του ΕΠ, η αξιολόγηση μέσω εκθέσεων του διοικητικού προσωπικού δε θα μπορούσαν παρά να είναι δείκτες μέτρησης της ποιότητας του ΤΕΙ, που όμως απλώς δεν



έχουν την αυστηρά τυποποιημένη μορφή ενός συστήματος πιστοποίησης.

Μετρείται το κόστος καλής ή κακής ποιότητας στα ΤΕΙ και εάν ναι πώς ;

Στο ΤΕΙ Αθήνας δε θεωρούμε τίποτε δεδομένο, ίσως γιατί δε μας χαρίστηκε ποτέ τίποτε. Διαρκώς αναζητούμε το καλύτερο για τα μέλη της κοινότητάς μας. Και αυτό είναι κάτι που η ελληνική κοινωνία το αναγνωρίζει, όπως άλλωστε δείχνουν και τα στατιστικά στοιχεία του ΥΠΕΠΘ, που εμφανίζουν το ΤΕΙ Αθήνας ψηλά στις προτιμήσεις των υποψηφίων. Τα δεκάδες μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών σε συνεργασία με πανεπιστημιακά τμήματα του εσωτερικού και του εξωτερικού,

η εμπιστοσύνη με την οποία περιβάλλει όλες μας τις ερευνητικές πρωτοβουλίες ο ελληνικός επιχειρηματικός τομέας, το γεγονός ότι έγκριτα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας επιθυμούν να ενταχθούν στο ανθρώπινο δυναμικό του Ιδρύματός μας αποτελούν χαρακτηριστικά δείγματα της καλής μας γραφής.

Πρέπει το ΤΕΙ Αθήνας

να έχει πελατο-κεντρική προσέγγιση ;

Τα ΤΕΙ ιδρύθηκαν για να καλύψουν το κενό της ανώτατης τεχνολογικής εκπαίδευσης. Συνεπώς το ΤΕΙ Αθήνας είναι εξ ορισμού προσανατολισμένο στις επιταγές της ελληνικής αγοράς εργασίας, λαμβάνει όμως εξίσου υπόψη τις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας γενικότερα, των σπουδαστών και των γονιών τους για τη διαμόρφωση των στρατηγικών του. Αυτό όμως, σε καμία περίπτωση, δε σημαίνει ότι παρέχει κατά παραγγελία εκπαίδευση γιατί με τον τρόπο αυτό θα υπονόμει ένα σημαντικό κομμάτι του ρόλου του.

Σκοπός μας δεν είναι να μετατρέψουμε την τεχνολογική γνώση σε αναλώσιμο μεταβιβάσιμο προϊόν. Στοχεύουμε κυρίως στον άνθρωπο, στην καλλιέργεια και αξιοποίηση των ιδιαίτερων ικανοτήτων και δεξιοτήτων του και στο πώς οι δραστηριότητες και οι αποφάσεις μας θα συμβάλλουν στη βελτίωση της καθημερινής του ζωής χωρίς ποτέ να παραβλέπουμε ότι, ειδικά στις μέρες μας, ο βιοπορισμός εξελίσσεται σε θέμα μείζονος σημασίας.

Σε τι βαθμό επηρεάζεται η ποιότητα σπουδών από την ποιότητα του χώρου και πώς θα μπορούσε να εξασφαλιστεί ένας καλός συνδυασμός τους ;

Έχει προ πολλού παρέλθει ο καιρός που η μάθηση αποτελούσε τόσο επιτακτική ανάγκη, ώστε να παραβλέπονται οι ελλείψεις σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής. Συχνά μάλιστα παρατηρείται ότι οι ενδιαφερόμενοι δίνουν μεγαλύτερη βαρύτητα στις αίθουσες και τον εξοπλισμό τους από ότι στην ίδια τη διδασκαλία.

Οι νέοι σήμερα έχουν άμεση πρόσβαση και εξοικειώνονται από πολύ μικρή ηλικία με τις εφαρμογές της τεχνολογίας, ήδη μέσα από το περιβάλλον του σπιτιού τους.

Δεν μπορούμε να αξιωνούμε από αυτούς να αναπτύξουν υψηλά ποιοτικά κριτήρια εκτός σχολείου και μέσα στην αίθουσα να τους διδάσκουμε τεχνογνωσία προφορικά. Η ιδανική κατάσταση θα ήταν λοιπόν μια πλήρως εξοπλισμένη εργαστηριακή αίθουσα, ένας ικανός εκπαιδευτικός με τα απαραίτητα τυπικά προσόντα και πολλή διάθεση για προσφορά έργου και πάνω απ' όλα η δημιουργία προκλήσεων ώστε το ενδιαφέρον των διδασκόμενων να παραμένει πάντοτε αμείωτο.

Εξαρτάται η ποιότητα ενός Ιδρύματος από οικονομικούς παράγοντες και μόνο και πώς σε περίοδο οικονομικής κρίσης μπορεί αυτή να διασφαλιστεί ;

Η ποιότητα εξαρτάται κυρίως από οικονομικούς παράγοντες. Η οικονομική ευχέρεια παρέχει εύρος επιλογών και διευρύνει τους ορίζοντες, ενώ η οικονομική δυσπραγία λειτουργεί μόνον περιοριστικά. Δυστυχώς στη χώρα μας η οικονομική κρίση δεν αποτελεί νέο φαινόμενο, όσον μάλιστα αφορά το ΤΕΙ Αθήνας, η ελλιπής χρηματοδότηση υπήρξε πάντοτε δεσμευτικός παράγοντας στη χάραξη της στρατηγικής του. Είναι το μεράκι μας και το γνωστό ελληνικό φιλότιμο που κάνουν τη διαφορά. Με αυτά αγωνιζόμαστε να αντισταθμίσουμε την ανυπαρξία οικονομικών πόρων.

Πώς μπορούμε να διακρίνουμε ένα ποιοτικό μάθημα από ένα μάθημα απλά επαρκές και πώς ωφελείται ο φοιτητής και πώς η επιδίωξη της ποιότητας θα περάσει ως συνείδηση στους φοιτητές και αυριανούς επαγγελματίες ως τμήμα της επαγγελματικής τους δραστηριότητας ;

Η διαρκής αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών αποτελεί σταθερή επιδίωξή μας. Μαθήματα σύγχρονα που να ανταποκρίνονται

στις ανησυχίες των νέων αλλά και στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Σε κάθε περίπτωση όμως, η διδασκαλία τους γίνεται με βασικό κριτήριο να παρέχουν στους φοιτητές το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο και την αναγκαία εργαστηριακή εμπειρία, διότι δεν είναι δυνατόν όλα είναι εξίσου απαραίτητα και να κεντρίζουν το ενδιαφέρον στον ίδιο βαθμό.

Όσον αφορά τη μύησή τους στην ποιότητα, είναι ευθύνη όλων μας και κυρίως των διδασκόντων. Οι φοιτητές διαθέτουν αλάνθαστο ένστικτο και είναι σε θέση να αξιολογήσουν και το μάθημα και το διδάσκοντα. Όταν αυτός στέκεται με υπευθυνότητα απέναντί τους έχοντας ο ίδιος υιοθετήσει την επιδίωξη της ποιότητας στο έργο του, αυτοί απλώς ακολουθούν βιωματικά το παράδειγμά του. Η αναζήτηση για το καλύτερο είναι έμφυτο στοιχείο της ανθρώπινης φύσης, οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να δημιουργήσουν τις απαραίτητες συνθήκες, ώστε οι φοιτητές να το διοχετεύσουν σε θετικές δραστηριότητες.

Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα

Ο Δημήτριος Νίνος γεννήθηκε στην Αλεξανδρούπολη. Φοίτησε στο Πανεπιστήμιο Αθηνών όπου το 1969 απέκτησε πτυχίο Φυσικού. Συνέχισε τις σπουδές του στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο όπου το 1973 πήρε πτυχίο Μηχανικού.

Είναι κάτοχος MSc Ηλεκτρονικής και Ραδιοηλεκτρολογίας και Ph.D. του Τμήματος Φυσικής του Τομέα Ηλεκτρονικής του Πανεπιστημίου Αθηνών. Εργάστηκε αρχικά ως έμμισθος βοηθός στην έδρα Υψηλών Τάσεων και Ηλεκτρικών Μετρήσεων του ΕΜΠ. Στη συνέχεια εξελέγη δύο φορές Προϊστάμενος του Τμήματος Ηλεκτρονικής του ΤΕΙ Αθήνας, κατόπιν Διευθυντής της Σχολής Τεχνολογικών Εφαρμογών, ακολούθως Αντιπρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας και τέλος Πρόεδρος του ΤΕΙ Αθήνας κατά την περίοδο 1995 έως 2002 και από το 2005 έως και σήμερα.

Ασχολείται με τη συγγραφή βιβλίων του επιστημονικού του πεδίου, ενώ ερευνητικές εργασίες του έχουν δημοσιευθεί σε διεθνή περιοδικά και συνέδρια. Άρθρα του φιλοξενούνται στον ημερήσιο Τύπο και σε εκδόσεις του ΤΕΙ Αθήνας.

Συμμετείχε ενεργά σε πολλές επιτροπές και όργανα λήψης αποφάσεων για την αναβάθμιση και αξιολόγηση των ΤΕΙ, την ένταξή τους στην Ανώτατη Εκπαίδευση και τη λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων στο ΤΕΙ Αθήνας.

Στην υποχρηματοδότηση οφείλεται η αναταραχή

Πλήττονται περιφερειακά ΤΕΙ και Πανεπιστήμια

**ΓΙΑΝΝΗΣ
ΤΣΑΚΝΗΣ***

“

Τα ΤΕΙ δεν έχουν τίποτα να φοβηθούν από τα κολέγια. Αρκεί η πολιτεία να δώσει επαγγελματικά δικαιώματα και στις 34 ειδικότητες των ιδρυμάτων και να τα ενισχύσει οικονομικά.

συνέντευξη (4-11-2008)

στο Δημήτρη Χρυσικόπουλο

Το τελευταίο διάστημα παρατηρείται μια αναταραχή στα ΤΕΙ. Το ΤΕΙ Πειραιά ανέστειλε τη λειτουργία του, σε άλλα ιδρύματα καταγράφεται δυσφορία. Πού αποδίδετε εσείς αυτή την κατάσταση ;

Η αναταραχή αυτή οφείλεται βασικά στην υποχρηματοδότηση. Με τον όρο αυτό εννοώ ότι η σχέση χρηματοδότησης ανά φοιτητή στα ΤΕΙ και στα Πανεπιστήμια είναι 1 προς 5. Τα ΤΕΙ λαμβάνουν ετησίως περίπου 160 εκατομμύρια ευρώ από το υπουργείο και τα Πανεπιστήμια λαμβάνουν 250 εκατομμύρια. Από αυτά τα 160 εκατομμύρια περίπου το 65%-70% δίδεται για τα συγγράμματα και για το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό και τα υπόλοιπα 50-55 εκατομμύρια μένουν για τα λειτουργικά έξοδα. Αντιθέτως, τα Πανεπιστήμια λαμβάνουν μόνο για λειτουργικές δαπάνες 250 εκατομμύρια, ενώ το έκτακτο προσωπικό και τα συγγράμματα καλύπτονται από άλλον κωδικό. Αυτό το καθεστώς είχαμε διεκδικήσει ως ομοσπονδία να αλλάξει και η προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου Παιδείας είχε δεσμευτεί σε αυτή την κατεύθυνση. Ωστόσο, έως σήμερα δεν έχει υλοποιηθεί. Επίσης, θα πρέπει να επισημάνω ότι υπάρχει και το ζήτημα των μετεγγραφών, οι οποίες πολλές φορές φθάνουν και το 100% των εισακτέων



συνέντευξη στην εφημερίδα

City Press

Όμως, σήμερα ο αγώνας είναι άνισος: Ειδικότητες των ΤΕΙ δεν έχουν επαγγελματικά δικαιώματα, δεν έχουμε χρήματα, άρα δεν παίζουμε με τους ίδιους κανόνες.

* Ο κ. Γ. Τσάκνης είναι Διευθυντής της Σχολής Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του ΤΕΙ-Α

σε ένα τμήμα, γεγονός που συνεπάγεται την πρόσληψη ακόμα περισσότερου έκτακτου προσωπικού και την αγορά αναλωσίμων, με αποτέλεσμα τα χρήματα να μη φθάνουν για να καλύψουν τις λειτουργικές ανάγκες.

Πρόσφατα υπήρξε καταδικαστική για την Ελλάδα απόφαση του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων (ΔΕΚ) για το ζήτημα της αναγνώρισης των επαγγελματικών δικαιωμάτων των πτυχιούχων ξένων πανεπιστημίων που συνεργάζονται με ελληνικά κολέγια. Ποιο είναι το σχόλιό σας ;

Πιστεύω ότι η κατάσταση που διαμορφώνεται θα επηρεάσει όχι μόνο τα περιφερειακά ΤΕΙ αλλά και τα περιφερειακά Πανεπιστήμια. Κι αυτό διότι το κόστος ανά φοιτητή για μία ελληνική οικογένεια για σπουδές στην περιφέρεια αγγίζει και ενίοτε ξεπερνά τα 800 ευρώ το μήνα. Οπότε εύλογα μπορεί κάποιος να σκεφθεί ότι θα είναι καλύτερο ο νέος αυτός να παραμείνει στην πόλη όπου ζει και να σπουδάσει σε κάποιο κολέγιο και, αν εφαρμοστεί η Οδηγία 36/2005, να έχει επαγγελματικά δικαιώματα, αντί να πάει σε μια πόλη της περιφέρειας και να σπουδάσει σε κάποιο ίδρυμα, χωρίς να έχει εξασφαλισμένα επαγγελματικά δικαιώματα.

Πάντως, ο υπουργός Παιδείας πρόσφατα τόνισε ότι τα δημόσια ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα δεν έχουν να φοβηθούν τίποτα από τα κολέγια...

Τα ΤΕΙ δεν έχουν τίποτα να φοβηθούν από τα κολέγια. Αρκεί η πολιτεία να δώσει επαγγελματικά δικαιώματα και στις 34 ειδικότητες των ιδρυμάτων, όπου αυτά εκκρεμούν, και παράλληλα, να ενισχύσει οικονομικά τα ΤΕΙ, ώστε να έχουν τη δυνατότητα να καλύπτουν τις λειτουργικές τους ανάγκες, να δημιουργούν τις υποδομές τους και να κάνουν έρευνα. Σε αυτήν τη βάση δεν θα υπήρχε λόγος να ανησυχούμε για τα κολέγια. Όμως, σήμερα ο αγώνας είναι άνισος: Ειδικότητες των ΤΕΙ δεν έχουν επαγγελματικά δικαιώματα, δεν έχουμε χρήματα, άρα

δεν παίζουμε με τους ίδιους κανόνες. Ένας πρόσθετος λόγος που μας προκαλεί ανησυχία είναι και το γεγονός ότι οι σπουδαστές στα ΤΕΙ εισάγονται με πανελλαδικές εξετάσεις, ενώ οι σπουδαστές των κολεγίων απλώς εγγράφονται σε κάποιο από αυτά. Επίσης, σπουδάζουν μόνο για τρία χρόνια, ενώ στα ΤΕΙ οι σπουδές είναι τετραετείς. Όλα αυτά σημαίνουν ότι υπάρχει αδικία για την επιλογή. Επίσης, αμφισβάλω αν τα κολέγια διαθέτουν τις υποδομές και το εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να διασφαλίζουν υψηλού επιπέδου ανώτατες σπουδές.

Ο νόμος για τα κολέγια που ψηφίστηκε το καλοκαίρι δεν αποτελεί μια κάποια λύση για τον έλεγχο της ποιότητας της παρεχόμενης από αυτές τις δομές εκπαίδευσης ;

Το ελληνικό κράτος, βάσει της απόφασης του ΔΕΚ, δεν μπορεί να παρέμβει και να ελέγξει το πρόγραμμα σπουδών ή το προσωπικό. Αυτά είναι αρμοδιότητα του Πανεπιστημίου με το οποίο συνεργάζεται το κολέγιο. Άρα η πολιτεία πρέπει να βρει τρόπο να παρέμβει και σε αυτό το ζήτημα.

Η ΟΣΕΠ ΤΕΙ συμμετέχει στις αυριανές κινητοποιήσεις για την εκπαίδευση. Έχετε πρόθεση να συνεργαστείτε και στη συνέχεια με τις υπόλοιπες εκπαιδευτικές ομοσπονδίες ;

Βεβαίως, στο θέμα αυτό είμαστε απολύτως αλληλέγγυοι, καθώς θεωρούμε ότι όλοι διατρέχουμε τον ίδιο κίνδυνο. Πιθανόν τα ΤΕΙ να τον αντιμετωπίζουν σε μεγαλύτερο βαθμό, αλλά θεωρούμε ότι όλοι πρέπει να προχωρήσουμε σε κοινούς αγώνες για το θέμα των κολεγίων. ☑

”